Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 14:38:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /И.П. Черная_/
«28» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение

12 Обеспечение безопасности (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)

Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 мес.** (нормативный срок обучения)
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Проблемные задания
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования
		Итоговое тестирование (http://fepo.i-exam.ru)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущая аттестация осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: Тесты, Вопросы для собеседования и Проблемные задания.

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. A/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		Задание 1

		Логика – это философская наука, изучающая: a) законы и формы правильного мышления; b) специфические законы построения доказательств; c) законы правильного поведения. Ответ: a **Задание 2** Дедуктивные умозаключения называются: a) силлогизмами; b) софизмами; c) парадоксами. Ответ: b **Задание 3** Сорит – это разновидность: a) логического парадокса; b) простого силлогизма; c) неполной индукции. Ответ: c **Задание 4** Форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду существенных признаков, называется: a) суждение; b) понятие; c) представление Ответ: b **Задание 5** Определение «*Философы - это люди, которые занимаются философией*» является: a) круговым; b) узким; c) широким. Ответ: a **Задание 6** Противопоставлением предикату для суждения *«Все воробьи - птицы»* будет суждение: a) некоторые птицы – воробьи; b) все не птицы не являются воробьями; c) некоторые птицы не являются воробьями. Ответ: b **Задание 7** В умозаключении *«Мы, великие медики, с первого взгляда определяем заболевание ... я заявляю вам: ваша дочь нема»* (Мольер), допущена следующая ошибка: a) поспешность обобщения; b) обобщение без достаточного основания; c) подмена причинной связи. Ответ: b **Задание 8** Истинным или ложным может быть: a) понятие; b) умозаключение; c) суждение. Ответ: c **Задание 9** Фигура и модус простого силлогизма – это, соответственно:

		a) взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в них; b) объем его субъекта и содержание его предиката; c) набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них. Ответ: a **Задание 10** Вася Сидоров – двоечник. Петя Смирнов – двоечник. Саша Иванов – двоечник. Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов – ученики 5«Б» Все ученики 5»Б» - двоечники. В этом умозаключении допущена ошибка: a) популярная индукция; b) нарушение индукции; c) ни одна из вышеназванной. Ответ: c **Задание 11** Традиционная логика является: a) символической; b) математической; c) аристотелевской. Ответ: c **Задание 12** Операция образования понятия путем перехода от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группам этих предметов называется: a) абстракция; b) обобщение; c) синтез. Ответ: b **Задание 13** Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях: a) подчинения; b) пересечения; c) соподчинения. Ответ: c **Задание 14** Сложное суждение «*Уж полночь близится, а Германа все нет*» является: a) дизъюнкцией; b) конъюнкцией; c) импликацией. Ответ: b **Задание 15** Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет: a) средний термин; b) старший термин; c) младший термин. Ответ: a
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
		Задание 1.

Типы аналогии по характеру уподобляемых объектов
а) аналогия отношений
б) аналогия фактов
в) аналогия предметов
г) структурная аналогия
д) сравнительная аналогия
Ответы: а; в
Задание 2.
Основные термины суждения:
а) логический квадрат
б) логическое отрицание
в) предикат
г) риторический вопрос
д) субъект
Ответ: в, д
Задание 3.
Виды несовместимых суждений:
а) тождественные
б) противоположные
в) противоречащие
г) частично совместимые
Ответ: б, в
Задание 4.
К понятию «стоимость» применимы следующие логические характеристики (два ответа):
а) общее
б) единичное
в) абстрактное
г) конкретное
Ответ: а, в
Задание 5.
Свойства отношений, которые являются логическим основанием умозаключений из суждений с отношениями:
а) транзитивность
б) рефлексивность
в) пропорциональность
г) нелинейность
д) симметричность
е) параллельность
Ответы: а; б; д.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
Задание 1.
1. Приведите в соответствие:

1) сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «и»	а) эквиваленция
2) сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или»	б) импликация

3) сложное суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой «если, то»	в) конъюнкция
4) сложное суждение, включающее в качестве составных два суждения, связанные двойной (прямой и обратно зависимостью, выражаемой логической связкой «если и только если…, то…)	г) дизъюнкция

Ответ: 1-б; 2-в; 3-б; 4-а

2. Приведите в соответствие

1) совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии	а) класс,
2) множество предметов, которое мыслится в понятии	б) содержание понятия
3) определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки или множество	в) объем понятия

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а

3. Приведите в соответствие

1) выражает факт существования или несуществования предмета	а) суждение с отношениями
2) суждение отражает отношения между предметами	б) атрибутивное суждение
3) суждение о признаке предмета	в) экзистенциальное суждение

