Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 16:48:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fbe487e3985d2657b784eec019bf8a704cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_19_» ____06_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б Базовая часть
Б1.Б.31 Педиатрия
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП _____6 лет_____
(нормативный срок обучения)

Кафедра институт педиатрии_____

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1013 от «11» августа 2016 г.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

3) Примерная программа учебной дисциплины (модуля) по специальности 30.05.01 МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ, рекомендованная учебно-методической комиссией УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, 201__г. – НЕТ.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института педиатрии, от «__26__» ___05___ 2020 г. Протокол № __10__.

Директор института педиатрии		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 30.05.01 МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ от «09» ___06___ 2020 г. Протокол № __6__.

Председатель УМС		В.В. Скварник
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «____» _____2020___г. Протокол № _____

Разработчик:

Профессор института педиатрии, д.м.н		Е.В. Крукович
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.Б Базовая часть Б1.Б.31 Педиатрия состоит в овладении знаниями, умениями и навыками для оценки показателей здоровья детского населения, диагностики заболеваний и патологических, в том числе неотложных состояний; формирование у навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, формирования у студентов научного мировоззрения необходимых для последующей практической деятельности врача.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Изучение принципов организации деятельности медицинских организаций, оказывающих помощь детям и подросткам. Наблюдение здоровых и больных детей;
2. Освоение обучающимися закономерностей роста и развития ребенка, анатомо - физиологических особенностей, особенностей питания в различные возрастные периоды;
3. Обучение основным диагностическим критериям заболеваний и патологических состояний, принципам оказания неотложной помощи;
4. На основе научно - производственной и проектной деятельности изучить особенности новых медико - биохимических технологий в педиатрии, особенности ведения медицинской документации;
5. Формирование навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.31 Педиатрия входит в Блок 1 базовой части программы и является обязательной для изучения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

- физико - химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- общие закономерности происхождения и развития жизни – антропогенез и онтогенез человека;
- анатомо - физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека, ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, клеточно - молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- правил техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком т.п.);

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Анатомия человека

Знания:

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы;
- анатомо - физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки:

- применения медицинских инструментов (фонендоскоп, скальпель, шпатель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
- методами клинико - анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- химико - биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология, вирусология

Знания:

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека. Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа;
- основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней;
- методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться микробиологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Фармакология

Знания:

- основных характеристик лекарственных форм, их классификацию;
- основы фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к применению;
- побочные эффекты, особенности воздействия лекарственных средств на детский и подростковый организм.

Умения:

- оформлять рецепты на лекарственные средства.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.
- медико - фармацевтическим понятийным аппаратом.

Патологическая анатомия

Знания:

- стереотипных общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды, связь патоморфоза и патогенетической терапии;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с увеличительной техникой (микроскопами);
- давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая физиология

Знания:

- основных понятий общей нозологии, причин и механизмов типовых патологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ.

Гигиена и экология человека

Знания:

- влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины

Умения:

-проводить санитарно - гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов;
- давать оценку физического развития детей и подростков;
- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение антропометрических показателей.

История медицины, правоведение

Знания:

- история медицины и биохимии в частности;
- экономики здравоохранения, принципов организации лечебно - профилактической помощи населению и санитарно - эпидемиологической службы, охраны здоровья материнства и детства

Умения:

- составлять и вести медицинскую документацию, анализировать результаты диспансеризации населения, в том числе детского, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности;
- проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- оценивать состояние здоровья населения, проводить профилактические осмотры, осуществлять гигиеническое воспитание населения и пропаганду здорового образа жизни.

Эпидемиология, с основами доказательной медицины

Знания:

- основные положения учения об эпидемиологическом процессе и понятии неинфекционной эпидемиологии, противоэпидемиологических мероприятий, средствах иммунопрофилактики, дезинсекции и дератизации

Умения:

- составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекций;
-составить план иммунопрофилактики детей и подростков.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

Общая и медицинская генетика

Знания:

- роль наследственности и внешней среды в формировании здоровья ребенка. Пренатальная диагностика;
- хромосомные и молекулярные болезни. Фенилкетонурия, галактоземия и другие наследственные заболевания обмена веществ у детей. Иммунодефицитные состояния;
- организация службы Центров планирования семьи, медико-генетическая консультация. Биохимические маркеры и методы диагностики.

Умения:

- составить план обследования и профилактики при подозрении на наследственное заболевание.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет

Внутренние болезни

Знания:

- клинические особенности, критерии диагностики и профилактики основных

заболеваний: инфаркт, гипертонический криз, ОНМК и др.
- неотложная помощь при ургентных состояниях терапии: инфаркт, гипертонический криз, ОНМК

Умения:
- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- составить план лабораторного и инструментального обследования, профилактики при различных заболеваниях.

Навыки:
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, тонометр т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Безопасность жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация

Знания:
- факторы риска, клинические особенности неотложных состояний у детей и подростков: острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок и др;
- диагностика неотложных состояний;
- особенности проведения сердечно – легочной реанимации у детей и подростков.

Умения:
- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся у детей и подростков неотложных состояний: гипертермический, бронхообструктивный, судорожный синдромы, острые аллергические реакции, отравления.

Навыки:
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

Общая хирургия

Знания:
- факторы риска, возрастные особенности хирургической заболеваемости у детей и подростков;
- клинические особенности, диагностические критерии, основы хирургической тактики при врожденных пороках развития, локальных формах гнойно-септических заболеваний, «остром животе»

Умения:
- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся ургентных состояниях в хирургии у детей и подростков;
- составить план лабораторного и инструментального обследования, профилактики при хирургической патологии для детей и подростков.

Навыки:
- наложить асептическую повязку, провести иммобилизацию поврежденного органа;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, зажим, хирургические ножницы т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Психология и педагогика

Знания:
- этические основы современного медицинского законодательства, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения:
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:
- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально - этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
Общепрофессиональные компетенции:						
1	ОПК-4	готовность к ведению медицинской документации	- правила оформления направлений на лабораторные исследования, - ведения журналов лабораторных исследований	заполнять формы медицинской, научной и производственной документации	- подготовкой и оформлением медицинской, научно-производственной, научно и проектной документации; - навыками научно-исследовательской деятельности (анализ, синтез и др.)	Ситуационные задачи, тестирование письменное
2	ОПК-6	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	- основные заболевания и состояния детей и подростков, в том числе ургентные, методы диагностики и оказания помощи; - основные фармокологические группы лекарственных средств, их фармакодинамику, фармацевтическую и фармакологическую несовместимость	применять лекарственные препараты при неотложной терапии	- способами и методами фармакотерапии при различных заболеваниях и состояниях, - оценить возможные осложнения фармакотерапии и противопоказания	Ситуационные задачи, тестирование письменное
3	ОПК-8	готовность к обеспечению организации ухода за	- принципы ухода за детьми и подростками	обеспечить правильные и своевре-	навыками ухода за новорожденным и	Ситуационные задачи, тестирование

		больными	при различных заболеваниях и состояниях; - особенности ухода за новорожденными детьми	менные элементы ухода	детьми различного возраста	письменное
профессиональные компетенции						
	ПК-1	способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- анатомо-физиологический особенности , закономерности роста и развития детей и подростков, в том числе при формировании здорового образа жизни; - основные нозологические формы заболеваний у детей и подростков, факторы риска, диагностику и профилактику; - особенности течения ургентных состояний в педиатрии, принципы диагностики и оказания неотложной помощи;	- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз; - составить план лабораторного и инструментального обследования - осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся ургентных состояниях у детей и подростков; - методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Ситуационные задачи, тестирование письменное
	ПК-10	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	-критерии качества медицинской помощи; - методы анализа и расчета основных медико - статистических показателей	использовать в работе статистические методы обработки	навыками обработки основных медико-статистических показателей	Ситуационные задачи, тестирование письменное

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 30.05.01 медицинская биохимия.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **30.05.01 медицинская биохимия** связана с профессиональным стандартом «Врач - биохимик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017г. № 613н, регистрационный № 47968 от 25.08.2017.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровень квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
30.05.01 медицинская биохимия	7	Профессиональный стандарт «Врач-биохимик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 г. № 613н, регистрационный № 47968 от 25.08.2017

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- физические лица (пациенты);
- совокупность физических лиц (популяции);
- совокупность медико - биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

1. **медицинская деятельность:**

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- проведение сбора и медико - статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно - половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
диагностика неотложных состояний;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2.организационно - управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

3. научно-производственная и проектная деятельность:

- проведение медико - социальных и социально - экономических исследований;
- организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки;
- участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения;
- участие в оценке рисков при внедрении новых медико-биохимических технологий в деятельность медицинских организаций;
- подготовка и оформление научно - производственной и проектной документации;
- научно-исследовательская деятельность:
- организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;

соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

- подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно - производственная и проектная;
4. научно - исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 9**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)			
Подготовка презентаций (ПП)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК))			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделав в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей.	0,5
2.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей.	0,5
3.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных нарушений.	1
4.	ОПК-4,6,8	Анатомо-физиологические особенности системы ды-	1

