Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 14:27:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В./
«29» июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.04 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, область профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач. ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях жизнедеятельности и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_3- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Профессиональные компетенции		

Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_2- выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_3 - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	**Текущий контроль****	**Разминка (вопросы)**	4-5	1	Пункт 3.1
		Кейс-метод	5	1	Пункт 3.2
		Контрольная работа	2	14	Пункт 3.3
		Метод проектов, творческое задание	1	1	Пункт 3.4
		Тестирование	25	По количеству обучающихся	Пункт 3.5
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**	1	24	Пункт 3.6

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Перечень тем и вопросов для разминки

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии

Разминка-1

по теме Беседа как метод сбора данных в психологическом консультировании
контролируемый раздел (тема)

Вопросы в рамках данной разминки задаются последовательно.

Вопросы:

1. Выступает ли клиническая беседа как метод сбора данных?
2. Сейчас вам будет предложено утверждение, вы должны его каким-то образом прокомментировать: «Психологическое интервью сугубо формализованный и стандартизированный вид беседы».
3. Какие требования предъявляет метод беседы к психологу?
4. Расскажите об эффективности каждого вида вопроса, используемого при ведении беседы. Приведите конкретные примеры.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за разминку – **1 балл**.

Оценка «отлично» (0,9-1 балл) выставляется, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на три из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

Оценка «хорошо» (0,75-0,85 баллов) выставляется в случаях, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на два из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, *в большинстве случаев*, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

Оценка «удовлетворительно» (0,6-0,7 баллов) выставляется в случаях, когда обучающийся отвечает минимум на один из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, однако обоснований ответа недостаточно, наблюдается привязка к конспекту по теме занятия, обучающийся делает выводы, отталкиваясь только от заданного вопроса, не рассматривая весь изученный материал по данной теме. Допускаются ответы на вопросы при подсказках преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если обучающийся не отвечает ни на один вопрос, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

3.2. Перечень примерных кейсовых задач

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии

Кейс-задача-1

К вам обратился мужчина в возрасте 43 лет. Он работает механиком на корабле и ходит в международные рейсы. С его слов, ему необходимо психологическое заключение, описывающее уровень его интеллекта, эмоциональной стабильности, умение длительное

время находиться в изоляции от общества, мотивацию, сферу межличностного взаимодействия, его ориентации и цели.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете? Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Кейс-задача №2

Вы – психолог, работающий в военных структурах. Вы осуществляете различную психологическую деятельность, в том числе и психодиагностическую. Одной из ваших профессиональных задач является отслеживание психического состояния личного состава, заступающего в ночной караул.

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с личным составом? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие смысловые блоки в психодиагностическом отчете вы будете формировать? Ответ обоснуйте.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Кейс-задача №3

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Никита С.
Возраст: 28 лет
Цель исследования:
Используемые методики: Тест Кеттелла
Дата исследования: 17.12.14

XXXXXXXXXXXXXX

Личность характеризуется адекватностью самооценки, знанием самого себя, своих качеств и адекватной оценкой своих поступков. Коммуникативные свойства личности характеризуются ярко выраженной общительностью как на межличностном уровне, так и на социальном. Отмечается высокая способность к установлению непосредственных контактов с людьми и социальных контактов. Процесс общения характеризуется активностью, яркостью, открытостью, эмоциональной насыщенностью, экспрессивностью. В новых, незнакомых обстоятельствах отмечается готовность взять принятие решения на себя, склонность к риску, смелость как в социальных поступках, так и в принятии решений.

По отношению к людям доверчивость, уступчивость, прямолинейность, готовность подчиняться мнению и требованиям группы. Однако такой человек свободен от давления общепринятых моральных правил и норм, склонен к импульсивным поступкам.

Эмоциональная среда характеризуется гибкостью, высокой чувствительностью, богатством эмоциональной палитры, достаточным контролем своих эмоций и поведения, стрессоустойчивостью. Отмечается некоторое недовольство собой, внутреннее беспокойство, стремление к самосовершенствованию.

В поведенческом рисунке может наблюдаться проявление импульсивности, ярких эмоциональных реакций, повышенной активности, лидерских качеств. При этом отмечается недостаточно сформированное «сверх-я», что отражает недостаточную эмоциональную зрелость и некоторую «наивность» социального поведения.

Интеллектуальная сфера характеризуется достаточно высоким уровнем и гармоничностью структуры. Отмечается оперативность мышления, способность оперировать абстрактными понятиями, достаточно развитое воображение и склонность к аналитической деятельности.

В целом личность можно диагностировать как ярко выраженного экстраверта: направленность вовне - на людей и на процесс общения.

Вопросы к задаче № 3:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Найдите и опишите ошибки, которые допустил психолог при построении психодиагностического отчета?

4) Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

5) Имеется ли здесь диагностомания, правильно ли сформированы выводы?

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за решение всех задач в рамках одной темы – ***5 баллов.***

Оценка «отлично» (4,5-5 баллов) выставляется в случае, если обучающийся учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Обучающийся умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы ***(5 баллов)***. Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции обучающимся ***(4,5-4,9 баллов).*** Обучающийся принимает участие при решении всех задач по теме.

Оценка «хорошо» (3,75-4,45 баллов) выставляется, когда обучающийся учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Обучающийся умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя ***(4-4,45 балла)***. Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя ***(3,75 баллов)***. При этом обучающийся принимает участие при решении всех задач по теме. А также решение задачи может быть оценено в ***3,75 баллов***, если обучающийся решил только 2 задачи из 3, но согласно критериям решения для оценки «отлично».

Оценка «удовлетворительно» (3-3,7 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У обучающийсяа возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов

(3,5 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов ***(3 балла)***. При этом обучающийся принимает участие при решении всех задач по теме. А также решение задачи может быть оценено в ***3 балла***, если обучающийся решил только 2 задачи из 3, но согласно критериям решения для оценки «хорошо».

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

3.3. Материалы для контрольных работ:
Компетенции:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии

За вопрос максимально начисляется – 3 балла
За кейс-задачу – 4 балла

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 1

Вопрос 1. Общая характеристика методик для диагностики мотивации (опишите не менее 5 методик). Область применения, достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №2

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 2

Вопрос 1. Сравнительный анализ типологических опросников и опросников черт личности. *Приведите конкретные примеры, опишите область применения этих методик.*

Анализ представьте в виде таблицы:

Опросники черт личности	**Типологические опросники**
Критерий сравнения №1 (его конкретное название)	
Как этот критерий №1 характеризует опросники черт личности	Как этот критерий №2 характеризует типологические опросники

Необходимо привести не менее 4 критериев сравнения и сделать вывод о том, какой тип опросников является наиболее эффективным, и обосновать свой ответ.

Вопрос 2. Кейс-задача №6

Поступил запрос от мамы 10-летней девочки Л., которая учится в 3 классе. До 3 класса Л. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала плаксивой, боится отвечать на уроке, плохо запоминает изучаемый материал. Мама девочки не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Вопросы к кейс-задаче №6.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

3) Сформулируйте цель психодиагностического исследования?

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 3

Вопрос 1. Тест Роршаха и Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей), как основные проективные методики, используемые в клинической психологии. Направленность методик, общая характеристика. Достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №3

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к кейс-задаче №3.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 4

Вопрос 1. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей. Приведите конкретные примеры. Опишите не менее 3 методик, указав направленность и область их применения.

Вопрос 2. Кейс-задача №1

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какова будет цель психодиагностического исследования, сформулируйте ее.

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 5

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики психического состояния личности. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №7

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным; быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к кейс-задаче №7.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 6

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №3

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский

университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к кейс-задаче №3.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 7

Вопрос 1. Метод беседы как основной метод психодиагностического исследования. Специфика вопросов беседы для решения различных психодиагностических задач.

Вопрос 2. Кейс-задача №7

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным; быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к кейс-задаче №7:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 8

Вопрос 1. Общая характеристика методик для диагностики мотивации (опишите не менее 5 методик). Область применения, достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №6

Поступил запрос от мамы 10-летней девочки Л., которая учится в 3 классе. До 3 класса Л. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала плаксивой, боится отвечать на уроке, плохо запоминает изучаемый материал. Мама девочки не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Вопросы к кейс-задаче №6.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

3) Сформулируйте цель психодиагностического исследования?

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 9

Вопрос 1. Сравнительный анализ типологических опросников и опросников черт личности. *Приведите конкретные примеры, опишите область применения этих методик.*

Анализ представьте в виде таблицы:

Опросники черт личности	**Типологические опросники**
Критерий сравнения №1 (его конкретное название)	
Как этот критерий №1 характеризует опросники черт личности	Как этот критерий №2 характеризует типологические опросники

Необходимо привести не менее 4 критериев сравнения и сделать вывод о том, какой тип опросников является наиболее эффективным, и обосновать свой ответ.

Вопрос 2. Кейс-задача №1

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какова будет цель психодиагностического исследования, сформулируйте ее.

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 10

Вопрос 1. Тест Роршаха и Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей), как основные проективные методики, используемые в клинической психологии. Направленность методик, общая характеристика. Достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №7

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным;

быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к кейс-задаче №7

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 11

Вопрос 1. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей. Приведите конкретные примеры. Опишите не менее 3 методик, указав направленность и область их применения.

Вопрос 2. Кейс-задача №2

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 12

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики психического состояния личности. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №3

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к кейс-задаче №3.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 13

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №2

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 14

Вопрос 1. Метод беседы как основной метод психодиагностического исследования. Специфика вопросов беседы для решения различных психодиагностических задач.

Вопрос 2. Кейс-задача №1

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какова будет цель психодиагностического исследования, сформулируйте ее.

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по совокупности правильных ответов набирает от 7,2 до 8 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по совокупности правильных ответов набирает от 6 до 7,15 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по совокупности правильных ответов набирает от 4,5 до 5,95 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по совокупности правильных ответов набирает менее 4,5 баллов.

3.4. Перечень заданий для индивидуальных проектов:

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии

Практическое задание №1. Клиническое интервьюирование: сбор информации о личной истории клиента

Основное задание: Провести клиническое интервьюирование, а именно – собрать информацию о личной истории клиента.

Примерные вопросы для выяснения личной истории клиента:

I. Первые воспоминания

1. Какие ваши самые ранние воспоминания?
2. Сколько вам тогда было лет?

II. Воспоминания о родителях и их описание

1. Какие три прилагательных наиболее удачно описывают вашу мать и отца?
2. С кем вы проводили больше времени, с мамой или папой?
3. Какие методы дисциплинарного воздействия использовали ваши родители?
4. В каких домашних делах или развлечениях вы участвовали вместе со своими родителями?

III. Воспоминания о братьях и сестрах и их описание

1. У вас были братья и сестры (если да, то сколько?)
2. Что вы помните о совместно проведенном с вашими братьями и сестрами времени?
3. Кто из братьев и сестер был вам ближе и почему?

**На кого из членов семьи вы больше всего были похожи и почему вы так считаете?*

*** На кого из членов семьи вы были похожи меньше всего и почему вы так считаете?*

IV. Воспоминания о начальных классах школы.

1. Вы помните первый день в школе?
2. Что значила для вас школа? (Вам нравилось ходить в школу?)
3. Какой предмет в младших классах был для вас любимым (самым лучшим)?
4. У вас остались какие-нибудь яркие воспоминания об учебе в младших классах?
5. Вас когда-нибудь исключали из школы или отстраняли от занятий?
6. Опишите самые серьезные неприятности, которые с вами случались в школе.
7. Приходилось ли вам учиться в классе для отстающих или неуспевающих?

V. Отношение со сверстниками (в школе и вне школы)

1. У вас было много друзей в младших классах?
2. Как вы проводили свободное время со школьными друзьями?
3. Вам было легче находить общий язык с девочками или мальчиками?

4. Какие позитивные и негативные воспоминания остались у вас об отношениях со школьными друзьями в младших классах?

VI. Воспоминания о средних и старших классах школы, учебе в вузе и первом опыте профессиональной деятельности.

1. У вас было много друзей в старших классах?
2. Как вы проводили свободное время со школьными друзьями в старших классах?
3. Вам было легче находить язык с девушками или юношами?
4. Какие позитивные и негативные воспоминания остались у вас об учебе в старших классах?
5. Вы помните первый день учебы в старших классах?
6. Что значила для вас учеба в старших классах?
7. Какой предмет в старших классах был для вас самым любимым? А какой больше всего не нравился?
8. Кто был для вас самым любимым и нелюбимым учителем в старших классах? Почему вы любили (не любили) этого учителя?
9. Вас когда-нибудь исключали из школы или отстраняли от занятий в старших классах?
10. Опишите самые серьезные неприятности, которые с вами случались в старших классах.
11. Каковы ваши самые высокие достижения во время учебы в старших классах (или какие награды, призы вы получили)?
12. Почему вы поступили в вуз? Почему выбрали именно этот вуз и эту специальность?
13. Расскажите о первой работе или своем первом заработке. Ваши впечатления.
14. Каких результатов вы хотели бы достичь в вашей профессиональной деятельности? Сколько вы хотели бы получать?

VII. Романтические отношения

1. Вы были когда-нибудь влюблены?
2. Вы помните свое первое свидание?
3. Какие, по вашему мнению, должны быть романтические отношения?
4. Чем с самого начала вас привлек ваш возлюбленный (супруг)?

VIII. Проявления агрессии

1. Какова была высшая степень гнева, которую вам приходилось испытывать?
2. Вы когда-нибудь дрались?
3. Вас когда-нибудь били?
4. Что вы узнали о гневе и о том, как следует себя вести в состоянии гнева, от ваших родителей (в школе, от братьев и сестер, сверстников, из телепередач, кинофильмов)?
5. Что вы обычно делаете, когда разозлитесь?
6. Расскажите об одном из случаев, когда вы очень разозлились и впоследствии жалели об этом?
7. Когда вы в последний раз дрались? Причина этой драки.

IX. Состояние здоровья, медицинская история

1. Вы болели в детстве?
2. Приходилось ли вам лежать в больнице? Переносить операции?
3. Какое у вас состояние здоровья в настоящее время?
4. Вы принимаете в настоящее время какие-либо медикаменты по рекомендации врача?
5. Когда в последний раз вы проходили медосмотр?
6. Есть ли у вас какие-либо проблемы со сном, аппетитом, лишний или недостаточный вес тела?
7. Вы когда-нибудь теряли сознание?
8. Есть ли у вас в семье какие-либо наследственные болезни, переходящие из поколения в поколение (например, порок сердца, сахарный диабет, рак и т.д.)?
9. Расскажите о своем обычном рационе.
10. Какую пищу вы употребляете чаще всего?
11. Есть ли у вас аллергия на определенные продукты, медикаменты или что-то другое?
12. Расскажите о своей физической нагрузке.

