Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.52 Эпидемиология**
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** **31.05.02 Педиатрия**
(код, наименование)

**Форма обучения** **очная**
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ОПОП** **6 лет**
(нормативный срок обучения)

**Кафедра** Эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия
утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. №853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_15___»_____мая_____2020__г., Протокол № _4___.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
эпидемиологии и военной эпидемиологии
от «__25___» ___мая_____2020__г. Протокол № _14____.

Заведующий кафедрой _____ Туркутюков В.Б.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «__16__» ___июня_____ 2020__г. Протокол № ___4___.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**
Доцент кафедры
эпидемиологии
и военной эпидемиологии _____ Скурихина Ю.Е.
*(подпись)*

Заведующий кафедрой
эпидемиологии
и военной эпидемиологии _____ Туркутюков В.Б.
*(подпись)*

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель*** освоения учебной дисциплины (модуля) овладение теоретическими и методическими основами выявления причин, условий и механизмов формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной), профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. формирование эпидемиологического подхода к изучению болезней человека;
2. освоение методов эпидемиологических исследований (доказательная медицина);
3. изучение закономерностей развития эпидемического процесса и системы противоэпидемических мероприятий;
4. формирование практических умений и навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий;
5. освоение основ организации и проведения противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.53 Эпидемиология относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

***Биология***

**Знания:** правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- характеристики и биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

**Умения:** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Навыки:** - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

***Микробиология с вирусологией и иммунологией***

**Знания:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, распространение в природе
роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов,
защитные силы организма и условия иммунного ответа.
методы микробиологической диагностики,
применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.
-индивидуальные особенности иммунитета разных возрастных групп

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться микробиологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии

**Навыки:** владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов

***Патологическая анатомия***

**Знания:** стереотипных общепатологических процессов,
-этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез),
-структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды,
-связь патоморфоза и патогенетической терапии

**Умения:**- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с увеличительной техникой (микроскопами);
- давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

**Навыки:**-пользование базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

***Патологическая физиология***

**Знания**: основных понятий общей нозологии,
-причин и механизмов типовых патологических процессов,

- важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека

**Навыки:**-владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ.

***Общая гигиена***

**Знания:** влияния факторов природной и социальной среды на здоровье человека;

-пути их воздействия и форм проявления,

-организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной)

**Умения:** проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов

- давать оценку физического развития детей и подростков;
- давать оценку различных группы здоровья.

**Навыки:** владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение антропометрических показателей.

-владение приборами по оценке состояния окружающей среды

***Общественное здоровье, экономика и организация здравоохранения***

**Знания:** экономики здравоохранения,

-принципов организации лечебно-профилактической помощи населению и санитарно-эпидемиологической службы,

-охраны здоровья материнства и детства

-правовых основ деятельности

**Умения**: составлять и вести медицинскую документацию, проводить диспансеризацию, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности, проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения

**Навыки:** пользование базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- оценка состояние здоровья населения,

-проведение профилактических осмотров,

-осуществление гигиенического воспитания населения и пропаганды здорового образа жизни.

***Фтизиопульмонология***

**Знания:** заболеваемость туберкулёзом населения;

- Клинические проявления нозологических форм,
- Современная вакцинация и ревакцинация против туберкулеза.

**Умения:** оценка туберкулинодиагностики;

- составление плана вакцинации против туберкулеза.

**Навыки:** освоениебазовых технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

***Профессиональные болезни***

**Знания:** влияние профессиональных вредностей на здоровье

**Умения:** составить план профилактических и реабилитационных мероприятий

**Навыки:** освоении базовых технологий преобразования информации: текстовые, поиск в

сети Интернет.

**Инфекционные болезни:**

**Знания:** понятие об инфекционном процессе;

- отдельные формы инфекционного процесса

--особенности клиники важнейших инфекционных болезней;