Ответ: 1-в; 2-а; 3-б

4. Приведите в соответствие

1) метод установления причины, вызывающей определенную часть сложного действия, при условии, что причины вызывающие другие части этого действия, уже выявлены	а) метод сопутствующих изменений
2) сравнивают два случая, в одном из которых исследуемое явление наступает, а в другом не наступает	б) метод сходства
3) сравнивают несколько случаев, в каждом из которых исследуемое явление наступает; при этом все случаи сходны в одном и различны во	в) метод различия

всех других обстоятельствах		
применяют при анализе случаев, в которых имеет место видоизменение одного из предшествующих обстоятельств, сопровождаемое видоизменением исследуемого действия	г) метод остатков	
Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 1-а		
5. Приведите в соответствие		
1) мнимое следование, аргумент к авторитету	а) ошибки в отношении тезиса	
2) потеря тезиса, логическая диверсия	б) ошибки в отношении аргументов	
3) основное заблуждение, предвосхищение основания	в) ошибки в отношении демонстрации	
Ответ: 1-б; 2-а; 3-в		

Критерии оценивания
«Отлично» более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Индивидуальные задания и типовые задачи

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		Проверьте правильность обобщения понятий. В случае обнаружения ошибки укажите ее и исправьте: 1. Демократическое государство – государство. 2. Староста группы – студент. 3. Лето – наиболее теплое время года. 4. Спортсмен – физкультурник. 5. Конституция России – источник права. **Ответы** 1. Верно 2. Неверно. Разные основания для обобщения. 3. Неверно. Незавершенное обобщение.

4. Неверно. Разные основания для обобщения.
5. Неверно. Неполное обобщение.

Типовые задачи

1. Определите, являются ли следующее понятие единичным, общим, пустым:
Число, на которое не делится любое другое число.
2. Укажите содержание и объем следующих понятий:

1) Пустыня.
2) Дневной свет.
3) Статуя Ахиллеса в музее искусств Владивостока.
4) Наводнение.

3. Определите, в каком смысле – собирательном или разделительном – использовано понятие:
Студенты нашего университета участвовали в праздновании юбилея города.
4. Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям:
- единичное или общее, регистрирующее или не регистрирующее, конкретное или отрицательное, положительное или отрицательное, безотносительное или соотносительное.
Пример: Юрист – общее, не регистрирующее, конкретное, положительное, безотносительное.

1) Депутат Законодательного собрания.
2) Государство.
3) Сосновая поляна.
4) Условное осуждение.

5. Установите пересечение понятий:
Юрист, депутат Государственной Думы, сталевар
6. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий:

1) Учебник.
2) Свидетель.
3) Эстрадная певица.
4) Треугольник.

7. Назовите ближайшие род и вид по отношению к следующим понятиям.
Неуклюжесть.
Танцор.
8. Произведите деление понятия. Укажите основание деления.
Щелочи.
9. Укажите, какие приемы, сходные с определением, употреблены в понятии.
Мошенничество – это завладение личным имуществом граждан или приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
10. Дайте полную логическую характеристику понятию «Судимость».
11. Определите вид отношения между понятиями: «Государственная Дума, Законодательное собрание Приморского края». Изобразите их с помощью круговых схем.
12. Установите правильность определения:
– Адвокат – это юрист, защищающий интересы граждан и организаций в суде, оказывающий им помощь по правовым вопросам.
Если определение неправильно, укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение.
13. Проверьте правильность деления понятия:
– Науки делятся на естественные, технические и гуманитарные.
– Если деление не правильно, укажите, какое правило нарушено и дайте правильное деление.
14. В данном атрибутивном суждении найдите субъект, предикат, квантор и связку. Определите количество и качество суждения:
– Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности.
15. Дайте объединенную классификацию суждения, изобразите отношения между терминами с помощью круговых диаграмм Эйлера, установите распределенность

		субъекта и предиката: – Некоторые заявления, публикуемые о положении в России в США, не соответствуют действительности. 16. Проанализируйте суждение: определите его вид, запишите в виде схемы: – Кризисы и конфликты – благодатная почва для международного терроризма. 17. Сделайте вывод путем превращения: – Все слушатели нашей группы являются успевающими. 18. Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильно, сделайте правильный вывод: – Все слушатели юридического факультета изучают логику. – Все изучающие логику являются слушателями юридического факультета. 19. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, запишите схемы: – Основным принципом внешней политики России является стремление к сохранению мира.

