Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.12.2025 15:35:10
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____/Л.В. Транковская/
«8» апреля 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной образовательной программы
высшего образования
Б1.О.19 ГИГИЕНА

Специальность	33.05.01 Фармация
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт	профилактической медицины

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Тесты
		Вопросы для собеседования
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля.

Тестовые задания темы «Методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения»

1. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:
А- сохранение здоровья
Б- высокую работоспособность
В- активное долголетие
Г -+ все перечисленное верно

2. Принцип массовости гигиенического образования и воспитания населения в наибольшей степени реализуют средства:
А- лекции
Б- вечера вопросов и ответов
В – выступления по радио
Г – + выступления по телевидению

3. Характеристиками общественного здоровья являются:
А-+ показатели заболеваемости
Б- демографические показатели
В- уровень показателей занятости населения в общественном производстве
Г- показатели физического здоровья

4. Основными источниками информации о здоровье населения являются:
А- официальные материалы о смертности и рождаемости
Б- данные страховых компаний

В- эпидемиологическая информация
Г- +данные мониторинга окружающей среды и здоровья
Д- регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

5. Наиболее значимый из факторов, оказывающих влияние на здоровье населения:
А-генетические
Б- природно-климатические
В- +уровень и образ жизни населения
Г- уровень, качество и доступность медицинской помощи

Тестовые задания темы «Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических факторов на тепловое состояние человека»

1. Тепловой удар определяется как:
А- нарушение теплорегуляции, связанное с расстройством функции сердечно-сосудистой системы
Б- тепловое поражение, связанное с нарушением водно-электролитного баланса
В-+ патологическое состояние, обусловленное общим перегреванием организма в результате воздействия внешних тепловых факторов
Г-патологическое состояние, обусловленное, главным образом, воздействием повышенного уровня инфракрасного излучения солнечного спектра

2. Тепловое самочувствие – это:
А-+количественная субъективная оценка теплового состояния человека
Б -общий потенциал тепловой энергии в организме человека на момент обследования
В- субъективная оценка состояния организма по показателям метеорологических условий или микроклимата
Г -субъективное чувство теплового комфорта при соответствующих условиях окружающей среды

3. При повышенных температурах повышается роль теплоотдачи:
А-+ испарением пота
Б- конвекцией
В- кондукцией
Г- теплопроведением

4. Точка росы – это:
А- температура воздуха, при которой измеряется абсолютная влажность
Б- температура воздуха, при которой измеряется относительная влажность
В- температура воздуха, при которой измеряется максимальная влажность
Г-+ температура воздуха, при которой водяные пары начинают образовывать конденсат

5. Относительная влажность – это:
А- упругость водяных паров (парциальное давление) в момент исследования, выраженная в миллиметрах ртутного столба
Б- упругость или масса водяных паров, которые могут полностью насытить 1 $м^3$ воздуха при данной температуре
Г-+ отношение абсолютной влажности к максимальной влажности, выраженное в %%

6. Масса водяных паров, находящихся в 1 $м^3$ воздуха в момент исследования, выраженная в граммах

024. Максимальная влажность – это:
1) упругость водяных паров (парциальное давление) в момент исследования, выраженная в миллиметрах ртутного столба
+2) упругость или масса водяных паров, которые могут полностью насытить 1 $м^3$ воздуха при данной температуре
3) отношение абсолютной влажности к максимальной влажности, выраженное в процентах
4) масса водяных паров, находящихся в 1 $м^3$ воздуха в момент исследования, выраженная в граммах

025. Дефицит насыщения – это:

1) отношение абсолютной влажности к максимальной влажности
+2) разница между максимальной и абсолютной влажностью
3) упругость водяных паров в момент исследования
4) дефицит водяных паров в воздухе
026. При измерении влажности воздуха температура влажного термометра:
1) выше в сравнении с сухим термометром
2) равна температуре сухого термометра
+3) ниже в сравнении с сухим термометром
4) может быть выше или ниже в сравнении с сухим термометром

Тестовые задания темы «Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека и санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы»

1. С избыточным содержанием в питьевой воде фтора связано распространение:
А- нарушений кислотно-основного равновесия
Б+ флюороза
В- кариеса
Г- почечнокаменной болезни

2. К водоемам 1 категории по характеру водопользования относятся:
А- водоемы для рекреационного водопользования, а также в черте населенных мест
Б- водоемы для питьевого и водоснабжения
В-+ водоемы для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для водоснабжения пищевых предприятий
Г- водоемы для хозяйственно-бытового водоснабжения

3. Зона рекреации водного объекта – это:
А -водный объект или его участок, используемый для купания
Б-+ водный объект или его участок с прилегающим к нему берегом, используемый для отдыха
В- водный объект или его участок, используемый для спортивных целей
Г- водный объект или его участок с прилегающим к нему берегом, используемый для спортивных целей

4. Водоприёмная часть колодца – это:
А-часть колодца, в которой формируется водный слой, используемый потребителем
Б-+часть колодца, служащая для притока и накопления грунтовых вод
В- часть колодца, содержащая воду, используемую потребителями
Г- часть колодца, служащая для притока грунтовых вод и используемая потребителем

