Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:24:26
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«5» июня 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.69 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНО-ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.
2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, к.п.н. Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: блиц-опросы, групповые дискуссии, тестирование, презентации, конспекты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.69

Психология религиозно-этнических конфликтов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Тема №1 Введение в предмет	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о психологических аспектах религиозно-этнических конфликтов, чтобы помочь им лучше понять и анализировать такие ситуации. 2. дать определение психологии религиозно-этнических конфликтов, приведя три основных термина, таких как этническая идентичность, религиозные убеждения и противоборствующие группы. 3. рассмотреть методы психологического анализа и исследования религиозно-этнических конфликтов, включая социально-психологические опросы и анализ конфликтных ситуаций. Это поможет обучающимся развить навыки критической мысли и понимания механизмов разрешения таких конфликтов.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение - Определение и общая характеристика психологии религиозно-этнических конфликтов - Значение изучения данной темы 2. Психологические аспекты религиозно-этнических конфликтов - Влияние веры и религии на формирование и поддержание конфликта - Роль и вклад этнической принадлежности в развитие конфликта - Идентификация и стереотипы как ключевые факторы в конфликте 3. Психологические механизмы разрешения религиозно-этнических конфликтов - Роль диалога и взаимопонимания в разрешении конфликта - Важность медиации и посредничества в процессе разрешения конфликта - Применение психотерапевтических методов для снятия напряжения и предотвращения повторного возникновения конфликта 4. Практические аспекты работы с религиозно-этническими конфликтами - Развитие межконфессионального и межэтнического доверия и сотрудничества - Программы по укреплению толерантности и уважения к различиям - Предупреждение и раннее выявление признаков конфликта 5. Заключение - Подведение итогов и основные выводы о психологии религиозно-этнических конфликтов - Значимость дальнейшего изучения данной темы и его влияние на общество и межкультурное взаимодействие.	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	

Тема №2 Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о важности изучения психологии религиозно-этнических конфликтов для понимания их механизмов и причин, а также для поиска возможных путей их разрешения и предотвращения; 2. дать определение понятию "религиозно-этнический конфликт", а также познакомить с такими терминами как "религия", "этничность" и "конфликт", чтобы лучше понять их взаимосвязь и влияние на формирование и развитие общества и личности; 3. рассмотреть методы и подходы, используемые в современных исследованиях психологии религиозно-этнических конфликтов, включая эмпирические, теоретические и комплексные методы исследования, чтобы показать разнообразие подходов и инструментов, которые могут быть использованы для анализа и понимания таких конфликтов.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение в тему: объяснение актуальности изучения религиозно-этнических конфликтов в современном обществе. 2. Определение понятий: религия, этничность, конфликт. Объяснение взаимосвязи между религиозной и этнической идентичностью и возможностью их конфликта. 3. История и причины возникновения религиозно-этнических конфликтов. Обсуждение взаимодействия культурных различий, экономических и политических факторов. 4. Роль религии в религиозно-этнических конфликтах. Анализ влияния доктрин, ритуалов и церковного лидерства. 5. Психологический аспект религиозно-этнического конфликта. Изучение групповой динамики, социальной идентичности и межгрупповой вражды. 6. Современные методологические подходы в изучении религиозно-этнических конфликтов. Обсуждение качественных и количественных методов исследования. 7. Психологические инструменты разрешения религиозно-этнических конфликтов. Обзор методов медиации, диалога и примирения. 8. Индивидуальное и коллективное развитие в контексте религиозно-этнических конфликтов. Анализ психологического роста и трансформации через осознание различий и построение гармоничных отношений. 9. Заключение: суммирование основных идей и выводов, подчеркивание значимости психологического подхода в понимании и разрешении религиозно-этнических конфликтов. 10. Вопросы и обсуждение: возможность задать вопросы и обсудить проблемы, связанные с темой лекции.	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №3 Специфика этнорелигиозных конфликтов	
Продолжительность лекций (в академических часах):	4

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о специфике этнорелигиозных конфликтов и их влиянии на общество и межнациональные отношения.
2. дать определение ключевых понятий, таких как этнорелигиозный конфликт, этнорелигиозная идентичность и этнорелигиозная ассимиляция.
3. рассмотреть методы психологического анализа и прогнозирования этнорелигиозных конфликтов, включая изучение мотиваций участников, формирование предрассудков и стереотипов, а также влияние факторов социализации и социальной неравенности.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение
   - Определение этнорелигиозных конфликтов
   - Значение психологического аспекта в понимании конфликтов
   - Цель и структура лекции
2. Психологические факторы, влияющие на этнорелигиозные конфликты
   - Идентичность и групповая принадлежность
   - Принципы и верования, формирующие этнорелигиозные конфликты
   - Эмоциональные и психологические реакции на конфликты
3. Понимание и преодоление барьеров между этническими и религиозными группами
   - Стереотипы и предрассудки
   - Разрешение конфликтов через диалог и взаимопонимание
   - Роль эмпатии и толерантности
4. Исследование психологических и социальных последствий этнорелигиозных конфликтов
   - Посттравматический стрессовый синдром и травма
   - Психологическое благополучие и самооценка
   - Влияние конфликтов на социальные отношения и общество
5. Вмешательство и профилактика этнорелигиозных конфликтов
   - Психологическая поддержка и терапия после конфликтов
   - Профилактические программы и образование о толерантности
   - Роль медиации и переговоров в преодолении конфликтов
6. Заключение
   - Подведение итогов и основные выводы
   - Значение психологического подхода к пониманию этнорелигиозных конфликтов
   - Роль каждого индивида в предотвращении и преодолении конфликтов

Рекомендованная литература:
Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904
Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008
Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html

Тема №4 Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о психологической природе этноцентризма и его роли в возникновении религиозно-этнических конфликтов;
2. дать определение этноцентризма и осветить его связь с возникновением стереотипов, предрассудков и негативного отношения к другим этническим группам. Термины:

этноцентризм, этнические стереотипы, механизм стереотипизации;
3. рассмотреть методы стереотипизации и их влияние на возникновение и эскалацию религиозно-этнических конфликтов. Обсудить различные стратегии преодоления этнических стереотипов и урегулирования конфликтов на основе психологических исследований.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Определение этноцентризма как социально-психологического явления.
2. Роль этноцентризма в религиозно-этнических конфликтах.
Основная часть:
1. Понятие этнических стереотипов и их влияние на восприятие другой этнической группы.
- Определение стереотипов, их компоненты.
- Роль стереотипов в формировании прежудиций и предубеждений.
- Примеры этнических стереотипов.
2. Механизмы стереотипизации и их воздействие на межэтнические отношения.
- Механизмы социального наследования стереотипов.
- Механизмы групповой идентификации и предубеждений.
- Влияние социальных норм и медиа на формирование стереотипов.
3. Психологические причины этноцентризма и его связь с религиозно-этническими конфликтами.
- Потребность в самоутверждении и поиск собственной идентичности.
- Факторы влияющие на формирование и поддержку этноцентрических представлений.
- Взаимосвязь религии и этнических стереотипов.
Заключение:
1. Выводы о роли этноцентризма и этнических стереотипов в религиозно-этнических конфликтах.
2. Пути преодоления этноцентризма и стереотипизации в межэтнических отношениях.
3. Значимость изучения этноцентризма для развития толерантного и мирного общества.

Рекомендованная литература:
Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904
Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008
Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html

Тема №5 Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о психологических аспектах религиозно-этнических конфликтов и их влиянии на общество, с целью повышения осведомленности и понимания данной проблематики.
2. дать определение религиозного фундаментализма, толерантности и соотношения между ними. Религиозный фундаментализм - это строгая и ригидная интерпретация религиозных учений, которая подразумевает отказ от других мировоззрений и готовность к пропаганде своей веры с пренебрежением к другим. Толерантность, напротив, представляет собой уважение, допуск и принятие различий между людьми, включая разные религиозные убеждения.
3. рассмотреть методы преодоления религиозно-этнических конфликтов и противостояния