**Умения:** владение диагностикой и лечением важнейших инфекционных болезней

**Навыки: владение** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

***Психология и педагогика***

**Знания:**

-морально-этических норм,

-правила и принципы профессионального врачебного поведения,

- права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

-принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

-основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека,

- психологию личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-1 | Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Профессиональную медико-биологическую (эпидемиологическую) терминологию, основные информационные и библиографические ресурсы в области эпидемиологии | Пользоваться основными информационными и библиографическими ресурсами в области эпидемиологии | Методикой применения эпидемиологических информационных и библиографических ресурсов для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Блиц-опрос Тестирование |
| 2 | ПК - 3 | Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных | -основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; -основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и | - анализировать состоянии здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - организовать и оказать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению | -оценками (эпидемиологическими) состояния общественного здоровья | Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чрезвычайных ситуациях | паразитарных заболеваниях;<br>-нормативные документы по профилактике ИСМП;<br>-правовые основы в области иммунопрофилактики;<br>-специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;<br>-учение об эпидемическом процессе,<br>-эпид. подход к изучению болезней человека,<br>-эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию,<br>-эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний<br>-осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, и стихийных бедствиях |

| | | |
|---|---|---|
| -выполнять профилактически, гигиенические и противоэпидемические мероприятия<br>-устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | ПК -20 | Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | -основы применения статистического метода в медицинских исследованиях<br>-виды эпидемиологических исследований и их предназначение |

| | | |
|---|---|---|
| -использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) | -способностью использовать базы данных для поиска доказательств обоснованности принятых решений | Блиц – опрос<br>Тестирование<br>Ситуационные задачи |

### 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия из ФГОС ВО.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | уровня квалификации | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 31.05.02 Педиатрия | 7 | Врач-педиатр участковый (от 27 марта 2017 г. N306н) |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, являются

Физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

Физические лица – родители (законные представители) детей;

Население;

Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинская;
2. научно-исследовательская.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **№ 9** |
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | **72** | **72** |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ), | 52 | 52 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | **36** | **36** |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 20 | 20 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 12 | 12 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 4 | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-1, ПК-3, ПК-20 | Общая эпидемиология | 1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Учение об эпидемическом процессе.<br>2. Эпидемиологические методы исследования (описательные, аналитические, экспериментальные).<br>3. Противоэпидемические мероприятия.<br>4. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи<br>5. Дезинфекция и стерилизация.<br>6. Иммунопрофилактика. |
| 2. | ОПК-1, ПК-3, ПК-20 | Частная эпидемиология | 1. Эпидемиология антропонозов.<br>2. Эпидемиология зоонозов и сапронозов.<br>3. Эпидемиология неинфекционных заболеваний |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 9 | Общая эпидемиология | 12 | | 36 | 24 | 72 | Блиц – опрос Тестирование Ситуационные задачи |
| 2 | 9 | Частная эпидемиология | 8 | | 16 | 12 | 36 | Блиц – опрос Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Ситуационные задачи |
| | | **ИТОГО:** | 20 | | 52 | 36 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 9 | |
| 1 | Введение в эпидемиологию. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека | 2 |
| 2 | Эпидемиологические исследования. Правовые и этические аспекты их проведения. | 2 |
| 3 | Эпидемиологическая оценка инфекционной заболеваемости в мире и Российской Федерации | 2 |
| 4 | Состояние и перспективы иммунопрофилактики | 2 |
| 5 | Состояние и перспективы дезинфекционного дела | 2 |
| 6 | Инфекции с вертикальным механизмом передачи | 2 |
| 7 | Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Эпидемиология и профилактика | 2 |
| 8 | Парентеральные вирусные гепатиты. Эпидемиология и профилактика | 2 |
| 9 | Стрептококкозы. Эпидемиология и профилактика | 2 |
| 10 | Эпидемиология и профилактика гриппа. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 20 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 9 | |
| 1. | Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Учение об эпидемическом процессе. | 6 |
| 2. | Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика. | 8 |
| 3. | Противоэпидемические мероприятия. | 8 |
| 4. | Дезинфекция и стерилизация | 4 |
| 5. | Иммунопрофилактика | 6 |
| 6. | Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи | 4 |
| 7. | Эпидемиология антропонозов | 6 |
| 8. | Эпидемиология зоонозов и сапронозов | 4 |
| 9. | Эпидемиология неинфекционных заболеваний | 6 |
| | Итого часов в семестре | 52 |

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | № семестра 9 | | |
| 1 | Общая эпидемиология | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю | 10<br>6 |
| 2 | Частная эпидемиология | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю | 10<br>6 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | 4 |
| | Итого часов в семестре | | 36 |

