Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.02.2026 16:22:07
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de079484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	30.05.01 Медицинская биохимия (код, наименование)
Уровень подготовки	(специалитет)
Направленность подготовки	02 здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сферах клинической лабораторной диагностики)
Форма обучения	(очная)
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра общепсихологических дисциплин	

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, направленности 02 Здравоохранение (в сферах клинической лабораторной диагностики) **универсальных (УК) компетенций**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	**Текущая аттестация****	Вопросы
		Доклад
		Тесты
		Кейсы
		Презентация
2	**Промежуточная аттестация****	Вопросы
		Доклад
		Тесты
		Кейсы
		Презентация

1.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Вопросы	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного собеседования студентов.
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
		темы	
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Описание проблемы для решения
5	Презентация	Частично регламентированное задание, сделанное в электронной форме, представляющее результаты самостоятельной работы и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Перечень тем и вопросов для практических занятий или самостоятельной работы
6	Коллоквиум (Дискуссия)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как обсуждение дискуссионного вопроса или тезиса в группах, с последующим изложением единого мнения. Обсуждение.	Комплекты дискуссионных тезисов или вопросов для обсуждения
7	Письменная творческая работа (эссе)	Написание эссе небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные заключения и мнения по конкретной теме	Список тем для эссе
8	Реферат	Письменная самостоятельная работа студента по определенной заданной теме	Список вопросов к рефератам
9	Деловая игра	Метод имитации, моделирования, упрощенного воспроизведения проблемной ситуации в области дифференциальной психологии, с целью группового обсуждения и выработки группового решения данной проблемы	Структура деловой игры

2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Показатели для оценки ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	**УК-1** **УК-4** **УК-9**	**Неудовлетворительно / не сформирован**
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	**УК-1** **УК-4** **УК-9**	**Удовлетворительно / пороговый**
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	**УК-1** **УК-4** **УК-9**	**хорошо /продвинутый**
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций,	**УК-1** **УК-4** **УК-9**	**отлично/высокий**

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
	делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		

3.Карта компетенций

Профессиональный стандарт
02.018 "Врач-биохимик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2017 г., регистрационный N 47968)

Карта компетенций			
	I. Наименование компетенции	**Индекс**	**Формулировка**
К		УК-1 УК-4	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
К		УК-9	Способен к применению системного анализа в изучении биологических систем
Ф	**II. Наименование функции**	**Код**	Трудовые действия в рамках трудовой функции, знания и умения, обеспечивающие выполнение трудовой функции
Ф	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований	A/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории

II. Компонентный состав компетенции		
Перечень компонентов	**Технология формирования**	**Средства и технологии оценки**
Знает: Основные направления психологии и педагогики в области эффективной коммуникации**;** методологические основы психологии и педагогики, принципы системного анализа в изучении человека; основы психологии (концептуальные подходы, методы, психические процессы).	Контактная работа Электронные образовательные ресурсы Кейс-технологии Самостоятельная работа	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия) Тест Собеседование Эссе Собеседование Комплексные

		ситуационные задания Реферат Деловая игра Презентация
Умеет: Соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии; Проводить мероприятия по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; Формулировать выводы на основе полученных результатов с учетом формирования мотивированного отношения пациента к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Соблюдать врачебную тайну и применять принципы медицинской этики и деонтологии Формулировать выводы на основе полученных результатов с учетом формирования мотивированного отношения пациента к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих Формировать у пациентов (их родственников/ законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Контактная работа Электронные образовательные ресурсы Кейс-технологии Самостоятельная работа	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия) Тест Собеседование Эссе Собеседование Комплексные ситуационные задания Реферат Деловая игра Презентация
Владеет: Навыками согласования форм и условий проведения проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации; Осуществления деятельности с учетом прогноза результатов управленческих решений, действия результатов; Анализа текстов профессионального содержания для последующего редактирования с точки зрения профессиональных интересов. Навыками получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) Системного анализа деятельности с учетом прогноза результатов управленческих решений, действия результатов	Контактная работа Электронные образовательные ресурсы Кейс-технологии Самостоятельная работа	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия) Тест Собеседование Эссе Собеседование Комплексные ситуационные задания Реферат Деловая игра Презентация

