Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 10:30:57
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой социально-
гуманитарных и экономических
дисциплин
_____/_Черная И.П._____/
«28» 05 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины _Б1.Б.05 Педагогика

основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности

Направление подготовки (специальность)	**31.08.28 Гастроэнтерология**
Уровень подготовки	Кадры высшей квалификации (программа ординатуры)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера гастроэнтерологии
Форма обучения	**Очная**
Срок освоения ООП	**2 года**
Кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

https://tgmu.ru/sveden/files/viw/31.08.28_Gastroenterologiya(3).pdf

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология в сфере гастроэнтерологии **универсальных (УК) компетенций – УК-1, УК-2, УК-3 и профессиональных (ПК) компетенций – ПК-9**.

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК- 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления;	Анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект	Способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и модели педагогического взаимодействия;	Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам	формы, принципы и методы организации	Применять педагогические знания и	Способностью решать педагогическую	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационна

		среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	педагогической деятельности	умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам	задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности	я задача
4	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Вопросы для собеседования
		Индивидуальные задания
		Ситуационные задачи
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1. Вопросы для собеседования

Критерии оценивания: правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Оценочное средство 2. Индивидуальные задания

Критерии оценивания: самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

Оценочное средство 3.

Ситуационные задачи

Критерии оценивания: самостоятельность, умение видеть педагогическую проблему, выделять педагогическую задачу, применять имеющиеся знания к своей специальности, профессиональной деятельности.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочного средства: материал предмета в форме теста.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Приложение 1

Текущая аттестация
Вопросы для собеседования

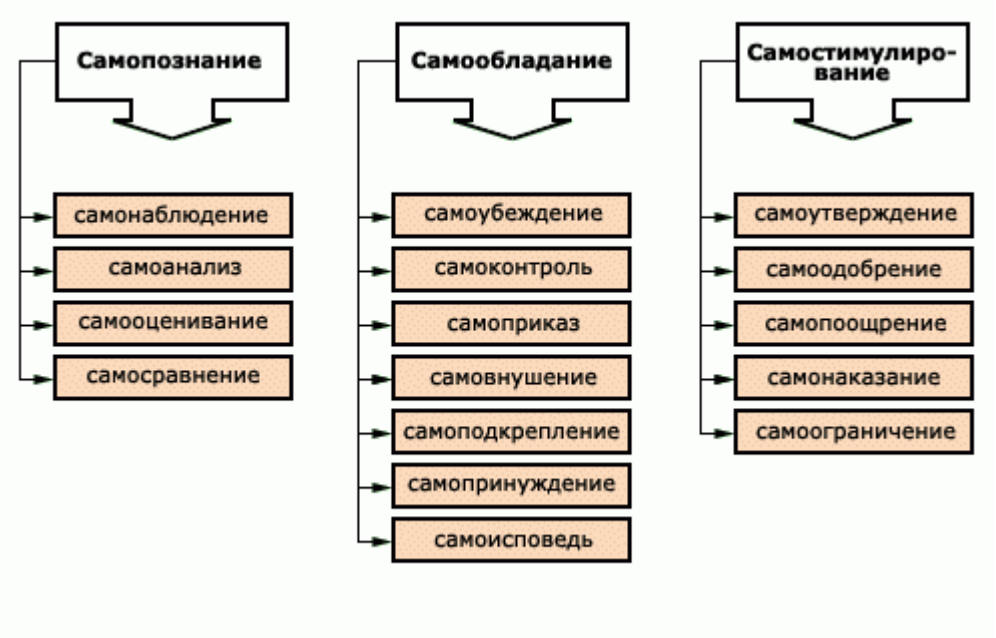
1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?
2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Каковы предмет и методы педагогического исследования? На каких методологических принципах оно строится? В чём вы видите сходство и различие педагогического и медицинского исследования?
7. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании врача? А пациента?
8. Каковы современные принципы обучения? Как применяется принцип опоры на положительное при обучении пациента?
9. Какие виды воспитания особенно необходимы при формировании и совершенствовании личности специалиста медицинского профиля?
10. Какие методы и технологии обучения возможны при обучении пациента? Родственников пациента? Населения при просветительской деятельности врача?
11. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
12. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?

Приложение 2

Текущая аттестация
Индивидуальное задание продуктивного типа

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



Приложение 3

Текущая аттестация
Ситуационная задача

В левой части таблицы представлены объект, предмет, методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
Определите объект, предмет, методологические принципы и методы возможного медицинского научного исследования **применительно к вашей специализации** и внесите в таблицу.
Сопоставьте их с педагогическими исследованиями и сделайте общий вывод о специфике каждого из видов научных исследований и их возможном сходстве.

№ п/п	Научно-педагогическое исследование	Медицинское научное исследование
1	**Объект:** педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)	**Объект:**
2	**Предмет:** совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.	**Предмет:**
3	**Методологические принципы:** принцип социальности принцип развития, историзма и современности принцип системности принцип единства личности, среды, деятельности и поведения принцип педагогически эффективной активности личности принцип гуманности и цивилизованности принцип комплексности.	**Методологические принципы:**
4	**Методы исследования:** *Методы сбора данных*: • педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий, контрольный) • педагогическое наблюдение • педагогический анализ ситуаций, фактов • педагогическая беседа и интервьюирование • анализ педагогической документации • анализ и оценка результатов деятельности (заданий, контрольных, графических и творческих работ,	**Методы исследования:**

	контрольных опросов и т.п.) • анализ, обобщение педагогического опыта • анкетирование • самонаблюдение, самоотчёт, самоанализ, самооценка и другие *Методы обработки полученных данных* • количественные (ранжирование, процентирование, статистическая оценка, составление таблиц и графиков) • качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, педагогический анализ собранных данных) • *Интерпретационные методы* • каузальный (объяснение причинно-следственных связей и зависимостей) • системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы) • структурный (выявление составных частей-элементов исследованного явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры) • функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, а также функций её собственных структурных элементов)	
	Сопоставление:	
	Общий вывод:	

Приложение 4

Промежуточный контроль
Тесты

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. В систему педагогических наук входит:
а) психология
б) логопедия
в) медицина
г) антропология

2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике
а) философия
б) психология
в) история
г) социология

3. К количественным методам в педагогике относится
а) анкетирование
б) беседа
в) ранжирование
г) тестирование

4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:
а) формирования опыта поведения
б) формирования сознания
в) стимулирования
г) контроля

5. К объективным факторам воспитания относится:
а) деятельность воспитателей
б) воспитательные системы
в) склонность к воспитанию
г) место, где родился человек

6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:
а) педагогический тест
б) педагогическое измерение
в) педагогический эксперимент
г) педагогический процесс

7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:
а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее
б) ярче воспринимают цвета
в) имеют более развитое левое полушарие, отвечающее за образное восприятие
г) имеют гораздо большую чувствительность кожи

8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения:
а) словесному
б) видеометоду
в) наглядному
г) практическому

9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:

а) фрагментарность
б) целостность
в) разнонаправленность
г) обобщённость
10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:
а) художественные
б) лингвистические
в) интеллектуальные
г) музыкальные
11. Педагогика-это наука о:
а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
б) способах научного познания человека
в) психологических особенностях личности
г) физиологических закономерностях развития личности
12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:
а) управление
б) обучение
в) воспроизведение
г) детовождение
13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно:
а) развивающую
б) обучающую
в) мотивационную
г) контрольно-коррекционную
14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:
а) интерактивную
б) активную
в) пассивную
г) традиционную
15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания:
а) физического
б) умственного
в) трудового
г) экологического
16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу:
а) научности
б) систематичности и последовательности.
в) сознательности и активности
г) прочности обучения
17. Педагогическая технология это:
а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
б) набор методов и методик;
в) средство воспитания и обучения
г) процесс и результат педагогического воздействия
18. Если педагог в своей речи следует нормам русского литературного языка, он реализует такое коммуникативное качество речи, как:
а) чистота
б) правильность

в) точность
г) логичность
19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты:
а) конструктивный и коммуникативный
б) конструктивный и организаторский
в) организаторский и коммуникативный
г) конструктивный, организаторский и коммуникативный
20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как:
а) гуманистическая
б) контактоустанавливающая
в) нормативная
г) познавательная

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
В тестах два правильных ответа
1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:
а) наблюдение
б) анкетирование
в) эксперимент
г) рейтинг
2. Преподавателем может работать тот, кто:
а) умеет устанавливать контакт с людьми
б) с трудом общается с другими людьми
в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами
г) является экстравертом по своей психологической характеристике
3. Дидактика – это часть педагогики, которая:
а) устанавливает принципы воспитания
б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
в) анализирует проблемы развития личности
г) изучает реальные процессы обучения
4. Воспитательным методом формирования сознания является
а) убеждение
б) приучение
в) этическая беседа
г) поручение
5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:
а) преобладание самостоятельности в обучении
б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения
в) наличие саморефлексии в процессе обучения
г) возможность выбирать срок и место обучения
6. Монологический тип общения педагога предполагает:
а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся
б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения
в) личностное равенство
г) субъект-субъектные отношения
7. К интерактивным методам обучения относятся:
а) «мозговой штурм»
б) олимпиада
в) работа в малых группах
г) решение ситуационной задачи
8. К возрастной педагогике относится:
а) тифлопедагогика
б) дошкольная педагогика

в) педагогика высшей школы
г) общая педагогика
9. К задачам педагогики относится:
а) разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
б) раскрытие психологических особенностей ребёнка
в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе
10. Воспитанием достигается:
а) выработка умений и навыков в конкретной деятельности
б) освоение важных технических приёмов в работе
в) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению
г) формирование гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям
11. Прогностическая функция педагога выражается в умении:
а) вовлечь учащихся в намеченную работу
б) предвидеть результаты своей деятельности
в) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
г) передать необходимую информацию
12. К организаторским способностям педагога относятся способности:
а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и воодушевить на решение важных задач
б) правильно планировать и организовывать свою работу
в) проникать во внутренний мир учащегося
г) ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики
Ответ: а, б
13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования:
а) самоконтроль
б) самоодобрение
в) самопоощрение
г) самоанализ
14. Коллектив существует, если есть:
а) группа людей с общими интересами
б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
г) объединение людей больше десяти человек
15. К задачам физического воспитания относится:
а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств
б) формирование представлений о связи духовного и эстетического
в) повышение умственной и физической работоспособности
г) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства
ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
1. Укажите соответствие между понятием и его определением:
1) педагогическая система
2) педагогическая действительность
3) педагогический процесс
4) педагогическая диагностика
а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы
в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих другу друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату

г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:
1) Воспитание
2) Обучение
3) Образование
4) Развитие
а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
б) формирование важнейших социальных качеств человека
в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:
1) Соответствие воспитания реалиям жизни
2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
3) Согласование целей личности и общества
4) Активность участников воспитательного процесса
а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:
1) Дивергентность
2) Гетерохронность
3) Кумулятивность
4) Сенситивность
а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии
б) повышение разнообразия в процессе психического развития
в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:
1) Академические способности
2). Дидактические способности
3). Коммуникативные способности
4). Перцептивные способности
а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей
в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние

г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием:
1) Сурдопедагогика
2) Тифлопедагогика
3) Олигофренопедагогика
4) Логопедия
а) педагогика обучения слепых детей и с серьёзными проблемами зрения
б) педагогика обучения глухих детей и с серьёзными проблемами слуха
в) педагогическая наука о нарушениях речи
г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей

7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:
1) Авторитарный
2) Либеральный
3) Демократический
а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс
б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят
в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается

8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:
1) Педагогическая проблема
2) Педагогическая ситуация
3) Педагогическая задача
а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием:
1) Научности
2) Прочности
3) Доступности
4) Сознательности и активности
а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний
б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные
в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности
г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося

10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:
1) Прогностический этап

2) Начальный период общения
3) Управление общением в развивающемся процессе
4) Анализ осуществлённой системы общения
а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми
б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):
1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
2) Общение на основе дружеского расположения
3) Общение-дистанция
4) Общение-устрашение
а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

12. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание
1) Закономерность динамики
2) Закономерность управления
3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности
4) Закономерность стимулирования
а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов
б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.
в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от
качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами
г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика

Ключи к тестам Вариант 1

Тесты первого уровня

1б, 2а, 3в, 4а, 5г, 6в, 7а, 8г, 9б, 10в, 11а, 12г, 13в, 14а, 15б, 16в, 17а, 18б, 19г, 20а

Тесты второго уровня

1аб, 2аг, 3бг, 4ав, 5бг, 6аб, 7ав, 8бв, 9ав, 10вг, 11бв, 12аб, 13бв, 14бв, 15ав

Тесты на соответствие

1. Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г;
2. Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а
3. Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г
4. Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г
5. Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в
6. Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в
7. Ответ: 1в, 2а, 3б
8. Ответ: 1а, 2в, 3б
9. Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в
10. Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в
11. Ответ: 1в, 2б, 3г, 4а
12. Ответ: 1в, 2б, 3г, 4а