13. Вы часто занимаетесь спортом?

X. Опыт употребления алкоголя

1. Когда вы впервые попробовали алкоголь?
2. Сколько примерно алкоголя вы употребляете ежедневно (еженедельно, ежемесячно).
3. Какие алкогольные напитки вы предпочитаете?
4. Были ли у вас какие-либо медицинские, юридические, семейные или профессиональные проблемы из-за употребления алкоголя?
5. Какие условия/обстоятельства вероятнее всего приведут к употреблению алкоголя?
6. Какие преимущества дает употребление алкоголя?

XI. Развлечения и хобби

1. Какое ваше любимое развлечение или хобби?
2. Какие развлечения или хобби вам неприятны?
3. Как часто вы занимаетесь своим любимым делом?
4. Что мешает вам заниматься им чаще?
5. С кем вы проводите свободное время?
6. Существуют ли какие-нибудь развлечения или хобби, которые вы хотели бы попробовать, но не имеете для этого времени и возможности?

XII. История биологического развития

1. Известны ли вам обстоятельства вашего зачатия?
2. Нормально ли протекала беременность у вашей матери?
3. С каким весом вы родились?
4. Вас кормили грудью или вы получали искусственное питание?
5. Когда вы впервые сели, встали, пошли?

XIII. Духовные поиски и религиозные убеждения.

1. Из какой религиозной среды вы происходите?
2. Расскажите о своих нынешних религиозных или духовных убеждениях.
3. Вы принадлежите к какой-либо конфессии (церкви или религиозному движению)?
4. Вы посещаете церковь, молитесь, медитируете или каким-либо другим образом выражаете свои религиозные убеждения?
5. Какой иной религиозной деятельностью вы занимались ранее?

**В виде рекомендации: Не обязательно использовать именно эти вопросы. Идите за клиентом, тогда беседа получится более полной, всеобъемлющей и интересной для вас, как интервьюера.*

Из 13 пунктов вам необходимо 10 из них описать в вашей работе. 5 пунктов являются обязательными: I, II, VI, VIII и IX. Остальные 5 – вы выбираете самостоятельно.

Результаты клинического интервьюирования должны быть представлены в виде связного текста, а не как отдельные ответы на заданные вопросы.

Например:

ФИО клиента: П. П. П.
Возраст: 25 лет
Дата беседы: 25.05.15

Первые воспоминания

Свое первое воспоминание Петр описывает, как нечто размытое, но в то же время яркое. Ему тогда примерно было три года, они с родителями жили в деревне, выращивали много ягод и фруктов. И в своем первом воспоминании мама кормила его красной малиной. Малина была такой сладкой и ароматной, что он до сих пор ощущает это вкус.

Воспоминания о родителях и их описание

Петр описывает свою мать красивой, трудолюбивой и честной. С ней он проводил в детстве больше времени, чем с отцом. Отец много работал, поэтому Петр его почти не видел в детстве. Клиент описывает отца сильным, мужественным и грубым. И т.д.

После информации о клиенте следует анализ беседы в виде ответов на вопросы. (Ответы на вопрос идут сплошным текстом)

1. Получилась ли беседа, если нет, то почему?
2. Какие навыки ведения беседы вы использовали? Опишите подробно.
3. Ваши наблюдения в ходе беседы: опишите особенности поведения респондента, его мимику, жесты, интонации речи, оговорки во время проведения интервьюирования.
4. На какие вопросы клиент, на ваш взгляд, отвечал наиболее активно и почему? А на какие вопросы клиент отвечал неохотно?
5. С какими сложностями вы столкнулись в ходе интервьюирования?

Критерии оценки:

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во б
1. Описано 10 пунктов, среди которых 5 основных: **I, II, VII, IX, X**		0,3
2. Результаты представлены в виде связного текста, а не как отдельные ответы на вопросы		0,3
3. Хорошо выполнен самоанализ беседы	Описаны подробно использование нерефлексивного слушания, рефлексивного слушания (его техники) и эмпатического слушания в ходе беседы	0,3
	Описаны результаты наблюдения за поведением собеседника в ходе клинического интервьюирования	0,3
	Описаны сложности, которые возникли в ходе беседы у вашего собеседника (при ответе на вопросы) и у вас	0,3
ИТОГО		**1,5**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,35 до 1,5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,1 до 1,3 балла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 0,9 до 1,05 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 0,9 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

Практическое задание №2.

Написание психологического заключения с использованием биографических методик

Основное задание: Провести диагностику личности и написать психологическое заключение.

В задании используются две биографические методики «Циклический тест времени» Т.Коттла и «События моей жизни» Г.С. Никифорова

1. Необходимо, следуя инструкциям методик, (Приложение 1, Приложение 2), провести психологическую диагностику

2. Сопоставив результаты по двум методикам, нужно написать психологическое заключение по следующей структуре:

- абзац 1: отношение респондента к его прошлому
- абзац 2: отношение респондента к его настоящему

- абзац 3: отношение респондента к его будущему,

Абзацы 1,2,3 описываются согласно рисунку и линии его жизни (насколько эти составляющие насыщены событиями, как позитивными, так и негативными, как изображены, какими жизненными сферами представлены и т.д.) и пострисуночным опросам после проведения каждой методики;

- абзац 4: связь прошлого, настоящего и будущего респондента между собой: что превалирует для исследуемого? на чем он зациклен? и т.д. А также общий вывод, как подведение итога.

3. Обязательно к заключению прилагается титульный лист, собственно заключение, рисунок и пострисуночный опрос по методике «Циклический тест времени» Т.Коттла», а также линия жизни с описанием событий жизни, все формулы расчета и общий график по методике, согласно количеству выделенных жизненных событий к методике «События моей жизни» Г.С. Никифорова.

4. С требованиями к написанию психологического заключения можно ознакомиться в учебном пособии:

Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение: виды, структура, содержание / учебное пособие под ред. Кадырова Р.В. – Ульяновск: «Зебра» - 2016. – 131 с.

Респондент: И. И. И.
Возраст: 22 года
Цель исследования:
Используемые методики:
Дата исследования:

Психологическое заключение

Отношение к прошлому характеризуется настоящему и будущему ……..
……
……
……
……..

В своем отношении к настоящему респондент подчеркивает……
……
……
……
……
……..

Свое будущее Иван представляет …….
……
……
…….

Таким образом, ……
……
……
……
……
……

Шрифт одинарный, Times New Roman, 14 кегль, выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Критерии оценки:

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во б
1. Содержание психологического заключения	Правильно сформулирована цель	**0,05**
	Заключение соответствует структуре	**0,05**
	Заключение написано с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента)	**0,1**
	Заключение носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности»	**0,1**
	Заключение не представляет собой нарезки из интерпретатора двух методик	**0,3**
	Сопоставлены две методики, а не каждая описана по отдельности	**0,2**
	В заключении не используются психологические термины, недоступные респонденту	**0,2**
	Корректно сделаны выводы (4 абзац)	**0,2**
2. Оформление полученных данных	Оформление работы выполнено согласно требованиям	**0,1**
	К заключению прилагаются: рисунок, пострисуночный опрос, линия жизни, все подсчеты	**0,2**
ИТОГО		**1,5**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,35 до 1,5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,1 до 1,3 балла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 0,9 до 1,05 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 0,9 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

Практическое задание №3.

Основное задание: Написание экспресс-психологического портрета согласно результатам беседы и методики И.Л. Соломина «Цветовые метафоры»

1. Портрет пишется в произвольной форме, однако в нем должны быть ответы на вопросы:

- Что является главным в жизни исследуемого?
- В какой мере он удовлетворяет свои потребности?
- Чем он вынужден заниматься? Что его заботит?
- Каковы его ожидания, намерения, планы на будущее?
- Как он относится к своей профессии, работе, семье?
- Кем он себя считает? С кем идентифицируется?
- Каковы источники его стресса? Чего он избегает?
- Каково содержание его конфликтов?
- В чем могут заключаться его проблемы?
- Кто или что может помочь ему в решении проблем?

+

резюме (общие выводы)

Примечание: портрет не должен выглядеть, как ответы на вопросы, он должен соответствовать всем требованиям написания психологических отчетов (в данном случае, психологического портрета)

2. Обязательно к портрету прилагаются заполненный бланк методики, дополнительный лист со сводной таблицей, ответы на вопросы беседы

Респондент: XXXXXX XXXXX XXXX
Возраст: XX лет
Цель исследования: XXXXXXXXXX
Используемая методика: Методы и методики
Дата исследования:

Психологический портрет

В свободной форме с нужным, по вашему мнению, количеством абзацев
+
Резюме

Структура работы:

ЛИСТ 1 – титульный
ЛИСТ 2 – психологический портрет (не более 1 страницы)
ЛИСТ 3 и последующие – бланк, сводная таблица, результаты беседы

Оформление работы:
- титульный лист по образцу;
- портрет оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу.

Критерии оценки практического задания:
Написание экспресс-психологического портрета согласно результатам беседы и методики И.Л. Соломина «Цветовые метафоры»

Критерий	**Уточнение**	**Максимальное кол-во баллов**	**Полученное кол-во баллов**
1. Содержание психологического портрета	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,3**	
	Портрет написан доступным языком с опорой на теоретическую основу методики, с корректным обращением к респонденту, с использованием «триады вероятности» (без ее злоупотребления)	**0,5**	
	Сопоставлены результаты методики с результатами беседы	**1,5**	
	Имеются ответы на все 10 вопросов, грамотно написано резюме	**2,5**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,2**	
ИТОГО		**5**	

Примечание: Без сырых данных работа не рассматривается!

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по критериям получает от 4,5 до 5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 3,75 до 4,45 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 3 до 3,7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 3 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

В журнал рейтинга выставляются балльные значения.

Практическое задание №4.

Основное задание: Написание психологического заключения согласно результатам методик «Человек», «Человек под дождем», «Фрустрационный тест С. Розенцвейга»

1. Заключение пишется в произвольной форме, однако в нем должны быть:

1. Описание поведения исследуемого в различных сферах жизнедеятельности в обычных условиях.
2. Описание поведения исследуемого в сфере межличностного взаимодействия, преимущественно, в конфликтных ситуациях
3. Описание поведения исследования в стрессовых ситуациях

+

резюме (общие выводы)

Примечание: заключение не должно выглядеть, как описание пунктов, оно должно соответствовать всем требованиям написания психологических отчетов (в данном случае, психологического заключения)

2. Обязательно к заключению прилагаются:

- тексты ответов по методике С. Розенцвейга (24 ответа) с обозначениями направленности и типом реакций;
- все необходимые подсчеты и заполненные таблицы, полученные в ходе обработки методики С. Розенцвейга;
- рисунки «Человек» и «Человек под дождем»
- заполненные бланки регистрации данных по методикам «Рисунок человека» и «Человек под дождем»
- 2 сравнительные таблицы по методикам «Рисунок человека» и «Человек под дождем»
- результаты беседы (не менее 15 вопросов)

Исследуемый (ая): XXXXXX XXXXX XXXX
Возраст: XX лет
Цель исследования: XXXXXXXXXX
Используемые методики: XXXXXXXXXX
Дата исследования: XXX

Психологическое заключение

В свободной форме с нужным, по вашему мнению, количеством абзацев

+

Резюме

Структура работы:
ЛИСТ 1 – титульный
ЛИСТ 2 – психологическое заключение (не более 1 страницы)
ЛИСТ 3 и последующие – бланки, подсчеты, таблицы, рисунки
Оформление работы:
- титульный лист по образцу;
- заключение оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу.

Критерии оценки практического задания:
Написание психологического заключения по результатам методик «Человек», «Человек под дождем», «Фрустрационный тест С. Розенцвейга»

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во баллов	Полученное кол-во баллов
1. Содержание психологического заключения	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,5**	
	Заключение написано доступным языком с опорой на теоретическую основу методик, с корректным обращением к респонденту, с использованием «триады вероятности» (без ее злоупотребления)	**0,7**	
	Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), информация о личности респондента в разных абзацах не дублируется	**2,5**	
	Сопоставлены две методики + беседа, а не каждая описана по отдельности	**1,5**	
	Корректно сделаны выводы (резюме)	**0,8**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,3**	
	Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы (Приложения 1-3)	**0,7**	
ИТОГО		**7**	

Примечание: Без сырых данных, пострисуночных опросов, результатов беседы работа не рассматривается!

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по критериям получает от 6,3 до 7 баллов.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 5,25 до 6,25 баллов.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 4 до 5,2 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 4 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

В журнал рейтинга выставляются балльные значения.

Приложение 1

Бланк регистрации данных
«Рисунок человека»

Бланк регистрации данных **I. Личные данные респондента**	
Фамилия Имя Отчество	
Возраст	
Образование	
Профессия, должность	
Семейное положение	
II. Этап выполнения рисунка	
Отношение респондента к заданию (с интересом, неохотно и т. д.):	
Последовательность рисования элементов и деталей рисунка:	
Особенности выполнения рисунка	
Спонтанные вербальные и эмоциональные реакции в процессе рисования	
III. Этап пострисуночного опроса	
Рассказ о человеке (дословная фиксация всей вербальной продукции респондента)	
1. Расскажите об этом человеке. Как он себя чувствует, о чем думает, какое у него настроение?	
2. В какой момент времени мы его застали?	
3. Чем он занимается?	
4. Что его ждет в будущем?	
5. Хотели бы вы изменить что-нибудь в этом рисунке, если да, то почему?	
6. Изменения рисунка в процессе пострисуночного опроса	
7. Эмоциональные реакции респондента	
IV. Этап интерпретации	
Элемент рисунка/рассказа	**Характеристика и интерпретация**
1. Общее впечатление от рисунка	
2. Размер рисунка и в какой части листа он изображен	
3. Характер линий (легкий, с нажимом, неровный нажим)	
4. Контуры фигуры (неотрывные, разрыв контура, много острых углов, двойные линии, штриховка)	
5. Голова и шея	
6. Плечи	
7. Туловище	
8. Лицо (глаза, ресницы, уши)	
9. Верхние и нижние конечности	
10. Цвет в рисунке	

Приложение 2

Бланк регистрации данных
«Рисунок Человека под дождем»

Бланк регистрации данных **I. Личные данные респондента**	
Фамилия Имя Отчество	
Возраст	
Образование	
Профессия, должность	
Семейное положение	
II. Этап выполнения рисунка	
Отношение респондента к заданию (с интересом, неохотно и т. д.):	
Последовательность рисования элементов и деталей рисунка:	
Особенности выполнения рисунка	
Спонтанные вербальные и эмоциональные реакции в процессе рисования	
III. Этап пострисуночного опроса	
Рассказ о человеке (дословная фиксация всей вербальной продукции респондента)	
1. Расскажите об этом человеке: как он себя ощущает, чувствует?	
2. Насколько комфортно чувствует себя человек в этой ситуации?	
3. Какое у него настроение?	
4. Что ему больше всего хочется сделать?	
5. Какой это дождь? (проливной, грибной и т.п.)	
6. Нравится ли человеку этот дождь?	
7. Если человеку под дождем дискомфортно (плохо), то чем ему можно помочь?	
8. Что сам человек может сделать, чтобы помочь себе справиться с дождем?	
9. Ожидал ли он, что будет этот дождь?	
10. Взял ли с собой зонт? Если зонт при этом не нарисован, то спросить, почему человек не стал пользоваться зонтом	
11. Хочет ли он спрятаться от дождя?	
12. Есть ли ему куда спрятаться от дождя? Если на рисунке нарисованы какие-нибудь места, где человек может спрягаться от дождя, то поговорить о том, почему человек еще не там (закрыто и нельзя войти; не пускают, а он просился; еще просто не дошел до этого места; не хочет и т.д.).	
13. Поговорить об отношении этого человека к дождю: любит ли он дождь? Какой, в какое время года?	
14. Что самое приятное в дожде? Что самое неприятное в дожде? Можно ли наслаждаться **приятным,** обезопасив себя **от неприятного?**	

15. Как долго будет идти этот дождь? Нарушает ли он планы человека? Что надо сделать, чтобы планы все-таки не нарушились?	
IV. Этап интерпретации	
Элемент рисунка/рассказа	**Характеристика и интерпретация**
1. Общее впечатление от рисунка	
2. Размер рисунка и в какой части листа он изображен	
3. Характер линий (легкий, с нажимом, неровный нажим)	
4. Контуры фигуры (неотрывные, разрыв контура, много острых углов, двойные линии, штриховка)	
5. Средства защиты от дождя	
6. Голова и шея	
7. Плечи	
8. Туловище	
9. Лицо (глаза, ресницы, уши)	
10. Верхние и нижние конечности	
11. Атрибуты дождя	
12. Цвет в рисунке	
13. Симптомокомплекс	

Приложение 3

Примеры оформления сравнительных таблиц по рисункам

Таблица 1.

Характеристика	**Методики**	
	«Человек»	***«Человек под дождём»***
Что нарисовано	На рисунке изображена молодая женщина с чёрными длинными пышными волосами. Голова анфас. Глаза зелёные, ресницы длинные. Плечи широкие, прямые. Хорошо очерчена талия и бёдра, подчёркнута грудь. Руки за спиной. Молодая женщина одета в длинное фиолетовое платье, из-под которого видна красная обувь. Есть опора. Фон отсутствует.	На рисунке изображен человек, одетый в мужскую синюю куртку с капюшоном, зелёные штаны и красную обувь. Голова анфас. Ярко прорисованы губы. В руке он держит розовый с оранжево-черными вставками и чёрной ручкой зонт. На рисунке идёт дождь, но на человека он не попадает. Есть опора. Также на рисунке имеются светло-голубые тучи, еле заметные лужи и часть солнца.
Как описывается	«Эта девушка чувствует ностальгию, настроение у неё приподнятое, спокойное, но «бабочки летают в животе». Она собирается на фуршет. Девушка долго наводила причёску. На встрече её ждёт решающее событие: что-то должно решиться в хорошую сторону».	«Эта девушка чувствует себя комфортно на 90 %. Больше всего ей хочется бежать по лужам. Она знала, что пойдёт дождь, поэтому была к этому готова: соответствующе оделась и взяла с собой зонт. Ей нравится дождь, потому что он приносит что-то новое, чистоту, смывает грязь, очищает атмосферу».

Таблица 2.

Признаки	***«Человек»***	***«Человек под дождём»***
1. Эстетика рисунка	Рисунок выполнен с лёгкой небрежностью	Рисунок выполнен более аккуратно, с прорисовкой необходимых и важных частей в человеке
2.Размер рисунка	Рисунок маленький, изображена только фигура человека	Рисунок большой, на весь лист
3. Размер фигуры	Больше, чем на втором рисунке	Меньше, чем на втором рисунке
4. Распределение относительно центра	Фигура слегка сдвинута влево	Фигура расположена по центру
5. Характер поведения человека и стиль поведения под дождём	Стиль поведения – стоять на месте в ожидании чего-то	Стиль поведения – стоять на месте, зонтом прикрыв себя от дождя
6. Цвет	Используется 5 цветов, однако рисунок вызывает тревогу, поскольку используется насыщенный тёмно-фиолетовый цвет	Используется 7 цветов. Рисунок яркий и энергичный
7. Пол	Женский	Не определён, но со слов

		респондента, это девушка (женский)
8. Возраст	Около 25-27	Юношеский
9. Средства защиты от дождя	Нет дождя	Зонт, куртка с капюшоном, штаны
10. Лужи и тучи	Нет	Две светло-голубые слабо прорисованные тучи и две еле заметные лужи
11. Дополнительные образы	Нет	Солнце
12. Общий эмоциональный фон	Тревожный	Позитивный, но настороженный

Индивидуальный проект: Практическое задание Написание психологической интерпретации по методике «Рисунок человек» К. Маховер

Основное задание: Написать психологическую интерпретацию по результатам проективной методики К. Маховер «Рисунок человека»

1. Интерпретация должно иметь следующую структуру (состоять из пяти абзацев):

- ***абзац 1:*** описание ситуации исследования;
- ***абзац 2:*** описание эмоциональной сферы респондента;
- ***абзац 3:*** описание в целом коммуникативных способностей и сферы межличностного взаимодействия, отношений с родителями, близкими родственниками и т.д.;
- ***абзац 4:*** описание других личностных характеристик респондента;
- ***абзац 5:*** резюме (общие выводы), включающее основные личностные особенности респондента (2-3 предложения).

2. Обязательно к интерпретации прилагается рисунок и бланк регистрации данных в виде таблицы

Респондент: XXXXXX XXXXX XXXX
Возраст: XX лет
Цель исследования: XXXXXXXXXX
Используемая методика: Полное название методики
Дата исследования:

Психологическая интерпретация

В процессе поведения исследования респондент …… ……

В эмоциональной сфере преобладает …….. ……..

Согласно результат исследования у К* наиболее теплые отношения наблюдаются ……. при взаимодействии с окружающими……..

Для исследуемого характерна ответственность ……. ……..

Таким образом, …….

Структура работы:

ЛИСТ 1 – титульный

ЛИСТ 2 – психологическая интерпретация (не более 1 страницы)

ЛИСТ 3 и последующие – бланк регистрации данных в виде таблицы, рисунок

Оформление работы:

- титульный лист по образцу;
- интерпретация оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу.

Критерии оценки практического задания №6:
Написание психологической интерпретации по методике«Рисунок человек» К. Маховер

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во баллов	Полученное кол-во баллов
1. Содержание психологической интерпретации	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,2**	
	Интерпретация написана с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента)	**0,2**	
	Интерпретация носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности», но без ее злоупотребления и в случаях описания конкретных результатов	**0,3**	
	Интерпретация разбита на абзацы, в каждом из которых правильно описаны все ее составляющие	**1,5**	
	Интерпретация описана доступным языком с опорой на интерпретатор и теоретическую основу методики, но без злоупотребления и «простой нарезки»	**1**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,3**	
	К интерпретации прилагает правильно заполненный табличный бланк регистрации данных	**1,5**	
ИТОГО		**5**	

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по критериям получает от 4,5 до 5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 3,75 до 4,45 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 3 до 3,7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 3 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

В журнал рейтинга выставляются балльные значения.

Приложение 1
Бланк регистрации данных

Бланк регистрации данных **I. Личные данные исследуемого**	
Фамилия Имя Отчество	
Возраст	
Образование	
Профессия, должность	
Семейное положение	
II. Этап выполнения рисунка	
Отношение исследуемого к заданию (с интересом, неохотно и т. д.):	
Последовательность рисования элементов и деталей рисунка:	
Особенности выполнения рисунка	
Спонтанные вербальные и эмоциональные реакции исследуемого в процессе рисования	
III. Этап пострисуночного опроса	
Рассказ о человеке (дословная фиксация всей вербальной продукции клиента)	
1. Кто этот человек?	
2. Где он живет?	
3. Есть ли у него друзья? Общается ли он с другими людьми?	
4. Чем он занимается?	
5. Какой он?	
6. На кого он смотрит?	
7. Кто смотрит на него?	
8. Сколько ему лет?	
9. Что вокруг него?	
10. О чем он думает?	
11. Что он чувствует?	
12. Каков его нрав или характер?	
13. Каков уровень его интеллекта?	
14. Что вам в нем особенно нравится и почему?	
15. Что вам в нем не нравится или, возможно, хотелось бы изменить и почему?	
16. Как бы отнесся к этому человеку каждый из членов вашей семьи?	
17. У него есть плохие привычки?	
18. У него есть какие-нибудь желания?	
19. Этот человек здоров?	
20. Лучшая часть тела	
21. Худшая часть тела	
22. Чего он боится?	
23. Что его раздражает?	

24. Хотели бы вы изменить что-нибудь в этом рисунке, если да, то почему?	
Изменения рисунка в процессе пострисуночного опроса	
Эмоциональные реакции исследуемого	
IV. Этап интерпретации	
Элемент рисунка/рассказа	**Характеристика**
1. Голова, части лица и шея	
2. Верхние и нижние конечности	
3. Различные части тела	
4. Одежда	
5. Структура рисунка и его описание (размер, расположение, тема, действие, движение, поза, тип линии и т.д.)	
6. Индикаторы конфликта (стирания, штриховка)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

Дисциплина: Практикум по психодиагностике

Практическое задание
Написание оценочного психологического заключения согласно запросу

Выполнил (а): магистрант
Иванов Иван Иванович,
Проверила: канд.психол.наук, доцент
кафедры общепсихологических дисциплин
Капустина Татьяна Викторовна

Владивосток, 20___

Основное задание: Написание психологического заключения согласно запросу-заданию, выбранному обучающимся из трех предложенных вариантов.

1. Вам необходимо выбрать одно из предложенных на выбор заданий-запросов:

I вариант задания:

Поступил запрос от директора компании. Необходимо провести исследование кандидата на должность Руководителя отдела продаж и выяснить, соответствует ли он желаемой должности. Согласно должностным инструкциям, Руководитель отдела продаж в данной компании должен обладать следующими психологическими характеристиками: Целеустремленность, Инициативность, Клиентоориентированность, Развитие продуктивных взаимоотношений, Саморазвитие и развитие других, Аналитические способности, Поддержка изменений, Дисциплина.

В данном случае вы исследуете любого взрослого человека в возрасте 35-45 лет.

II вариант задания:

Поступил запрос от женщины С.. Она жаловалась на поведение своей сестры М., *«которая в последнее время какая-то агрессивная и нервная, не хочет ни с кем общаться, все вокруг ее выводит из колеи».* Необходимо провести исследование М. и выяснить, что *«с ней происходит, есть ли повод волноваться С.»*, и что психолог может рекомендовать в данном случае. (Сестра М. согласна на проведение исследования).

В данном случае вы исследуете респондента женского пола в возрасте 30-40 лет.

III вариант задания:

Поступил запрос от мужчины Р., который *«немного запутался в своей жизни»*. Со слов клиента: *«Окружающие считают меня глупым и неприспособленным к жизни, меня раздражают многие вещи вокруг, я не знаю, чего я хочу от жизни, от своей карьеры, а вокруг постоянные стрессы, стрессы, стрессы. Порекомендуйте, что мне делать».*

Необходимо провести психодиагностическое исследование Р. и выяснить, действительно ли он является таковым, и что психолог может рекомендовать в данном случае.

В данном случае вы исследуете работающего респондента мужского пола в возрасте 40-48 лет

2. Самостоятельно подобрать методики для диагностики, согласно запросу, выбранного варианта задания. Выбор методик должен быть обоснован. Количество их может быть различным, но не менее **5**. Обоснование должно быть прописано ПОДРОБНО (не обобщенными фразами) для каждой методики. Одна из методик должна быть рисуночной.

Например:
Для проведения исследования были выбраны следующие методики: …… Методика «….» была выбрана, поскольку …… и т.д.

3. Обязательно использование **метода беседы** в рамках биографического метода, которая не входит в общее число методик.

Вопросы беседы должны быть целесообразны исследованию и представлены в работе вместе с ответами.

4. В психологическом заключении биографический метод и другие методики должны быть сопоставлены друг с другом.

5. На основании изложенного в заключении и согласно цели исследования должны быть составлены рекомендации.

Рекомендации представляются в свободной форме

6. После заключения необходимо предоставить анализ проведения исследования по этапам. То есть, что вы конкретно делали на каждом этапе психодиагностического исследования (всего 6 этапов). И с какими сложностями вы столкнулись.

Смотрите лекцию №7.
Дисциплина «Психодиагностика»

Некоторые особенности:

- количество абзацев заключения может варьироваться, однако деление на абзацы должно быть целесообразно;
- к заключению прилагаются все бланки, протоколы, рисунки и результаты беседы **(без них работа не рассматривается!);**
- объем заключения должен быть *не менее 1 страницы* и *не более 1,5 страниц*, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине.
- заключение должно соответствовать всем требованиям к написанию психологического заключения.
- в конце работы должен быть представлен список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ-2008 (пособия, методические руководства, методические рекомендации по использованию тех или иных методик, статьи, в которых представлены результаты психометрической проверки используемых вами методик, НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ).

Пример оформления сборника научных трудов, материалов конференции:

Бузина Т.С. Соотношение поиска ощущений и волевой саморегуляции у пациентов, зависимых от опиоидов // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: сб. науч. тр. М. : Издательство «Институт психологии РАН, 2011. С. 83-88.

