Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:48:15
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О. 45 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология № 683 утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» 05 2020г.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» 03 2024г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, доцента, к. психол. наук Кадырова Р.В.

Разработчики:

Преподаватель кафедры Общепсихологических дисциплин Кумскова Е.Н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

Целью освоения дисциплины (модуля) является овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Курс возрастной психологии направлен на формирование профессионального мировоззрения и мышления клинического психолога, позволяющего адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в здравоохранении, в народном образовании, на производстве, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1) приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к трактовке психического развития;

2) приобретение студентами представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

3) формирование представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;

4) формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

5) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

6) формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 3,4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения адаптации категорий	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительнореабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клиникопсихологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебновосстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический;
2. Консультативный и психотерапевтический;
3. Экспертный;
4. Педагогический;
5. Организационно-управленческий;
6. Проектно-инновационный;
7. Научно-исследовательский.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
3. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
4. Организационно-методические, преподавание.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	**4**

			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		76	24	52
Лекции (Л)		24	8	16
Практические занятия (ПЗ)		52	16	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		32	12	20
Выполнение индивидуального задания (ИЗ)		10	4	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	4	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		6	2	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	2	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр _3__	
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии	1
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	1
3.	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	1
4.	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	1
5.	Когнитивные теории психического развития	1
6.	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	1
7.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	1
8.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	1
	Итого часов в семестре	**8**
	Семестр _4__	
1.	Внутриутробный период психического развития	1
2.	Особенности развития психики в период младенческого возраста	1
3.	Развитие психики в раннем возрасте	2
4.	Развитее психики в дошкольном возрасте	2
5.	Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.	2
6.	Особенности общения и умственное развитие подростков. Условия и образ жизни в подростковом возрасте	2
7.	Развитие и становление личности в подростковом периоде и юности	2
8	Общественно полезный труд и особенности общения взрослых	1

9	Особенности личности и познавательная деятельность взрослых	1
10	Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте	1
11	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	1
	Итого часов в семестре	**16**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр _3_	
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии	2
2	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	2
3	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	2
4	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	2
5	Когнитивные теории психического развития	2
6	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	2
7	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	2
8	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	2
	Итого часов в семестре	**16**
	Семестр _4__	
1	Внутриутробный период психического развития	2
2	Особенности развития психики в период младенческого возраста	2
3	Развитее психики в раннем возрасте. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к поступлению в ДОУ.	4
4	Развитее психики в дошкольном возрасте. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к школьному обучению.	4
5	Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.	2
6	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	4
7	Особенности общения и умственное развитие подростков	4
8	Развитие личности в подростковом периоде. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности подростка к профессиональному ориентированию.	4
9	Развитие и становление личности в юности	2
10	Общественно полезный труд и особенности общения взрослых	2
11	Особенности личности и познавательная деятельность взрослых	2
12	Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте	2
13	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	2
	Итого часов в семестре	**36**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов

п			
1	3	4	5
	Семестр _3__		
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
2	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
3	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
4	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
5	Когнитивные теории психического развития	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
6	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
7	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
8	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
	Итого часов в семестре		**12**
	Семестр _4__		
1	Внутриутробный период психического развития	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
2	Особенности развития психики в период младенческого возраста	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
3	Развитее психики в раннем возрасте	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
4	Развитее психики в дошкольном возрасте	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
5	Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
6	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
7	Особенности общения и	дискуссии, собеседование,	2

	умственное развитие подростков	индивидуальное задание, подготовка к занятиям	
8	Развитие личности в подростковом периоде.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
9	Развитие и становление личности в юности	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
10	Общественно полезный труд и особенности общения взрослых	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
11	Особенности личности и познавательная деятельность взрослых	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
12	Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
13	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
	Итого часов в семестре		**20**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов	под общей редакцией Л. А. Головей	М. : Издательство Юрайт, 2024. - 415 с. URL: https://urait.ru/bcode/535796	Неогр.д.
2.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов	И. В. Шаповаленко	М : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/535701	Неогр.д.
3.	Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов	Е. Л. Бережковская	М.: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. URL: https://urait.ru/bcode/544196	Неогр.д.
4.	Возрастная психология : учебник для вузов	Л. Ф. Обухова	М.: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/535165	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов	Т. П. Авдулова	М.: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. URL: https://urait.ru/bcode/536199	Неогр.д.
2.	Психология дошкольного	под редакцией	М.: Издательство Юрайт,	Неогр.д.

	возраста.	Е. И. Изотовой	2024. — 452 с. URL: https://urait.ru/bcode/544914	

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

