Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.02.2026 10:17:27
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____/В.Б.Шуматов/
«15» апреля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Специальность	31.08.48 Скорая медицинская помощь
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере скорой медицинской помощи)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.48 Скорая медицинская помощь, направленности 02 Здравоохранение (в сфере скорой медицинской помощи) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/via/31.08.48_Skoraya_medicinskaya_pomoschy(3).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Тесты
		Миникейсы
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Миникейсы
3	Государственная итоговая аттестация	Тесты
		Миникейсы
		Вопросы для собеседования

3. Карта компетенций

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б.2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика.

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.
21. Интерактивные формы обучения
22. Деловая игра
23. Мозговой штурм
24. Задачи
25. Проектирование
26. Тестирование
27. Организации групповой работы
28. Организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности
29. Проблемное обучение
30. Блочно-модульное обучение
31. Дистанционное обучение
32. Развивающее обучение
33. Объяснительно-иллюстративное обучение
34. Программированное обучение

3.1 Тестовые задания

Тестовый контроль по Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

	код	текст компетенции/название трудовой функции/название трудового действия/текст тестового задания
С		31.08.48 Скорая медицинская помощь
К	ПК – 8	ПК – 8 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	В/01.8	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях Трудовые действия: Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
И		Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 1 уровня (один правильный ответ)
Т		По определению всемирной организации здравоохранения (воз) А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков

		Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям Наибольшее влияние на формирование здорового образа жизни оказывает *мотивация к сохранению здоровья художественный образ (герой фильма, литературный герой) трудовое воспитание наследственность К числу важнейших профилактических мероприятий относится *гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья создание и функционирование сети центров медицинской профилактики участие в хосписном движении, волонтерстве запрет полового воспитания для детей школьного возраста Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является: *двигательный режим рациональное питание личная и общественная гигиена закаливание организма Здоровый образ жизни включает в себя следующие элементы *двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений двигательный режим, закаливание организма, вегетарианское питание гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений Режим дня планируют с целью *с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма с целью организации рационального режима питания с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений Профилактика полимионейропатии критических состояний включает *раннюю мобилизацию, ограничение использования миорелаксантов, кинезиотерапию, ограничение седации формирование циклов сна и бодрствования медикаментозно и реанимационным регламентом профилактику гипогликемии и делирия раннее использование антидепрессантов. Основные побочные эффекты постельного режима пациентов с ОНМК со стороны костно-мышечной системы включают *мышечную атрофию со снижением общей массы, укорочение сухожилий и контрактуры суставов, резорбцию кости на 1% в неделю и гиперкальциемию ортостатическую недостаточность и болезненность суставов нейротрофические нарушения и болезненность суставов снижение комплайнса вен нижних конечностей и толерантности к физической нагрузки.

		Меры профилактики нарушения циркадных ритмов включают *формирование циклов сна и бодрствования медикаментозно и реанимационным регламентом ограничение седации кинезиотерапия профилактика гипогликемии.
К	УК – 3	УК – 3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонал Трудовые действия: Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости населения заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 1 уровня (один правильный ответ)
Т		Педагогика-это наука о: *воспитании, развитии, обучении и образовании человека способах научного познания человека психологических особенностях личности физиологических закономерностях развития личности В переводе с греческого «педагогика» означает: *детовождение обучение воспроизведение управление Основной задачей педагогической науки является: *вскрытие закономерностей обучения и воспитания изучение способностей учащихся разработка форм контроля и оценки знаний учащихся поиск форм сотрудничества учителя с родителями Общая педагогика в системе педагогических наук это: *базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии Объектом педагогики является *педагогический процесс

		психологические особенности личности методы педагогического исследования междисциплинарные связи человекознания Перед общей педагогикой ставятся задачи *воспитание, обучение подрастающего поколения изучение проблем миграции населения исследование закономерностей восприятия освещение истории развития педагогических теорий Методы педагогического исследования это *способы познания объективной реальности способы закрепления изученного материала способы решения проблемных задач способы формирования личностных качеств Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это: *педагогический эксперимент педагогическое измерение педагогический тест педагогический процесс К количественному методу в педагогике относится *шкалирование эксперимент беседа наблюдение Методы педагогического исследования это: *способы познания объективной педагогической реальности способы усвоения новых знаний способы закрепления изученного материала способы решения задач Образовательный стандарт – это *норма оценки объекта метод обучения план работы учителя способ изучения личности Цель воспитания – это *конечный результат формирования личности показатель успеваемости учащихся форма обучения учащихся подготовка к выбору профессии Субъективные факторы воспитания *влияние семейных отношений особенности проявления наследственности влияние климата и природных факторов уровень развития науки и техники Движущие силы процесса воспитания *противоречия, возникающие в развитии личности процесс накопления количественных изменений требования родителей, предъявляемые к детям процесс накопления качественных изменений

		Понятие личность характеризует *общественную сущность человека материальное положение человека индивидуальные особенности человека природные задатки и способности Требования к личности педагога *профессиональная компетентность интересный собеседник хороший семьянин конформизм Главной движущей силой воспитания является *противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями противоречие общественного развития расхождение ценностных ориентаций противоречие между умственным и физическим трудом Требования личностного подхода *учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся отказ от централизованного школьного воспитания полная свобода действий воспитанников участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания К объективным факторам воспитания относится *место, где родился человек склонность к воспитанию воспитательные системы деятельность воспитателей. Стержнем гражданского воспитания является *патриотизм отсутствие конфликтов между воспитанниками энциклопедичность знаний целенаправленная деятельность школьников

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня