Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / _И.П. Черная/
«_19_»_____06_____2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.40 Госпитальная терапия

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г. №863

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института
Терапии и инструментальной диагностики
от «18» мая 2020 г. Протокол № 14.

Директор института _____ (подпись) Невзорова В.А. (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «16» июня 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (подпись) Цветкова М.М. (Ф.И.О.)

Разработчики:

доцент	_____	Молдованова Л.М.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.40 Госпитальная терапия является способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

При этом ***задачами*** дисциплины являются (*3-7 задач в зависимости от количества аудиторных часов*):

1 приобретение студентами знаний в терапевтической области
2 обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, при определении тяжести течения терапевтического процесса
3 обучение студентов умению выделить ведущие диагностические признаки, симптомы, синдромы и т.д.
4 обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при терапевтических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики
5 обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней
6 формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.40 Госпитальная терапия относится к базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.40 Госпитальная терапия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики;
- философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Умения:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки:

- владеть навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- владеть приемами ведения дискуссии и полемики;
- владеть навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

Анатомия

Знания:

- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности.

Умения:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельная работа с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсы по анатомии человека);
- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- владеть простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;

- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения:

- использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.

Навыки:

- овладеть экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма**:** техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;
- овладеть методами определения основного обмена, динамометрией;
- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;
- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;
- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

<u>Клиническая фармакология</u>

Знания:

- основные параметры фармакокинетики;
- принципы проведения фармакокинетических исследований, мониторного наблюдения за концентрацией ЛС;
- принципы клинико-фармакологических подходов к выбору ЛС для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- методы оценки эффективности и безопасности использования ЛС;
- виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое), лекарства-индукторы, лекарства-ингибиторы;
- препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях;
- основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

Умения:

- определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;
- осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;

- определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;
- разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;
- выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;
- дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;
- соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками.

Навыки:

- владеть навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);
- уметь прогнозировать риск развития побочных эффектов лекарственных средств;
- владеть навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания:

- этиология наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, патогенетические механизмы их формирования, патоморфологические изменения внутренних органов и закономерности их трансформации при заболеваниях различных органов и систем;
- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение;
- задачи, порядок проведения и методика общеклинического обследования больного;
- дополнительные методы обследования больных при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение;
- клиническая классификация наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, в том числе с учетом МКБ;
- патогенетические механизмы и симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;
- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, компьютерная и магнитно-резонансная томография);
- диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- основные лучевые признаки травматических повреждений костей и суставов, остеомиелита, туберкулеза, доброкачественных и злокачественных заболеваний костно-суставной системы, остеохондроза, заболеваний внутренних органов, поражения сосудов, заболеваний щитовидной и молочных желез, «неотложных состояний» и пр.

Умения:

- определить этиологические факторы, основные патогенетические механизмы, обуславливающие клинические проявления заболевания на каждом конкретном этапе его развития;
- выявлять симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, давать им диагностическую оценку, проводить общеклиническое обследование больного;
- определить спектр дополнительных методов для уточнения диагноза, оценить результаты дополнительных методов исследования;
- выставлять и формулировать клинический диагноз с учетом клинических классификаций, определенных методическими рекомендациями по диагностике заболеваний внутренних органов и МКБ;
- определять основной, сопутствующий диагноз и диагноз осложнений с их формулировкой;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики, опознать вид лучевого исследования;

- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах);
- анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики.

Навыки:

- владеть методикой и профессиональной техникой опроса, физикального осмотра, других общеклинических методов обследования; постановки основного, сопутствующего диагноза и диагноза осложнений;
- уметь определять спектр лабораторно-инструментальных методов, необходимых для диагностики заболеваний внутренних органов;
- владеть методикой интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов с определением их диагностического значения.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания:

- этиология, патогенез, диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- принципы лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов;
- диагностика и лечение неотложных состояний;
- принципы врачебной этики;
- знать объект и предмет, предметное поле клинической дисциплины: Профессиональные болезни;
- понимать междисциплинарный и интегративный характер предмета Профессиональные болезни;
- знать историю развития профессиональной патологии как самостоятельной отрасли клинических знаний;
- ориентироваться в принципах клинического исследования и методологии разработки общих категорий Профессиональных болезней;
- понимать механизмы взаимосвязей адаптационных возможностей организма человека с характером и интенсивностью воздействия вредных, неблагоприятных и опасных факторов производственной среды;
- знать дефиниции профессионального заболевания; принципы диагностики и расследования случая профессионального заболевания;
- иметь представление о роли врача-гигиениста в диагностике, расследовании и профилактике профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

Умения:

- проводить диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний внутренних органов, изучение которых предусмотрено учебной программой;
- оказать помощь при неотложных состояниях;
- вести медицинскую документацию (история болезни);
- самостоятельно работать с информацией (учебной, научной, справочной литературой);
- заполнить направления на обязательный и предварительный при поступлении на работу медицинский осмотр;
- провести анализ заключительного акта медицинской комиссии по результатам периодических медосмотров лиц, работающих во вредных условиях труда;
- заполнить извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления);
- заполнить извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), его уточнении или отмены;

- работать со списком профессиональных заболеваний и инструкцией к нему;
- провести анализ санитарно-гигиенических характеристик условий труда и профессионального анамнеза (профмаршрута) для решения вопросов о связи заболевания с профессией;
- выработать план периодического медицинского осмотра;
- изучить нормативно-законодательную базу профпатологии;
- составить программу реабилитации профессионального больного.

Навыки:

- владеть навыками ведения медицинской документации;
- владеть методами общеклинического обследования;
- владеть навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- владеть навыком измерения вибрационной чувствительности;
- овладеть умением провести анализ кожной электротермометрии и холодовой пробы; анализа аудиограмм, полученных при углубленном медосмотре лиц, работающих в контакте с производственным шумом;
- овладеть умением оценить рентгенограммы профессиональных больных.

Инфекционные болезни

Знания:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- методы санитарно-просветительской работы;
- современная классификация инфекционных заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля;
- критерии диагноза различных инфекционных заболеваний;
- патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии;
- основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней;
- структура инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировка инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- поставить предварительный диагноз;
- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

- овладеть навыками ведения медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Фтизиатрия

Знания:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения по противотуберкулезным мероприятиям;
- основные нормативно-технические документы по противотуберкулезной работе в ЛПУ;
- этиология, патогенез и меры профилактики туберкулеза;
- современная классификация туберкулеза;
- клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза, протекающего типично у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного туберкулезом;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных туберкулезом (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики туберкулеза, туберкулинодиагностики среди населения.

Умения:

- определить статус пациента больного туберкулезом: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз туберкулеза;
- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований больному туберкулезом в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;
- поставить клинический диагноз туберкулеза;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного туберкулезом;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики туберкулеза (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях больным туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;
- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

- овладеть навыками ведения медицинской документации больного туберкулезом;
- методами общеклинического обследования больного туберкулезом;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при заболевании туберкулезом;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза туберкулеза, основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях больному туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом.

Поликлиническая терапия

Знания:

- основные принципы организации лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники;
- особенности организации и объем работы участкового врача-терапевта.

Умения:

- правильно заполнять документацию (медицинская карта амбулаторного больного, статистический талон амбулаторного пациента, санаторно-курортная карта и др.);
- в ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные;
- определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- интерпретировать полученные результаты обследования;
- составить план лечения и профилактики для конкретного больного;
- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства), наркотические, наркотикосодержащие и приравненные к ним препараты;
- оказать первую неотложную помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи;

- определить показания для госпитализации больного в круглосуточный стационар, дневной стационар поликлиники, для организации стационара на дому, реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- пользоваться законодательными установками по экспертизе временной нетрудоспособности;
- определить причины временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
- правильно оформить документы временной нетрудоспособности;
- своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления в бюро МСЭ;
- выявить показания к трудоустройству и правильно его реализовать;
- составить программу реабилитации больного;
- распределить больных по диспансерным группам, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации.

Навыки:

- владеть рекомендациями по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья.
- уметь провести сан. просветительную беседу.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Как реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Методами реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Ситуационные задачи
2	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Как собирать и анализировать жалобы пациентов, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Собирать и анализировать жалобы пациентов, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления	Методами сбора и анализа жалобы пациентов, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Ситуационные задачи, компьютерное тестирование

			заболевания	факта наличия или отсутствия заболевания		
3	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.	методику определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.	Определять у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.	Методами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.	Собеседование по ситуационным задачам, дискуссия курация пациентов, написание учебной истории болезни, разбор ситуационных задач, дискус-сия, клинический разбор курированного больного, защита учебной истории болезни.
4	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с	тактики ведения пациентов с	Правильно определить	Способность определения	Ситуационные задачи,

		различными нозологическими формами	различными нозологическими формами

	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	компьютерное тестирование, демонстрация практических навыков и умений, выполнение УИРС, собеседование

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	Врач-педиатр участковый 7	02.008, Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 30бн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный № 46397) Наименование, дата утверждения

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,
Физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
Физические лица – родители (законные представители) детей;
Население;
Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность:

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
Диагностика неотложных состояний;
Диагностика беременности;
Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
Участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
Формирование у населения пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно- управленческая деятельность:

Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделения;
Создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
Организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
Соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность:

Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. *Медицинская деятельность*
2. *Организационно-управленческая*
3. *Научно-исследовательская*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ _9_	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		60	60	
Лекции (Л)		20	20	
Практические занятия (ПЗ),		40	40	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		48	48	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)		26	26	
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144	
	ЗЕТ	4	4	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК – 4 ПК – 5, 6, 8	**Пульмонология**	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при пневмонии
2.	ОПК – 4 ПК – 5, 6, 8	**Гастроэнтерология**	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при воспалительных заболеваниях кишечника (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты, дисбактериоз кишечника).
3.	ОПК – 4 ПК – 5, 6, 8	**Кардиология**	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при синдроме артериальной гипертензии.
4.	ОПК – 4 ПК – 5, 6, 8	**Ревматология**	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при суставном синдроме.
5.	ОПК – 4 ПК – 5, 6, 8	**Нефрология**	Хроническая болезнь почек
6.	ОПК – 4 ПК – 5, 6, 8	**Гематология**	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при железодефицитной и В-12 дефицитной анемии Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при острых и хронических лейкозах.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	9	Кардиология	4		7	8	19	Устное собеседование, письменные или устные фронтальные опросы, оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.
2	9	Пульмонология	4		7	8	19	Устное собеседование, письменные или устные фронтальные опросы, оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.
3	9	Ревматология	4		7	8	19	Устное собеседование, письменные или устные фронтальные опросы, оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.
4	9	Гастроэнтерология	4		7	8	19	Устное собеседование, письменные или устные фронтальные опросы, оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.
5	9	Нефрология	2		6	8	16	Устное собеседование, письменные или устные фронтальные опросы, оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.
6	9	Гематология	2		6	8	16	Устное собеседование, письменные или устные фронтальные опросы, оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.
		ИТОГО:	20		40	48	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра __9__	
1.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при синдроме артериальной гипертензии.	2
2.	Острый коронарный синдром в практике врача терапевта	2
3.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при пневмонии	2
4.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при бронхиальной астме и ХОБЛ	2
5.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при суставном	2

	синдроме (подагра, ревматоидный артрит, остеоартроз).	
6.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при системных заболеваниях соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит). Клиника, диагностика, тактика ведения	2
7.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при ГЭРБ. Критерии постановки диагноза. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Принципы лечения	2
8.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при воспалительных заболеваниях кишечника (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты, дисбактериоз кишечника).	2
9.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при железодефицитной и В-12 дефицитной анемии	2
10.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при острых и хронических лейкозах.	2
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при синдроме артериальной гипертензии.	7
2	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при пневмонии	7
3	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при суставном синдроме (подагра, ревматоидный артрит, остеоартроз).	7
4	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при воспалительных заболеваниях кишечника (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты, дисбактериоз кишечника).	7
5	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при железодефицитной и В-12 дефицитной анемии	6
6	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при заболеваниях почек	6
	Итого часов в семестре	40