или

Симонов А. Очистка сточных вод: проектирование технических устройств // 7-я региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области (Волгоград, 12–15 мая 2002 г.): тез. докл. Волгоград, 2002. С. 13–15.

Пример оформления пособия, книги, руководства:

Кузнецова Л.В.. Переслени Л.И, Солнцева Л.И. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 480 с.

Пример оформления статьи в журнале:

Осин Е. Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 22-40.

Таким образом, получаем следующую структуру работы:

1 – титульный лист;

2 – обоснование методик;

3 – психологическое заключение (с указанием информации о респонденте, цели исследования, полным названием используемых методик, даты исследования) с РЕКОМЕНДАЦИЯМИ;

4 – анализ проведения исследования по 6 этапам + описание сложностей;

5 – все бланки, подсчеты, оформленные таблицы, протоколы, рисунки (пострисуночные опросы), результаты беседы и т.д.;

6 – список литературы.

Критерии оценки практического задания:
Написание оценочного психологического заключения
согласно поставленной цели исследования

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во баллов	Полученное кол-во баллов
1. Критерии анализа	Качественно представлено обоснование выбранных методик для психодиагностического исследования, выбранные методики целесообразны исследованию, и проведены корректно	**4**	
	Представлен подробный анализ этапов проведения психодиагностического исследования, а также сложности, с которым столкнулся исследователь	**4**	
2. Содержание психологического заключения	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,5**	
	Заключение написано доступным языком с опорой на теоретическую основу методик, с корректным обращением к респонденту, с использованием «триады вероятности» (без ее злоупотребления)	**2**	
	Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), информация о личности респондента в разных абзацах не дублируется	**2**	
	Сопоставляются все методики на протяжении всего заключения, а не каждая описана по отдельности (в том числе и результаты беседы)	**4**	
	Корректно составлены рекомендации	**1**	
3. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,5**	
	Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы и т.д.	**1,5**	
	Список литературы прилагается, оформлен по ГОСТ-2008, согласно примерам в задании, в алфавитном порядке	**0,5**	
ИТОГО		**20**	

Примечание: Без сырых данных и пострисуночных опросов работа не рассматривается!

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по критериям получает от 18 до 20 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 15 до 17,95 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 12 до 14,95 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 12 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.
В журнал рейтинга выставляются балльные значения

3.5. Фонд тестовых заданий

Компетенции:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены обучающийсям, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза

принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
*личностный принцип

2. Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена

принцип отражения
*принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

3. Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека

*принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

4. Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:

*детерминизма;
развития;
единства сознания и деятельности;
отражения

5. В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой

*номотетический подход
превентивный подход

презумпционный подход
идеографический подход

6. Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?
методика «Несуществующее животное»
Незаконченные предложения
методика «Рисунок человека»
*опросник СМИЛ

7. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?
опросник СМИЛ
*Незаконченные предложения
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

8. В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система
номотетический подход
*идеографический подход
превентивный подход
презумпционный подход

9. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:

волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений
ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

10. Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (MBTI)?
4;
*8;
12;
16

11. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?
оценка
сила
*самооценка
активность

12. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?
Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)
Незаконченные предложения
*Шкала Спилбергера-Ханина

Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

13. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют

*ретестовой надежностью;
содержательной валидностью;
конструктивной валидностью
стандартизацией

14. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

ситуация экспертизы;
*ситуация клиента;
ситуация проверки знаний;
педагогическая ситуация

15. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:

одного года;
*полгода;
3-х месяцев;
2-х недель

16. Наука о создании и конструировании тестов

френология;
*тестология;
физиогномика;
психофизиология

17. В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:

готовность к сотрудничеству;
самостоятельное обращение за помощью;
обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования
*обращение администрации за помощью в психодиагностике

18. Шкала Бине-Симона была создана для исследования:

темперамента;
*интеллекта;
характера;
агрессивности

19. Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции?

Дж. Кеттелл;
З. Фрейд;
Ф. Гальтон;
*Ч. Спирмен

20. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Прогрессивные матрицы Равена;

Личностный дифференциал;
Незаконченные предложения

21. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?
А. Бине;
Дж. Кеттеллом;
Э. Сегеном;
*В. Штерном

22. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?
А. Бине;
*Дж. Кеттелл;
Л. Термен;
Э. Сеген

23. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:
*100±16;
70±20;
75±25;
120±35

24. Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?
*Да;
Нет;
Только в клинической психодиагностике;
Только в образовательной психодиагностике

25. Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?
диагностика психологической готовности к школе;
выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;
*диагностика психологических особенностей пациентов;
отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

26. Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?
оценка эффективности работы школы, учителей;
*оценка эффективности назначенного лечения;
улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
профессиональная ориентация старших школьников

27. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:
*психометрия
тестология;
общая психология;
дифференциальная психология

28. Стандартизация – это:
единообразие процедуры проведения;

единообразие оценки выполнения теста;
*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
все ответы неверные

29. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:
репрезентативность;
валидность;
*надежность;
рандомизация

30. Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:
надежность-согласованность;
стандартизация;
*валидность;
репрезентативность

31. Валидность бывает:
*внутренней и внешней;
клинической и образовательной;
быстрой и медленной;
сильной и слабой

32. Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:
15 человек;
*25 человек;
30 человек;
35 человек

33. Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:
*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

34. Примером теста скорости является:
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректурная проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

35. Кем впервые было введено понятие «проекция»:
Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;
К.Г. Юнгом

36. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:

опросник;
*тест;
метод;
методика

37. Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:

определяет уровень чувствительности;
*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
определяет подозрительность

38. Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)?

8;
12;
*16;
20

39. Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?

*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

40. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?

А.Ф. Лазурский
*А.Г. Шмелев
А.П. Болтунов
А.А. Токарский

41. Какая из нижеперечисленных методик является характерологической?

тест «Арифметический счет»
*опросник MMPI
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича
методика межличностной диагностики Т.Лири

42. Какая из нижеперечисленных методик является коммуникативной?

*методика межличностной диагностики Т.Лири
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник СМИЛ Л.Н. Собчик
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

43. Какая из нижеперечисленных методик относится к тестам действий?

Патохарактериологический диагностический опросник Е.А. Личко
методика межличностной диагностики Т. Лири
*Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник MBTI

44. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

*опросник
наблюдение
интервью
анализ продуктов деятельности

45. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

опросник
тест
*наблюдение
проективная техника

46. Диагностомания – это:

стремление психолога заниматься только психодиагностикой;

представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;

*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;

стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

47. Что из нижеперечисленного является характеристикой профессиональных тестов:

предназначенность для массовой аудитории;

*раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей

отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации;

ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении

48. По материалам, которыми оперирует исследуемый, выделяют:

индивидуальные и групповые тесты;

*бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты;

гомогенные и гетерогенные тесты;

устные и письменные тесты

49. Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме:

невербальные;

смешанные;

индивидуальные;

*вербальные

50. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

*тесты личности;

тесты скорости;

тесты интеллекта;

тесты мощности

51. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?