	ПК-1,10	хания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характеристика дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика поражений.	
5.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.	1
6.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Рекомендации по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Профилактические и лечебные диеты.	1
7.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия. Диагностика, лечение и профилактика на примере курируемых больных. Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, современные методы лечения.	0,5
8.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Составление плана лечебных мероприятий для курируемых больных. Спазмофилия. Курация больных	0,5
9.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных диатезов. Клинический разбор курируемых больных.	1
10.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Острые бронхиты. Классификация. Лечение. Острые пневмонии. Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Часто болеющие дети. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме. Клинический разбор курируемых больных.	1
11.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Диагностика, наблюдение. Неотложная помощь в периоде обострения. Хронические бронхолегочные заболевания (рецидивирующий и хронический бронхит, затяжная пневмония, бронхоэктатическая болезнь). Клинический разбор курируемых больных.	1
12.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Заболевания желудочно-кишечного тракта (органические и функциональные) у детей и подростков. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью,	1

		хроническим холециститом, хроническим колитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Составление плана лечения, профилактики обострений, рекомендаций для родителей курируемого больного.	
13.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Заболевания почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Ранняя диагностика заболеваний почек, группы риска. Клинический разбор курируемых больных.	0,5
14.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Поликлиника. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом, судорожном синдромах. Неотложная помощь при инородном теле ВДП, ларингоспазме, аллергическом ларингите, РАС, обмороке.	1
15.	ОПК-4,6,8 ПК-1,10	Поликлиника. Работа на приеме с участковым педиатром. Приём здорового ребёнка. Непрерывное наблюдение за здоровыми детьми раннего и старшего возраста. Экспертная оценка историй развития (Ф.112) здорового ребёнка. Вакцинопрофилактика. Современный национальный календарь профилактических прививок, экспертная оценка Ф.63 истории развития ребёнка. Вакцинация детей с хронической патологией.	0,5

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей.	-	-	3	-	3	Тесты, ситуационные задачи
2.	9	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей.	-	-	3	3	6	Тесты, ситуационные задачи

3.	9	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания .Семиотика поражений.	2	-	6	2	10	Тесты, ситуационные задачи
4.	9	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений.	-	-	3	2	7	Тесты, ситуационные задачи
5.	9	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.	2	-	3	2	7	Тесты, ситуационные задачи
6.	9	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы питания детей в детских учреждениях.	2	-	6		8	Тесты, ситуационные задачи
7.	9	Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, современные методы лечения. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия.	2	-	3	2	7	Тесты, ситуационные задачи
8.	9	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Курация больных.	1	-	3	2	6	Тесты, ситуационные задачи
9.	9	Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных диатезов. Клинический разбор курируемых больных.	1	-	-	2	3	Тесты, ситуационные задачи
10.	9	Острые бронхиты. Классификация. Лечение. Острые пневмонии. Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Клинический разбор курируемых больных.	2	-	3	4	8	Тесты, ситуационные задачи

11.	9	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Диагностика, наблюдение. Неотложная помощь в периоде обострения. Хронические бронхолегочные заболевания (рецидивирующий и хронический бронхит, затяжная пневмония, бронхоэктатическая болезнь). Клинический разбор курируемых больных.	2	-	3	4	8	Тесты, ситуационные задачи
12.	9	Заболевания желудочно-кишечного тракта (органические и функциональные) у детей и подростков. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности.	2	-	6	4	12	Тесты, ситуационные задачи
13.	9	Заболевания почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Ранняя диагностика заболеваний почек, группы риска. Клинический разбор курируемых больных.	2	-	3	2	7	Тесты, ситуационные задачи
14.	9	Неотложные состояния в детской практике (острая обструкция верхних дыхательных путей, лихорадка, судорожный синдром, острые аллергические реакции).	2	-	-	4	6	Тесты, ситуационные задачи
15.	9	Поликлиника. Работа на приеме с участковым педиатром. Приём здорового ребёнка. Непрерывное наблюдение за здоровыми детьми раннего и старшего возраста. Экспертная оценка историй развития (Ф.112) здорового ребёнка. Вакцинопрофилактика. Современный национальный календарь профилактических прививок, экспертная оценка Ф.63 истории развития ребёнка. Вакцинация детей с хронической патологией.	-	-	7	3	10	Тесты, ситуационные задачи
		ИТОГО:	20		52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
9 семестр		
1.	История отечественной педиатрии, организация охраны материнства и детства в России. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства.	2
2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Группы здоровья. Комплексная	2

	оценка состояния здоровья детей. Диспансерное наблюдение за здоровым ребенком первого года жизни (сроки осмотра детей врачами-специалистами и сроки лабораторных исследований).	
3.	Вскармливание, современные представления. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Режим питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.	2
4.	Дефицитные состояния у детей, гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, профилактика. Хронические расстройства питания, современное понятие о гипотрофии (белково-энергетическая недостаточность). Характеристика различных форм дистрофий, ранняя диагностика, профилактика.	2
5.	Рахит и рахитоподобные заболевания. Гипервитаминоз. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Спазмофилия, связь с рахитом. Аномалии конституции. Варианты предрасположенности к формированию патологических состояний в динамике роста и развития ребенка.	2
6.	Острые, рецидивирующие и хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей. Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.	2
7.	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора. Современные подходы к диагностике. Принципы лечения и профилактики. Неотложная помощь в период обострения.	2
8.	Острые и хронические заболевания желудка и 12-перстной кишки, болезни тонкого и толстого кишечника у детей, роль различных факторов в происхождении заболеваний. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей. Дифференциальная диагностика, принципы лечения. Профилактика.	2
9.	Заболевания почек и органов мочевыводящей системы у детей. Основные нозологические формы, эконефропатии. Острая и хроническая почечная недостаточность, ранняя диагностика, лечение, профилактика.	2
10.	Неотложные состояния в детской практике (острая обструкция верхних дыхательных путей, лихорадка, судорожный синдром, острые аллергические реакции).	2
	Итого часов в семестре	**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по

семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
9 семестр		
1.	Организация работы детской больницы. Принципы госпитализации и размещения больных. Противоэпидемический режим. Собирание анамнеза. Самостоятельный сбор анамнеза у матери и больных детей старшего возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей.	3
2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей.	3
3.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания .Семиотика поражений.	6
4.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений.	3
5.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.	3
6.	Вскармливание здорового ребенка. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Рекомендации по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях.	6
7.	Дефицитные состояния, гиповитаминозы. Дистрофии (БЭН, паратрофия). Железодефицитная анемия, дифференциальный диагноз с другими клиническими формами анемий). Профилактика. Клинический разбор больных.	3
8.	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические из-	3

	менения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Составление плана лечебных мероприятий для курируемых больных. Спазмофилия. Профилактика. Клинический разбор больных.	
9.	Острые бронхиты, пневмонии у детей. Диагностика, лечение, профилактика. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Хронические бронхолегочные заболевания. Клинический разбор курируемых больных.	6
10.	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Курация больных с различными нозологическими формами. Закрепление навыков обследования и выделения патологических изменений органов желудочно-кишечного тракта. Клинический разбор курируемых больных. Составление плана профилактики обострений, рекомендаций для родителей курируемого больного.	6
11.	Заболевания почек и мочевыводящей системы. Анализ данных лабораторных исследований. Закрепление навыков осмотра больных детей и оценки состояния функции почек. Клинический разбор курируемых больных.	3
12.	Поликлиника. Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок, экспертная оценка Ф.63 в истории развития ребёнка. Вакцинация детей с хронической патологией. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Оформление в ДДУ, школу и другие образовательные учреждения, заполнение вкладышей для ф.26.	7
	Итого часов в семестре	**52**

3.2.5. Лабораторный практикум. Не предусмотрен ФГОС ВО.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Этика и деонтология. Проблемы взаимоотношений с родителями больного ребёнка. Осмотр здорового и больного ребенка, новорожденного. Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного	2

		развития детей (*подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	
2.	Физическое и нервно - психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей.	Уход за ребенком раннего возраста (алгоритмы исследования). Анализ используемой лабораторной техники на современном этапе (*подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	2
3.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо - физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо - физиологические особенности костно - мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно - двигательного аппарата. Семиотика основных нарушений. Анатомо - физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений.	Анатомо - физиологические особенности костно-мышечной системы, кожи, подкожно – жировой клетчатки, лимфатических узлов, дыхательной системы и методика их исследования. Профилактика реализации наследственной предрасположенности к заболеваниям. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ легких, характеристика дыхательных шумов. (*подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	2
4.	Анатомо - физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений.	Анатомо - физиологические особенности системы крови и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца, селезенки, лимфатических узлов характеристика сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика поражений *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	3
5.	Анатомо - физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.	Анатомо - физиологические особенности системы пищеварения, мочевыделения. Методика исследования по возрастным группам, оценка размеров печени, почек. Семиотика поражений. Оценка анализов мочи, биохимического анализа крови, функциональных проб (*подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	3
6.	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы питания детей в детских учреждениях.	Вскармливание (естественное, искусственное, смешанное). Виды и сроки введения прикорма при различных видах вскармливания. Особенности вскармливания новорожденных. Искусственное вскармливание и дефекты его про-	2