3.2.5. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра		
1			
2			
3			
	Итого часов в семестре		
	№ семестра		
1			
2			

3			
	Итого часов в семестре		

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 9		
1	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при воспалительных заболеваниях кишечника (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты, дисбактериоз кишечника). ГЭРБ. Критерии постановки диагноза. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Принципы лечения	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговой аттестации	8
2	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при суставном синдроме (подагра, ревматоидный артрит, остеоартроз). Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при системных заболеваниях соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит). Клиника, диагностика, тактика ведения	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговой аттестации	8
3	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при синдроме артериальной гипертензии. ОКС в практике врача-терапевта	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговой аттестации	8
4	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при пневмонии Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при бронхиальной астме и ХОБЛ	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговой аттестации	8
5	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при железодефицитной и В-12 дефицитной анемии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговой аттестации	8

	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при острых и хронических лейкозах.		
6	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при заболеваниях почек.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговой аттестации	8
	Итого часов в семестре		48

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ учебным планом не предусмотрено

Семестр № ____

1.
2.
3.
4.
5.
6.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)
Возможно оформление Приложением 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	ТК ПК	Кардиология, пульмонология	Задания, ситуационные задачи Письменный опрос Тесты	5-8 5-8 5-8 25	12 50 50 12 12
2	9	ТК ИК	Гастроэнтерология, ревматология, нефрология.	Тесты Ситуационные задачи	25 5-8	12 50

				Тесты Ситуационные задачи	25 5-8	12 50
3	9	ТК ПК	Кардиология, Пульмонология Гематология	Задания, ситуационные задачи Письменный опрос Тесты	5-8 5-8 5-8 25	12 50 50 12 12

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Задание 1.** Заполнить таблицу дифференциального диагноза предсердной, суправентрикулярной и желудочковой экстрасистолии.
	Задание 2. Больной К. 34 лет поступил с жалобами на боли ноющего характера в правой подвздошной области, кашицеобразный стул до 3-4 раз в сутки, повышение температуры тела до 380. В течение 2 месяцев отмечает общее недомогание, потерю массы тела, периодические повышения температуры тела до 37,60-380, частый кашицеобразный стул без примеси крови и слизи. При пальпации определяется объёмное образование в правой подвздошной области 3 - 6 см, слабоболезненное. 1. Наиболее вероятный диагноз: А. Рак кишечника. Б. Неспецифический язвенный колит. В. Болезнь Крона. 2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза: А. Эндоскопия толстой кишки. Б. Биопсия терминального отдела тонкой кишки.
	Задание 3. Тесты. При неспецифическом язвенном колите чаще поражаются: а) желудок, сигмовидная кишка б) печень, прямая кишка в) двенадцатиперстная кишка, сигмовидная, прямая кишка г) нисходящий отдел ободочной кишки, сигмовидная, прямая кишка и т.д.
для промежуточной аттестации (ПА)	**Задание 1. Задача.** Больной 47 лет работает водителем, курит с 14 лет. В течение 4 лет беспокоит надсадный кашель с небольшим количеством