5. Водосборная площадь (водосбор, водосборный бассейн) – это:
А-участок земной поверхности, сток атмосферных вод с которого идёт в определённый водоём
Б- участок грунта, в котором формируется водоносный горизонт
В- часть территории, на которой для водоснабжения используется определенный водный объект
Г-+ часть территории, сток воды с которой идёт в определённый водоём

6. К нормируемым вредным химическим веществам, наиболее часто встречающимся в природных водах на территории Российской Федерации, а также веществам антропогенного происхождения, получившим глобальное распространение, относятся
А-+ кадмий
Б - хлор остаточный
В-+ фториды
Г- кобальт

7. Гигиеническое значение воды определяют:
А-+ использование на культурно-бытовые цели, поддержание чистоты тела, жилищ, общественных зданий, территорий и т.д.

Б- использование в народном хозяйстве, в качестве резервуара для очистки обезвреживания сточных вод
В- использование для реализации принципов личной гигиены, в качестве важнейшего фактора поддержания гомеостаза
Г- использование в качестве экзогенного субстрата для удовлетворения потребности организма человека в питьевой воде, для поддержания кислотно-основного равновесия в организме

8. К водоемам 2 категории по характеру водопользования относятся:
А-+ водоемы для рекреационного водопользования, а также в черте населенных мест
Б- водоемы для питьевого и водоснабжения
В- водоемы для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для водоснабжения пищевых предприятий
Г- водоемы для хозяйственно-бытового водоснабжения

9. Источники водоснабжения – это:
А- природные пресные водоемы
Б- поверхностные и подземные водоемы, используемые для хозяйственно-питьевого, технического или сельскохозяйственного водоснабжения
В- природные пресные водоемы, находящиеся под охраной государства
Г-+природные воды, используемые для хозяйственно-питьевого, технического или сельскохозяйственного водоснабжения

10. Водопроводная сеть – это:
А-+ совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к местам потребления
Б- совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к селитебным зонам городских и сельских поселений
В- совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи питьевой воды к местам потребления
Г- совокупность подземных водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к местам потребления

Тестовые задания темы «Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения»

1. Адаптация зрительная – это:
А -свойство зрительного анализатора воспринимать определенный спектр излучения
Б-+ свойство глаза приспосабливаться к различным уровням яркости за счет изменения световой чувствительности зрительного анализатора
В- свойство глаза приспосабливаться к различным уровням освещенности за счет изменения размера зрачков
Г- свойство глаза приспосабливаться к различным уровням яркости за счет уменьшения поля зрения

2. Латентный период двигательной реакции на световой раздражитель – это:
А+ время, необходимое для ответной двигательной реакции на воздействие светового раздражителя
Б - период времени, в течение которого зрительный анализатор адаптируется к световому раздражителю
В - период времени, необходимый для различения цвета светового раздражителя
Г- период времени, необходимый для восприятия минимальной частоты световых импульсов

3. Боковое естественное освещение – это:
А - естественное освещение помещения через световые проёмы в наружных стенах
Б - +естественное освещение помещения, при котором свет падает на рабочую поверхность сбоку
В - естественное освещение помещения, создающее наиболее комфортные условия для зрительной работы
Г - естественное освещение помещения с использованием специальных устройств,

направляющих естественный свет на рабочую поверхность сбоку

4. Коэффициент светового климата (m) – это:

А+ коэффициент, учитывающий особенности светового климата

Б - коэффициент, учитывающий особенности погоды при изучении условий освещения

В - коэффициент, учитывающий особенности синоптических характеристик климата при изучении условий освещения

Г - коэффициент, определяющий степень проникновения в помещения прямого солнечного излучения

5. Коэффициент отражения – это:

А- отношение светового потока, падающему на тело (поверхность), к световому потоку, отражаемому телом (поверхностью)

Б- отношение силы света, отражаемой телом (поверхностью), к силе света, падающей на это тело (поверхность)

В-+ отношение светового потока, отражаемого телом (поверхностью), к световому потоку, падающему на это тело (поверхность)

Г- отношение светового потока, излучаемого одним источником, к световому потоку, излучаемому другим источником

6. Верхнее естественное освещение – это:

А-+естественное освещение помещения через фонари, световые проёмы в стенах в местах перепада высот здания

Б- естественное освещение помещения с устройством световых потолков

В- естественное освещение помещения прямыми солнечными лучами

Г- естественное освещение помещения, при котором солнечные лучи падают на рабочую поверхность в направлении, близком вертикальному

7. Фон в приложении к гигиене освещения – это:

А- понятие, характеризующее общую цветовую гамму поверхностей объектов в помещении

Б-+поверхность, прилегающая непосредственно к объекту различения, на которой он рассматривается

В- поверхность, на которой непосредственно осуществляется зрительная работа

Г-понятие, характеризующее искусственное освещение на фоне естественного освещения в данном помещении