		ведения (*подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	
7.	Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, современные методы лечения. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия.	Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Анемии, ранняя диагностика, современные методы лечения. Возрастные особенности клинического анализа крови, биохимического анализа крови, капрограммы (*подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	2
8.	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Курация больных.	Рахит у детей. Интерпретация результатов внутрилабораторного исследования. Лабораторные критерии в зависимости от степени тяжести рахита *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	2
9.	Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных диатезов. Клинический разбор курируемых больных.	Современные представления о типах конституции. Профилактические и лечебные мероприятия *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	2
10.	Острые бронхиты. Классификация. Лечение. Острые пневмонии. Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Клинический разбор курируемых больных.	Острые бронхиты и пневмонии у детей. Знакомство с клиническими рекомендациями. Оценка влияния различных видов вариаций (возрастных) на результаты лабораторных исследований *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	3
11.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Диагностика, наблюдение. Неотложная помощь в периоде обострения. Хронические бронхолегочные заболевания (рецидивирующий и хронический бронхит, затяжная пневмония, бронхоэктатическая болезнь). Клинический разбор курируемых больных.	Принципы ведения медицинской документации - дневника самоконтроля при бронхиальной астме у детей. Пикфлоуметрия, ее роль в «полном контроле» над астмой. ХНЗЛ. *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	3
12.	Заболевания желудочно - кишечного тракта (органические и функциональные) у детей и подростков. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью. Решение вопросов диагностики по клинико - лабораторным синдромам, возрастные особенности.	Понятие о стандартной операционной процедуре в клинических лабораторных исследования. Анализ имеющихся СОП при заболеваниях желудочно – кишечного тракта *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	3
13.	Заболевания почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Ранняя диагностика заболеваний по-	Понятие о стандартной операционной процедуре в клинических лабораторных исследования. Возрастные нормативы анализов мочи. Принципы профилактики и	3

	чек, группы риска. Клинический разбор курируемых больных.	ЗОЖ при заболеваниях почек *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	
14.	Неотложные состояния в детской практике (острая обструкция верхних дыхательных путей, лихорадка, судорожный синдром, острые аллергические реакции).	Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом, судорожном синдромах. Неотложная помощь при инородном теле ВДП, ларингоспазме, аллергическом ларингите, РАС, обмороке	2
15.	Поликлиника. Работа на приеме с участковым педиатром. Приём здорового ребёнка. Непрерывное наблюдение за здоровыми детьми раннего и старшего возраста. Экспертная оценка историй развития (Ф.112) здорового ребёнка. Поликлиника. Вакцинопрофилактика. Современный национальный календарь профилактических прививок, экспертная оценка Ф.63 истории развития ребёнка. Вакцинация детей с хронической патологией.	Внутренний контроль качества работы лаборатории в детской поликлинике. Требования охраны труда, техники безопасности. Особенности лабораторных исследований при профилактических осмотрах в детской поликлинике *(подготовка к занятиям, подготовка к тестированию)*	2
	Итого часов в семестре		**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.
Не предусмотрено ФГОС ВО.

3.3.3. Контрольный вопросы к зачету:

1. Основные пути развития отечественной педиатрии. Современные аспекты профилактической направленности педиатрии. Мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Организация охраны материнства и детства в России. Роль центров планирования семьи и медико - генетических консультаций в профилактике врождённых и наследственных заболеваний у детей. Антенатальная охрана плода
3. Выдающиеся педиатры и их роль в развитии отечественной педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, М.С. Маслов, Н.Ф. Филатов, А.Ф. Тур, Г.Н. Сперанский, М.Я. Студеникин, Ю.Е. Вельтищев, В.А. Таболин).
4. Организация работы детской поликлиники. Основные показатели деятельности медицинской организации. Профилактическая направленность работы участковой службы (первичная, вторичная и третичная профилактика).
5. Виды анамнеза в педиатрии, особенности сбора Принципы деонтологии, взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребёнка. Медико - социальная экспертиза, особенности проведения в детском возрасте. Социальное значение инвалидизации детей, структура инвалидности.

6. Периоды детского возраста. Непрерывное наблюдение за детьми, в том числе на первом году жизни, медико-педагогические рекомендации. Особенности наблюдения за детьми дошкольного и школьного возраста.
7. Организация работы детской (неинфекционной) больницы. Принципы госпитализации и размещения больных. Противоэпидемический режим. Понятие о внутрибольничной инфекции.
8. Влияние здоровья матери и течения беременности на состояние здоровья новорождённого. Анатомо - физиологическая характеристика периода новорожденности. Адаптация новорожденного к внешней среде. Физиологические (пограничные) состояния периода новорожденности.
9. Основные причины летальности в раннем неонатальном периоде. Сепсис, асфиксия, синдром дыхательных расстройств. Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения и профилактики. Гигиенические требования к условиям первичной обработки новорожденных.
10. Становление иммунитета в возрастном аспекте, методы сохранения и развития здоровых детей и подростков в современных экологических условиях. Закаливание и механизмы развития закалённости. Правила проведения методик закаливания.
11. Вакцинопрофилактика заболеваний. Национальный календарь прививок. Особенности вакцинации в детском и подростковом возрасте.
12. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Группы риска
13. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Оценка психомоторного развития детей в возрастном аспекте. Роль социальной среды. Влияние алкоголя, наркотиков и токсических веществ на развитие плода, ребёнка и подростков.
14. Оценка физического развития детей в возрастном аспекте. Закономерности роста и развития в возрастном аспекте.
15. Анатомо - физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки и лимфоузлов, их роль в онтогенезе детского организма. Семиотика патологических проявлений.
16. Анатомо - физиологические особенности костно –мышечной системы у детей и подростков. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Семиотика поражений опорно-двигательного аппарата.
17. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей, их значение в развитии патологии. Семиотика бронхолегочных заболеваний в детском возрасте. Особенности проявлений клинических симптомов.
18. Анатомо - физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Возрастные особенности семиотики заболеваний.
19. Особенности кроветворения у детей. Формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды. Семиотика заболеваний крови в детском возрасте
20. Анатомо - физиологические особенности мочевыводящей системы у детей, их роль в развитии патологии. Семиотика заболеваний. Критерии оценки полового развития детей и подростков.

