Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.03 Введение в специальность
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП _____6 лет_____
(нормативный срок обучения)

Кафедра институт педиатрии_____

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ от « 17 » августа 2015 №853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« 15 » 05 2020 г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии
от « 26 » 05 2020 г. Протокол № 10 .

Директор института педиатрии		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
от « 16 » 06 2020 г. Протокол № 4 .

Председатель УМС		
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

Разработчик:

Директор института педиатрии		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Профессор института педиатрии		А. Ни
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Доцент института педиатрии		С.Н. Шишацкая
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Доцент института педиатрии		Э.Ю. Катенкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Доцент института педиатрии		О.Г. Быкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Ассистент института педиатрии		Е.С. Зернова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В Вариативная часть Б1.В.03 Введение в специальность состоит в знакомстве с будущей профессией, подготовке к сознательному выбору образовательной траектории, приобретении комплекса знаний по истории педиатрии, по структуре, целях и задачах общей педиатрии, правовых нормах, а также принципах этики и деонтологии, формировании практических умений общения с больным ребенком, по санитарно-просветительной работе, навыков работы с учебной и научной литературой, общения с медицинским коллективом.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

Приобретение студентами знаний:

1) о задачах и принципах работы детских лечебных учреждений;

2) о принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

3) об основных направлениях в педиатрии (социальная и поликлиническая педиатрия, неонатология, детская гинекология, детская гематология, детские инфекции, детская эндокринология и др.);

4) о существующих уровнях образования и требованиях к аттестации в вузах; получают основные сведения об университете, факультете;

5) об организационной структуре университета, системы здравоохранения РФ и медицинского образования в различных странах;

6) о правилах внутреннего распорядка вуза;

7) о структуре учебного плана специальности;

Обучение студентов:

1) правам и обязанностям пациента и врача;

2) правовым нормам, регламентирующих деятельность медицинского персонала;

3) важнейшим принципам этики и деонтологии, позволяющим адекватно работать с больными детьми и их родителями, а также во врачебном коллективе.

Формирование навыков:

1) общения с коллективом;

2) изучения учебной и научной литературы;

3) пропаганды здорового образа жизни в семье для формирования основы здоровья населения.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03 Введение в специальность входит в Блок 1 вариативной части программы и является обязательной для изучения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: формирование системного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности; формирование нравственных сторон личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности воспринимать и понимать окружающий мир как целостность;

Умения: - осмысление специфики различных сообществ, культур, роли ценностей и норм, законов социокультурного развития, что способствует установлению студентом собственной социокультурной идентичности;

Навыки: развитие у будущих специалистов философского мышления, то есть способности к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности, диалектичности;

Биоэтика

Знания: овладение культурой биоэтического мышления, способствующей видению биоэтических проблем

Умения: различать этические, правовые, религиозные, экономические интересы и ценности пациентов, мотивы принятия решения пациентами; выстраивать тактику поведения врача в ситуациях, чреватых конфликтом со стороны пациентов, клиентов.

Навыки: решения биоэтических проблем, сохраняя уважение моральной автономии пациентов;

История медицины

Знания: общие закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

Умения: объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения, грамотно интерпретировать изучаемые явления; обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, готов к осуществлению воспитательной деятельности;

Навыки: необходимость исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии на примере изучения биографий выдающихся деятелей медицины.

Латинский язык

Знания: основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомогистологической, клинической и фармацевтической, соответствующих международным латинских научным номенклатурам;

Умения: формирование речевой культуры обучающихся их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативноречевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности; - формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;

Навыки: умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	применять этические и деонтологические принципы в своей работе	способами общения с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми	Тестовый контроль, устный опрос, ситуационная задач. Практическая работа игра
2.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	источники информации (учебники, журналы, электронные ресурсы)	проводить поиск теоретической, научной информации, пользоваться учебниками, конспектами, журналами, интернетом	работой с компьютером, навыком составления презентаций	Тестовый контроль, устный опрос, ситуационная задача, презентация
3.	ОПК-4	готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в	основы медицинской биоэтики, деонтологии	соблюдать нормы медицинской этики,	приемами эффективного профессионального	решение различных типов практических

		профессиональной деятельности		деонтологии при всех видах профессиональных коммуникаций	общения	задач
4.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	принципы коррекции повозрастные рекомендации по режиму, питанию, двигательной активности, закаливанию, лечебной физкультуры и врачебного контроля	собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез, определение факторов риска депрессивных состояний, суицидальных попыток	способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма	собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания
5.	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,	источники информации (учебники, журналы, электронные ресурсы)	информировать пациентов и их родителей	-	Тестовый контроль, устный опрос, ситуационная задача Практическая работа

		способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний				
6.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	факторы риска, принципы здорового образа жизни	вести беседы о принципах здорового образа жизни с родителями, детьми разных возрастов	навыками ораторского искусства	решение различных типов практических задач

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
Педиатрия	**Специалист**	**31.05.02 Педиатрия 17.08.2015г.**

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при - внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. медицинская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 1	№ __
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		46	46	
Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (ПЗ),		32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		26	26	
Реферат (Реф)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделав в дидактических единицах

			(темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-8 ОПК-1,4 ПК-1,15,16	Модуль 1: введение	История педиатрии, этика и деонтология, врач и право, санитарные правила, и приказы, особенности структуры и работы в детских ЛПУ
2.	ОК-8 ОПК-1,4 ПК-1,15,16	Модуль 2: частные вопросы	Болезнь и здоровье, психология общения, задачи и принципы разделов общей педиатрии. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Медико-социальные аспекты здоровья. Образование и здоровье. Роль семьи в сохранении здоровья.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Введение в специальность	14		32	26	72	Тесты, ситуационные задачи
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
№ 1 семестр		
1.	История развития педиатрической науки и практики.	**2**
2.	Принципы педиатрии. Профилактическое направление педиатрии. Виды профилактики. Структура педиатрической службы в России. Преемственность. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям и подросткам.	**2**
3.	Основы профессионального поведения врача-педиатра (этика и деонтология).	**2**
4.	Государственная политика в области охраны материнства и детства. Роль общественных организаций в социальной поддержке детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам. Основные педиатрические школы в России.	**2**
5.	Индивидуальные подходы к оценке развития детей в различные	**2**

	возрастные периоды. Индивидуальные подходы к воспитанию детей.	
6.	Современные технологии в педиатрии.	**2**
7.	Современные персонифицированные подходы к здоровью детей. Доказательная медицина в педиатрии.	**2**
№ 1 семестр		
	Итого часов в семестре	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
№ 1 семестр		
1.	Педиатрия, как медицинская специальность. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам. Принципы оказания медицинской помощи детям. Вопросы качества и доступности.	**8**
2.	Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Современные технологии лечения и реабилитации в педиатрии.	**8**
3.	Персонифицированный подход к здоровью детей. Скрининговые исследования в педиатрии. Вопросы оздоровления (санаторно-курортного лечения) детей и подростков. Организация школ по нозологическим единицам (астма школа, школа для больных диабетом).	**8**
4.	Вопросы воспитания детей раннего возраста. Методики раннего развития детей. Особенности воспитания дошкольников. Роль педиатра в воспитании школьника, подростка. Психологические аспекты работы педиатра.	**8**
№ 1 семестр		
	Итого часов в семестре	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ФГОС ВО.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Проект: Ребёнок – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	**10**
2.	Проект: Педиатрия – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному	**16**

		контролю	
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Не предусмотрено ФГОС ВО.

3.3.3. Контрольный вопросы к зачету:

1. Понятие «здоровье». Факторы здоровья.
2. Качественная и количественная оценка состояния здоровья.
3. Генетические факторы здоровья.
4. Окружающая среда и здоровье.
5. Влияние медицинского обеспечения на здоровье человека.
6. Роль семьи в формировании здоровья
7. Образ жизни как фактор здоровья.
8. Понятие и компоненты здорового образа жизни.
9. Этика взаимоотношений медицинских работников в условиях внебольничных лечебных учреждений.
10. Понятие деонтология и основные задачи медицинской деонтологии.
11. Что такое врачебная тайна?
12. Юридическая ответственность медицинских работников.
13. Перечислите детские лечебно-профилактические учреждения.
14. Перечислите структурные основные подразделения в составе детской больницы, задачи, штаты.
15. Прием больного ребенка в приемном отделении. Оформление медицинской документации. Паспортная часть истории болезни.
16. Каковы правила посещения больного ребенка родителями.
17. Врачевание в первобытном обществе.
18. Врачевание в странах древнего востока.
19. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья.
20. Медицина периодов раннего (v—x вв.) И развитого (xi—xv вв.) Средневековья.
21. Медицина периода позднего средневековья (xv—xvii вв.).
22. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640—1918).
23. Клиническая медицина нового времени (1640—1918).
24. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти).
25. Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства.
26. Международный комитет красного креста.
27. Лига обществ красного креста и красного полумесяца.
28. Всемирная организация здравоохранения.
29. Движение «врачи мира за предотвращение ядерной войны».
30. Государственная защита материнства и детства.
31. Понятие государственной защиты.
32. Понятие материнства.
33. История развития охраны материнства и детства в РФ. Первые законодательные акты, касающиеся прав несовершеннолетних.
34. Организация охраны материнства и детства в 18-19 в России.

35. Организация охраны материнства и детства в начале 20 века и годы советской власти.
36. Государственная система охраны здоровья матери и ребенка в СССР.
37. Государственная система охраны здоровья матери и ребенка в России.
38. Законодательное регулирование мер государственной защиты материнства.
39. Состояние и проблемы законодательного обеспечения охраны материнства и детства в РФ.
40. Материальные меры защиты материнства.
41. Нематериальные меры защиты материнства.
42. Трудовое законодательство в области материнства и детства.
43. Дети и их права, российское законодательство.
44. Защита прав детей в жилищной сфере.
45. Дети и их права, международное законодательство.
46. Социальная политика в области семьи, материнства и детства.
47. Понятие семьи, ее роль в обществе.
48. Экономика семьи как основа благополучия семейно-брачных отношений.
49. Медицинские и социальные аспекты охраны материнства и детства.
50. Здоровье детей в России, современные тенденции.
51. История семейных правоотношений до революции.
52. История семейных правоотношений в России после революции (Кодекс о браке и семье 1969г и 1996).
53. Брачный договор.
54. Классификация семей, основные функции.
55. Семьи социального риска.
56. Организация работы с семьями социального риска.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК, ПК	Модуль 1: введение	Устное собеседование по вопросам, Тестовый контроль	5	2
2.	1	ТК, ПК	Модуль 2: частные вопросы	Устное собеседование по вопросам,	5	2

				Тестовый контроль		

3.4.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	**Медицину и этику объединяет:** 1) человек как предмет изучения* 2) методы исследования 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
	Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает: 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья* 2) соблюдение его избирательного права 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе
	Основные задачи медицинской деонтологии: 1) изучение принципов поведения медицинского персонала* 2) изучение неблагоприятных факторов внешней среды, отражающихся на здоровье 3) изучение качества оказания медицинской помощи 4) определение квалификации медицинских работников
для текущего контроля (ТК)	**Кто имеет право на медицинскую помощь в РФ?** 1) Каждый имеет право на медицинскую помощь* 2) Имеют право только лица, которым исполнилось 16 лет 3) Имеют право только дети и работающее население старше 16 лет 4) Дети, пенсионеры и работающее население старше 16 лет 5) Только граждане, получившие страховой полис по месту работы
	Основным законом, регулирующим в РФ деятельность в сфере здравоохранения является? 1)ФЗ № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011* 2) ФЗ № 300 "Об основах законодательства в здравоохранении Российской Федерации"15.12.2009 3) ФЗ № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2001 4) ФЗ № 300 "Об основах законодательства в здравоохранении Российской Федерации"15.12.2005 5) ФЗ № 355-ФЗ "О здравоохранении и здоровье" от 21.11.2011
	Медицинские документы, которые ежедневно

	обязан заполнять педиатр стационара 1) История болезни* 2) Докладная на имя главного врача 3) Карточка амбулаторного наблюдения (форма 112) 4) Статистический талон 5) Карта экстренного извещения
для промежуточного контроля (ПК)	БИЛЕТ № 7 1. Принципы медицинской этики, причины нарушения медицинской этики 2.Основные функции семьи
	БИЛЕТ № 9 1. Особенности медицинской этики в педиатрии 2. Каковы структурные компоненты государственной системы ОМиР вам известны?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	История медицины: учебник [Электронный ресурс]	Лисицын, Ю.П.	ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://studentlibrary.ru		
2	История медицины: учебник	Лисицын, Ю.П.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	15	
3	Биоэтика: учеб. пособие для вузов	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и др.	ГЭОТАР-Медиа, 2013	150	

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Основы формирования здоровья детей: учебник	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	
2	Гигиена детей и подростков: учеб. пособие	Кучма, В.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2013	10	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. 1 ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме, в том числе путем создания базовых кафедр на предприятиях (в организациях).

Организация, использующая материальную базу предприятий (организаций), заключает договор на ее использование.

Образовательная организация обязана обеспечить реализацию программ специалитета помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологи

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), работа в малых группах, составление интеллект-карт.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих	Разделы данной дисциплины, необходимые

п/п	дисциплин	для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».	да	да	да	да	да		
2	Производственная практика. Помощник младшего медицинского персонала.	да	да	да	да	да		
3	Сестринское дело	да	да	да	да	да		
4	Пропедевтика детских болезней	да		да	да	да		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретический, практический курс по педиатрии и освоить практические умения в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Практические занятия проводятся в виде работы с больными детьми и их родителями под контролем преподавателя, демонстрации редко встречающихся форм заболеваний и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и тестов, анализа ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев у больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция;*

неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает следующие виды: клинический, учебно-исследовательский, учебно-информационный и включает:

1. Работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета).
2. Работа на кафедре в методическом кабинете с литературой по изучаемым темам и дополнительной литературой, отражающей современные тенденции в практической медицине.
3. Работу с персональным компьютером: самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций.
4. Подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах).
5. Учебный практикум по овладению методами практической деятельности (самостоятельная курация больных детей, сбор анамнестических данных, выявление факторов риска по различным нозологическим единицам, оценка физического, полового, нервно-психического развития детей, написание плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного, оценка лабораторных данных).
6. Беседы с пациентами и их родителями по профилактике различных заболеваний.

СДС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические рекомендации для студентов» и «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят сбор анамнеза, объективное исследование больного, оценку лабораторных данных, изучают диагностические алгоритмы, составляют план лечения пациента.

Это позволяет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, формирует способность и готовность, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию компетентностного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится заключительный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.