Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ПСИХОГЕНЕТИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

к.психол.н., преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Т.В. Капустина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.05 Психогенетика состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психогенетики, ее месте среди других наук о человеке, формирование у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование у студента правильного, научного понимания неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности;

– формирование правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике;

– приобретение студентами знаний основных закономерностей психогенетики, благодаря которым будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.05 Психогенетика относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ***профессионального цикла***: общая психология, психология развития и возрастная психология, психология личности, нарушение психического развития в детском возрасте, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, современные концепции естествознания, нейрофизиология, психофизиология, антропология.

Знания: базовые теоретические подходы к выделению видов, уровней психических явлений, об индивидуальных особенностях человека (способности, темперамент, характер), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека, об основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности в области психологии.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, выделять ведущие категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения, основополагающие подходы к пониманию предмета психологии.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Дисциплина является базовой для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	**ОК-6**	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения**	**Знает:** Методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений в нестандартных психогенетических ситуациях. **Умеет:** Смотреть на различные нестандартные психологические ситуации с позиции психогенетики; отстаивать свою точку зрения при решение психогенетических задач; проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения. **Владеет:** Навыком отстаивания своей точки зрения при решении психогенетических задач; - навыком оценки эффективности принятых решений в психогенетических ситуациях, анализа возможных последствий.			Работа в Малых группах, Групповое обсуждение, Метод проектов: «Анализ и прогноз графического изображения родословной»
2.	**ОК-7**	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знает:** Характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности профессионала. **Умеет:** Анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте. Творчески подходить к решению учебных задач. Реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности. **Владеет:** Навыком анализа научной литературы и представлением результатов своего анализа в творческом контексте. Навыком творчески подходить к решению учебных задач. Навыком реализации личностных способностей, творческого			Работа в Малых группах, Ролевая игра, Практическая работа «Создай лицо»

			потенциала в различных видах профессиональной деятельности.	
3.	**ОПК-1**	**Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографи-ческой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований к безопасности**	**Знает:** Возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине. Требования к составлению наглядных презентаций. Возможности использования информационно-коммуникационных методов при выполнении практических заданий. **Умеет:** Использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций. Использовать библиотечно-информационный ресурс вуза по изучаемой дисциплине. **Владеет:** Навыком использования библиотечно-информационного ресурс вуза по изучаемой дисциплине. Навыком использования информационно-коммуникативных технологий для выполнения учебных задач, для составления наглядных презентаций.	Работа в Малых группах, Групповое обсуждение

4.	**ПК-10**	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,**

Знает: Основы общей генетики. Область исследования, задачи психогенетики, историю ее развития, методы. Психогенетическую характеристику индивидуальных особенностей личности, интеллектуальных и когнитивных способностей, девиантного поведения и психических расстройств личности. **Умеет:** Собирать сведения о членах родословной и составлять словесное описание родословной с указанием родства и наличием или отсутствием изучаемого признака (легенду), следуя требованиям к генеалогическому методу. Строить прогнозы на основе данных генограммы или геносоциограммы. Анализировать типы наследования различных генотипов. **Владеет:** Навыком составления генограммы или геносоциограммы. Навыком анализа и составления прогноза на основе данных генограммы или геносоциограммы. Навыком правильного определения и обоснования типа наследования по результатам построения генограммы или геносоциограммы. Навыком формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей на основе знаний о генетической и средовой составляющих личности.	Разминка Работа в малых группах Дискуссия Кейс-метод, Групповое обсуждение Метод проектов: Написание психологического заключения

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области

психологических услуг;

- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 8
			часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		30	30
Выполнение творческого задания		6	6
Выполнение практического задания «Составление геносоциограммы»		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	8	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-1; ПК-10	**Введение в психогенетику**	Введение в психогенетику
2.	ОПК-1; ПК-10		Основы общей генетики
3.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10		Методы психогенетики. Геносоциограмма
4.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10	**Психогенетика индивидуальных особенностей**	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей
5.	ОК-7; ОПК-1 ПК-10		Психогенетика индивидуальных особенностей личности
6.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10	**Психогенетика нарушений**	Психогенетика девиантного поведения
7.	ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-10		Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития
8.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10		Психогенетика психических расстройств личности