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Типовые вопросы для собеседования:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		1. Дайте определение предмета «логика». 2. Раскройте соотношение мышления и языка. 3. Раскройте содержание основных форм мышления. 4. Что такое понятие? 5. Как различаются понятие и имя? 6. Как различаются имя, понятие и значение имени? 7. Как различаются пустые и непустые понятия? 8. Раскройте понятие как форму мышления. 9. Что такое признаки понятий? 10. Какие признаки понятий мы отличаем? 11. Что такое содержание понятия? 12. Что такое объём понятия? 13. Дайте характеристику видов понятий по объему. 14. Как различаются по объему пустые понятия? 15. Дайте характеристику видов понятий по содержанию. 16. Какое существует отношение между объемом и содержанием понятия?

		17. В чем сущность закона обратного соотношения объема и содержания понятий? 18. В чем значение кругов Эйлера при характеристике понятий? 19. Проанализируйте отношения между понятиями. 20. Что такое подчинение понятий? Приведите примеры. 21. Что такое соподчинение понятий? Приведите примеры. 22. Какие понятия называются противными или противоположными? Приведите примеры. 23. Какие понятия называются противоречащими? Приведите примеры. 24. Что такое скрещивающиеся понятия? Приведите примеры. 25. Какие понятия несравнимые? 26. Что необходимо для того, чтобы понятия можно было сравнивать? 27. Какие понятия называются равнозначащими? Приведите примеры. 28. Что такое родовой признак? 29. Что такое видовое различие? 30. Какова задача деления? 31. Какие есть виды деления понятий, по каким правилам осуществляется в логике деление понятий? 32. Что называется делимым понятием? 33. Что называется членами деления? 34. Что такое основание деления? 35. Что такое подразделение? 36. Что такое дихотомия? 37. Перечислите правила деления. Приведите примеры на каждое правило и укажите применение каждого правила. 38. Как соотносятся сужение и предложение? 39. Какие существуют суждения в зависимости от изменения субъекта и какое между ними различие? 40. Какие существуют суждения в зависимости от изменения предиката и какое между ними различие? 41. Как определяется распределенность терминов в суждении? 42. Когда говорится о подлежащем или сказуемом, что оно распределено? 43. Как делятся суждения по количеству и по качеству? 44. На какие четыре класса делятся суждения и как они обозначаются? 45. Какой признак для различения распределенности или нераспределенности? 46. Рассмотрите суждения A, E, I, O с точки зрения распределенности их подлежащих и сказуемых. 47. Что такое суждение, какова его структура? 48. В чем смысл суждений, как определяется их истинность? 49. Как различаются простые и сложные суждения? 50. По каким основаниям строятся классификации суждений? 51. Какие логические союзы используются при построении

		сложных суждений? 52. Как определяется истинность сложных суждений? 53. Как в логике определяется умозаключение, какая у него структура? 54. Какие виды умозаключений мы различаем? 55. Какие есть варианты классификации умозаключений? 56. Какие существуют варианты непосредственных умозаключений? 57. Что такое категорический силлогизм? 58. Сколько фигур и модусов у категорического силлогизма? 59. Чем определяются фигуры и модусы простого категорического силлогизма? 60. Как в логике рассматриваются правила силлогизма? 61. Что такое энтимема? 62. Как в логике определяется правильность энтимемы? 63. Чем неполная индукция отличается от полной? 64. Каковы условия повышения степени вероятности заключений в перечислительной индукции? 65. Каковы свойства причинной связи? 66. В чем специфика рассуждений по методу сходства? 67. Как элиминируются обстоятельства при пользовании методом различия? 68. Какова схема и принципы рассуждения по методу сопутствующих изменений? 69. Какова структура статистических обобщений и чем они отличаются от перечислительной индукции? 70. Дайте определение и приведите схемы умозаключений по аналогии. 71. Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности? 72. Каковы условия, обеспечивающие логическую состоятельность умозаключений по аналогии? 73. В каких случаях умозаключение по аналогии несостоятельно? 74. Дайте общую характеристику законов логики. 75. Раскройте сущность закона тождества. 76. Покажите специфику закона тождества. 77. Охарактеризуйте требования данного закона к мыслительному процессу личности. 78. Ваше мнение о практической значимости закона тождества. 79. Дайте понятие закона противоречия. 80. Раскройте сущность закона противоречия. 81. Покажите специфику данного закона. 82. Проанализируйте сферу распространения закона противоречия. 83. Ваше мнение о практической значимости закона в профессиональной деятельности. 84. Дайте понятие закона исключенного третьего. 85. Раскройте основное требование данного закона. 86. Покажите особенности закона исключенного третьего. 87. Охарактеризуйте требования данного закона к мыслительному процессу личности.

		88. Покажите важность соблюдения требований закона в профессиональной деятельности. 89. Раскройте понимание закона достаточного основания. 90. Дайте характеристику специфике закона достаточного основания. 91. Ваше мнение о сфере распространения закона. 92. Раскройте важность соблюдения требований данного закона в практической деятельности.