	слизистой мокроты, одышка при нагрузке. *Объективно*: грудная клетка бочкообразной формы, надключичные пространства выбухают. Голосовое дрожание ослаблено с обеих сторон. Перкуторно коробочный звук. Дыхание жесткое с удлиненным выдохом, в боковых отделах дискантовые хрипы, усиливающиеся при форсированном выдохе. При функциональном исследовании снижение $ОФВ_1$, $МОС_{75}$, $МОС_{50}$, $МОС_{25}$. 1. Выделите основные симптомы заболевания. 2. Предварительный диагноз. 3. Какие из перечисленных показателей спирометрии являются ведущими, общепризнанными (золотым стандартом) для объективной диагностики бронхиальной обструкции. 4. Какой показатель спирометрии снижается при эмфиземе легких? Наметьте план лечения больного.
	Задание 2. Задача. У больного 52 лет с острым передним инфарктом миокарда возник приступ удушья. При осмотре диффузный цианоз, в легких большое количество влажных разнокалиберных хрипов. ЧСС 100 в мин., АД 120 и 100 мм рт. ст. Какое осложнение наиболее вероятно? а) кардиогенный шок б) тромбоэмболия легочной артерии в) отек легких г) разрыв межжелудочковой перегородки д) ничего из перечисленного
	Задание 3. Задача. У больного 57 лет, перенесшего 2 года назад инфаркт миокарда, с постоянной формой мерцательной аритмии, развился приступ удушья. Врачом СМП состояние расценено как острая левожелудочковая недостаточность, осложнившая ИБС. Проведена диуретическая терапия, однако состояние продолжало ухудшаться: нарастали явления альвеолярного отека легких. На ЭКГ депрессия интервала ST в V2-4, подъем сегмента ST во II, III, AVF с положительным зубцом T в этих отведениях. О каком варианте инфаркта миокарда можно думать? а) ангинозном б) малосимптомном в) аритмическом г) астматическом д) гастралгическом больного из состояния осложнения? и т.д.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Внутренние болезни. 100 клинических разборов	/ под ред. О.С. Кобалавы.	– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 320 с.	
2	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие	В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов, Н.С. Морозова.-	М.: ГЭОТАР-Медиа,2012.-294, [8] с.	
3	Внутренние болезни: учеб. для студентов мед. вузов с компакт-диском: в 2 т.	под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., исправ. и доп.-	М.: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1.-2013.-960 с.: ил. Т.2.-2013.-896 с.: ил.	
4	Госпитальная терапия: курс лекций: учеб. пособие.	/[В.А. Люсов, О.А. Байкова, Е.М. Евсиков и др.]; под ред. В.А. Люсова.-	М.: ГЭОТАР-Медиа,2010.-471, [9] с.: ил.	
5	Клинические разборы. Внутренние болезни /	[авт.-сост. В.В. Фомин, Э.З. Бурневич]; под ред. Н.А. Мухина	2-е изд. - М.: Литтерра. Т.1. - 2010. - 576 с.	
6	Общий уход за больными в терапевтической клинике: учеб. пособие	/ В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с.: ил.	
7	Внутренние болезни в 2-х томах: учебник [Электронный ресурс] /	под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
8	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] /	В. И. Маколкин, В. А. Сулимов, С. И. Овчаренко, Н. С. Морозова. -	. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
9	Внутренние болезни: рук. к практич.	под ред. Л.И. Дворецкого.		Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

	занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие [Электронный ресурс] /			
10	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов: в 2 т. [Электронный ресурс] /	под ред., Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. -2 изд., исправ. и доп.	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г. Т. 1.-2010.-672 с.: ил. Т.2.-2010.-592 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
11	Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
12	Внутренние болезни: учеб. для студентов мед. вузов с компакт-диском: в 2 т.[Электронный ресурс] /	под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., исправ. и доп	.-М.:ГЭОТАР-Медиа. Т. 1.-2013.-960 с.: ил. Т.2.-2013.-896 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
13	Госпитальная терапия: [курс лекций]: учеб. пособие [Электронный ресурс] /	/ под ред. В. А. Люсова	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
14	Дворецкий, Л.И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	/Л.И. Дворецкий.- 2-е изд., перераб. и доп. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с.	. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
15	Маколкин В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
16	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие [Электронный ресурс] /	В.Е. Дворников, Г.Г. Иванов, Н.Д. Кислый и др.	- М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru
17	Стрюк, Р.И. Внутренние болезни: учебник. [Электронный ресурс]	Р.И. Стрюк, И.В. Маев - 2-е изд., испр. и доп	2013. - 544 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

3.5.2. Дополнительная литература

п/	Наименование,	**Автор(ы)**	**Выходные данные,**	**Кол-во экз.**

№	тип ресурса	/редактор	электронный адрес	(доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Невзорова В.А. Современные подходы к лечению и профилактике атеротромботических осложнений при ИБС: учеб. пособие /	/В.А. Невзорова, Е.С. Потапова, Л.В. Родионова	Владивосток: Медицина ДВ, 2009.- 80с	
2	Кулаков, Ю. В. Диагностика при лихорадке неясного генеза : учеб. пособие	/ Ю. В. Кулаков, А. Ф. Попов, А. И. Симакова	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2016. - 74 [2] с.	
3	Бондарева, Ж.В. Анемии: учеб. пособие	/Ж.В. Бондарева, Е.А. Борисенко, Л.Р. Казанова;	ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.- 184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины - традиционные: теоретическая подготовка с использованием учебников, монографий, учебных пособий по темам практических занятий, лекционный материал, овладение практическими навыками путем осмотров больных и написанием истории болезни, анализ рентгенограмм, томограмм, электрокардиограмм, спирограмм, результатов лабораторных анализов.

Инновационные формы обучения: мультимедийные презентации лекций, компьютерные обучающие программы по различным темам практических занятий, повествовательные медиатексты для занятий в студенческих аудиториях, материалы для компьютерного тестирования, визуальные электронные задания по внутренним болезням, видеоматериалы. Используется также одна из современных технологий менеджмента качества образовательных услуг - балльно-рейтинговая система (БРС) оценки учебной деятельности студентов

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Госпитальная терапия.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать рекомендованные источники литературы и Интернет-ресурсы и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля)

используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ситуационные кейс-технологии, тренинги в ЦСТТ, выполнение УИРС, заполнение отчетов по избранным вопросам при подготовке к занятиям, написание фрагментов истории болезни и экзаменационной истории болезни). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, написание истории болезни и фрагментов истории болезни, описание ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, посещение тренажерного центра.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.Б.40 Госпитальная терапия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «для практических занятий, для самостоятельной работы студентов» и методические рекомендации для преподавателей «для практических занятий».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют фрагменты истории болезни и экзаменационную историю болезни и представляют для оценки.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 31.05.02 Педиатрия.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение №1
Экзаменационные вопросы
Кардиология

1. Логика и семиотика диагноза.
2. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при болях в левой половине грудной клетки.
3. Определение понятия кардиалгии, классификация кардиальных и некардиальных кардиалгий. Особенности болевого синдрома при кардиалгиях, роль сопутствующих клинических симптомов для проведения дифференциального диагноза со стенокардией.
4. Дифференциальный диагноз стабильной стенокардии с кардиальными и некардиальными кардиалгиями.

5. Антиангинальные средства: препараты, классификация антиангинальных препаратов внутри каждой из групп, механизмы действия, побочные эффекты. Проблемы толерантности к лекарственным препаратам и пути преодоления.
6. Антитромботические средства: препараты, механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты.
7. Коррекция нарушения липидного обмена (диета, статины, фибраты).
8. Индивидуализированная терапия больных стенокардией в зависимости от возраста, пола, сопутствующих заболеваний (АГ, ХСН, нарушения ритма, цереброваскулярные заболевания, ХОБЛ, артериальная гипотония, сахарный диабет).
9. Методы реваскуляризации миокарда, выбор метода в зависимости от клинической ситуации, калибра и количества стенозированных коронарных артерий, уровня стеноза.
10. Понятия о нестабильной стенокардии), остром коронарном синдроме без подъёма сегмента ST, причинах и механизмах дестабилизации бляшки в коронарной артерии.
11. Варианты острого коронарного синдрома. Этапы и навыки диагностики острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST.
12. Дифференциальный диагноз между нестабильной стенокардией и инфарктом миокарда без зубца Q в рамках острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST. 13. Дифференциальный диагноз острого коронарного синдрома с причинами затяжного болевого синдрома (расслаивающая аневризма аорты, спонтанный пневмоторакс, тромбоэмболия легочной артерии).
14. Показания к срочной реваскуляризации миокарда при остром коронарном синдроме, методы реваскуляризации.
15. Диагностика острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST (клиника, ЭКГ, биохимические маркеры повреждения миокарда). Стратегия лечения.
16. Тактика ведения больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST: оказание неотложной помощи на этапах поликлиники, СМП и стационара, особенности лечения больных высокого и низкого риска.
17. Дифференциальный диагноз острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST с некоронарогенными и некардиальными причинами болевого синдрома в грудной клетке.
18. Врачебная тактика при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST. Показания и противопоказания к тромболитической терапии.
19. Диагностические критерии острой левожелудочковой (отек легких) и острой правожелудочковой недостаточности, прогноз, неотложная помощь.
20. Кардиогенный шок, как проявление крайней степени острой левожелудочковой недостаточности, диагностические критерии, прогноз, неотложная помощь.
21. Современная классификация гипертонической болезни по ВОЗ, ЕОГ/ВНОК 2003 г, представление о факторах риска, поражение органов-мишеней, ассоциированных сердечно-сосудистых заболеваниях. Критерии стратификации риска.
22. Необходимый объем обследований при АГ (первый и второй этапы обследования).
23. Основные группы антигипертензивных препаратов, механизм действия, побочное действие, противопоказания, разовые и суточные дозы препаратов.
24. Выбор антигипертензивного препарата в зависимости от возраста, поражения органов-мишеней, ассоциированного клинического состояния, включая сахарный диабет и сопутствующих заболеваний.
25. Критерии эффективности антигипертензивной терапии, целевые уровни АД в различных группах больных с учетом поражения органов-мишеней и ассоциированных состояний.
26. Особенности лечения гипертонической болезни в пожилом возрасте, при изолированной систолической гипертензии, во время беременности, при гипертрофии левого желудочка и ассоциированных клинических состояниях.
27. Купирование неосложненных и осложненных гипертонических кризов.
28. Понятие и классификация симптоматических АГ. Тактика врача при выявлении вторичных симптоматических АГ и методы лечения, показания к хирургическому лечению.

29. Дифференциальный диагноз при патологическом мочевом осадке, необходимый объем исследований, разрешающие методы диагностики.
30. Дифференциальный диагноз при кризовом течении АГ, объем необходимых лабораторных и инструментальных методов исследования.
31. Диагностические критерии при АГ ренопаренхиматозного генеза, основные лабораторно-инструментальные методы обследования.
32. Диагностические критерии АГ реноваскулярного генеза, разрешающие методы обследования, врачебная тактика.
33. Диагностические критерии феохромацитомы, тактика врача.
34. Основные симптомы синдрома Конна, лабораторно-инструментальная диагностика, тактика врача.
35. Диагностические критерии синдрома и болезни Иценко-Кушинга, методы обследования, лечение.
36. Гемодинамические АГ, клиника коарктации аорты, методы обследования, тактика врача.
37. Классификация нарушений ритма и проводимости сердца. Механизмы формирования аритмий. Классификация антиаритмических средств.
38. Основные инструментальные методы исследования в диагностике аритмий.
39. Дифференциальный диагноз суправентрикулярных и желудочковых экстрасистол (диагностические ЭКГ- критерии).
40. Принципы лечения экстрасистолии, основные группы антиаритмических препаратов, механизмы их действия.
41. Дифференцированное назначение антиаритмических препаратов в зависимости от топики экстрасистол. Роль острого лекарственного теста в выборе антиаритмического препарата.
42. Тактика врача при экстрасистолии, показания к лечению, выбор антиаритмического препарата в зависимости от этиологии, места происхождения, возраста больного, сопутствующих заболеваний.
43. Дополнительные (аномальные) проводящие пути сердца (пучок Кента, Джеймса, Махейма).
44. Синдром ВПУ, ЭКГ- критерии, клинические проявления, синдром укороченного PQ (CLC).
45. Клиника и ЭКГ- критерии предсердных пароксизмальнх тахикардий. Неотложная помощь.
46. Клиника и ЭКГ- критерии А-В реципрокных пароксизмальных тахикардий, алгоритм купирования.
47. Диагностические критерии (клинические и ЭКГ) желудочковой пароксизмальной тахикардии. Неотложная помощь.
48. Тактика ведения больных с ВПУ- синдромом, особенности купирования пароксизмальной тахикардии при ВПУ - синдроме. Поддерживающая терапия.
49. Показания к хирургическому лечению ПТ, виды хирургических вмешательств.
50. Определение понятия трепетания и фибрилляции предсердий. Причины, диагностические (ЭКГ) критерии, формы, влияние на гемодинамику. Современная классификация фибрилляции предсердий.
51. Тактика врача в зависимости от формы трепетания предсердий. Купирование пароксизмальной формы.
52. Тактика ведения больных с постоянной формой фибрилляции предсердий.
53. Методы восстановления ритма при трепетании и фибрилляции предсердий. Показания к восстановлению ритма
54. Подготовка к восстановлению ритма при трепетании и фибрилляции предсердий, возможные осложнения в момент восстановления ритма.
55. Классификация нарушений проводимости.
56. Диагностические критерии С-А блокады, причины, прогноз.