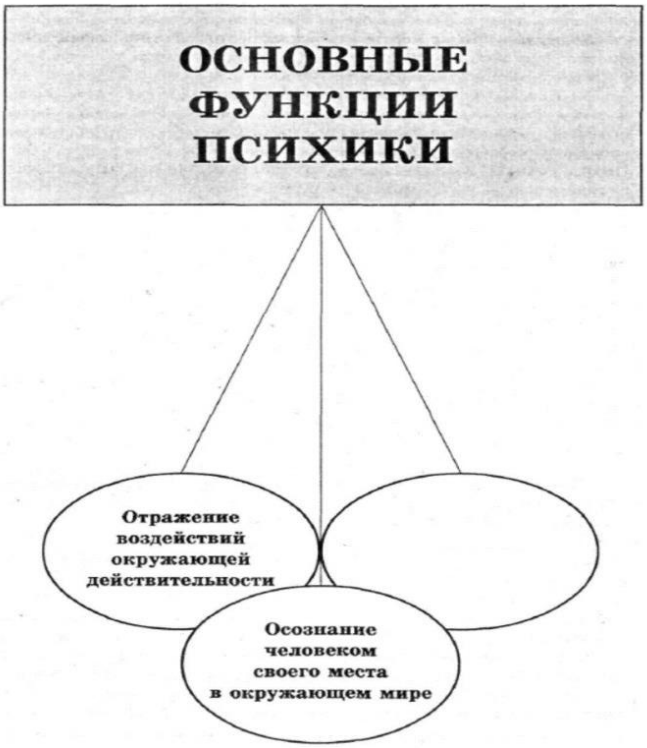
III. Дескрипторы уровней освоения компетенции	
Ступени уровней	**Отличительные признаки**

освоения компетенции	
Пороговый	Воспроизводит термины, основные понятия
Продвинутый	Выявляет взаимосвязи между понятиями и событиями
Высокий	Предлагает расширенный объем информации

3.1 Тестовые задания

Тестовый контроль по дисциплине «Психология и педагогика».

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	ОК-8	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
К	ПК-6	Способен к применению системного анализа в изучении биологических систем
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?** 1) Рефлекторная дуга 2) +Безусловные рефлексы 3) Условные рефлексы 4) Ориентировочные рефлексы **2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…** 1) +Научение 2) Рефлекс 3) Инстинкт 4) Таксис **3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?** 1) Компьютерная грамотность 2) Изменения природной среды 3) Биологическая борьба за существование 4) +Адаптация к социальной среде **4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?** 1) П. Ф. Каптерев 2) +А. Н. Леонтьев 3) М. Я. Басов 4) Л. И. Божович **5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?**



1) +Регуляция поведения и деятельности
2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?

1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?

1) Послепроизвльного
2) Произвольного
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в…

1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?

1) Избирательность
2) Осмысленность
3) Иллюзия восприятия
4) +Апперцепция

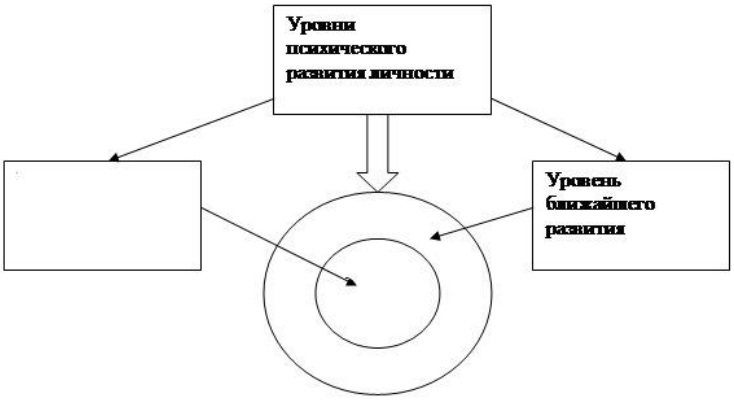
тест 10. Чем характеризуется воображение?