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Определение эпидемиологии как науки. Предмет и объект эпидемиологии. Цель и задачи
2. Эпидемиология в системе медицинского образования и ее связь с другими науками
3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека
4. Основы неинфекционной эпидемиологии
5. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов
6. Общее представление о причинах возникновения заболеваний и распространения болезней
7. Биологические, социальные и природные факторы, способствующие возникновению и распространению заболеваний
8. Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ
9. Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации
10. Типы эпидемиологических исследований. Принципиальная схема организации, основные этапы исследования
11. Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная составная часть большинства исследований
12. Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя и годовая динамика заболеваемости
13. Когортные исследования и исследования случай-контроль два основных типа наблюдательных аналитических исследований
14. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении
15. Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека
16. Определение понятия «эпидемический процесс»
17. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»
18. Животные как источник инфекции
19. Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах
20. Механизм передачи – необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса
21. Восприимчивость населения как необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса
22. Традиционные определения интенсивности эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях

23. Дезинфекция. Определение понятия. Виды и методы дезинфекции. Основные дезинфектанты
24. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций
25. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекций
26. Холодовая цепь, определение понятия. Влияние нарушений в холодовой цепи на эффективность иммунизации
27. Противоэпидемическая система – определение понятия. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы
28. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Определение. Основные направления профилактики

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 9 | Текущий контроль | Общая эпидемиология | **Ситуационные задачи**<br>**Тестирование** | **3**<br>**10** | **5**<br>**5** |
| 2 | 9 | Текущий контроль | Частная эпидемиология | **Ситуационные задачи**<br>**Тестирование** | **3**<br>**10** | **5**<br>**5** |
| 3 | 9 | Промежуточный контроль | | **Блиц-опрос** | **2** | **1** |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | **Тесты**<br>В течение 5 лет проводят эпидемиологическое исследование, в котором оценивают фактор риска (курение) в двух равноценных группах (по численности, полу, возрасту, экономическому положению). Группа наблюдения — курящие, группа сравнения — некурящие. Регистрируют все случаи заболевания раком легкого. Такое исследование называется: а) аналитическим эпидемиологическим исследованием "случай—контроль"; б) дескриптивным эпидемиологическим исследованием; в) когортным ретроспективным аналитическим эпидемиологическим исследованием; г) экспериментальным клиническим исследованием; д) |

| | |
|---|---|
| | когортным перспективным аналитическим исследованием.<br>*Ответ:* д |
| | **Ситуационная задача.**<br>Диагноз "острая дизентерия" установлен по клинических данным студенту, болеющему 3 дня; больной оставлен дома. Семья: мать — педагог, отец — журналист, сестра - ученица 9-го класса; семья живет в трехкомнатной квартире благоустроенного дома. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо выполнить в эпидемическом очаге?<br>*Ответ:* Больного изолировать, обследовать бактериологически, выяснить эпидемиологический анамнез, о больном сообщить в институт, проводить текущую дезинфекцию дома и просветительную работу среди членов семьи |
| для промежуточного контроля (ПК) | **Блиц-опрос**<br>1. Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ<br>2. Дезинсекция ее назначение и роль при различных заболеваниях. |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Эпидемиология: учебник | Н.И. Брико, В.И. Покровский | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 11 | - |
| 2 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] | под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 3 | Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие [Электронный ресурс] | Н. Д. Ющук [и др.]. | 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 | Неогр. д. | Неогр. д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Оперативный эпидемиологический анализ: учеб. пособие. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний | С.Л.Колпаков, Л.П.Яковлев, В.Б Туркутюков и др. | Владивосток: Медицина ДВ, 2010 | 100 | - |
| 2 | Лекционный курс: военно-морская эпидемиология [Электронный ресурс] | В.Б. Туркутюков, О.М. Цветкова | ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2009 | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 3 | Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] | В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико | 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 4 | Дезинфекция в лечебно-профилактических медицинских организациях [Электронный ресурс] | Г.И. Чубенко, В.Б. Туркутюков | Владивосток : Медицина ДВ, 2014 URL: https://lib.rucont.ru/ | Неогр. д. | Неогр. д. |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
7. http://lib.rucont.ru/collections/89
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
9. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
10. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

**Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rospotrebnadzor.ru/ (РОСПОТРЕБНАДЗОР)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР) http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) https://fcgie.ru/rukovodstvo.html

4 Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» http://25fbuz.ru/

5.Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
9. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
10. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
11. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
12. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
13. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
14. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
15. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
16. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
17. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Инфекционные болезни у детей | + | + |
| 2 | Фтизиатрия | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений) по дисциплине Б1.Б.53 Эпидемиология.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о причине, условиях и механизмах формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной) и, на основании данных знаний – освоить умение проводить эпидемиологический анализ данных о проявлениях эпидемического процесса.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля; решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю, и включает работу с учебной литературой, подготовку презентаций и докладов.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.Б.53 Эпидемиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют, оформляют и представляют доклады и презентации. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.