религиозному фундаментализму через развитие толерантности. Будет обсуждено психологическое образование, воспитание и диалог как основные инструменты для построения межрелигиозного доверия и снижения вероятности конфликтов. Также будут рассмотрены практические примеры и исследования, подтверждающие эффективность этих методов и их применимость в реальной жизни.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение - Определение религиозно-этнического конфликта - Значимость изучения соотношения религиозного фундаментализма и толерантности 2. Религиозный фундаментализм - Определение и особенности религиозного фундаментализма - Влияние религиозного фундаментализма на отношение к другим религиям и этническим группам - Примеры религиозного фундаментализма в разных регионах мира 3. Толерантность - Определение и особенности толерантности - Важность толерантности в межрелигиозном и межэтническом взаимодействии - Источники и факторы, способствующие развитию толерантности 4. Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности - Взаимосвязь между религиозным фундаментализмом и низкой толерантностью - Психологические механизмы, обуславливающие связь между религиозным фундаментализмом и низкой толерантностью - Возможности преодоления конфликтов и развития толерантности в религиозно-этнических группах 5. Примеры исследований и практические случаи - Обзор научных исследований, связанных с соотношением религиозного фундаментализма и толерантности - Практические примеры разрешения религиозно-этнических конфликтов с участием толерантных религиозных лидеров 6. Заключение - Выводы исследований и практических случаев - Необходимость развития толерантности для преодоления религиозно-этнических конфликтов - Современные вызовы и перспективы развития толерантности
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html
Тема №6 Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о психологических аспектах религиозно-этнических конфликтов и их влиянии на общество, чтобы повысить их осведомленность и понимание данной проблематики.
2. дать определение конфликта, толерантности и межгрупповой неприязни, чтобы учащиеся могли осознать и различать ключевые понятия, связанные с религиозно-этническими конфликтами.
3. рассмотреть методы превентивного вмешательства, медиации и диалога между группами, чтобы обучающиеся могли овладеть практическими навыками и инструментарием для предотвращения и урегулирования религиозно-этнических конфликтов.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в проблему религиозно-этнических конфликтов и их значимость в современном обществе.
2. Определение понятий "религиозность" и "этничность" и их влияние на формирование конфликтов.
3. Анализ причин возникновения религиозно-этнических конфликтов: социально-экономические, политические, культурные.
4. Обзор ключевых исследований о религиозно-этнических конфликтах и их особенностях.
5. Изучение видов религиозно-этнических конфликтов: межрелигиозные, межэтнические, внутрирелигиозные.
6. Анализ причин эскалации религиозно-этнических конфликтов и способов их предотвращения.
7. Роль психологии в понимании и разрешении религиозно-этнических конфликтов.
8. Исследование психологических механизмов, лежащих в основе религиозно-этнических конфликтов: склонность к стереотипизации, предвзятость и дискриминация.
9. Представление практических методов и инструментов для предотвращения и разрешения религиозно-этнических конфликтов: медиация, диалог, интеркоммуникация.
10. Ознакомление с историческими примерами успешного разрешения религиозно-этнических конфликтов и уроками, которые можно извлечь из них.
11. Обсуждение этических и моральных аспектов в предотвращении и разрешении религиозно-этнических конфликтов.
12. Заключение и формулирование итоговых выводов по предупреждению и разрешению религиозно-этнических конфликтов.
13. Вопросы и ответы, обсуждение интересующих студентов тем и аспектов лекции.
14. Подведение итогов и мотивация студентов к рефлексии и дальнейшему изучению проблемы религиозно-этнических конфликтов.

Рекомендованная литература:
Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904
Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008
Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Тема №1 Введение в предмет

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о психологии религиозно-этнических конфликтов и их особенностях;
2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и механизмы возникновения религиозно-этнических конфликтов;
3. проработать определения и понятия, связанные с психологией религиозно-этнических конфликтов, такие как идентичность, предрассудки, историческая память и т. д.;
4. изучить закономерности в поведении и реакциях вовлеченных сторон в религиозно-этнических конфликтах, а также выявить факторы, способствующие их эскалации или урегулированию;
5. сформировать понимание важности психологического подхода при анализе и решении религиозно-этнических конфликтов, а также развить навыки критического мышления и эмпатии при их изучении.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904
Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008
Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html

Тема №2 Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о психологии религиозно-этнических конфликтов и их влиянии на общество и человека;
2. в ходе дискуссии обсудить основные причины возникновения и эскалации религиозно-этнических конфликтов;
3. проработать определения и понятия, связанные с психологическими аспектами религиозных и этнических конфликтов;
4. изучить закономерности в динамике религиозно-этнических конфликтов и их последствия для общественного развития и индивидуального благополучия;
5. сформировать понимание о возможных способах преодоления религиозно-этнических конфликтов и повысить навыки межкультурного взаимодействия для построения гармоничных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №3 Специфика этнорелигиозных конфликтов	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о специфике этнорелигиозных конфликтов и углубить понимание их сущности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и механизмы возникновения этнорелигиозных конфликтов и возможные способы их преодоления; 3. проработать определения и понятия, связанные с этнорелигиозными конфликтами, такие как этические, культурные и религиозные различия, национальная идентичность, сектаризм и маргинализация; 4. изучить закономерности и особенности этнорелигиозных конфликтов, их динамику и эволюцию, а также факторы, влияющие на их развитие и эскалацию; 5. сформировать у студентов навыки анализа и рефлексии в контексте этнорелигиозных конфликтов, развить их способность к конструктивному диалогу и поиску компромиссов, а также повысить их осознание социальной ответственности и толерантности.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №4 Христианство. Конфессиональный спектр христианства. Разделение и конфликты внутри христианства	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о различных конфессиях христианства и их основных доктринах, а также понимание разделения и конфликтов, возникающих среди верующих христиан;
2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и последствия конфликтов внутри христианства, их роль в формировании религиозно-этнических конфликтов и возможные пути их преодоления;
3. проработать определения и понятия, связанные с конфликтами внутри христианства, а также изучить различные точки зрения на эти конфликты и методы их анализа и решения;
4. изучить закономерности, эмоциональные и социальные факторы, которые могут приводить к разделению и конфликтам в христианской общине, и их влияние на формирование религиозно-этнических конфликтов;
5. сформировать навыки анализа и рефлексии, а также способность к конструктивному диалогу и поиску компромиссных решений в ситуациях внутрихристианского конфликта.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904
Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008
Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html

Тема №5 Иудаизм и ислам. Практическая подготовка – разрешение конфликтов

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о религиозных и этнических аспектах иудаизма и ислама, а также их взаимоотношений, чтобы лучше понять и анализировать религиозно-этнические конфликты.
2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и механизмы возникновения исключительно сложных конфликтов между иудаизмом и исламом, а также возможные способы их разрешения.
3. проработать определения и понятия, связанные с иудаизмом и исламом, такие как священные тексты, обряды, религиозные доктрины и традиции, чтобы иметь четкое понимание основных принципов каждой религии и их роли в формировании конфликтов.
4. изучить закономерности и особенности иудаизма и ислама, чтобы определить общие тенденции, которые могут влиять на религиозно-этнические конфликты между этими группами.
5. сформировать навыки мирного разрешения конфликтов, включая общение, слушание других точек зрения, анализ и поиск компромиссных решений, чтобы быть лучше подготовленными к участию в процессе разрешения религиозно-этнических конфликтов, связанных с иудаизмом и исламом.

Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №6 Новые религиозные движения	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о новых религиозных движениях и их влиянии на формирование религиозно-этнических конфликтов; 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины возникновения и развития новых религиозных движений, а также их влияние на общественное мнение и политические процессы; 3. проработать определения и понятия, связанные с новыми религиозными движениями, их специфическими чертами и характеристиками; 4. изучить закономерности в развитии и распространении новых религиозных движений и их взаимосвязь с возникновением религиозно-этнических конфликтов; 5. сформировать навыки анализа и понимания новых религиозных движений, а также способность к критическому мышлению и оценке их взаимодействия с обществом и культурой.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №7 Этноцентризм как социально-психологическое явление	
Продолжительность практического занятия	4

(в академических часах):	
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о роли этноцентризма в религиозно-этнических конфликтах для более глубокого понимания явления; 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и последствия этноцентризма в контексте религиозно-этнических конфликтов, а также возможные способы его преодоления; 3. проработать определения и понятия, связанные с этноцентризмом и его проявлением в религиозно-этнических конфликтах, чтобы обеспечить четкость и единообразие в использовании терминов; 4. изучить закономерности в распространении этноцентризма и его влияния на динамику религиозно-этнических конфликтов для выявления общих тенденций и возможности нахождения прогностических показателей; 5. сформировать навыки анализа и критической мысли, а также способности к межкультурному пониманию и толерантности, что в свою очередь способствует профилактике и разрешению религиозно-этнических конфликтов.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №8 Этнические стереотипы и механизм стереотипизации	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о том, как этические стереотипы и механизмы стереотипизации влияют на религиозно-этнические конфликты. 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины возникновения и поддержания этнических стереотипов в контексте религиозно-этнических конфликтов. 3. проработать определения и понятия, связанные с этническими стереотипами и механизмами стереотипизации, чтобы более глубоко понять их роль и функцию в религиозно-этнических конфликтах. 4. изучить закономерности, которые возникают при формировании и передаче этнических стереотипов, чтобы научиться идентифицировать их и предотвращать их негативные последствия в контексте религиозно-этнических конфликтов. 5. сформировать участников занятия навыки анализа и критического мышления, чтобы они могли более эффективно работать с этническими стереотипами и преодолевать их в контексте религиозно-этнических конфликтов.	

Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №9 Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по психологии религиозно-этнических конфликтов и их связи с религиозным фундаментализмом и толерантностью. 2. в ходе дискуссии обсудить основные теоретические подходы к пониманию и анализу религиозно-этнических конфликтов с учетом факторов фундаментализма и толерантности. 3. проработать определения и понятия, связанные с религиозным фундаментализмом и толерантностью, и их значимость для понимания и преодоления конфликтов в различных религиозно-этнических контекстах. 4. изучить закономерности и взаимосвязь между уровнем религиозного фундаментализма и уровнем толерантности в разных обществах и культурах. 5. сформировать практические навыки анализа и предотвращения религиозно-этнических конфликтов на основе понимания роли религиозного фундаментализма и толерантности.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №10 Религиозный плюрализм	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о религиозно-этнических конфликтах и религиозном плюрализме, предоставляя студентам возможность применить их на практике и продолжить развивать свои знания в данной области.
2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и факторы, способствующие возникновению и эскалации религиозно-этнических конфликтов, а также возможные пути и средства их предотвращения и разрешения.
3. проработать определения и понятия, связанные с религиозным плюрализмом, включая толерантность, взаимопонимание, религиозные ценности и идентичность, а также выявить и оценить их влияние на разрешение конфликтов и созидательное сосуществование различных религий и народностей.
4. изучить закономерности, характерные для религиозно-этнических конфликтов, такие как наличие стереотипов и предрассудков, несовместимость религиозных доктрин и традиций, а также возможные пути для преодоления конфликтов и создания гармоничного многонационального и многоконфессионального общества.
5. сформировать навыки анализа и критического мышления, способствующие пониманию и преодолению религиозно-этнических конфликтов, а также развить навыки работы в команде и взаимодействия с представителями различных религий и культур.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904
Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008
Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html

Тема №11 Религия и насилие

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о религиозно-этнических конфликтах и их связи с насилием, чтобы участники смогли лучше понять и анализировать данную тематику.
2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы, влияющие на возникновение и эскалацию религиозно-этнических конфликтов, и продемонстрировать, как религиозные и этнические идеологии могут стать источниками насилия.
3. проработать определения и понятия, связанные с религиозной и этнической идентичностью, фанатизмом, экстремизмом, терроризмом и другими терминами, чтобы обеспечить ясность и общее понимание этих понятий.
4. изучить закономерности, характерные для религиозно-этнических конфликтов, и исследовать их причины, динамику и последствия, чтобы выявить общие тенденции и особенности данного явления.
5. сформировать навыки анализа и критического мышления, а также развить эмпатию и способность воспринимать и понимать иные религиозные и этнические культуры, чтобы

стимулировать примирение и толерантность в рамках многонационального и мультирелигиозного общества.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	
Тема №12 Практическая подготовка – предупреждение и снятие конфликтов	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о психологических аспектах религиозно-этнических конфликтов для их более эффективного предотвращения и разрешения. 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, связанные с религиозно-этническими конфликтами, и найти практические подходы к их решению. 3. проработать определения и понятия, используемые при анализе и понимании религиозно-этнических конфликтов, чтобы лучше информировать и взаимодействовать с участниками таких конфликтов. 4. изучить закономерности и факторы, влияющие на развитие религиозно-этнических конфликтов, чтобы разрабатывать более эффективные стратегии и средства их предотвращения. 5. сформировать навыки и компетенции, необходимые для работы с религиозно-этническими конфликтами, с целью улучшить качество и эффективность межкультурного взаимодействия и урегулирования таких конфликтов.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: Философия конфликта. Черепанова, Е. С. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904 Конфликтология. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008 Политическая психология. Шестопал Е.Б. М.: Аспект Пресс, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