21. Анатомо - физиологические особенности органов пищеварения у детей Характеристика стула при различных видах вскармливания здоровых детей и при неинфекционных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
22. Естественное вскармливание ребёнка. Преимущества. Оптимальная потребность в белках, жирах, углеводах, воде, витаминах и солях для развития ребёнка. Режим кормящей матери. Причины развития гипогалактии у кормящих женщин и методы стимуляции лактации.
23. Техника проведения естественного вскармливания. Продукты и блюда прикорма. Сроки. Последовательность введения.
24. Показания для перевода и основные правила искусственного и смешанного вскармливания. Характеристика смесей, их состав и калорийность.
25. Понятие о типах конституции и их аномалиях (диатезах). Клинические проявления в различные возрастные периоды. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики.
26. Лимфатико-гипопластический диатез. Клинические проявления в различные возрастные периоды. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики.
27. Нервно-артритический диатез Клинические проявления в различные возрастные периоды. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики.
28. Экссудативно - катаральный диатез. Роль экологических факторов в реализации предрасположенности к аллергии. Клинические проявления в различные возрастные периоды. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики.
29. Постнатальная гипотрофия (белково - энергетическая недостаточность - БЭН) Клинические проявления в различные возрастные периоды. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения(диетическое, медикаментозное). и профилактики.
30. Рахит. Определение, классификация. Клинические проявления болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Значение рахита в патологии детского возраста. Принципы лечения рахита (специфическое и неспецифическое). Препараты витамина Д. Спазмофилия. Профилактика рахита .
31. Дефицитные анемии. Причины, факторы риска. Клинико- гематологические проявления в различные возрастные периоды. Диагностика, принципы лечения и профилактики.
32. Острый и хронический гастрит и гастродуоденит. Клинические проявления в различные возрастные периоды. Причины, факторы риска, Диагностика, принципы лечения и профилактики. Роль рационального питания в профилактике.
33. Энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз, трихоцефалёз, трихинеллёз. Пути заражения. Клинические проявления в различные возрастные периоды. Диагностика, принципы лечения и профилактики.
34. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Особенности клинической картины у детей и подростков. Современные методы диагностики. Диагностика, принципы лечения и профилактики.

35. Болезни кишечника. Факторы риска. Клинические проявления в различные возрастные периоды. Диагностика, принципы лечения и профилактики. Дифференциальный диагноз.
36. Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Этиология. Критерии диагностики. Клинические формы. Классификация. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.
37. Пиелонефрит. Определение. Классификация. Особенности течения острого пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.
38. Острый бронхит. Острая пневмония у детей. Частота распространения в детском возрасте и факторы, предрасполагающие к его развитию. Классификация. Этиология. Клиника. Особенности течения у новорожденных и детей раннего возраста. Принципы лечения, профилактика.
39. Респираторная аллергия у детей. Роль экологических факторов в её реализации. Диагностические критерии. Этапное лечение и профилактика. Клиническая картина в различные периоды течения бронхиальной астмы . Критерии диагностики. Оценка тяжести течения.
40. Клинические формы хронических бронхолёгочных заболеваний у детей и подростков. Причины развития. Диагностика. Принципы лечения, профилактика, наблюдение.
41. Заболевания органов эндокринной системы в детском и подростковом возрасте (болезни щитовидной железы, сахарный диабет), особенности клинического течения, ранняя диагностика, профилактика. Прогноз
42. Нарушение полового развития у детей и подростков, ранняя диагностика. Клинические формы. Диагностика. Принципы лечения, профилактика.
43. Бронхообструктивный синдром. Причины, клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь.
44. Судорожный синдром (спазмофилия, респираторно-аффективный синдром). Причины, клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь.
45. Острая обструкция верхних дыхательных путей (инородное тело, аллергический отёк гортани). Причины, клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь..
46. Острые аллергические состояния (анафилактический шок, крапивница, отёк Квинке). Причины, клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь.
47. Острая почечная недостаточность, причины, критерии диагностики. Неотложная помощь и показания к гемодиализу.
48. Синкопальные состояния у детей. Причины, клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь. Лихорадка, клинические проявления, неотложная помощь.
49. Сердечно – легочная реанимация. Правила проведения
50. Гипертермия у детей Причины, клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	ВК, ТК,ЗК	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
2.	9	ВК, ТК,ЗК	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
3.	9	ВК, ТК,ЗК	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
4.	9	ВК, ТК,ЗК	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
5.	9	ВК, ТК,ЗК	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
6.	9	ВК, ТК,ЗК	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы питания детей в детских учреждениях.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
7.	9	ВК, ТК,ЗК	Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ран-	Тесты, ситуаци-	10	2

			няя диагностика, современные методы лечения. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия.	он-ные задачи		
8.	9	ВК, ТК,ЗК	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Курация больных.	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2
9.	9	ВК, ТК,ЗК	Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных диатезов. Клинический разбор курируемых больных.	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2
10.	9	ВК, ТК,ЗК	Острые бронхиты. Классификация. Лечение. Острые пневмонии. Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Клинический разбор курируемых больных.	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2
11.	9	ВК, ТК,ЗК	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Диагностика, наблюдение. Неотложная помощь в периоде обострения. Хронические бронхолегочные заболевания (рецидивирующий и хронический бронхит, затяжная пневмония, бронхоэктатическая болезнь). Клинический разбор курируемых больных.	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2
12.	9	ВК, ТК,ЗК	Заболевания желудочно-кишечного тракта (органические и функциональные) у детей и подростков. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности.	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2
13.	9	ВК, ТК,ЗК	Заболевания почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Ранняя диагностика заболеваний почек, группы риска. Клинический разбор курируемых больных.	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2
14.	9	ВК, ТК,ЗК	Неотложные состояния в детской практике (острая обструкция верхних дыхательных путей, лихорадка, судорожный синдром, острые аллергические реакции).	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2
15.	9	ВК, ТК,ЗК	Поликлиника. Работа на приеме с участковым педиатром. Приём здорового ребёнка. Непрерывное наблюдение за здоровыми детьми раннего и старшего возраста. Экспертная оценка историй развития (Ф.112) здорового ребёнка. Вакцинопрофилактика. Современный национальный календарь профилактических прививок, экспертная оценка Ф.63 истории развития ребёнка. Вакцинация детей с хронической патологией.	Тесты, ситуацион-ные задачи	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Физиологическая потеря массы тела у новорожденного максимальная: 1) на 1-2 день жизни и составляет до 5%; 2) на 3-5 день жизни и составляет до 10%; 3) на 3-4 день жизни и составляет 6-8%. *Ответ:* 3
	Частота пульса ребенка 5 лет: 1) 78-85 в мин; 2) 110-115 в мин; 3) 98-100 в мин; 4) 85-90 в мин. *Ответ:* 3
	Анатомо-физиологические особенности желудка новорожденного: 1) расположен вертикально; 2) расположен горизонтально; 3) кардиальный сфинктер развит слабо; 4) пилорический сфинктер развит хорошо. *Ответ:* 1, 3, 4
для текущего контроля (ТК)	**Задача № 1.** Ребенку 1 год. На втором месяце беременности мать перенесла вирусный гепатит, был гестоз второй половины. Роды в срок, масса при рождении 2900 г, длина 50 см, окружность головы 38,4 см. С рождения часто плачет, вскрикивает. Отмечается задержка психомоторного развития. На момент осмотра окружность головы 64 см, окружность грудной клетки 45,6 см. Имеется вдавленная переносица, расширены кожные вены в области лба и на висках. В неврологическом статусе – сходящееся косоглазие, нистагм, глубокий нижний спастический парапарез. Голову держит с 8 мес., самостоятельно не ходит. Менингеальных симптомов нет. Внутренние органы – без патологии. 1. О какой патологии следует думать? 1. Опухоль головного мозга. 2. Нейроинфекция. 3. Гидроцефалия врожденная. 4. Гидроцефалия приобретенная. 5. Рахит. 2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза? 1. Глазное дно. 2. Рентгенограмма черепа. 3. ЭхоЭГ. 4. Люмбальная пункция. 5. Компьютерная томография. 6. Все вышеперечисленное. 3. В план лечения следует включить: 1. Дегидратационную терапию. 2. Психостимуляторы. 3. Рассасывающую терапию. 4. Все вышеперечисленное. *Ответ:* 1 – 3. 2 – 6. 3 – 4.

