Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:34:53
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» _____июня_____2024__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.69 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ (БОЕВЫМ) УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущий контроль****	Тестирование
		Кейс-метод
		Групповое обсуждение, Дискуссия
		Анализ интернет-ресурсов
2	**Промежуточная аттестация****	Кейс-метод
		Вопросы для собеседования

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.2. Тестирование

Вопросы:

1. Какими особенностями обусловливается механизмы регуляции и специфика проявления профессионального стресса человека?

а) мотивацией и намерениями;

б) личностными чертами и когнитивными (мыслительными) возможностями;

в) эмоционально-волевой реактивностью;

г) профессиональной подготовленностью и работоспособностью;

д) нет ни одного правильного ответа

2. Проявлением стресса является?

а) повышенная нервозность;

б) называние своих чувств;

в) быстрая утомляемость;

г) резкие перепады настроения;

д) нет ни одного правильного ответа.

3. Нервная система человека:

а) составляет материальную основу психической деятельности (речь, мышление, социальное поведение);

б) обеспечивает согласованную работу всех органов и систем организма;

в) вырабатывает гормон стресса – адреналин;

г) осуществляет ориентацию организма во внешней среде и приспособительные реакции на ее изменения;

д) нет ни одного правильного ответа.

4. Какие физиологические изменения в организме, наблюдаются на первом этапе стресс-реакции?

а) повышение температуры тела;
б) учащение сердцебиения;
в) расширение зрачков;
г) появление кашля;
д) увеличение продуктивности мыслительной деятельности;
е) нет ни одного правильного ответа.

5. В каких ситуациях стресс оказывает пагубное влияние на психологическое и физическое здоровье человека?

а) когда он кратковременный;
б) когда он слишком силен;
в) когда он действует слишком долго;
г) нет ни одного правильного ответа.

6. Что можно отнести к стрессорам:

а) монотонность;
б) незаслуженную обиду;
в) скуку;
г) нет ни одного правильного ответа.

7. В надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие входят элементы?

а) индивидуально-типологические особенности;
б) высокая зарплата;
в) уровень профессиональной подготовки;
г) функциональные состояния;
д) нет ни одного правильного ответа.

8. К негативным эмоциональным состояниям относятся:

а) тревога;
б) злость;
в) плач;
г) ожидание неизвестного;
д) неудовлетворенность.

9. К чему ведет чрезмерная эмоциональность?

а) к успешному выходу из сложной ситуации;
б) к потере хладнокровия и самоконтроля;
в) порождает неадекватные ситуации действия;
г) к подчинению своей воли окружающих;
д) нет ни одного правильного ответа.

10. Используя какие пути, человек способен влиять на себя?

а) использование программирующей и регулирующей роли слова;
б) изменение тонуса скелетных мышц и дыхания;
в) активное включение представлений и чувственных образов;
г) человек не способен влиять на себя.

11. Каким требованиям должны отвечать формулы самовнушения?

а) формула должна быть четкой, короткой, отражать самую суть;

б) формула должна носить позитивный характер, без содержания частицы «не»;

в) хорошо, если формула носит несколько иронично-веселый характер или заранее зарифмована;

г) вы должны четко знать, чего вы хотите достичь во время сеанса самовнушения.

12. Из каких этапов состоит путь становления в профессии?

а) этап формирования профессиональных намерений;

б) этап профессионального обучения;

в) этап профессиональной адаптации;

г) этап частичной или полной реализации личности в профессиональном труде;

д) этап профессионального старения;

е) перечислены не все этапы.

13. Что свойственно личности, достигшей расцвета?

а) самообладание;

б) стремление к объективности и способностью к принятию решений — хорошо рассчитанных или интуитивных — вне зависимости от мнения окружающих;

в) умение мобилизовать себя на преодоление трудностей;

г) предельная самоотдача;

д) нет ни одного правильного ответа.

14. Вы находитесь на службе в состоянии сильного стресса, Ваши действия:

а) привык к такому состоянию, и делать с этим ни чего не буду;

б) пожалуюсь коллегам на причину, вызвавшую сильный стресс;

в) применю методы саморегуляции;

г) сниму стресс после службы, употребив алкогольный напиток;

д) нет ни одного правильного ответа.

15. Ежегодная профессиональная подготовка сотрудников это?

а) одна из дополнительных нагрузок в службе;

б) способ занять «делом» личный состав;

в) способ развить психологическую устойчивость у личного состава;

г) способ повышения профессионального мастерства;

д) нет ни одного правильного ответа.

16. Назовите признаки эффекта профессионального выгорания:

а) Вы не удовлетворены собой, своей профессией, должностью;

б) Вы перестали замечать детали в профессиональной деятельности;

в) Вы полюбили свою работу;

г) часто Ваша реакция не соответствует обстоятельствам;

д) часто остаетесь после работы с мыслью, что еще не всё сделано;

е) часто простужаетесь или просто болеете.

17. К методам саморегуляции относится:

а) аутотренинг;

б) употребление алкоголя;

в) дыхательные упражнения;

г) психотехнические упражнения;

д) употребление психотропных средств;

е) гимнастические упражнения.

18. Какая ситуация может вызвать у человека состояние сильного стресса?

а) длительное нахождение на улице при температуре воздуха -35°С;

б) неприятный разговор с начальником;

в) переезд в новое жильё;

г) нет ни одного правильного ответа.

19. Какие последствия могут наступить после длительного нахождения человека в хроническом стрессе?

а) всё проходит без последствий;

б) может наступить ухудшение здоровья;

в) могут измениться черты характера;

д) нет ни одного правильного ответа.

20. Курс по психологической подготовке в системе служебной подготовки направлен на:

а) поднятие престижа психологической службы в системе МЧС России;

б) повышение надежности профессиональной деятельности сотрудников;

в) сохранение профессионального здоровья сотрудников;

г) нет ни одного правильного ответа.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

2.3. Перечень примерных кейсовых задач

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Экипаж большого противолодочного корабля, готовится к выполнению боевой задачи в Индийском океане в течении 6 месяцев. Цель боевой задачи: обеспечение антипиратских действий и защита гражданских судов от их нападения.*

Задание:

1. Расскажите об объективных условиях длительного плавания влияющих на психическое состояние моряков?

2. Какие негативные состояния могут возникать моряков при выполнении поставленной задачи?

3. Какие действия должен предпринять психолог для психологической подготовки экипажа к выполнению поставленной задачи?

4. Основное содержание психологического сопровождения моряков длительном плавании?

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Подразделение морской пехоты, через месяц согласно плану боевой подготовки, будет участвовать в ротных тактических учениях с боевой стрельбой. Психолог бригады морской пехоты получил задачу организовать психологическую работу на этих учениях*

Задание:

1. Что необходимо делать психологу на первом подготовительном этапе психологической работы на учениях?

2. Что необходимо делать психологу на втором этапе психологической работы при проведении учений?

3. Что необходимо делать психологу на третьем завершающем этапе психологической работы на учениях?

4. Как Вы организуете психологическую подготовку к учениям?

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.

4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

2.4. Перечень тем для группового обсуждения и дискуссий

Тема 1. Цель, задачи, содержание и виды психологической подготовки к экстремальным ситуациям и условиям профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем нужна психологическая подготовка?
2. Как организована психологическая подготовка в различных силовых ведомствах?
3. Исторические проблемы психологической подготовки?
4. Современные проблемы психологической подготовки?

Тема 2. Основные направления и методы психологической подготовки к экстремальным ситуациям и условиям профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы психологической подготовки?
2. Для чего нужна методика в психологической подготовке?
3. Методические основы психологической подготовки?

Тема 3. Технология психологической подготовки к работе в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная позиция психолога, проводящего мероприятия по психологической подготовке?
2. Часто встречающиеся затруднения и ошибки при подготовке и проведении психологической подготовки, стратегии решения проблемных вопросов?

Тема 4. Общие и специальные (психологические) методы психологической подготовки.

Вопросы для обсуждения:

Методы, влияющие на особенности восприятия, оценку значимости ситуации за счет изменения личностных установок и убеждений?

Методы моделирующие реальные факторы экстремальных ситуаций в процессе психологической подготовки?

Тема 5. Подготовка руководителей (начальников, командиров) к экстремальным ситуациям и условиям профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности должностных лиц воинской части по организации психологической подготовки

2. Система работы войскового психолога при организации психологической подготовки военнослужащих

Тема 6. Организация психологической подготовки в процессе боевой учебы

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы и средства моделирования факторов современного боя?
2. Игровые методы психологической подготовки?
3. Нарративные методы психологической подготовки?

Тема 7. Психологическая подготовка сотрудников оперативных подразделений к проведению отдельных оперативно-разыскных мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Методики подготовки и проведения игровых методов обучения в профессионально-психологической подготовке сотрудников полиции?
2. Социально-психологический тренинг в органах внутренних дел?

Тема 8. Психологическая подготовка к рукопашному бою

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия преодоления чувства страха?
2. Психологическая подготовка (на примере занятий единоборствами)?
3. Развитие волевых качеств спортсменов- рукопашников?
4. Психорегуляция спортсменов- рукопашников?

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за дискуссию по любому типу и групповое обсуждение – **0,75 баллов**.

Оценка «отлично» (0,75 баллов) выставляется студенту, если в ходе обсуждения он показывает высокий уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии. Во всех случаях студент подкрепляет свое мнение или мнение микрогруппы фактическими или статистическими данными, способен делать выводы. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается высокая активность в общей дискуссии, отвечает корректно и полно на все задаваемые вопросы.

Оценка «хорошо» (0,6 баллов) выставляется в случаях, если в ходе обсуждения студент показывает хороший уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, способность делать выводы. Допускается отсутствие подкрепления собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается средняя активность в общей дискуссии, отвечает на большинство задаваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (0,45 баллов) выставляется, когда студент показывает средний уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, при этом отсутствует подкрепление собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными, студент не способен делать выводы. Наблюдается нерешительность при отстаивании собственной точки зрения или точки зрения своей микрогруппы. Отмечается низкая активность в общей дискуссии, отвечает на 1-2 задаваемых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случаях, если студент не принимает участие в дискуссии, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

2.5. Анализ интернет-ресурсов:

Задание: Сделать обзор психологических интернет-ресурсов по Психологической подготовке к экстремальным (боевым) условиям профессиональной деятельности.

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отраженно: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога для разработки и реализации комплексной программы психологической помощи в экстремальных ситуациях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.6 Вопросы для собеседования

Вопросы:

1. Цель, задачи, содержание и виды психологической подготовки к экстремальным ситуациям и условиям профессиональной деятельности
2. История становления теории и практики психологической подготовки войск
3. Основные направления и методы психологической подготовки к экстремальным ситуациям и условиям профессиональной деятельности
4. Сущность и психологические последствия боевого стресса.
5. Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя.
6. Психологические особенности различных видов боя.
7. Посттравматическое стрессовое нарушение и иго симптомы.
8. Специальные (психологические) методы психологической подготовки
9. Общие (психологические) методы психологической подготовки
10. Технология психологической подготовки к работе в экстремальных ситуациях
11. Нарративные методы психологической подготовки
12. Игровые методы психологической подготовки
13. Нетрадиционные психотехники в психологической подготовке
14. Проблемы совершенствования психологической подготовки

Критерии оценки ответа на вопрос собеседования:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.7 Примеры кейс-задач

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения, направляемого в командировку (сроком до 60 суток) для выполнения специальных задач. Подразделение включает 25 офицеров и 520 военнослужащих проходящих военную службу по контракту. Специалист-психолог находится в штате подразделения убывающего в командировку.

Задание

Составьте проект плана психологического сопровождения военнослужащих подразделения на этапе выполнения специальных (боевых) задач.

Задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Задание

Разработайте памятку личному составу по обучению приемам и способам само- и взаимопомощи в ходе ведения боевых действий.

Задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения, направляемого в командировку (сроком до 60 суток) для выполнения специальных задач. Специалиста-психолога на этапе выполнения специальных (боевых) задач нет.

Задание

Подготовьте памятку личному составу по вопросам оказания психологической само- и взаимопомощи при выполнении специальных (боевых) задач.

Задача № 4

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения, направляемого в командировку сроком 2 месяца для выполнения задач в Арктической зоне. Подразделение включает 6 офицеров и 30 военнослужащих по контракту. Психолога в ходе выполнения задач в Арктической зоне нет.

Задание

Подготовьте проект плана психологической подготовки военнослужащих к действиям в Арктической зоне.

Задача № 5

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий. Численность подразделения – 125 человек, в том числе: 12 офицеров, 3 прапорщика (мичмана), 110 военнослужащих проходящих военную службу по контракту. Более 60% военнослужащих имеют опыт боевых действий.

Задание

Подготовьте предложения по организации психологической подготовки в план морально-психологического обеспечения подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Задача № 6

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Вопросы к задаче № 6

Подготовьте предложения по организации психологической подготовки в план морально-психологического обеспечения подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

оценка «отлично» (11-12 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).

оценка «хорошо» (9-10 баллов) выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).

оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной

ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).

оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

«Отлично» - 18-20 баллов;
«Хорошо» - 15-17 баллов;
«Удовлетворительно» - 12-14 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов