Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 15:58:57
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## Дисциплины (Модуля) Б1.О.60 Социальная психология
## основной образовательной программы высшего образования

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения ООП** | **5,5**<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

**Владивосток – 2025**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИДК.УК-$3_1$- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности<br>ИДК.УК-$3_2$- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности<br>ИДК.УК-$3_3$- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК.ОПК-$6_6$- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата |
| Преподавание (обучение) | ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными | ИДК.ОПК-$8_3$- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности |

| | | |
|---|---|---|
| | потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) | профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| Организационно-управленческий. | ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений | ИДК.ПК-$2_4$- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| **№ п/п** | **Виды контроля** | **Оценочные средства*** |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущий контроль** | **Просмотр и обсуждение документальных фильмов** |
| | | **Вопросы для собеседования** |
| | | **Письменная контрольная работа** |
| | | **Творческое задание** |
| | | **Доклад** |
| | | **Проектная работа** |
| 2 | **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

**Просмотр и обсуждение документальных фильмов**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

| | | |
|---|---|---|
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |
| К | ПК-2 | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ПРОСМОТР И ОБСУЖДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА**<br>Студентам на занятии предлагается просмотреть документальные фильмы и в ходе обсуждения ответить на вопросы к фильму. |
| | | Фильм №1 «Я и другие»<br>Вопросы к фильму:<br>1. Мои впечатления от просмотра фильма.<br>2. Какие социально-психологические явления лежат в основе экспериментов, показанных в фильме.<br>3. Будут ли отличаться результаты экспериментов, если провести их сейчас. |
| | | Фильм №2 «Толчек»<br>Вопросы к фильму:<br>1. Мои впечатления от просмотра фильма.<br>2. Какие социально-психологические явления лежат в основе экспериментов, показанных в фильме.<br>3. Этично ли проведение данного эксперимента. |

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – **5 баллов**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Активное участие в обсуждении | 1,5 |
| Подкрепление высказываний примерами из просмотренных фильмов | 1 |
| Подкрепление своих высказываний данными современных исследований | 2,5 |

Шкала оценивания

«Отлично» - более 4 баллов

«Хорошо» - 3,5-4,5 балла

«Удовлетворительно» - 2-3 балла

«Неудовлетворительно» - менее 2 баллов

**Вопросы для собеседования**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |
| К | ПК-2 | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**<br>Студентам предлагается в устной форме ответить на вопросы по темам лекций. |
| | | <u>Тема «Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования»</u><br>1. Сколько этапов развития социальной психологии выделяют, чем они характеризуются?<br>2. В каком веке социальная психология становится экспериментальной наукой?<br>3. Назовите объект и предмет социальной психологии?<br>4. Перечислите задачи и функции социальной психологии.<br>5. Назовите наиболее актуальные в свете современных проблем общества отрасли социальной психологии?<br>6. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику методов социальной психологии. |
| | | <u>Тема: «Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы»</u><br>1. Назовите основные признаки малой группы?<br>2. Каковы по численности нижняя и верхняя границы малой группы? |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Назовите основные критерии классификаций малых групп?<br>4. Дайте определения понятиям «социальная фасилитация» и «социальная ингибиция».<br>5. Перечислите компоненты структуры психологии малой группы.<br>6. Обозначьте, для решения каких практических задач необходимо определять структурные элементы психологии малой группы?<br>7. Какие критерии могут выступать основой описания композиционной подструктуры малой группы и почему?<br>8. Какие ограничения для группы связаны с наличием в ней централизованной коммуникативной сети?<br>9. Какие преимущества дают группе децентрализованные коммуникативные сети?<br>10. Назовите существенные причины, которые могут стать основой формирования в группе централизованной коммуникативной сети?<br>11. Назовите и охарактеризуйте основные понятия, позволяющие описать подструктуру функциональных отношений в малой группе?<br>12. Какие параметры легли в основу трехфакторной модели «значимого Другого» А.В. Петровского?<br>13. Вспомните и опишите разные варианты образования малой группы, которые известны вам из личного опыта, на основе данных художественной литературы, или любых других источников.<br>14. Назовите факторы, способствующие и препятствующие сплочению членов малой группы?<br>15. Приведите примеры лидеров и руководителей, известных вам, обоснуйте свои примеры.<br>16. Перечислите положительные и отрицательные последствия конфликта для малой группы. |

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – **7 баллов**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Правильный ответ на заданный вопрос | 4,5 |
| Подкрепление ответа примерами | 2,5 |

