Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94ee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.8 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (МОДУЛЬ КАФЕДРЫ ОПД)

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«15» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
« 29» апреля 2020 г., Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «16» июня 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ /И.М. Увенсова/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин А.С. Эльзессер

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебного модуля «Психология общения с пациентом» дисциплины Б1.В.ОД.8 Сестринское дело состоит в овладении знаниями об основных теоретических и практических подходах к проблеме общения с пациентом в медицинской консультации, о видах навыков общения, о способах конструктивного взаимодействия для повышения эффективности консультации.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изложение современных представлений о структуре медицинской консультации;
- обучение студентов основным навыкам общения для разных этапов консультации;
- формирование у студентов навыков общения во взаимодействии с пациентом в стандартной медицинской консультации, при сообщении плохих новостей, при общении с конфликтным пациентом (родственником пациента).

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.8 Сестринское дело является обязательной дисциплиной вариативной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психофизиология, социально-психологический тренинг общения

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *основных эмоций, видов настроения, проявлений лидерских качеств*

Умения: *опыт рефлексии своих психологических свойств, состояний, индивидуально-психологических характеристик*

Навыки: *работы в команде, принятия решения в группе*

Психология и педагогика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *основ психолого-педагогического взаимодействия*

Умения: *идентифицировать педагогическое воздействие как средство развития личности и ее базовой культуры*

Навыки: *применения принципов психологии общения в межличностных отношениях*

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОПК-4**	**способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**Знать:** принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. **Владеть:** Установлением контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком			Вопросы; Ролевая игра с участием стандартизированного пациента
2	**ОПК-10**	**готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи**	**Знать:** Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии **Уметь:** применять правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения **Владеть:** Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств			Вопросы; Ролевая игра с участием стандартизированного пациента

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	№306н Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», 27.03.2017

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения

заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

I. Медицинская;

II. Организационно-управленческая

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	24
Лекции (Л)		20	0
Практические занятия (ПЗ)		52	24
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	0
Подготовка к занятиям (ПЗ)			0
Подготовка к текущему контролю (ПТК))			0
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))			0
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	24
	ЗЕТ	3	0,7

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ОПК-10	**Этапы медицинской консультации**	Калгари-Кембриджская модель. Начало консультации, сбор информации.
2.	ОПК-4, ОПК-10	**Сообщение плохих новостей**	Объяснение и планирование. Обоснование пациенту необходимости

			медицинского вмешательства
3.	ОПК-4, ОПК-10		Особенности сообщения плохих новостей.
4.	ОПК-4, ОПК-10	**Общение с конфликтным пациентом**	Алгоритм эффективного общения в конфликте. Возражения пациенту.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	**Этапы медицинской консультации**			8			Ролевая игра с участием стандартизированного пациента
2.	3	**Сообщение плохих новостей**			8			Ролевая игра с участием стандартизированного пациента
3.	3	**Общение с конфликтным пациентом**			8			Ролевая игра с участием стандартизированного пациента
ИТОГО:			0	0	24	0	24	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 3 семестра		
1.		
2.		
Итого часов в семестре		
Всего часов		

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 3 семестра		
I. Этапы медицинской консультации		
1.	Калгари-Кембриджская модель. Начало консультации, сбор информации.	4
2.	Отработка навыков установления контакта, сбора информации	4
II. Сообщение плохих новостей		
3.	Объяснение и планирование. Обоснование пациенту необходимости	4

	медицинского вмешательства. Особенности сообщения плохих новостей.	
4.	Отработка навыков в ситуации сообщения плохих новостей	4
III. Общение с конфликтным пациентом		
5.	Алгоритм эффективного общения в конфликте.	4
6.	Отработка навыков в общения с конфликтным пациентом	4
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**24**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
№ 3 семестра			
1.			
2.			
Итого часов в семестре			
Всего часов			

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Рефераты не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

Институт Педиатрии проводит зачет с учетом успеваемости по Модулю кафедры ОПД.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий, Промежуточный	**I. Этапы медицинской консультации**	Вопросы, Ролевая игра со стандартизированным пациентом	5	
2.	3	Текущий, Промежуточный	**II. Сообщение плохих новостей**	Вопросы, Ролевая игра со стандартизированным пациентом	4	
3.	3	Текущий, Промежуточный	**III. Общение с конфликтным пациентом**	Вопросы, Ролевая игра со стандартизированным пациентом	4	

3.4.2. Примеры оценочных средств:

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	«Представьте, что вам надо объяснить молодому врачу, как происходит медицинская консультация в

	вашей клинике. Какие этапы она включает?»
	«Представьте, что вам требуется перенести операционное вмешательство, но его необходимость не очевидна для вас. Какие шаги в объяснении должен предпринять врач, чтобы вы согласились?»
для промежуточного контроля (ПК)	Взаимодействие с симулированным пациентом в сценарии «Начало консультации, сбор анамнеза».
	Взаимодействие с симулированным пациентом в сценарии «Сообщение плохих новостей».

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Общие и частные вопросы медицинской профилактики	Амлаева К. Р., под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970445754.html	неогр.д.	
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	Амлаев К. Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970452370.html	неогр.д.	
3.	Практическая психология	Абрамова Г.С.	М. : Прометей, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html	неогр.д.	
4.	Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых	Степанов В. Г.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454664	неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в	на

				библиотеке	кафедре
1.	Понятие о комплаентности и методах её повышения	Сидоренкова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. https://www.studentlibrary.ru/ru/book/970409169V0031.html	неогр.д.	
2.	Психология общения. Энциклопедический словарь	Бодалев А. А.	М. : Изд-во "Когито-Центр", 2011. https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785893533354.html	неогр.д.	
3.	Конфликтология	Емельянов С.М.	М: Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/438314	неогр.д.	
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента	Ларенцова Л. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	Неогр.д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. 7-PDF Split & Merge
2. ABBYY FineReader
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Система онлайн-тестирование INDIGO
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 62 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	
1.	Клиническая практика (помощник палатной медицинской сестры)	+	+	+
2.	Клиническая практика (помощник процедурной медицинской сестры)	+		+
3.	Клиническая практика (помощник врача стационара)	+	+	+
4.	Практика по получению профессиональных умений и опыта (помощник врача детской поликлиники)	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время модуля (24 час.) выделяется на

практическую работу по Психологии общения с пациентом.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные практические разработки по данной теме и освоить практические умения применения навыков общения на разных этапах и видах медицинской консультации.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием сценариев стандартизированных пациентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*работа в малых группах, Ролевая игра с участием стандартизированного пациента*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к демонстрации навыков в ситуации взаимодействия с пациентом и включает повторение навыков общения.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Сестринское дело (Модуль кафедры ОПД) и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «Педиатрии» и методические рекомендации для преподавателей «Сестринского дела».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят ролевую игру, повторяющую разные этапы и виды медицинской консультации, оформляют карту пациента и представляют их на практическом занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений), необходимых в работе врача.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» №306н от 27.03.2017.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со, стандартизированными пациентами в сценариях, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Биомедицинская этика. Практикум	Силуянова И. В.	М.: Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/468233	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Конструктивная психология конфликта	Хасан Б. И.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/453554	Неогр.д.	-