8. Рабочая поверхность в приложении к гигиене освещения – это:

А- поверхность, на которой производится и зрительная работа

Б-+ поверхность, на которой производится работа и нормируется или измеряется освещённость

В- поверхность, на которой нормируется или измеряется освещённость

Г- поверхность, служащая контрольной точкой при контроле условий освещения

9. Люксметры – это:

А- приборы для измерения светового потока

Б-+приборы для измерения освещенности

В- приборы для измерения силы света

Г- приборы для измерения яркости

10. Световая чувствительность – это:

А-+ характеристика зрительного анализатора, определяемая уровнем его световосприятия

Б - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать изменение яркости рассматриваемых объектов

В - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать объекты при различной освещенности

Г - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать изменение цветовых тонов рассматриваемых объектов

Шкала оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания;

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания;

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания;
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде *зачета*

Вопросы для собеседования

---

1. Предмет, цель и основные задачи гигиены как науки; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология).
2. Определение, цель и основные задачи гигиенической практики (санитарии).
3. Формирование гигиены как науки, основные этапы её развития; условия, способствующие возникновению гигиенической науки;
4. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения.
5. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
6. Законы (постулаты) гигиены; их роль в разработке профилактических мероприятий.
7. Общая методология и методы гигиены.
8. Основные функции и права Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
9. Основы санитарного законодательства; его структура; статус нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
10. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли.
11. Физиолого-гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной областей спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
12. Физиолого-гигиеническая характеристика ультрафиолетовой области спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
13. Синдром светового голодания и основные направления его профилактики.
14. Физиолого-гигиенические основы рационального освещения; понятия совмещенного, комбинированного освещения; общая характеристика основных показателей для гигиенической оценки освещения.
15. Физиолого-гигиеническая оценка высокого и низкого атмосферного давления; основы профилактики неблагоприятного воздействия.
16. Основные аспекты гигиенического значения воздушной среды; гигиеническая характеристика основных компонентов воздуха.
17. Общая гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха.
18. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения.
19. Основные мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.
20. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора среды обитания человека.
21. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов.
22. Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного водоснабжения.
23. Основные направления санитарной охраны водоемов.
24. Особенности питания населения в современных условиях.
25. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.
26. Гигиенические требования к рациональному питанию.
27. Основы нормирования в области гигиены питания.
28. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания различных групп населения.
29. Основные виды питания и их общая характеристика.
30. Понятие пищевых отравлений, их классификация.

31. Причины высокой актуальности пищевых отравлений.
32. Гигиеническое нормирование как важное средство обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; принципы гигиенического нормирования.
33. Виды нормативных и методических документов, основы их классификации.
34. Общие вопросы гигиены аптечных учреждений (аптек).
35. Общие гигиенические требования к контрольно-аналитическим лабораториям и аптечным складам системы лекарственного обеспечения.
36. Общие гигиенические требования к предприятиям фармацевтической промышленности.
37. Знание основ гигиены, необходимые аптечным работникам при выполнении профессиональных задач.
38. Структура учреждений аптечной сети.
39. Основным учреждением аптечной сети являются аптеки.
40. Лицензирование аптечных учреждений.
41. Аптеки, обслуживающие население.
42. Аптеки лечебно-профилактических организаций.
43. Гигиенические требования к земельному участку аптек.
44. Гигиенические требования к контрольно-аналитическок лаборатории.
45. Гигиенические требования к аптечным складам.
46. Собственно процессы получения лекарственных веществ.
47. Общая характеристика промышленных факторов, определяющих условия труда в производстве лекарств.
48. Гигиена труда в производстве синтетических лекарственных веществ.
49. Гигиена труда в производстве антибиотиков.
50. Гигиена труда в производстве галеновых препаратов и готовых лекарственных форм.
51. Гигиеническая характеристика условий труда при изготовлении фитопрепаратов.
52. Гигиеническая характеристика условий труда в производстве лекарств в ампулах.
53. Гигиеническая характеристика условий труда при изготовлении таблеток.
54. Гигиеническая характеристика условий труда в производстве драже.
55. Значение деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
56. Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
57. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях.
58. Общая характеристика основных видов, методов и средств гигиенического образования и воспитания населения.
59. Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения.
60. Значение гигиенического образования и воспитания населения для повышения уровня здоровья населения.
61. Принципы гигиенического образования и воспитания населения;
62. Методы гигиенического образования и воспитания населения;
63. Средства гигиенического образования и воспитания населения;
64. Методы, формы и средства популяционной пропаганды гигиенических знаний.
65. Методы, формы и средства групповой пропаганды гигиенических знаний.
66. Методы, формы и средства индивидуальной пропаганды гигиенических знаний.
67. Требования к устной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
68. Требования к печатной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
69. Требования к изобразительной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
70. Требования к комбинированной (смешанной) пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
71. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях.
72. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

73. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения;
74. Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения.
75. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения.
76. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях.
77. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.
78. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения;
79. Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.