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3)	8	**I. Введение в психогенетику.**	6	0	10	12	28	Разминка, Групповое обсуждение, ПОПС-формула, Кейс-метод, Ролевая игра, Творческое задание, Практическая работа «Создай лицо», Практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной»
4)	8	**II. Психогенетика индивидуальных особенностей.**	4	0	6	8	18	Разминка, Кейс-метод, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, Творческое задание
5)	8	**III. Психогенетика нарушений**	4	0	12	10	26	Разминка, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», Групповое обсуждение, Написание конспекта, Кейс-метод, Работа в малых группах, Творческое задание, Компьютерное тестирование
6)	8	**Зачет**	0	0	0	0	0	Зачет
		ИТОГО:	14	0	28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 8 семестра		
I. Введение в психогенетику		
1.	Введение в психогенетику	2
2.	Основы общей генетики	2
3.	Методы психогенетики. Геносоциограмма	2
II. Психогенетика индивидуальных особенностей		
4.	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	2
5.	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	2
III. Психогенетика нарушений		
6.	Психогенетика девиантного поведения	2
7.	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	1
8.	Психогенетика психических расстройств личности	1
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам

изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 8 семестра		
I. Введение в психогенетику		
1	Введение в психогенетику	4
2	Основы общей генетики	2
3	Методы психогенетики. Геносоциограмма	4
II. Психогенетика индивидуальных особенностей		
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	4
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	2
III. Психогенетика нарушений		
6	Психогенетика девиантного поведения	4
7	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	2
8	Психогенетика психических расстройств личности	4
9	Зачет	2
Итого часов в семестре		**28**
Всего часов		**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№8 семестра			
I. Введение в психогенетику			
1	Введение в психогенетику	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
2	Основы общей генетики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
3	Методы психогенетики. Геносоциограмма	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, подготовка практического задания №2 «Анализ и прогноз графического изображения родословной»	6
II. Психогенетика индивидуальных особенностей			
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
III. Психогенетика нарушений			
7	Психогенетика девиантного поведения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4

8	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
9	Психогенетика психических расстройств личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
Итого часов в семестре			**30**

3.3.2. Примерная тематика рефератов - Не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психогенетика как психологическая отрасль знания. Этапы становления психогенетики как самостоятельной науки: вклад Ф. Гальтона, К. Пирсона, Г. Сименса, А. Анастази в развитие психогенетики.

2. Современные исследования и разработки психогенетики (начиная с 2000-х гг.).

3. Понятие евгеники. Евгенические движения в разных странах. Позитивная и негативная евгеника.

4. Психогенетика и психогенетические исследования в России от истоков до наших дней.

5. История развития генетики. Основные понятия. Связь этапов становления генетики с развитием психогенетики.

6. Вклад Г. Менделя в развитие генетики. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности.

7. Полное и неполное доминирование, кодоминирование в психогенетике, примеры.

8. Понятие изменчивости в генетике. Виды изменчивости, примеры.

9. Общая характеристика методов, используемых в психогенетике: генетические, математические, психологические, психогенетические.

10. Близнецовый метод как основной метод в психогенетике. Вариации близнецового метода и их характеристика. Примеры близнецовых исследований.

11. Метод приемных детей: общая характеристика, возможности и ограничения метода. Примеры использования метода приемных детей в психогенетике.

12. Генеалогический метод в психогенетике. Требования к построению генограммы и геносоциограммы, основные обозначения. Типы наследования.

13. Основные подходы к пониманию интеллекта (Л. Терстоун и Ч. Спирмен). Современные методики для диагностики интеллекта.

14. Генетические, генотип-средовые и средовые модели формирования интеллекта. Психогенетика высших психических функций.

15. Понятие креативности. Психогенетические исследования креативности. Классификация людей по шкалам интеллекта и креативности (по В.Н. Дружинину).

16. Сравнительная характеристика понятий: одаренность, талант, гениальность.

17. Генетическая обусловленность психологических признаков личности: психогенетика темперамента, интересов, профессиональных предпочтений личности.

18. Функциональная асимметрия: общая характеристика, свойства. Психогенетические теории функциональной асимметрии.

19. Психогенетика агрессивного и криминального поведения.

20. Психогенетические исследования девиантного поведения: курение, гэмблинг, кофеиновая и пищевая зависимость, мужская и женская гомосексуальность.

21. Психогенетика алкогольной и наркотической зависимости.

22. Генетические и средовые факторы возникновения умственной отсталости.

23. Синдром Дауна: общая характеристика, психологические особенности

24. Ранний детский аутизм: общая характеристика, формы, генетическая и средовая обусловленность.

25. Психогенетика дефицитарного развития: виды нарушений зрения, слуха, речи, генетическая и средовая обусловленность этих нарушений.

26. Особенности психической деятельности при хромосомных аномалиях (Синдромы Патау, Эдвардса, Жакоб)

27. Синдромы Шерешевского-Тернера, Трипло-Х, Клайнфельтера: психологическая характеристика, особенности генотипа.

28. Психогенетические исследования болезни Альцгеймера и болезни Паркинсона

29. Генетическая и средовая обусловленность шизофрении и депрессивных расстройств.

30. Понятие многоплодной беременности. Монозиготные и дизиготные близнецы: особенности генотипа и фенотипа. Сиамские близнецы.

31. Специфика психогенетического консультирования.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
9.	8	Текущий	Введение в психогенетику	Разминка, Групповое обсуждение, ПОПС-формула, Кейс-метод, Ролевая игра, Творческое задание, Практическая работа «Создай лицо», Практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной»		
10.	8	Текущий	Психогенетика индивидуальных особенностей	Разминка, Кейс-метод, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, Творческое задание		
11.	8	Текущий	Психогенетика нарушений	Разминка, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», Групповое		

				обсуждение, Написание конспекта, Кейс-метод, Работа в малых группах, Творческое задание		
12.	8	Промежуточный	Все разделы (модули)	Понятийный диктант Компьютерное тестирование Зачет	20	по кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминки по темам 1-8 Обсуждение по ПОПС-формуле «Мое отношение к позитивной и негативной евгенике» Оценка практической работы «Создай лицо» Ролевая игра: «Вариации близнецового метода» Кейс-метод «Генеалогические ситуации» Работа в малых группах «Модели формирования интеллекта», Групповое обсуждение «Одаренность, талант, гениальность» Групповое обсуждение «По цепочке» Оценка практического задания «Анализ и прогноз графического изображения родословной» Написание конспекта Защита творческого задания по выбранной теме
для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, понятийный диктант, зачет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психогенетика	Мандель Б.Р.	Директ-Медиа, 2014	ЭБС	-
3	Психогенетика	Цапов Е.Г	М.: ФЛИНТА, 2014.	ЭБС	-

3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек	на кафедре

				е	
1	2	3	4	7	8
1.	Психогенетика	Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В.	М.: Академия, 2007	40	-
2.	Введение в психогенетику	Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова.-	М.:Флинта:Изд-во Московского психолого-социального института, 2004	1	-
3.	Психогенетика	Ермаков В.А	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
4.	Дифференциальная психология	+	+
5.	Теории личности в клинической психологии	+	+
6.	Расстройства личности	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую

работу по психогенетике.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психогенетики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных и интерактивных методов обучения: разминки, дискуссии по разным методикам, групповые обсуждения, работа в малых группах, использование методик «ПОПС-формула», кейс-методы, защита творческих заданий по выбранной теме, индивидуальные проекты «Создай лицо» и «Анализ и прогноз графического изображения родословной», тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Разминка, групповое обсуждение, ПОПС-формула, кейс-метод, ролевая игра, творческое задание, практическая работа «Создай лицо», практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов, творческих заданий по выбранной теме, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Психогенетика».

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине психогенетика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, работают над творческим заданием, делают анализ родословной и составляют прогноз.

Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля и зачетного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Введение в психогенетику : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Атраментова Л.А.	М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588	Неогр.д.	-