Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fbe687a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.14 Биоэтика**
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** **31.05.02 Педиатрия**
(код, наименование)

**Форма обучения** **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** **6 лет**
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.14 Биоэтика в основу положены:
1) ФГОС ВО № 853 по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «17»августа 2015г.

2) Учебный план по специальности_31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_30___»__мая 2020_г., Протокол № _4__.

3) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306 н.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.14 Биоэтика одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

от «___03__» _____июня_____2020__г. Протокол № _9____.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.15 Биоэтика одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия

от «_16_» _____06_____ 2020г. Протокол № _4_.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.14 Биоэтика одобрена ученым Советом вуза от «____» _____г. Протокол № _____

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин | _____ | Ерохина Л.Д. |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

***Цель*** освоения учебной дисциплины – научить студента правильному подходу к вопросам биоэтики, имеющих помимо общих положений, свою специфику, присущую каждой клинической дисциплине и определяющуюся особенностью характера субъективно-личностного статуса больных.

***Задачами*** дисциплины являются:

- изучение и освоение понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии в последней трети XX в. и начале XXI в;
- ознакомление будущих специалистов с нравственными сторонами актуальныхпроблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем;осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;
- способствование развитию нравственно-правовой культуры врача, совершенствование навыков культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;
- ознакомление студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.14 Биоэтика относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

**История**

*Знания:* дисциплина помогает осознать особенности русского национального и западного менталитета, нормативной и правовой культуры, морально-этической культуры общества

*Умения:* дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности профессиональной этики врачей.

*Навыки:*дисциплинапомогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций *(по ФГОС ВО всех уровней образования*):

| № | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОК-4 | способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность | основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательност | выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственност и за принятые | навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, | кейсы, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | за принятые решения | ь действий в стандартных ситуациях | решения; критически оценивать принятые решения | подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях | |
| 2 | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | типы, виды, форм и модели межкультурной и деловой коммуникации; психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации, признаки коллектива и команды; | подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме; преодолевать влияние стереотипов; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; применять этические и деонтологические принципы при работе с конфиденциальной информацией | владеть приемами и техниками общения; осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; | кейсы, тестирование |
| 3 | ОПК-4 | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | обязанности и права и нормы профессиональной врачебной этики; | анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность | навыками выполнения морально-этических, дисциплинарных, административных, гражданско-правовых, обязанностей | кейсы тестирование |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников,

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрияс профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 31.05.02 Педиатрия | 7 | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденПриказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306 н. |

**2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**2.4.3. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306 н.задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций (Табл.2).

Таблица 2 – Трудовые функции врача-педиатра участкового

| Трудовые функции | | | Трудовые действия |
|---|---|---|---|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование |
| A/01.7 | Обследование детей с целью установления диагноза | 7 | Оценивание состояния и самочувствия ребенка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| A/02.7 | Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | 7 | Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению) |
| A/04.7 | Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | 7 | Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию<br>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком<br>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни |

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **№ __** | **№ _2_** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 14 | - | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | - | 32 |
| Семинары (С) | | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | 26 | - | 26 |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | | | |
| *История болезни (ИБ)* | | | | |
| *Курсовая работа (КР)* | | | | |
| *Реферат (Реф)* | | | | |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | 2 | - | 2 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 16 | - | 16 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 2 | - | 2 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 4 | - | 4 |
| *Подготовка доклада и/или эссе* | | 2 | | 2 |
| … | | | | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | 3 | - | 3 |
| | экзамен (Э) | | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | - | 72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ЗЕТ | 2 | - | 2 |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики** | | | |
| 1. | ОК-4 | Тема 1. Этика как наука. | Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории. |
| 2. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 2. Профессиональная этика врача. | Профессиональная этика врача. Нравственная культура врача. Этико-правовая регуляция врачебной деятельности. Этика Парацельса. Деонтологическая модель врачебной этики. Корпоративная врачебная этика Т.Персиваля (рубеж XVII - XVIII вв.). Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я.Мудрова, Ф.Й.Гааза, Н.И.Пирогова, В.А.Манассеина и др. «Записки врача» В.В.Вересаева. Н.А.Семашко и Н.Н.Петров о медицинской этике и деонтологии. |
| 3. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 3. Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем | Биомедицинская этика (БМЭ) как новая область прикладной медицинской этики и интегративное этическое направление. Место БМЭ в системе естественнонаучного, медицинского, гуманитарного и социального знания.<br>Биоэтика и право. Биоэтика и религиозная мораль. Основополагающие международные документы биоэтики. Междисциплинарный характер БМЭ: медико-биологические, этико-правовые, психологические, теистические составляющие БМЭ. Содержание и структура БМЭ. Предмет, статус, характер проблем, функции и методы БМЭ. Теоретический, нормативный, ситуативный, деонтологический, экспериментально-практический, институциональный аспекты БМЭ.<br>Нравственное измерение человеческого бытия и этическая мотивация врачебной деятельности. Этика Гиппократа (V - IV вв. до н.э.).<br>Особенности «американской биоэтики». Морально-этический контекст нацистской медицины. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу): благодеяния; непричинения вреда; уважения автономии личности; справедливости. Биоэтика в России. «Христианская биоэтика» в католицизме и протестантизме. Биоэтика и нравственная антропология Православия. |
| 4. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 4. Этические модели взаимоотношения врач-пациент | Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу). Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент.Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правдивости. Правило неприкосновенности частной жизни. Проблема прав пациента в современной России. |
| 5. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 5. Профессиональная ответственность врача. | Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты. Проблема врачебной ошибки. Понятие ятрогении. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам. |
| **Раздел 2. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности** | | | |
| 6. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 6. Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека | Репродуктивное здоровье, репродуктивный выбор, репродуктивные права. Моральный статус пре-эмбриона, эмбриона и плода. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека. Морально-этические и юридические проблемы транссексуальной хирургии. Вмешательства в репродукцию человека: религиозный контекст. |
| 7. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 7. Моральные проблемы медицинской генетики | Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия, «право знать» и «право не знать» генетический диагноз. Директивная и недирективная модели медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Философские и морально-этические проблемы международного проекта «Геном человека». Международные этические документы в области медицинской генетики. Евгеника: история и современные проблемы. |
| 8. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 8. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий | Врач и умирающий больной. Смерть мозга – новая концепция смерти. Право пациента на смерть с достоинством. Проблема эвтаназии: вопросы дефиниции и терминологии. Эвтаназия – «за» и «против». Самоубийство терминального пациента при содействии врача. Этика современной паллиативной медицины, хосписы. Биоэтические проблемы умирания и смерти человека: религиозный контекст. |
| 9. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 9. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | Донорство органов и тканей как альтруистическая жертва ближнему. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Моральные проблемы пересадки органов от трупов, понятие «презумпции согласия» и «презумпции несогласия». Моральные дилеммы живых доноров. Некомпетентные доноры (несовершеннолетние и т.д.). Доноры с социальными ограничениями свободы выбора (заключенные и т.д.). Проблемы справедливости распределения донорских органов, коммерциализации трансплантологии. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Философские и моральные проблемы ксенотрансплантации и разработки искусственных органов. |
| 10. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 10. Медицинские проблемы вмешательств в психику человека | Социальноеопределение психических нарушений. Задачи и принципы психиатрической этики.<br>Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психических больных. Особенности психиатрических диагнозов и принцип «не навреди». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 11.Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы | Эпидемиология и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Моральные аспекты карантинных мероприятий. Моральные дилеммы, права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики инфекционных болезней (вакцинации). ВИЧ-инфекция: проблемы добровольности тестирования, конфиденциальности, отказа в лечении, доступности лечения, хосписной помощи. Феномен спидофобии. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных. СПИД и дети: морально-этический контекст. |
| 12. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 12. Этика биомедицинских исследований на человеке и животных | История медицинских исследований. Принципы биомедицинских исследований. Виды биомедицинских исследований на человеке. Принципы биомедицинских исследований на животных. Роль этических комитетов в биомедицинских исследованиях.<br>Принципы биомедицинских исследований на животных. |
| 13. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Тема 13.Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях | Право пациента на здоровье. Справедливые способы распределения доступа к медицинской помощи. Причины несправедливого распределения ресурсов. Влияние недостатка ресурсов на медицинскую практику. Моральный выбор врача в условиях недостатка ресурсов. Политическое, социальное неравенство и несправедливость.<br>Этические аспекты профилактической медицины. Медицина в армии и на войне. Различия в деятельности военного врача в мирное и военное время. Проблема сохранения врачебной тайны в армии. Утилитарная мораль военных действий. Оказание помощи в условиях катастроф. Медицина и пенитенциарная система.Согласование врачебной этики и правовых норм. Неучастие врача в наказаниях. Отношения врач-пациент в условиях пенитенциарных учреждений. |
| 14. | ОК-4<br>ОК-8<br>ОПК-4 | Педиатрическая этика | Особенности педиатрической этики. Биоэтические принципы в педиатрии. Модели отношений врач-пациент, врач-родители. Этические проблемы лечения детей с врожденными дефектами. Справедливое распределение ресурсов в педиатрии. |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики | 5 | | 12 | 9 | 26 | кейсы, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Ценности и законы современной биомедицинской деятельности | 9 | | 20 | 17 | 46 | кейсы, тестирование |
| | | Итого: | 14 | | 32 | 26 | 72 | Зачет |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| **п/№** | **Название тем лекций учебной дисциплины** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 2 | |
| **Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики** | | |
| 1. | Медицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем. Модели взаимоотношения врач-пациент | 2 |
| 2. | Врачебные ошибки. Вопросы ятрогении | 2 |
| **Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности** | | |
| 3. | Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий | 2 |
| 4. | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | 2 |
| 5. | Моральные проблемы медицинской генетики | 2 |
| 6. | Биомедицинские исследования на человеке и животных | 2 |
| 7. | Новые этические проблемы биомедицины | 2 |
| | **Итого часов в семестре** | **14** |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| **№ п/п** | **Название тем практических занятий учебной дисциплины** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 2 | | |
| **Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики** | | |
| 1. | Вводный семинар | 2 |
| 2. | Предмет этики. Этические категории. | 2 |
| 3. | Профессиональная этика врача | 2 |
| 4. | Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем. | 2 |
| 5. | Модели взаимоотношения врач-пациент | 2 |
| 6. | Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки. Ятрогении | 2 |
| **Раздел 2.Ценности и законы современной биомедицинской деятельности** | | |
| 7. | Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека | 2 |
| 8. | Моральные проблемы медицинской генетики | 2 |
| 9. | Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий | 2 |
| 10. | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | 2 |
| 11. | Этические проблемы вмешательств в психику человека | 2 |
| 12. | Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы | 2 |
| 13. | Биомедицинские исследования на человеке и животных | 2 |
| 14. | Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях | 2 |
| 15 | Педиатрическая этика | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Зачет | 2 |
| | **Итого часов в семестре** | **32** |

**3.2.5. Лабораторный практикум**
Учебным планом не предусмотрен

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| №семестра 2<br>**Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики** | | | |
| 1. | Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории. | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 1 |
| 2. | Профессиональная этика врача | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов | 2 |
| 3. | Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 4. | Этические модели взаимоотношения врач-пациент | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 5. | Профессиональная ответственность врача. | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| **Раздел 2.Ценности и законы современной биомедицинской деятельности** | | | |
| 6. | Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |
| 7. | Моральные проблемы медицинской генетики | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |
| 8. | Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |
| 9. | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |
| 10 | Медицинские проблемы вмешательств в психику человека | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |
| 12 | Этика биомедицинских исследований на человеке и животных | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |
| 13 | Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 1 |
| 14 | Педиатрическая этика | Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ. | 2 |
| | | **Итого** | **26** |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Клятва Гиппократа: ее основные идеи и причины расхождения с современной медицинской практикой.
2. Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я. Мудрова. Ф.Й. Гааза, Н.И. Пирогова, В.А. Манассеина и др.
3. Этические проблемы в «Записках врача» В.В.Вересаева, их оценка в свете современной биомедицинской этики.
4. Н.А. Семашко и Н.Н. Петров о врачебной этике и медицинской деонтологии.
5. Нацистская медицина и судьба врачебной этики во второй половине XX в.
6. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
7. Прикладная этика – современный этап истории этики.
8. Эмоциональный контакт врача и пациента: этический аспект. Вмешательство врача в личную жизнь больного.
9. Проблема предмета биоэтики.
10. Биомедицинская этика и религиозная мораль.
11. Биомедицинская этика как социальный институт.
12. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики.
13. Этика взаимоотношений врача и пациента: традиции и новации.
14. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу).
15. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
16. Проблема справедливости в здравоохранении.
17. Добровольное информированное согласие.
18. Современная медицинская деонтология: статус и функции.
19. Модели взаимоотношений в системе «врач-больной»: патерналистская и автономная.
20. Принцип «информированного согласия» и «сотрудничество» врача и пациента.
21. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
22. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск. Моральная ответственность и врачебная ошибка.
23. Моральный выбор: проблема цели и средства в медицинской практике.
24. Проблема врачебной тайны в современной медицине.

25. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
26. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
27. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
28. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
29. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека.
30. Моральный статус эмбриона.
31. Право человека на смерть. Проблема критерия смерти.
32. Право человека на жизнь: отношение к жизни и смерти в различных культурах.
33. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета.
34. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики. «Умирание с достоинством».
35. Философия и этика хосписа.
36. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, абортов и «суррогатного материнства».
37. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
38. Евгеника: история и современные проблемы.
39. Клонирование и его этические последствия.
40. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
41. Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантации.
42. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
43. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.
44. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
45. Проблема добровольного информированного согласия и конфиденциальности в психиатрии.
46. Этическое оправдание применения принуждения (насилия) в психиатрии.
47. Социокультурные и идейные истоки антипсихиатрии. Проблема злоупотребления психиатрией.
48. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
49. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
50. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
51. Этическое регулирование экспериментов на животных.
52. Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации.
53. Моральный кодекс медицинского работника: идеал и действительность.
54. Этика работы педиатра с детьми.
55. Этика работы педиатра с родителями и родственниками.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 2 | ВК | Раздел 1 | Тест | 10 | 4 |
| 2. | 2 | ТК | Раздел 2 | Тест | 10 | 4 |
| 3. | 2 | ПА | Разделы 1-2 | Тест | 30 | 10 |

**3.4.2.Примеры оценочных средств**:

<table>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Критерии моральной оценки – это:<br>a) добро, зло;<br>b) истинность, ложность;<br>c) научность, ненаучность;<br>d)соответствие или несоответствие юридическим законам.<br>Ответ: a)</td></tr>
<tr><td></td><td>Важнейшим «свойством» долга является:<br>a) добровольность;<br>b) обязанность;<br>c) заинтересованность;<br>d) давление внешних обстоятельств.<br>Ответ: a)</td></tr>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Основателем евгеники был:<br>а) Ф. Гальтон;<br>б) А.Плётц;<br>c) Н.Н. Кольцов;<br>d) Ю.А. Филипченко.<br>Ответ: а)</td></tr>
<tr><td></td><td>Заполните таблицу различий содержания и сущности этических теорий.<table><tr><th>Название концепции</th><th>Автор</th><th>Принципы</th></tr><tr><td>Деонтологическая концепция</td><td>И. Бентам</td><td>Долженствование</td></tr><tr><td>Концепция уважения жизни</td><td>А. Швейцер</td><td>Всякая жизнь бесценна</td></tr><tr><td>Концепция утилитаризма</td><td>Дж. Милль</td><td>Общественное благо выше индивидуального</td></tr><tr><td>Концепция прагматизма</td><td>Ч. Пирс</td><td>Истинная ценность то, что полезно обществу</td></tr><tr><td>Этика патернализма</td><td>Гиппократ</td><td>Не навреди</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>.«Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслами» (Джордж Бернард Шоу).<br>Какие домыслы возникают у пациента, который не знает полной правды о состоянии здоровья? В каких случаях врач может не раскрывать правду?<br>Ответ: пациент не доверяет врачу. Врач может не раскрывать правду, если пациент этого не хочет.</td></tr>
<tr><td>Для промежуточной аттестации (ПА)</td><td>Врачебная ошибка – это:<br>а) неправильное действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента, при добросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям;<br>б) любое действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента;<br>в) неправильное действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента, при недобросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям;<br>г) халатные действия врача, нанесшие ущерб здоровью пациента.<br>Ответ: а)</td></tr>
<tr><td></td><td>В настоящее время во многих странах мира существует</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | система семейных докторов, которая неплохо себя зарекомендовала. В России также появляются отдельные семейные доктора. По этому поводу знаменитый детский врач Л. Рошаль заметил: «Любой общий семейный доктор никогда не будет иметь тех знаний, которые имеет специалист-педиатр. Мы должны понимать, что врач-педиатр должен обладать особыми навыками и знаниями о постоянно развивающемся и меняющемся детском организме». Прав ли Рошаль? Ведь в XIX веке в России были семейные врачи, которые неплохо справлялись со своими обязанностями. Так почему со стороны опытного врача эта система вызывает негативную оценку? Аргументируйте свой ответ.<br>Ответ: Педиатрия как самостоятельная наука учитывает особенности детского организма, возрастные особенности. Семейный врач обладает не специальными, а общими сведениями. |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.5.1. Основная литература

| n/№ | Наименование, тип ресурса[1] | Автор(ы) /редактор[2] | Выходные данные, электронный адрес[3] | Кол-во экз. (доступов) В БИЦ[4] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Медицинская этика и деонтология : учеб.пособие [в 3 ч.] [Электронный ресурс] | А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. | ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89 | 65 Неогр. доступ |
| 2 | Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие. | А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. | ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89 | Неогр. доступ |
| 3 | Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] | Силуянова, И. В. | М. :Юрайт, 2019. - 312 с. URL: https://www.biblio-online.ru/ | Неогр. доступ |
| 4 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник [Электронный ресурс] | Хрусталев, Ю.М. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. доступ |
| 5 | Биоэтика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] | Ушаков, Е. В. | М. :Юрайт, 2019. - 306 с. URL: https://www.biblio-online.ru/ | Неогр. доступ |

### 3.5.2. Дополнительная литература

| n/№ | Наименование, тип ресурса[1] | Автор(ы) /редактор[2] | Выходные данные, электронный адрес[3] | Кол-во экз. (доступов) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | В БИЦ[4] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | История и современные вопросы развития биоэтики: учеб.пособие [Электронный ресурс] | Балалыкин, Д.А. А.С. Киселёв. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – URL: http://www.studmedlib.ru | Неогр. доступ |
| 2 | Биоэтический практикум: учеб.пособие [Электронный ресурс] | Михаловска-Карлова Е.П. Горелова Л.Е. | М. :Литтерра, 2012. – URL: http://studentlibrary.ru/ | Неогр. доступ |
| 3 | Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник [Электронный ресурс] | Хрусталев, Ю.М. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. доступ |
| 4 | Биомедицинская этика: учебник [Электронный ресурс] | Шамов, И.А. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – URL: http://www.studmedlib.ru | Неогр. доступ |
| 5 | Биоэтика:учеб.пособие для вузов. | В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и др. | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237, [3] с. | 150 |

**3.5.3 Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
7. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
8. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
9. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
10. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
11. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
12. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

**3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Философия | х | |
| 2 | Культурология | х | х |
| 3 | История медицины | х | х |
| 4 | Основы ухода за больными | х | х |
| 5 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика и здравоохранение | х | х |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Биоэтике.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпри реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, наблюдение в социальной среде, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиями и включает подготовку конспектов, работу с оригинальными источниками, выполнение групповых заданий, устных и стендовых докладов, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как

самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Биоэтика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Биоэтика» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «Биоэтика».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках профессионального стандарта«Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплиныдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

.