1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?

1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный

12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития
4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая

14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?
1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия
4) Синтез

15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер
4) +А. Н. Леонтьев

16. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?
1) Она связана с науками, изучающими человека
2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
3) Она является наукой о воспитании
4) Она имеет дело с подрастающим поколением

17. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?
1) Целостного подхода к воспитанию
2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
3) Целенаправленности воспитания
4) +Гуманитарного подхода к образованию

18. На отбор целей образования в современном обществе влияет:
1) Уровень жизни населения страны

2) Экономическое развитие страны
3) +Социальный запрос государства и общества
4) Интересы государственной власти
19. Какого принципа процесса обучения не существует?
1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
4) Принцип последовательности и систематичности
20. Что является предметом педагогики как науки?
1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
3) Образовательные системы
4) Развитие личности
21. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
1) Образование
2) +Целеполагание
3) Планирование
4) Диагностика
22. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
1) +Сравнительный анализ
2) Ранжирование
3) Регистрация
4) Рейтинг
23. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?
1) Классный час
2) Личность педагога
3) Педагогическая технология
4) +Педагогическая задача
24. Что устанавливает связь педагогики с социологией?
1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
3) Методические основы педагогического знания
4) Специфику действия экономических законов в сфере образования
25. О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»*?
1) Беседа
2) Педагогический консилиум
3) +Наблюдение
4) Анкетирование
26. Какой функции педагогики не хватает на схеме?



1) +Проективно-конструктивной
2) Систематической
3) Практической
4) Контрольно-измерительной

27. О каком понятии идет речь: *«Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»*?

1) Функции педагогики
2) Педагогика
3) Задачи педагогики
4) +Предмет педагогики

28. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?

1) Методического этапа
2) Теоретического этапа
3) Собственно эксперимента
4) +Аналитического этапа

29. Что понимается под многоуровневостью современного образования?

1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

30. Движущими силами процесса обучения принято считать:

1) +Противоречия
2) Закономерности
3) Условия
4) Принципы

1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?

1) Рефлекторная дуга
2) +Безусловные рефлексы
3) Условные рефлексы
4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…

1) +Научение
2) Рефлекс

3) Инстинкт
4) Таксис

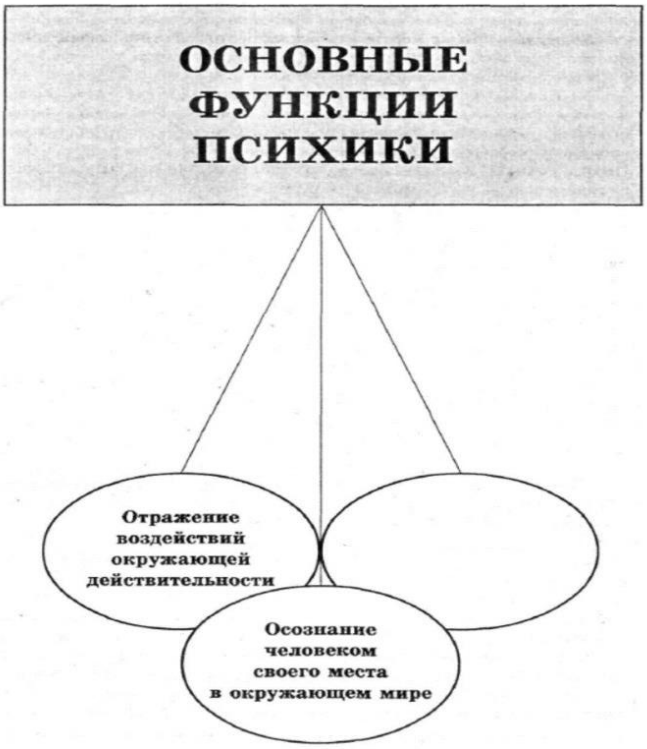
3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?

