Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 14:27:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В./
«29» июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, область профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Консультативный	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-7_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	**Текущий контроль****	**Тестирование**	10	1	Пункт 3.1
		Кейс-метод	4	4	Пункт 3.2
		Анализ интернет-ресурсов	1	Количество обучающихся	Пункт 3.3
2	**Промежуточная аттестация****	**Кейс-метод**	1	18	Пункт 3.4
		Вопросы для собеседования	1	18	Пункт 3.5

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Тестирование

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Трудовые функции:

А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

а) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок

в) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает

г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации

2. Задачами психологического просвещения является:

а) распространение психологических знаний

б) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности

в) формирование готовности принятия психологической помощи
г) все ответы верны

3. Психологическая профилактика:

а) предупреждение возникновения и развития различных нарушений психического функционирования личности
б) помощь в осознании психологических проблем
в) коррекционная работа в предупреждении нарушений психического функционирования личности
г) комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья

4. Система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем, разработка конкретных рекомендаций по оказанию психологической помощи:

а) психологическое просвещение
б) психологическая профилактика
в) психологическая диагностика
д) психологическая консультация

5. Психологическая культура:

а) совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности
б) ценности и нормы поведения в отношении здоровья
в) система знаний о психологии
д) система знаний о психологическом здоровье

6. Одним из первых в отечественной психологии тему психического здоровья формулировал:

а) Бехтерев В.М.
б) Выготский Л.С.
в) Ананьев Б.Г.
г) Теплов Б. Г.

7. Психопрофилактика в современной науке понимается, как:

а) системообразующий вид деятельности психолога в образовании
б) система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем
в) комплекс мер по психогигиене
г) комплекс мер по обеспечению психологического здоровья личности

8. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?

а) 50е года XX века
б) 60е года XX века
в) +80е года XX века
г) 70е года XX века

9. Здоровье — это:

а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
б) нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
г) стремление к познанию и оценке других людей, к самопознанию

10. Психопрофилактическую модель деятельности можно определить как:

а) +предупреждение рисков

б) + формирование защитных моделей поведения, способствующих развитию позитивного поведения субъектов образовательного процесса, способствующих формированию психологического благополучия и психологического здоровья
в) формирование знаний в области психологии здоровья
г) овладение навыками саморегуляции деятельности

11. Интегрированность как характеристика профилактической работы основана на:

а) +сотрудничестве всех субьектов образовательного учреждения
б) создании консилиумов специалистов
в) учет всех нормативных актов, определяющих деятельность психолога
г) взаимодействие с органами опеки и попечительства

12. Первичный уровень психопрофилактики в школе заключается в том, что:

а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере
б) психолог работает с детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы, есть нозологические проблемы
в) психолог работает с детьми «группы риска» (у которых начались проблемы в поведении и учении
г) психолог работает со всеми обучающимися в школе

13. Стратегии и технологии психопрофилактической работы предполагают:

а) + формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья
б) +проведение консультаций по широкому кругу проблем и личного и профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений
в) +организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной развивающей образовательной среды
г) учет стратегии развития образования

14. Термин «коррекция» буквально означает:

а) «исправление»
б) «профилактика»
в) «лечение»
г) «тестирование».

15. Термин «профилактика» буквально означает:

а) «предупреждение»
б) «исправление»
в) «лечение»
г) «тестирование»

16. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?

а) Дж. Сальзера
б) +А. Эллис
в) Р. Бергласа
г) Ф. Розенблатт

17. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году:

а) +1913
б) 1930
в) 1911
г) 1933

18. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?

а) Когнитивный
б) Эмоциональный

в) Мотивационно-поведенческий
г) +Гуманистически-экзистенциальный

19. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма, осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия).

а) В. Фризен
б) Е. Джонс
в) А. Л. Журавлев
г) +А. С. Ромен

20. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

а) психологическая профилактика
б) психологическая помощь
в) психологическая служба
г) психологическая защита

21 Психологическая грамотность:

а) знание о себе, знания о других, о ситуациях взаимоотношений человека с миром
б) система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний
в) психологическое просвещение
г) психологическая профилактика

22. «Вторичная профилактика»:

а) система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагополучного течения уже начавшегося психического или другого заболевания
б) охрана здоровья, изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний
в) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях
г) психологическое просвещение и психологическая профилактика

23. Критерии эффективности психопрофилактической работы:

а) + создание оптимальных условий, обеспечивающих психологическое здоровье субъектов образовательного процесса
б) +улучшение информационного и методического обеспечения деятельности практического психолога
в) +наличие мониторинга психопрофилактической деятельности
г) наличие психолога в образовательном учреждении

24. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем:

а) психологическое сопровождение
б) психологическая помощь
в) психологическая профилактика
г) психологическая коррекция

25. Определение "Психогигиена - наука, лежащая на пересечении медицинской психологии и медицинской науки гигиены и как последняя нацеленная на оздоровление среды и условий жизни человека" принадлежит:

а) К. Гехт
б) +К.К. Платонов
в) Н.В. Канторович
г) В. Бехтерев

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Примеры задач кейс-метода

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Трудовые функции:

А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору

Вопросы к задаче:

1. Какую помощь может оказать психолог по организации беседы директора школы с матерью Ирины?
2. Как должен построить беседу психолог со всеми участниками инцидента?
3. Каковы цели и содержание работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам ситуации?
4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
5. В чем может содержаться психологическая помощь «пострадавшей» стороне инцидента?

защитами?

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

4 (хорошо) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.3. Анализ интернет-ресурсов:

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Трудовые функции:

A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Задание: Сделайте обзор интернет-ресурсов и выполните письменную работу на тему: «История становления и современное состояние психологического просвещения»

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отраженно: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.4 Примеры кейс-задач

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Трудовые функции:

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем»

Вопросы к задаче № 1

1. Какую работу должен провести психолог с учеником и его родителями?
2. К каким выводам должен прийти обучающийся и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
3. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями?
4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
5. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

Задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Студент на экзамене демонстрирует незнание предмета.

Преподаватель: «К сожалению, не могу оценить положительно ваши знания. Вам придется позаниматься дополнительно.

Студент: «Спросите меня еще».

Преподаватель: «В этом нет необходимости. Вы не ответили ни на один из трех вопросов билета».

Студент: «Тогда я предупреждаю, что буду жаловаться на вас».

Преподаватель: «Это ваше право. Но в чем предмет жалобы?»

Студент: «Вы мне угрожали в начале семестра, что поставите двойку. И вот отомстили».

Преподаватель: «У меня нет такой привычки – мстить. Да и за что?»

Студент: «За то, что я не подготовился тогда к занятию»

Преподаватель: «Это была не угроза, а предупреждение. Вы ему не вняли, и вот результат».

Студент: «Так вы не будете меня спрашивать?»

Преподаватель «Нет, ваше отношение к занятиям привело вас к закономерному финалу».

Студент: «Ну что же… Я вас предупредил».

На следующий день на кафедру передали заявление студента с визой декана: «Заведующему кафедрой (имярек). Прошу разобраться».

Вопросы к задаче № 2:

1. Назовите причины конфликтной ситуации между студентом и преподавателем
2. Назовите конфликтогены общения в данной ситуации со стороны студента и преподавателя
3. Какие методы организации работы со студентами в университете могут предотвращать подобные ситуации?

Задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Вопросы к задаче № 3:

1.Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателя и предложите варианты действия для него

2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения студента. Каковы мотивы такого поведения?

3. Какие действия следует предпринимать на кафедре в отношении подобного поведения студента?

4.. Какие действия следует предпринимать руководству университета в подобных случаях?

5. Каким может быть содержание программы по психологическому просвещению педагогического состава университета по психологии поведения студентов?

3.5. Вопросы для собеседования

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Трудовые функции:

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

1. Психологическая профилактика: основные виды и условия её проведения.
2. Методы психопрофилактической работы.
3. Типы и основные направления профилактических мероприятий
4. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическая профилактика»
5. Специфика психолого-профилактической деятельности
6. Методологические основы и направления психологического просвещения
7. Психологическая грамотность и психологическая культура
8. Актуальные проблемы психологического просвещения
9. Психологическое просвещение субьектов образовательного процесса
10. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии
11. Работа с педагогами как направление психологического просвещения
12. Работа с родителями как направление психологического просвещения
13. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения
14. Понятие, проблемы и функции психологической профилактики
15. Методология психологической профилактики
16. Психодиагностика в структуре психологической профилактики
17. Психологическая профилактика субьектов образования.
18. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субьектов образовательного процесса
19. Психологическая профилактика девиантного поведения
20. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска
21. Задачи, формы и методы психолога в психолого-профилактической работе
22. Психологическое просвещение в системе психолого-профилактической работы психолога
23. Психогигиена в системе психолого-профилактической работы психолога
24. Психологическая профилактика здоровья
25. Принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личности