	Задача № 2. У ребенка семи месяцев на фоне ОРЗ (влажный кашель с трудноотделяемой мокротой, обильное слизистое отделяемое из носа, повышение температуры до субфебрильных цифр в первые сутки заболевания), на 4-й день заболевания ухудшилось состояние, вновь повысилась температура до 37,7°С, появилась одышка в виде шумного, хрипящего дыхания. Ребенок стал беспокойным, аппетит несколько снизился, но активен, играет игрушками. Перкуторно: легочный звук с коробочным оттенком. При аускультации – удлиненный выдох, «гудящие» разнокалиберные влажные хрипы с обеих сторон. Со стороны других органов патологии не выявлено. 1. Ваш предположительный диагноз? 1. Бронхиолит. 2. Острый обструктивный бронхит. 3. Рецидивирующий бронхит. 4. Пневмония. 2. В лечении больного следует предусмотреть назначение: 1. Спазмолитических средств. 2. Антибактериальной терапии. 3. Ингаляции с муколитиками. 4. Кислородотерапию. 3. Повторные эпизоды бронхиальной обструкции могут возникать у детей: 1. При вирусной инфекции. 2. При воздействии холода. 3. При действии резких запахов. 4. При гипервентиляции. 5. При всем перенесенном. *Ответ:*. 1 – 2. 2 – 1. 3 – 5.
	Задача № 3. Ребенок двух месяцев, родился от первой беременности, протекавшей без осложнений с гестозом 2 половины. Роды – в срок. Масса при рождении – 3200 г., длина – 52 см. Вскармливание – до 1 месяца грудное, затем искусственное – коровьим молоком. В возрасте 3 недель у ребенка появились срыгивания, затем рвота, практически после каждого кормления, обильная, периодически «фонтаном», без примеси желчи. При осмотре ребенок бледный, беспокойный, кожные покровы суховаты, «мраморный» рисунок кожи. Подкожно-жировой слой на уровне пупка 0,5 см, тургор тканей снижен, мышечная гипотония. Тоны сердца ритмичные, отчетливые. Дыхание в легких пуэрильное. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Во время осмотра у ребенка была обильная рвота, объем которой превышал съеденную пищу. Мочеиспускание 7-8 раз, запоры. В настоящее время масса ребенка 3450 г. 1. Поставьте диагноз: 1. Гипотрофия 2 степени. 2. Гипотрофия 3 степени. 3. Гипотрофия 2 степени, постнатальная, эндогенная (пилороспазм). 4. Пилоростеноз. 5. Гипотрофия 2 степени, пилоростеноз.

	2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза? 1. Рентгеноскопия желудка. 2. Ирригоскопия. 3. Проба Сулковича. 4. Анализ крови. 5. УЗИ органов брюшной полости. *Ответ*: 1 – 5. 2 – 1.
для промежуточного контроля (ПК)	Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, классификация. Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом.
	Острая обструкция верхних дыхательных путей: инородное тело, диагностика, неотложная помощь.
	Синкопальные состояния у детей, частота, клинические проявления, неотложная помощь.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Детские болезни: учебник	под ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/	
2	Детские болезни : учебник	под ред. Р. Р. Кильдияровой. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/	
3	Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 1 .	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л.А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru	
4	Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 2.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru	
5	Педиатрия : учебник	Н. П. Шабалов	СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с.	ЭБС «Букап»	

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова.	М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru	
2	Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru	
3	Инфекционные болезни у детей: учебник	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В.Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5	
4	Неотложная педиатрия: учеб. пособие	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	СПб.: Спец Лит, 2012	2	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru:
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

При организации учебного процесса используются специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные залы ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России),
- аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, предоставленные КДКБ № 2 г. Владивостока, КДКБ № 1 г. Владивостока, КГБУЗ ДП № 3 г. Владивостока, предоставленные ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основании договора и укомплектованные специализированной мебелью (планальные столики, медицинские кушетки весы, ростомеры и др.) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, экран, доска, таблицы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологи

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), работа в малых группах, составление интеллект-карт.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Терапия	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
2	Сердечно-легочная реанимация														+	
3	Эпидемиология, с основами доказательной медицины	+														+
4	Клиническая лабораторная диагностика. Лабораторная аналитика. Менеджмент качества. Клиническая диагностика			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
5	Неврология и психиатрия		+	+												

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретический, практический курс по педиатрии и освоить практические умения в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, обучающих и развивающих квестов, презентаций, апробации собственных разработок

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает следующие виды: клинический, учебно-исследовательский, учебно-информационный и включает:

1. Работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета).
2. Работа на кафедре в методическом кабинете с литературой по изучаемым темам и дополнительной литературой, отражающей современные тенденции в практической медицине.
3. Работу с персональным компьютером: самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций.
4. Подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах).
5. Учебный практикум по овладению методами практической деятельности (самостоятельная курация больных детей, сбор анамнестических данных, выявление факторов риска по различным нозологическим единицам, оценка физического, полового, нервно-психического развития детей, написание плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного, оценка лабораторных данных).
6. Беседы с пациентами и их родителями по профилактике различных заболеваний.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по

дисциплине педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические рекомендации для студентов» и «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят сбор анамнеза, объективное исследование больного, оценку лабораторных данных, изучают диагностические алгоритмы, составляют план лечения пациента. Это позволяет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, формирует способность и готовность, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Врач-биохимик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017г. №613н, регистрационный № 47968 от 25.08.2017

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивиду-

альных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.