Шкала оценивания

«Отлично» - более 5,5 баллов

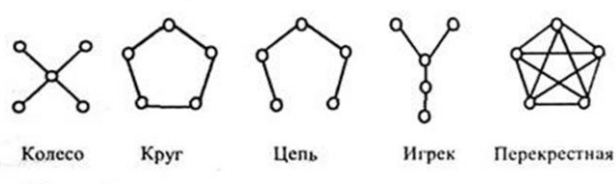
«Хорошо» - 4,5-5,5 балла

«Удовлетворительно» - 3-4,5 балла

«Неудовлетворительно» - менее 2 баллов

**Письменная контрольная работа**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения |

| | | |
|---|---|---|
| | | поставленной цели |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |
| К | ПК-2 | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**<br>Студентам предлагается в письменной форме ответить на вопросы.<br>Проанализируйте вашу группу по следующим показателям<br>1. Вид группы по классификации<br><br><br>2. Цели, задачи, потребности, мотивы группы<br>3. Выполняет ли свои функции<br>4. Сформировались ли групповые традиции<br>5. Какая коммуникационная сеть сформировалась в группе<br><br><br>6. Социальные роли в группе<br>7. Социально-психологический климат в коллективе<br>8. Формальный и неформальные лидеры группы<br>9. Стиль руководства у лидеров группы<br>10. Присутствуют ли в группе групповые нормы и санкции. |

| | | |
|---|---|---|
| | | В чем это проявляется<br>11. Уровень сплоченности группы |

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – **11 баллов**
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл
Шкала оценивания
«Отлично» - 9 и более баллов
«Хорошо» - 7-8 баллов
«Удовлетворительно» - 5-6 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 5 баллов

**Творческое задание**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |
| К | ПК-2 | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1**<br>Студентам необходимо на примере художественных произведений продемонстрировать примеры малых групп согласно классификации.<br>Работа индивидуальная. Время на защиту 15 минут. |

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов за проект – **12 баллов**.
За каждый правильный пример студенту начисляется 1 балл
Шкала оценивания
«Отлично» - 11-12 баллов
«Хорошо» - 8-10 баллов

«Удовлетворительно» - 6-7 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 6 баллов

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |
| К | ПК-2 | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2**<br>Студентам предлагается на примере художественных произведений продемонстрировать стили руководства/ лидерства<br>Работа индивидуальная. Время на защиту 10 минут. |

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – **10 баллов**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Дана характеристика стилям руководства/лидерства | 4 |
| Примеры из худ. произведений соответствуют характеристике | 6 |

Шкала оценивания
«Отлично» - 9-10 баллов
«Хорошо» - 7-8 балла
«Удовлетворительно» - 5-6 балла
«Неудовлетворительно» - менее 5 баллов

**Доклад**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |
| К | ПК-2 | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ДОКЛАД**<br>Студенты выступают с докладом с презентацией на предложенные темы. |
| | | Доклад №1<br>Темы:<br>1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени<br>2. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.<br>3. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.<br>4 . Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта<br>5. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон)<br>6. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла<br>7. Особенности исторического развития социальной психологии в России<br>8. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 9. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.<br>10. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий.<br>11. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией.<br>12. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века. |
| | | Доклад №2<br>Тема «Практическое применение социально-психологических знаний» |

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – **10 баллов**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Содержание доклада соответствует заявленной теме | 6 |
| Использованы литературные источники за последние 5 лет | 2 |
| Информация в докладе подкреплена примерами | 2 |

Шкала оценивания

«Отлично» - 9-10 баллов

«Хорошо» - 7-8 балла

«Удовлетворительно» - 5-6 балла

«Неудовлетворительно» - менее 5 баллов

**Проектная работа**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |

| | | |
|---|---|---|
| К | ПК-2 | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**<br>Студентам необходимо подготовить проект исследования в двух группах людей, отличающихся по каким-либо признакам (возрастным, гендерным, профессиональным и пр.), провести исследование и представить к защите результаты. |

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – **20 баллов**

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Тема исследования соответствует области социальной психологии | 7 |
| Проект содержит цель, задачи, гипотезу, объект, предмет и не менее двух методик | 7 |
| Результаты исследования представлены наглядно (таблицы, графики, картинки) | 6 |

Шкала оценивания

«Отлично» - 18-20 баллов

«Хорошо» - 15-17 балла

«Удовлетворительно» - 12-14 балла

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки
2. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности
3. Отечественная школа социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
6. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
7. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
8. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.
9. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.
10. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.
11. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
12. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
13. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.

14. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.

15. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.

16. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.

17. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.

18. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.

19. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.

20. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии.

21. Необихевиористская ориентация в изучении личности.

22. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.

23. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.

24. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.

25. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.

26. Соотношение социального и биологического в развитии личности.

27. Социально-психологические свойства личности.

28. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

29. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.

30. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.

31. Базисные элементы социальной жизни личности.

32. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.

33. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции аттитюдов. Изменение социальных установок.

34. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.

35. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

36. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.

37. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.

38. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.

39. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.

40. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.

41. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям

42. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.

43. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.