Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 16:35:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Гранковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность) — 30.05.01 Медицинская биохимия (код, наименование)

Уровень подготовки — (специалитет)

Направленность подготовки — 02 Здравоохранение (в сферах клинической лабораторной диагностики)

Форма обучения — (очная)

Срок освоения ООП — 6 лет (нормативный срок обучения)

Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.06 Психология и педагогика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г. №998

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29 » марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой кандидата психологических наук, доцента Кадырова Р.В.

Разработчики:

Старший преподаватель		И.С. Ильина
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.06 Психология и педагогика

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.06 Психология и педагогика состоит в овладении знаниями по психологии и педагогике, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинского биохимика; принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности, лечения и профилактики болезней; формами пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительской деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) Б1.В.06 Психология и педагогика **являются**

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о современном состоянии психологии и основ педагогики, включая знание психологических и педагогических категорий, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности; принципов организации процессов коммуникации; принципов организации процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование практических умений использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективной профессиональной деятельности и взаимодействий с окружением;
- обучение студентов некоторым основным методам психодиагностики (наблюдение, беседа и др.), позволяющим правильно оценить психический статус пациентов, эмоциональное самочувствие и направленность личности;
- обучение студентов распознаванию психологического состояния при общении;
- формирование навыков эффективного общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических особенностей пациентов, навыков общения с родными и близкими больных;
- формирование навыков общения с коллегами и коллективом;
- формирование навыков изучения научной литературы и анализа информации для применения в научной и профессиональной врачебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.06 Психология и педагогика В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.06 Психология и педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия направленности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.В.06 Психология и педагогика

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.06 Психология и педагогика направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) Б1.В.06 Психология и педагогика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК – l1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации. ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций. ИДК.УК-1з- разрабатывает и

		содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4з- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9з- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.В.06 Психология и педагогика компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций: проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Психология и педагогика выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.06 Психология и педагогика

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ _В_

			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		52	52
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра - В		
I. Введение в психологию		
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений (обзор).	2
II. Психические процессы и состояния		
2.	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память.	2
3.	Психические процессы: мышление, воображение, речь. Основные способы совершенствования высших познавательных процессов в профессиональном обучение и деятельности.	2
4.	Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.	2
III. Психология личности		
5.	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности.	2
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития		
6.	Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути; общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	2
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача		
7.	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стратегии общения. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения	2

	«врач-пациент».	
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни		
8.	Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и система психологических защит. Отношение человека к болезни, забота о здоровье. Психологические последствия заболеваний. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	2
VII. Педагогика как наука		
9.	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические категории; методы. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.	2
10.	Педагогические аспекты врачебной деятельности: личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения; психологическая готовность к непрерывному образованию и повышению квалификации, самообразованию и саморазвитию. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2
Итого часов в семестре		**20**
Всего часов		**20**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра - В		
I. Введение в психологию		
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины.	2
2.	Основные направления психологии и основные психологические школы. Психодинамическое направление психологии.	2
3.	Бихевиоризм. Гештальт-психология.	2
4.	Конституциональный подход. Когнитивная психология. Гуманистическая психологическая школа.	2
5.	Отечественный психологический подход: развитие сознания в деятельности, субъектность как высший уровень развития личности. Методика исследования направленности личности (В. Смекала, М. Кучер)	2
II. Психические процессы и состояния		
6.	Психические процессы: ощущения, восприятие. Тест «Ведущая репрезентативная система восприятия» (Л.Д. Столяренко).	2
7.	Психические процессы: внимание, память.	2
8.	Психические процессы: мышление, воображение.	2
9.	Речь.	2
10.	Психология эмоций и эмоциональных состояний.	2
III. Психология личности		
11.	Инвидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, способности. Тест «EPI» Г. Айзенка (исследование типа темперамента).	4
12.	Характер. Акцентуации характера.	2

	Тест-опросник «Выявление акцентуаций характера» (Г. Шмишек)	
13.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Воля и волевые процессы. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабян).	2
14.	Я-концепция как системное образование структуры личности. Тест-опросник «Самоотношение» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Психологические аспекты учета потребностей, мотивов и волевых свойств личности пациента во врачебной деятельности.	2
15.	Основные психологические теории личности	2
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития		
16.	Понятие возраста. Онтогенез: развитие человека в контексте индивидуального жизненного пути, социализация и научение.	2
17.	Общие психологические характеристики этапов возрастного развития. Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов).	2
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача		
18.	Психология общения (структура и психологические механизмы общения). Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)	2
19.	Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации. Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений/взаимодействий врача и пациента.	2
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни		
20.	Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами.	2
21.	Внутренний конфликт и система психологических защит. Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Психологический портрет личности студента на основе пройденной психодиагностики.	4
VII. Педагогика как наука		
22.	Методологические основы педагогики.	2
23.	Современные педагогические технологии обучения и воспитания	2
24.	Педагогические составляющие деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача	2
	Итого часов в семестре	**52**
	Всего часов	**52**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра - В			
I. Введение в психологию			
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений (обзор).	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к контрольной (письменной)	4

II. Психические процессы и состояния			
2.	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к тестированию подготовка к контрольной (письменной)	2
3.	Психические процессы: мышление, воображение, речь. Основные способы совершенствования высших познавательных процессов в профессиональном обучение и деятельности.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к письменному тесту	1
4.	Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка рефератов подготовка к тестированию	1
III. Психология личности			
5.	Инвидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к тестированию подготовка рефератов	4
6.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология воли. Я-концепция как системное образование структуры личности. Необходимость учета потребностей, мотивов и волевых свойств личности пациента во врачебной деятельности.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к тестированию подготовка рефератов	2
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития			
7.	Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути; общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к контрольной (письменной) подготовка рефератов	4
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача			
8.	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стратегии общения. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к тестированию подготовка рефератов	6
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни			
9.	Понятия «здоровья», «психическое здоровье» в медицине и психологии.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6

	Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и психологические защиты. Отношение человека к болезни. Психологические последствия заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	подготовка к дискуссии подготовка к написанию эссе (составление психологического портрета личности студента на основе пройденной психодиагностики)	
VII. Педагогика как наука			
10.	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические категории; методы. Современные педагогические и технологии обучения и воспитания.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к контрольной (письменной) написание рефератов	3
11.	Педагогические аспекты деятельности врача: личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения; психологическая готовность к непрерывному образованию и повышению квалификации, самообразованию и саморазвитию. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии написание рефератов	3
Итого часов в семестре			**36**
Всего часов			**36**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Психология и педагогика

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.В.06 Психология и педагогика

Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов	Смирнов С. Д.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. URL: https://urait.ru/bcode/490610	Неогр. д.
2	Психология и педагогика : учебник для бакалавров (Электронный ресурс).	Г. В. Бороздина	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д
3	Психология и педагогика (Электронный ресурс): учеб. пособие	О.П. Денисова	М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д

4	Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов	Н. Г. Милорадова	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/490986	Неогр. д.
5	Психология и педагогика в 2 ч.: учебник для вузов	Под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. URL: https://urait.ru/bcode/490528	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология: учебник 3-е изд., испр. и доп. (Электронный ресурс)	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
2	Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов	Крысько В. Г.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. URL: https://urait.ru/bcode/488908	Неогр. д.
3	Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов	Артюхова Т. Ю., Козырева О. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. URL: https://urait.ru/bcode/497108	Неогр. д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Б1.В.06 Психология и педагогика ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия направленности подготовки 02 Здравоохранение (в сфере профессиональной деятельности клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) и размещен на сайте образовательной организации.

