Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.03.2026 12:56:41
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Черная И.П./
«28» апреля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Специальность	31.08.66 Травматология и ортопедия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере травматологии и ортопедии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по 31.08.66 Травматология и ортопедия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере травматологии и ортопедии) **универсальных (УК)** и **профессиональных (ПК) компетенций.**

https://tgmu.ru/sveden/files/rig/31.08.66_Travmatologiya_i_ortopediya(5).pdf

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Организационно-управленческая деятельность	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ИДК.УК-11 - составляет план работы и отчет о своей работе ИДК.УК-12 – анализирует показатели заболеваемости, инвалидности при травмах, заболеваниях и (или) состояниях костно-мышечной системы
Психолого-педагогическая деятельность	УК-2. готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ИДК.УК-21 - владеет знаниями понятия толерантности, проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальные особенности контингента пациентов национальных особенностей различных народов; религий; ИДК.УК-22 - владеет методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
Психолого-педагогическая деятельность	УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	ИДК.УК-31 - владеет знаниями педагогики ИДК.УК-32 - проводит практические занятия со студентами по программам высшего медицинского образования
Профессиональные компетенции		
Психолого-педагогическая деятельность	ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ИДК.ПК-91 - владеет понятиями о пропаганде здорового образа жизни, профилактике травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы, формированием программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждением потребления и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, контролем соблюдения профилактических мероприятий

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Вопросы для опроса
		Темы для дискуссии
		Темы для сообщений
		Чек-листы для ситуационных задач
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Не предусмотрена учебным планом

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.66	Травматология и ортопедия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	A/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	A/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		1. Педагогика - это наука о: а) способах научного познания человека б) физиологических закономерностях развития личности в) психологических особенностях личности г) воспитании и обучении человека на всех возрастных этапах его

		личностного и профессионального развития 2. Сурдопедагогика в системе педагогических наук входит в педагогику: а) общую б) возрастную в) специальную г) профессиональную 3. Поручение относится к воспитательному методу: а) стимулирования б) формирования сознания в) формирования опыта поведения г) контроля 4. К субъективным факторам воспитания относится: а) место, где родился человек б) морально-психологический настрой в коллективе в) этнокультурная традиция г) господствующие нормы в обществе 5. Личностный контакт педагога и воспитанника это: а) педагогическое взаимодействие б) педагогическое измерение в) педагогический эксперимент г) педагогический процесс 6. Педагог, отбирая методы обучения с учётом формирования значимых качеств личности, учитывает одну из функций методов, а именно: а) развивающую б) обучающую в) мотивационную г) воспитывающую 7. Гендерной особенностью развития мужчин по сравнению с женщинами является то, что мужчины: а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее б) ярче воспринимают цвета в) реже болеют наследственными заболеваниями г) имеют гораздо большую чувствительность кожи 8. Если педагог стремится к тому, чтобы при обучении участвовали все органы чувств учащегося, то это соответствует дидактическому принципу: а) прочности обучения б) систематичности и последовательности. в) наглядности обучения г) сознательности и активности 9. Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к: а) неигровым имитационным активным методам обучения б) игровым имитационным активным методам обучения в) интерактивным методам обучения г) традиционным, пассивным методам обучения 10. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру: а) коммуникативному б) личностному в) физическому г) отрицательных эмоций
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)

		1. Воспитательным методом формирования сознания является а) поручение б) убеждение в) приучение г) этическая беседа 2. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят: а) ранжирование б) наблюдение в) анкетирование г) рейтинг 3. К задачам трудового воспитания относится: а) умение работать в коллективе б) развитие духовной потребности в общении с природой в) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством г) формирование стремления применять знания на практике 4. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает: а) возможность выбирать срок и место обучения б) преобладание самостоятельности в обучении в) наличие саморефлексии в процессе обучения г) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения 5. К задачам педагогики относится: а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей человека в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе 6. Проективная функция деятельности педагога выражается в: а) умении передать необходимую научную информацию б) способности выделить конкретные этапы достижения цели, в) способности вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив г) умении конструировать модель предстоящей деятельности 7. Среди методов самовоспитания выделите методы самообладания: а) самоконтроль б) самоанализ в) самопоощрение г) самоприказ 8. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть: а) группа людей с общими интересами б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели г) объединение людей больше десяти человек 9. Модель педагогического общения «Я сам» характеризуется такими чертами: а) учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на

		педагоге б) педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. в) от педагога исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы, отсутствует творческое взаимодействие г) преподаватель поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим 10. Приспособление как стратегия поведения в конфликте характеризуется: а) удовлетворением интересов всех её участников б) сильной личной вовлечённостью в борьбу в) сглаживанием конфликта г) податливостью чужому мнению
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ) 1. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием: 1) Академические способности 2). Дидактические способности 3). Организаторские способности 4). Перцептивные способности а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся б) способности сплотить ученический коллектив, воодушевить на решение важных задач в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки 2. Укажите соответствие между понятием и его определением: 1) педагогическая система 2) педагогическая деятельность 3) педагогический процесс 4) педагогическая диагностика а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих другу друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату г) дело, труд, занятие, связанные с воспитанием, обучением, образованием, развитием людей 3. Установите соответствие между типом педагогической направленности педагога и характеристикой направленности:

		1) направленность на ученика 2) направленность на себя 3) направленность на предметную сторону профессии а) педагог больше всего озабочен содержанием учебного предмета, передачей знаний. б) для педагога очень важно содействовать развитию личности ученика, проявлять заботу о нём в) главное для педагога - потребность в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда 4. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением: 1) Воспитание 2) Обучение 3) Образование 4) Развитие а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности б) формирование важнейших социальных качеств человека в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 5. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием: 1) Педагогическая проблема 2) Педагогическая ситуация 3) Педагогическая задача а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека. б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе 6. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием: 1) Соответствие воспитания реалиям жизни 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками 3) Согласование целей личности и общества 4) Активность участников воспитательного процесса а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

		7. Установите соответствие между типом общения преподавателя (по А. Кан-Калику) и его характеристикой: 1). Общение на основе высоких профессиональных установок педагога 2) Общение на основе дружеского расположения 3). Общение-дистанция 4). Общение-устрашение а) общение строится преимущественно на чрезмерной строгости, угрозах и выговорах ученикам б) общение строится на увлечённости своим предметом, его глубоком знании, стремлении передать знания и опыт в наиболее эффективной форме взаимодействия в) общение строится на основе сотрудничества, при котором педагог выполняет преимущественно роль наставника и старшего товарища г) общение строится прежде всего на соблюдении иерархии «учитель-ученик», на авторитете педагога, его профессиональном опыте 8. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками: 1) Дивергентность 2) Гетерохронность 3) Кумулятивность 4) Сенситивность а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии б) повышение разнообразия в процессе психического развития в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям 9. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием: 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный а) преподаватель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс б) преподаватель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учащихся, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят в) преподаватель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается 10. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание 1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления

		3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика

Ключи к тестам

Первый уровень
1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень
1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень
1: 1а, 2г, 3в, 4б
2: 1б, 2в, 3г, 4а
3: 1б, 2в, 3а
4: 1б, 2а, 3в, 4г
5: 1г, 2а, 3б, 4в
6: 1а, 2в, 3б
7: 1б, 2а, 3г, 4в
8: 1в, 2б, 3г, 4а
9: 1в, 2б, 3а
10: 1в, 2а, 3г, 4б

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для опроса

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.66	Травматология и ортопедия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

		осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	А/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ 1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным? 2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика? 3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой? 4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие? 5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при подготовке и проведении учебных занятий? 6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности? 7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность? 8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента? 9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому? 10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?

Критерии оценивания
Точность и правильность ответов.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине

Ситуационная задача № 1
«Обучение студентов на практическом занятии»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.66	Травматология и ортопедия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	A/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	A/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
В		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
В		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?
В		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться:
В		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
В		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?

В		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы при этом следует использовать?
В		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.66	Травматология и ортопедия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	A/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	A/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
В		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами
В		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие,

		воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии
В		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться?
Э		Правильный ответ Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых
В		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
Э		Правильный ответ Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.
В		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
Э		Правильный ответ При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.
В		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы следует использовать?
Э		Правильный ответ Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.
В		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?
Э		Правильный ответ Дать примеры предполагаемых средств контроля.
Р2	отлично	По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без

		грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок.
Р0	неудовлетворительно	По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы

Примерные темы для дискуссий

1 Проблемы, возникающие в педагогической деятельности при развитии, воспитании и самовоспитании личности, в том числе при просветительской работе с населением;

2. Условия успешной индивидуальной и коллективной педагогической деятельности в условиях образовательной среды и при ведении просветительской работы с населением;

3. Проблемы обучения взрослого человека.

Темы для сообщений

1. Педагогика как система наук

2. Педагогическая деятельность: сущность, виды, функции.

3. Организационно- и учебно-методическая составляющие в структуре педагогической деятельности

4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь

5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения

6. Современные методы и средства обучения, их применение в учебном процессе высшего и среднего специального образования и в профессиональной деятельности

7. Развивающий принцип педагогический деятельности как ведущий среди других принципов

8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента

9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента, врача и пациента.

10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьёзными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.