1) Компьютерная грамотность
2) Изменения природной среды
3) Биологическая борьба за существование
4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?

1) П. Ф. Каптерев
2) +А. Н. Леонтьев
3) М. Я. Басов
4) Л. И. Божович

5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?



1) +Регуляция поведения и деятельности
2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?

1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

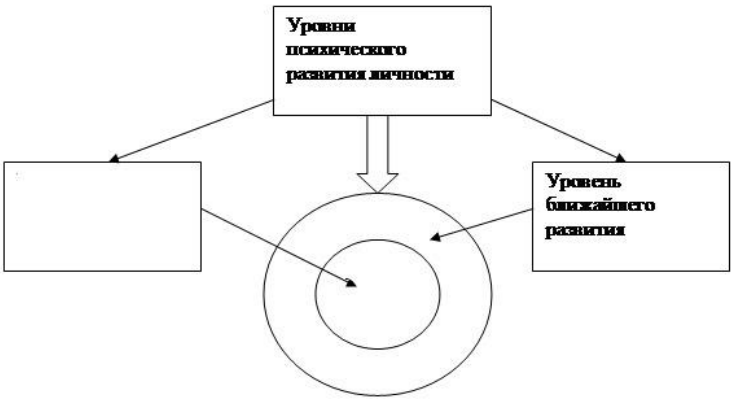
7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?

1) Послепроизвльного
2) Произвольного
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в…

1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?
1) Избирательность
2) Осмысленность
3) Иллюзия восприятия
4) +Апперцепция
тест 10. Чем характеризуется воображение?
1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего
11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный
12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития
4) Уровень развития интеллекта
13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая
14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?
1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия
4) Синтез
15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер
4) +А. Н. Леонтьев
16. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать

специфичной?
1) Она связана с науками, изучающими человека
2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
3) Она является наукой о воспитании
4) Она имеет дело с подрастающим поколением
17. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?
1) Целостного подхода к воспитанию
2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
3) Целенаправленности воспитания
4) +Гуманитарного подхода к образованию
18. На отбор целей образования в современном обществе влияет:
1) Уровень жизни населения страны
2) Экономическое развитие страны
3) +Социальный запрос государства и общества
4) Интересы государственной власти
19. Какого принципа процесса обучения не существует?
1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
4) Принцип последовательности и систематичности
20. Что является предметом педагогики как науки?
1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
3) Образовательные системы
4) Развитие личности
21. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
1) Образование
2) +Целеполагание
3) Планирование
4) Диагностика
22. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
1) +Сравнительный анализ
2) Ранжирование
3) Регистрация
4) Рейтинг
23. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?
1) Классный час
2) Личность педагога
3) Педагогическая технология
4) +Педагогическая задача
24. Что устанавливает связь педагогики с социологией?
1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
3) Методические основы педагогического знания
4) Специфику действия экономических законов в сфере образования
25. О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем*

***непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»*?**

1) Беседа
2) Педагогический консилиум
3) +Наблюдение
4) Анкетирование

26. Какой функции педагогики не хватает на схеме?



1) +Проективно-конструктивной
2) Систематической
3) Практической
4) Контрольно-измерительной

27. О каком понятии идет речь: *«Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»*?

1) Функции педагогики
2) Педагогика
3) Задачи педагогики
4) +Предмет педагогики

28. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?

1) Методического этапа
2) Теоретического этапа
3) Собственно эксперимента
4) +Аналитического этапа

29. Что понимается под многоуровневостью современного образования?

1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

30. Движущими силами процесса обучения принято считать:

1) +Противоречия
2) Закономерности
3) Условия
4) Принципы

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача по дисциплине «Психология и педагогика» № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	30.05.01	Медицинская биохимия
Д	Дисциплина	Психология и педагогика
К	ОК-8	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-6	Способен к применению системного анализа в изучении биологических систем
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	1	А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току
Э		А-психофизиологический метод исследования Б-проективные методы исследования В-психофизиологический метод исследования
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным

		материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
А	Ф.И.О. автора-составителя	Садон Елена Владимировна

Ситуационная задача по дисциплине «Психология и педагогика» № 2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
Д	Дисциплина	Психология и педагогика
К	ОК-8	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
К	ПК-6	Способен к применению системного анализа в изучении биологических систем
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	2	Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Г. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Д. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос
Э	-	*Индивидные свойства, ответы: А,В,Д. Свойства личности:Б,Г*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч.

		из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
А	Ф.И.О. автора-составителя	Садон Елена Владимировна

Ситуационная задача по дисциплине «Психология и педагогика» № 3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
Д	Дисциплина	Психология и педагогика
К	ОК-8	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
К	ПК-6	Способен к применению системного анализа в изучении биологических систем
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	3	С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Дайте прогноз дальнейшего развития социально-педагогической ситуации и предложите варианты решения.
Э		Прогноз развития ситуации: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.

		2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
A	Ф.И.О. автора-составителя	Садон Елена Владимировна

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине «Психология и педагогика» №___

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	ОК-8	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Ф	ПК-6	Способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	1	А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току
Э		А-психофизиологический метод исследования Б-проективные методы исследования В-психофизиологический метод исследования
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно

		четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	2	Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Г. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Д. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос
Э	-	*Индивидные свойства, ответы: А,В,Д.* *Свойства личности:Б,Г*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан

		правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	З	С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Дайте прогноз дальнейшего развития социально-педагогической ситуации и предложите варианты решения.
Э		Прогноз развития ситуации: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного

		курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	З	С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Дайте прогноз дальнейшего развития социально-педагогической ситуации и предложите варианты решения.
Э		Прогноз развития ситуации: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы

		родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен.
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Садон Елена Владимировна

3.3. Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка_____

С	30.05.01	Медицинская биохимия	
К	ОК-8	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
К	ПК-6	Способен к применению системного анализа в изучении биологических систем	
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	
ТД	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины.	1 балл	-1 балл
2.	Основные методологические положения возрастной психологии (объект, предмет; история становления возрастной психологии. Основные характеристики, свойства процесса развития. Типы и пути развития психики. Факторы развития психики, области психического развития.Типы социализации, их характеристика.	1 балл	-1 балла
3.	Психология общения (структура и психологические механизмы общения). Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)	1 балл	-1 балл
4.	Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.	1 балл	-1 балл
	Итого		

Общая оценка:

Деловая (ролевая) игра

Компетенция и ее наименование

ОК-8 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-6 Способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем

Тема: «Публичная лекция».

Моделируется ситуация, когда молодой врач должен выступить перед аудиторией с просветительской лекцией о вреде неправильного образа жизни и вредных привычек (пристрастие к алкоголю, курению и т. д.). При этом аудитория, в основном из молодежи, настроена частью равнодушно и отрицательно к его тезисам, частью положительно.

Концепция игры.

Игра имеет три этапа:

- Подготовка. Преподаватель выделяет три группы и дает задания всем трем группам. Задание дается за неделю до игры.
- Основная часть. В начале, выступает «лектор», затем его критики. Выступающий должен ответить и попытаться переломить отношение аудитории. Выступают и представители «поддерживающей группы». На все дается около 20 минут. За игру свое умение могут потренировать 2-3 выступающих.
- Подведение итогов. Преподаватель дает сначала высказаться аудитории, высказать замечание и предложение «лекторам». Затем сами выступавшие могут отразить свой опыт, сказать, что было сложным, а что, на их взгляд, получилось. Преподаватель подводит итоги игры, поясняет значение тренируемых умений в работе врача.