57. Понятие о СССУ, основные проявления (диагностические критерии), методы обследования для подтверждения диагноза. Тактика ведения больных. Показания к ЭКС.
58. Диагностические критерии А-В блокад различной степени. Их причина, клиника, прогноз. Тактика врача в зависимости от причины, степени А-В блокады.
59. Синдром Морганьи – Эдемс - Стокса (МЭС), клиника. Неотложная помощь, показания к искусственному водителю ритма (ИВР).
60. Внутрижелудочковые блокады: однопучковые, двух- и трех-пучковые. ЭКГ- критерии, прогноз.

Пульмонология

1.Диагностика, дифференциальная диагностика и лечебная тактика при бронхиальной астме.
2. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечебная тактика при хронической обструктивной болезни легких.
3. Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при бронхообструктивном синдроме.
4. Дифференциальная диагностика бронхиальной и сердечной астмы
5. Национальная программа борьбы с курением.
6. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома и лечение нарушений бронхиальной проходимости
7. Дифференциальный диагноз очаговых образований легких - (пневмония, туберкулез, рак).
8. Дифференциальный диагноз легочного инфильтрата. Врачебная тактика и дифференциальная диагностика основных нозологических форм (пневмония, рак, туберкулез).
9. Дифференциальная диагностика при выпоте в плевральную полость: этапы диагностического поиска. Различие между транссудатом и экссудатом.
10. Дифференциальный диагноз при выпоте в плевральную полость. Диагностическое значение плевральной пункции.
11. Дифференциальный диагноз экссудативного плеврита с долевой пневмонией, спонтанным пневмотораксом, раковым ателектазом легкого.

Гастроэнтерология

1. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при болях в эпигастрии.
2. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при синдроме желудочной диспепсии.
3. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.
4. Возможности современных методов исследования в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний поджелудочной железы и желчевыводящих путей. Значение ретроградной панкреатохолангиографии. Показания.
5. Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при заболеваниях толстой кишки (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, рак).
6. Дифференциальный диагноз неспецифическом язвенном колите и болезни Крона. Значение инструментальных (рентгенологических, эндоскопических), морфологических исследований.
7. Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при болях в правом подреберье в практике терапевта.
8. Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при гепатомегалии.
9. Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при гепатолиенальном синдроме.
10. Причины, клинические и лабораторные проявления гиперспленизма.

Ревматология

1. Врачебная тактика и дифференциальный диагноз суставного синдрома при ревматоидном артрите, подагре, остеоартрозе.
2. Врачебная тактика и дифференциальный диагноз ревматоидного артрита с остеоартрозом при явлениях вторичного синовита.
3. Дифференциальный диагноз РА с артритами при системных болезнях соединительной ткани.

4. Современные представления о терапии ревматоидного артрита нестероидными противовоспалительными препаратами и глюкокортикостероидами.
5. Лихорадочные состояния неясного генеза. Клинико-лабораторная диагностика и врачебная тактика.
6. Классификация побочных эффектов лекарственных средств, понятие о лекарственной болезни, лекарственной аллергии. Методы диагностики лекарственной аллергии.
7. Системные аллергические реакции на медикаменты.
8. Анафилактический шок: этиология, патогенез. Клиника и клинические варианты анафилактического шока. Степени тяжести анафилактического шока.
9. Лечение анафилактического шока.
10. Дисплазия соединительной ткани. Определение понятия. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика.
11. Внешние фенотипические признаки дисплазии соединительной ткани.
12. Висцеральные проявления дисплазии соединительной ткани.
13. Наиболее часто встречающиеся диспластические синдромы и фенотипы.
14. Врачебная тактика при дисплазии соединительной ткани.

Нефрология

1. Клинические и лабораторные критерии нефротического синдрома.
2. Диагностические критерии заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом.
3. Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при нефротическом синдроме.