личностные

психофизиологические
*квалификационные
тесты по модели «Кейсы»

52. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?
интеллектуальные
*психофизиологические
тесты по модели «Кейсы»
личностные

53. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?
*личностные
интеллектуальные
стресс-интервью
квалификационные

54. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?
классификация М.К. Акимовой
*классификация А.П. Двинина
классификация И.Н. Носса
классификация Д. Холмса

55. Кто автор Метода чернильных пятен?
З. Фрейд
*Г. Роршах
Г. Мюррей
К. Маховер

56. В каком году был создан Метод чернильных пятен?
в 1879 году
в 1900 году
*в 1921 году
в 1935 году

57. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)?
Л. Абт
З. Фрейд
Г. Роршах
*Г. Мюррей

58. Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:
*Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

59. Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям

Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
*Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

60. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?
неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
отсутствие ограничений в выборе ответов;
*наличие правильных ответов
отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

61. Тест чернильных пятен относится к:
Импрессивным проективным методам;
*Конститутивным проективным методам;
Конструктивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам

62. Методика «Рисунок человека» относится к:
Интерпретационным проективным методам;
Импрессивным проективным методам;
*Экспрессивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

63. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:
*Импрессивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

64. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:
Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

65. Кем было введено понятие психометрии?
В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

66. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:

ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм
надежность частей теста
прогностическая валидность

67. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют

*надежность частей теста;

ретестовая надежность;

надежность параллельных форм;

стандартизация

68. Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:

прогностическая валидность;

конструктная валидность

*очевидная валидность

критериальная валидность

69. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:

эмпирическая валидность;

содержательная валидность

конструктная валидность

*критериальная валидность

70. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:

экспресс-психологический портрет личности;

*описательное заключение

оценочное заключение

консультативное заключение

71. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:

описательное заключение

*оценочное заключение

консультативное заключение

психологическая интерпретация

72. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:

*консультативное заключение

психологический портрет личности

описательное заключение

оценочное заключение

73. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:

общий психологический портрет

частный психологический портрет

углубленный психологический портрет

*экспресс-психологический портрет

74. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента

*углубленный психологический портрет
общий психологический портрет
экспресс-психологический портрет
частный психологический портрет

75. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:

углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
*общий психологический портрет
частный психологический портрет

76. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:

*превентивный подход
номотетический подход
идеографический подход
презумпционный подход

77. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников.

превентивный подход
*презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

78. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?

*Счет по Крепелину
10 слов
Исключение предметов
Матрицы Равена

79. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику памяти?

Таблицы Шульте
Методика Мюнстерберга
Существенные признаки
*10 слов

80. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?

Счет по Крепелину
*Сложные аналогии
Матрицы Равена
Методика Мюнстерберга

81. Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?

*тест Д. Векслера
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

82. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена
тест Д. Векслера
*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

83. Тест для диагностики только невербального интеллекта:
*Матрицы Равена
тест Д. Векслера
тест интеллекта Г. Айзенка
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

84. Элементами личности являются:
*темперамент, характер, способности, направленность;
черты, типы, инстанции;
типы и черты;
темперамент, характер, интеллект

85. Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?

8;
12;
*16;
18

86. Какая из нижеперечисленных шкал имеется в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?
*шкала экстраверсии
шкала вербального интеллекта
шкала мотивации избегания неудач
шкала нейротизма

87. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста MMPI?
шкала импульсивности;
шкала пессимизма;
*шкала социальной интроверсии
шкала ригидности

88. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики Шмишека-Леонгарда?
эпилептоидный
шизоидный
*циклотимный
сензитивный

89. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики ПДО Е.А. Личко?
тревожный:

*эпилептоидный
экзальтированный
эмотивный

90. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?
*опросник Р. Кеттелла
опросник Майерс-Бриггс
Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
опросник Шмишека-Леонгарда

91. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.
*E - Экстравертированный тип;
S - Сенсорный тип;
N - Интуитивный тип;
J - Решающий тип

92. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.
S - Сенсорный тип;
*T - Мыслительный тип;
J - Чувствующий тип;
N - Интуитивный тип;

93. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидающий податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.
F - Чувствующий тип;
J - Решающий тип;
*P - Воспринимающий тип;
I - Интровертированный тип

94. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.
S - Сенсорный тип;
*F - Чувствующий тип;
E - Экстравертированный тип;
I - Интровертированный тип

95. Что из нижеперечисленного является основным отличием опросников черт личности от типологических опросников?
универсальность
*возможность большого количества комбинаций и сочетаний черт личности
экономичность во времени
статичность

96. Опросником для диагностики мотивации является:
Опросник Шварца
Методика Рокича
*Тест Хекхаузена
ОТеЦ И.Г. Сенина

97. Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:

Тест Хекхаузена;
«Лесенка побуждений»;
Мониторинг трудовых мотивов;
*Методика Рокича

98. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:
*Тест Хекхаузена;
Цветовые метафоры;
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Мониторинг трудовых мотивов

99. Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?
сфера физической активности;
сфера общественной активности;
*сфера традиций
сфера увлечений

100. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста СМИЛ?
*шкала ригидности;
шкала психастении;
шкала истерии;
шкала гипомании

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.6 Вопросы к зачету

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии

Вопросы к зачету:

1. Метод беседы и его роль в психологии: беседа как способ сбора данных, беседа как способ воздействия. Основные требования к проведению беседы, её составные части. Виды и специфика вопросов при ведении беседы.
2. Автобиографическая беседа и интервью: общая характеристика, особенности проведения, виды.
3. Клиническая и телефонная беседа: общая характеристика, этапы, особенности проведения, область применения. Клиническая беседа и клиническое интервью.
4. Навыки ведения беседы: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое виды слушания. Особенности их применения на разных этапах ведения беседы.
5. Биографический метод: общая характеристика, использование в научной и практической психологии, понятийный аппарат, отличительные особенности.

6. Источники биографических данных.

7. Алгоритм биографического исследования по С.А. Кулакову.

8. Генограмма и геносоциограмма: сравнительный анализ, применение в психологическом консультировании

9. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.

10. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.

11. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.

12. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait.

13. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

14. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

15. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.

16. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

17. Проективная методика "12 архетипов плюс": теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования

18. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.

19. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.

20. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько "Человек под дождем": теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

21. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

22. Теория восприятия цвета М. Люшера.

23. Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Проективная методика К. Маховер «Рисунок человека»: теоретическое обоснование методики, процедура проведения, особенности пострисуночного опроса и интерпретации.

Критерии оценки зачета

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за зачет – **20 баллов**

Оценка «отлично» (20 баллов) выставляется обучающемуся, если он дал полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, показал глубину знаний по темам раздела, воспроизвел учебный материал с требуемой степенью точности, привлек дополнительный материал, помимо лекционного, при подготовке к зачету.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, но с наличием несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного ***(от 15 до 17 баллов*** в зависимости от количества незначительных ошибок при ответе).

Оценка «удовлетворительно» (от 12 до 14 баллов в зависимости от количества ошибок при ответе) выставляется обучающемуся, если он дал неструктурированные ответы на два задаваемых вопроса, с наличием несущественных ошибок, неисправляемых обучающимся даже после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного, продемонстрировал недостаточно полные знания по пройденной дисциплине. Также оценка «удовлетворительно» выставляется в случае ответа только на один вопрос, согласно критериям к оценке «отлично» ***(14 баллов)*** или «хорошо» ***(12 баллов).***

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случаях, если обучающийся при ответах на 2 вопроса демонстрирует незнание материала темы или раздела, либо при ответах возникают серьезные ошибки.