  Роли:

  1. Лекторы. Два-три человека готовят короткие выступления (на 7-10 минут).
  2. Критики. Всего 3-5 человек получают задание после лекции найти недостатки в аргументах лектора и просто выразить недовольство так, как это могли бы сделать обычные старшеклассники или студенты.
  3. Поддерживающие. Это часть группы, которая высказывает согласие с идеями лектора.

Ожидаемый (е) результат (ы). Овладение умениями:

- находить контакт с трудной аудиторией;
- выступать на публике;
- готовить текст речи;
- отвечать на непростые вопросы;
- мотивировать людей на принятие установок здорового образа жизни. По итогам игры студенты должны овладеть умениями находить контакт с людьми, отвечать на вопросы и владеть навыками публичной речи, уметь объяснить пользу здорового образа жизни и мотивировать на отказ от вредных привычек.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, выступал в одной из ролей, высказывался по существу по теме игры;
- оценка «не зачтено» - не участвовал в игре, не высказывался по существу по теме игры.

Тема: «Трудный пациент».

Группа делится на две части, каждая из которых по очереди будет в роли врачей, и пациентов. Игра моделирует ситуацию приема пациентов, в ходе которого возникают трудности.

Концепция игры.

Первый этап. Преподаватель выделяет две группы и дает инструкцию. В первой части игры первая группа играет роль врачей, вторая - пациентов. Преподаватель просит первую группу оставаться в аудитории и когда войдет вторая группа, каждый член первой группы будет играть роль врача по отношению к кому-то из участников второй группы (пациентов). Задача «врачей» вести первичную беседу с пациентами: познакомиться, заручиться доверием,

выслушать их жалобы и понять их психологическое состояние. На это отводится 10-15 минут.
Вторую группу преподаватель выводит за дверь и дает им инструкцию. Задача второй группы – играть роль пациентов. Они могут придумать любую причину для визита к врачу, в том числе на самом деле не существенную с точки зрения здоровья (хотелось поговорить). Их задачей также будет установить контакт с врачом и донести до него свои потребности.

Второй этап. Во второй части игры задание усложняется. Преподаватель дает первой группе тайно от второй группы задание вести себя как «трудные пациенты». При этом он не объясняет, что это значит, предлагая придумать такую роль самим. Дав минуту на обдумывание, он запускает первую группы в аудиторию. Второй группе дается задание такое же, как и первой группе в начале игры: вести себя как врач на приеме. При этом подчеркивается, что они должны вести себя в рамках этики врача.
Подведение итогов. Преподаватель дает сначала высказаться желающим, как они себя чувствовали в обеих ролях, получилось ли у них задание. Затем по группам студенты могут отразить свой опыт, сказать, что было сложным, а что, на их взгляд, получилось. Преподаватель подводит итоги игры, поясняет значение тренируемых умений в работе врача.
Роли:
- «врачи»
- «пациенты».

Ожидаемый (е) результат (ы). Тренируются умения:

- находить контакт с пациентом;
- грамотно общаться со взрослыми людьми, отвечать на непростые вопросы;
- мотивировать людей на уважение к врачу и принятие рекомендаций здорового образа жизни. По итогам игры студенты должны овладеть умениями находить контакт с людьми, отвечать на вопросы и владеть навыками публичной речи, уметь объяснить пользу здорового образа жизни.

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, выступал в одной из ролей, высказывался по существу по теме игры;
- оценка «не зачтено» - не участвовал в игре, не высказывался.

Письменная творческая работа (эссе)
Компетенция и ее наименование
ОК-8 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем
Темы эссе:
1.Индивидуальность человека: способности и успешность обучения.
2.Современные психолого-педагогические проблемы образования: пути преодоление кризиса.
6.Психология развития как проблема обучения в эпоху масс-медиа.
7.Различные модели обучения в современной психологии: бихевиоризм, психоаналитические теории (Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм), персонализм (В.Штерн), социально-когнитивное направление (А.Бандура, Дж.Роттер)
8.Проблема самоидентификации личности в студенческом возрасте.
9.Толерантность как проблема воспитания личности в эпоху «нетократического» общества.
10.Личность и ее жизненный путь как процесс образования.
11.Влияние образование на развитие конкурентоспособности личности.
12. Проблема способностей в связи с профессиональным отбором.
13. О критериях обучения как инструментах унификации на глобальном рынке интеллектуального труда (оценки, стандарты, тесты): психолого-педагогический аспект.
14.Динамика умственного развития в процессе обучения: социокультурная теория развития Л.С.Выготского и генетическая эпистемиология Ж.Пиаже (сравнительный анализ).
16. Когнитивная теория Д.Брунера: научение путем открытий.

17.Нарративы как проблема самоидентификации в студенческом возрасте: концепция Д.Брунера
18. Индивидуальный стиль познавательной деятельности школьников как компенсация индивидуально-типологических особенностей.
20. Педагогическая деятельность как диалог.
21. Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.
22. Мотивация достижения и успешность учения в юношеском возрасте.
23. Развитие индивидуальности как преодоление профессионализации личности.
24.Стили жизни и учебная успешность в студенческом возрасте (А.Адлер, Г.Олпорт, Э.Тоффлер, Э.Гидденс, П.Бурдье Э.Фромм).
25.Современная система образования как явление «мозаичной культуры»

Критерии оценки эссе:

соответствие содержания заявленной теме;
грамотность;
оригинальность и самостоятельность;
умение выразить свою собственную позицию;
аргументированность.

Оценка по каждому из критериев дается по 5-ти бальной системе (от 0 до 5 баллов). В случае отсутствия оценки по одному из критериев, работе по этому критерию присваивается 0 баллов.

Коллоквиум (дискуссия)

Компетенция и ее наименование

ОК-8 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем
Дискуссия
Раздел: VI. Психология здоровья и здорового образа жизни

1. Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Проблема изучения здоровья в психологии
Психологическое здоровье и условия его сохранения в профессии врача
Профилактика психологического выгорания в медицинской деятельности

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от участников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Презентация

Компетенция и ее наименование
ОК-8 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем
Перечень тем для подготовки презентаций:
Задачи и место психологии в системе наук.

1. Отрасли психологии.
2. Методы психологической науки.

3. Предмет и структура психодиагностики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Влияние окружающей среды на психику и организм человека.
6. Поведение и деятельность как важнейшие функции психики.
7. Становление научной психологии в России.
8. И.П. Павлов и его физиологический подход к изучению механизмов психики.
9. Бихевиористский подход к психологии (Уотсон, Скиннер, Бандура и др.).
10. Понятие о гештальте в немецкой гештальтпсихологии.
11. Психоанализ З. Фрейда.
12. Теория социального научения Д. Роттера.
13. Индивидуальная философия А. Адлера.
14. Аналитическая психология К. Юнга.
15. Социокультурная теория К. Хорни.
16. Психоаналитика Э. Фромма.
17. Конституционные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Диспозиционное направление и факторный анализ личности по Г. Олпорту.
19. Проблема экстраверсии и интроверсии в работах Х. Айзенка.
20. «Иерархия потребностей» в мотивационной психологии А. Маслоу.
21. Основные категории педагогики.
22. Целеполагание в педагогике и педагогические принципы.
23. Педагогический процесс.
24. Формы организации учебной деятельности.
25. Психологические особенности обучения.
26. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова.
27. Стратегия интериоризации в педагогике.
28. Стратегия экстериоризации.
29. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
30. Организационно-управленческая деятельность преподавателя.
31. Особенности традиционного обучения.
32. Программированное и дистанционное обучение.
33. Проблемное обучение и деловые игры.
34. Производственно-профессиональное обучение.
35. Инновационное обучение.
36. Стили педагогического общения.
37. Гуманистическая педагогика.
38. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.
39. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.
40. Межгрупповые отношения и взаимодействия.