Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2024 17:34:59
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«28» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Педагогика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.08.70 Эндоскопия**
Уровень подготовки	Кадров высшей квалификации
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера эндокринологии
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**2 года**
Институт/кафедра	Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации № 1113 «26» августа 2014 г.

2) Учебный план по специальности 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности:
02 Здравоохранение (в сфере эндоскопии), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой кандидата философских наук, доцента Ерохиной Л.Д.

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ	кандидат культурологии, доцент	Гринько Е.Н.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Цель освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика состоит в подготовка высококвалифицированного специалиста врача-эндоскописта, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности.

2.2. Место дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере эндоскопии).

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере эндоскопии).

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Философия

Знания: знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Психология и педагогика

Знания: знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

Умения: применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

Навыки: владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Освоение дисциплины Б1.Б.05 Педагогика направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1, УК-2, УК-3) и профессиональных (ПК-9) компетенций.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	

	УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02. 057 «Врач-эндоскопист» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2021 г. № 471н)		
ОТФ Проведение эндоскопических исследований при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной, паллиативной медицинской помощи, медицинской помощи при санаторно-курортном лечении.		
Психолого-педагогическая деятельность. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
A/01.8 Сбор и интерпретация жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта	ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ИДК.ПК-9_1- ИДК.ПК-9_2- ИДК.ПК-9_3-

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере эндоскопии) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

– физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);

– население;

– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

При педагогической профессиональной деятельности выпускники, освоившие программу ординатуры, решают следующие виды задач:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.Б.05 Педагогика компетенций:

- психолого-педагогическая.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № _2_ часов**
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		12	12
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ),		4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Контроль (К)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		60	60
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		12	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Выполнение индивидуального задания		8	8
Подготовка и решение ситуационной задачи		8	8
Контроль		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогика как наука	**Тема 1. Педагогика и педагогический процесс** (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике)
2.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Воспитание в системе педагогики	**Тема 2. Воспитание личности** (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, к том числе пациента)
3.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Обучение и развитие в системе педагогики	**Тема 3. Обучение и развитие личности** (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека)
4.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогическая коммуникация	**Тема 4. Педагог и педагогическое общение** (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении)

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			К	ПР	КСР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	Педагогика как наука	-	1	5	11	17	Вопросы Тест
2	2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	-	1	5	11	17	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
3	2	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	5	11	17	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
4	2	Педагогическая коммуникация	-	1	7	13	21	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
		ИТОГО:	-	4	22	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Не предусмотрены учебным планом.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	2 семестр	
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание и самовоспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
	Итого часов в семестре	**4**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	2 семестр		
1	Педагогика как наука	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	11
2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания	11

		Подготовка к текущему контролю	
3	Обучение и развитие в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Разработка и решение ситуационной задачи Подготовка к текущему контролю	19
4	Педагогическая коммуникация	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	19
	Итого часов в семестре		60

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету**)**

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	**Педагогика как наука**	Вопросы Тест	10 5	1 2
2	2	ТК	**Воспитание в системе**	Вопросы	10	1

			педагогики	Тест Кейс (проблемное задание)	5 1	2 1
3	2	ТК	**Обучение и развитие в системе педагогики**	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)	10 5 1	1 2 1
4	2	ТК	**Педагогическая коммуникация**	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)	10 5 1	1 2 1
5	2	ПК		Тесты	25	4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. Комплект вопросов для собеседования. 2. Кейс (проблемное задание)
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты трёх уровней: с одним и двумя правильными ответами, тесты на соответствие

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Гуревич П. С.	М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт	Неогр. доступ	-
2..	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
3.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
4.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.stud	Неогр. доступ	-

	[Электронный ресурс]		entlibrary.ru		
5.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Марусева И. В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online».	Неогр. доступ	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
3.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы	Мандель Б. Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. - ЭБС «Университетская библиотека online».	Неогр. доступ	-
4.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	-

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
4. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
5. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

6. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
7. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com
8. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
9. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office Pro Plus 2013
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Microsoft Windows 10
5. Гарант
6. INDIGO

3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА:

Обучение складывается из контактной работы (12 часов), включающей практические занятия (4 часа) и контроль самостоятельной работы (8 часов), а также самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Пример заданий для текущего контроля

Раздел 1. Педагогика как наука
Комплект вопросов для собеседования.
1. Что такое воспитание? Подберите 3-4 варианта определения данной категории, выберите наиболее соответствующий её сущности. Что составляет ядро её определения?
Ответ:
а) это целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
б) целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности;
в) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду;
г) подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.
Ядром всех определений является «личность как социальное явление». Воспитание готовит человека к жизни в данном социуме.
2. Что такое педагогический процесс? Что такое педагогическая система? Что общего между педагогической системой и педагогическим процессом? А различного?
Ответ:
Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике.
Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.
Общие у них элементы, различие – в статике и динамике. Педагогический процесс реализует цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Раздел 2. «Воспитание и самовоспитание в системе педагогики»
Кейс (проблемное задание) №1.
Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.
1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам

11) Скромность Задания и вопросы: Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни? Ответ: Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.
Раздел 4. Педагогическая коммуникация Кейс (проблемное задание) №1. Опираясь на классификацию В.А. Крутецкого, создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта. Ответ: Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.

Приложение 2.

Примеры тестов для промежуточного контроля

Раздел Педагогика как наука
Уровень 1. Вариант 1
В тестах выберите один правильный ответ
1. В систему педагогических наук входит:
1) психология
2) *логопедия
3) медицина
4) антропология
2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике
1) история
2) психология
3) *философия
4) социология
3. К количественным методам в педагогике относится
1) *ранжирование
2) анкетирование
3) беседа
4) тестирование

Раздел 1. Педагогика как наука
Уровень 3. Вариант 1.
1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием

Категория		Содержание категории
1 Образование	А	формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
2 Обучение	Б	количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
3 Воспитание	В	обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
4 Развитие	Г	формирование важнейших социальных качеств человека

Ответ:
1В, 2А, 3Г, 4Б
2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием

Категория		Содержание категории
1 Общая педагогика	А	научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
2 Специальная	Б	базовая научная

	педагогика		дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп

Ответ:
1Б, 2В, 3Г, 4А

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня