Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2025 14:42:14
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой акушерства и
гинекологии
Матюшкина Л.С. /_____/
«02» июня 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа
основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Направление подготовки (специальность)	31.08.01 Акушерство и гинекология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере акушерства и гинекологии)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**2 года**
Институт/кафедра	Кафедра акушерства и гинекологии

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 02 Здравоохранение (в сфере акушерства и гинекологии) в сфере профессиональной деятельности **профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/yad/31.08.01_Akusherstvo_i_ginekologiya(3).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Тесты
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Представление отчетной документации

***Из набора видов оценочных средств оставить нужное**

****При идентичности оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации возможно оформление одним Приложением или одной ссылкой**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме.

Оценочные средства для текущего контроля.

1. Основной структурный элемент предметного указателя —
а) список авторов.
б) заключение.
в) предметная рубрика.
г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста. +

2. Продуктом научной и методической деятельности являются
а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.+
б) книги.
в) методички.
г) пособия.

3. Произведения защищены авторским правом,
а) которое является собственностью автора.
б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.+
в) которое зачищено законом.

г) которое не облагается налогом.

4. Соавторство –
а) совместное творчество.
б) совместная деятельность.
в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).+
г) совместная работа.

5. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –
а) заключение.
б) выводы.
в) обобщение.
г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации +

6. Фундаментальные исследования направлены
а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.+
б) на разработку практических рекомендаций.
в) на обобщение научных результатов.
г) на создание теории обучения и воспитания.

7. Прикладные исследования решают вопросы,
а) связанные с теорией.
б) связанные с научными открытиями.
в) связанные с научными исследованиями.
г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.+

8. Разработки содержат
а) практические рекомендации.
б) выводы.
в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике. +
г) теоретические обобщения.

9. Объект исследования –
а) это явление.
б) это процесс, избранный для изучения.
в) это явление или процесс, избранный для изучения. +
г) это явление, избранный для изучения.

10. Предмет исследования –
а) это то, на что направлено исследование.
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение.
г) это то, что находится в границах объекта. +

11. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.
а) может привести к теоретическим ошибкам.
б) может привести к неправильным выводам.
в) может привести к практическим ошибкам.
г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера. +

12. Цель исследования –
а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы. +
б) конечный результат.
в) направление научной работы.
г) улучшение здоровья населения.

13. Цель и задачи исследования
а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. +
б) улучшение здоровья населения.
в) позволяют определить основные шаги работы.
г) позволяют определить логику работы.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме.

Оценочные средства для промежуточного контроля.

Оценочное средство 1

1. Научное исследование:
А) Деятельность в сфере науки.
Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В) Все варианты верны.+

2. Область действительности, которую исследует наука:
А) Предмет исследования.
Б) Объект исследования.+
В) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А) Методология науки.+
Б) Методологическая рефлексия.
В) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:
А) Постановочный этап.
Б) Исследовательский этап.
В) Все варианты верны+

5. Обоснованное представление об общих результатах
исследования:
А) Задача исследования.
Б) Гипотеза исследования.
В) Цель исследования.+

6. Метод исследования, который предполагает органи-
зацию ситуации исследования и позволяет еѐ контролиро- вать:
А) Наблюдение.
Б) Эксперимент.+
В) Анкетирование.
Г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследу-емый выполняет задания,
проходит определѐнное испытание:
А) Интервью.
Б) Тестирование.+
В) Изучение документов.

Оценочное средство 2

Перечень этапов научно-исследовательская практика

Работа с научной литературой и законодательно-нормативной базой для освоения правил и требований, регулирующих организацию и проведение научных исследований
Составление проекта научно-исследовательской работы на кафедре/институте
Проведение научно-исследовательской работы
Регистрация проведенных исследований с использованием персонального компьютера
Подбор методов статистической обработки результатов исследований
Статистическая обработка результатов исследований
Подготовка и оформление доклада по индивидуальному заданию
Представление доклада по индивидуальному заданию
Подготовка отчетной документации

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.