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.
Содержание оценочных средств:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		1. Предмет формальной логики. 2. Процесс мышления и язык. 3. Основные этапы развития логики. 4. Определение понятия. 5. Общая характеристика понятий. 6. Приемы образования понятий. 7. Содержание и объем понятия. Логические операции обобщения и ограничения понятий. 8. Деление понятий на виды по объему и содержанию. 9. Отношение между понятиями и логические операции с понятиями (проиллюстрируйте круговыми схемами Эйлера). 10. Логическая операция определения понятия. Виды определений. 11. Логическая операция деления понятия. Виды деления. 12. Суждение как форма мышления. Виды и структура простых суждений. 13. Классификация категорических (атрибутивных) суждений по количеству и качеству (A, E, I, O).

		14. Логическое правило распределения терминов (S и P) в категорических суждениях. 15. Проверка суждений по логическому квадрату. 16. Простой категорический силлогизм, его структура, правила терминов и посылок. 17. Виды и структура сложных суждений, их роль в мышлении. 18. Умозаключение как форма мышления. Виды и элементы логической структуры умозаключений. 19. Виды, структура и правила логического вывода непосредственных умозаключений (превращение и обращение). 20. Правила посылок. 21. Правила терминов. 22. Виды и логическая структура индуктивных умозаключений (полная и неполная индукция). 23. Популярная индукция и ее роль в мышлении. 24. Условия повышения вероятности вывода по аналогии. 25. Косвенные доказательства и их виды. 26. Общая характеристика законов логики. 27. Закон тождества. 28. Закон противоречия. 29. Закон исключенного третьего. 30. Закон достаточного основания. 31. Сущность гипотезы. 32. Общая характеристика гипотезы. 33. Этапы разработки гипотезы. 34. Логическая структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. 35. Логическая структура опровержения. Прямое и косвенное опровержение. 36. Правила и ошибки по отношению к тезису аргументации. 37. Правила и ошибки по отношению к аргументам аргументации. 38. Правила и ошибки демонстрации. 39. Предмет формальной логики. 40. Процесс мышления и язык. 41. Основные этапы развития логики. 42. Определение понятия. 43. Общая характеристика понятий. 44. Приемы образования понятий. 45. Содержание и объем понятия. Логические операции обобщения и ограничения понятий. 46. Деление понятий на виды по объему и содержанию. 47. Отношение между понятиями и логические операции с понятиями (проиллюстрируйте круговыми схемами Эйлера). 48. Логическая операция определения понятия. Виды определений. 49. Логическая операция деления понятия. Виды деления. 50. Суждение как форма мышления. Виды и структура простых суждений. 51. Классификация категорических (атрибутивных) суждений по количеству и качеству (A, E, I, O).

		52. Логическое правило распределения терминов (S и P) в категорических суждениях. 53. Проверка суждений по логическому квадрату. 54. Простой категорический силлогизм, его структура, правила терминов и посылок. 55. Виды и структура сложных суждений, их роль в мышлении. 56. Умозаключение как форма мышления. Виды и элементы логической структуры умозаключений. 57. Виды, структура и правила логического вывода непосредственных умозаключений (превращение и обращение). 58. Правила посылок. 59. Правила терминов. 60. Виды и логическая структура индуктивных умозаключений (полная и неполная индукция). 61. Популярная индукция и ее роль в мышлении. 62. Условия повышения вероятности вывода по аналогии. 63. Косвенные доказательства и их виды. 64. Общая характеристика законов логики. 65. Закон тождества. 66. Закон противоречия. 67. Закон исключенного третьего. 68. Закон достаточного основания. 69. Сущность гипотезы. 70. Общая характеристика гипотезы. 71. Этапы разработки гипотезы. 72. Логическая структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. 73. Логическая структура опровержения. Прямое и косвенное опровержение. 74. Правила и ошибки по отношению к тезису аргументации. 75. Правила и ошибки по отношению к аргументам аргументации. 76. Правила и ошибки демонстрации.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка_____

К	Код	Формулировка компетенции УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
К	Код	Формулировка компетенции ПК-9 способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	
Ф	Код	Формулировка функции А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала	
ТД	ИДК.УК-51- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
	Действие формирование Представлений о социализации человека и ее влияние на образ жизни проведено	Проведено	Не проведено
1	Сформировано представление о социализации личности	1 балл	-1 балл
2	Может определить тип социализации человека.	1 балл	-1 балла
3	Сформированы представления о факторах, влияющих на социализацию человека.	1 балл	-1 балл
4	Знает как формируется и правильно закрепляется процесс вхождения человека в социум.	1 балл	-1 балл
5	Знает принципы конформизма и нонконформизма.	1 балл	-1 балл
	Итого	5-3 балла	0-2 баллов

Общая оценка

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения