Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 12:19:53
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fbe587a2985d2657b784eec019b6f8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ01.05 Лечебная физкультура**
(наименование учебной дисциплины (модуля))

**Направление подготовки (специальность)** **31.05.01 Лечебное дело**
(код, наименование)

**Форма обучения** **Очная**
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ОПОП** **6 лет**
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** Клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_09_» февраля 2016 г. №4

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_15_»_мая_2020__г., Протокол № 4_.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ01.05 Лечебная физкультура одобрена на заседании института клинической неврологии и реабилитационной медицины
от «26» мая 2020 г. Протокол № 10/5

Директор института _____ (Лебедев С.В.)
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ01.05 Лечебная физкультура одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело
от «09» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (А.Н. Грибань)
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**
Доцент ИКН и РМ _____ Е.В. Павлущенко
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины лечебная физкультура

***Цель*** освоения учебной дисциплины (модуля) _лечебная физкультура_____ состоит в овладении знаниями реабилитации как лечебного метода в практике лечебно-профилактических учреждений. Медицинская реабилитация, как лечебный метод, прочно входит в практику лечебно-профилактических учреждений. Это обязывает врача четко ориентироваться в разнообразных методах и средствах реабилитации, в частности – лечебной физкультуре. Поэтому, принципиально важным в подготовке будущих врачей являются знания основ лечебной физкультуры, как важного элемента немедикаментозной профилактики и лечения различных заболеваний. Лечебная физкультура (ЛФК) изучает рациональное применение средств физической культуры и изменения, возникающие у пациентов с различной патологией под их воздействием. ЛФК используется по трем направлениям: восстановительная, поддерживающая и профилактическая терапия, причем главным направлением является восстановительное лечение, отражающее задачи медицинской реабилитации. Особым разделом является врачебный контроль при занятиях лечебной физкультурой, оздоровительной физкультурой и массовым спортом.

В связи со значительным увеличением количества больных, страдающих различными заболеваниями и не переносящих лекарственную терапию, а порой отсутствие лекарств и денежный дефицит, возникает необходимость в поисках эффективных методов лечения. В таких случаях, проблему могут решить физические методы и санаторно-курортное лечение.

Все это требует преподавания разделов медицинской реабилитологии в соответствии с программой объема теоретических знаний и практических умений по данной дисциплине в практической деятельности врача лечебного дела.

Основной *целью* предмета является изучение методологических основ медицинской реабилитации, видов, этапов и составляющих медицинской реабилитации; изучение воздействия средств лечебной физкультуры, позиционирования, движения, освоение теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных заболеваний и состояний, рассмотрение патологических состояний, связанных с дефицитом движения.

Цель преподавания и изучения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний об основах восстановления здоровья, функциональных возможностей, жизнедеятельности лиц, перенесших заболевание, травму или занимающихся физической культурой и спортом. Умение использовать методы и средства медицинской реабилитации в повседневной врачебной практике способствует более полному функциональному восстановлению пациентов и инвалидов, предупреждает социально-значимые ограничения жизнедеятельности пациентов. На основании знаний о механизмах восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, обучить студентов назначению средств ЛФК на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах восстановительного лечения.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. приобретение студентами знаний в области медицинской реабилитологии,
2. обучение студентов выбору оптимальных методов ЛФК при различных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной реабилитационной программы;
3. обучение и формирование навыков у студентов оформления медицинской документации;
4. ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
5. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
6. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
7. формирование у студента навыков общения с коллективом.

Задачи преподавания дисциплины состоят в формировании социально-личностной и профессиональной компетенции будущих врачей, основа которой заключается в знании и применении методов и средств медицинской реабилитации в процессе оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями, что способствует формированию клинического мышления в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии.

**2.2. Место учебной дисциплины (модуля)** лечебная физкультура **в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) лечебная физкультура относится к вариативной части дисциплин по выбору Б.1В.ДВ.1 рабочего учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

анатомия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового организма;

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов;

Навыки: владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель).

нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией, топографией систем и органов; развитие и индивидуальные особенности. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности функционирования здорового организма человека, общие закономерности

Умения: уметь анализировать физиологические показатели жизнедеятельности в норме;

Навыки: владеть методами оценки физиологических показателей.

клиническая анатомия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: анатомической структуры органов, костей, соединений, анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового организма;

Умения: объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов, аномалий и пороков; использовать полученные знания в области синтопии, голотопии и скелетотопии при изучении рентгенограмм (МРТ, КТ) в норме и при патологии

Навыки: владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель).

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

| № | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ПК-14 | готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | механизм действия и физиологические изменения в организме после проведения лечения физическими методами<br>- классификацию курортов и механизм действия курортных факторов на организм<br>- организацию врачебно-физкультурной службы<br>- содержание и формы работы врача в области врачебного контроля<br>- клинико-функциональную характеристику средств лечебной | оценить влияние физических методов на организм здорового и больного с<br>- провести комплексное освидетельствование для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями.<br>- выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека. | навыками проведения медицинского освидетельствования для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями<br>- навыками проведения функциональных проб с физической нагрузкой для изучения функциональных возможностей пациента<br>- навыками оформления медицинского заключения по функциональному состоянию организма<br>- навыками проведения | -тест;<br>собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные домашние задания, презентации |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | физкультуры<br>- показания и противопоказания к назначению физических упражнений в условиях современной жизни;<br>механизмы действия лечебной физкультуры;<br>показания и противопоказания к назначению средств ЛФК<br>- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | - оценить уровень здоровья на основе комплексной оценки физического развития, функционального состояния и наметить план коррекции нарушений средствами лечебной физкультуры.<br>- обосновать и назначить двигательный режим больному на разных этапах реабилитации<br>- назначить специальные упражнения с учетом имеющегося заболевания.<br>- обучить пациентов основным гигиеническим мероприятиям | врачебного наблюдения за реакцией на физическую нагрузку<br>- навыками выявления визуальных признаков утомления, степени их выраженности, навыками выявления патологической реакции на физическую нагрузку<br>- навыками контроля функциональных показателей организма при проведении процедуры лечебной гимнастики<br>- навыками заполнения отчетных форм | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья | | |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) *по специальности* 31.05.01 Лечебное дело.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Уровень квалификации | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) | 7 | Код 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) Приказ Минтруд России от 21 марта 2017 г. №293н |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

Объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие задачи:

**Медицинская деятельность:**

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

**Организационно-управленческая:**

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях.

**Научно-исследовательская**

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая
3. Научно-исследовательская

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем учебной дисциплины Лечебная физкультура и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № _3_ | № __ |
| | | | часов | часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 72/2 | 72 | |
| Лекции (Л) | | 12/0,4 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ), | | 36/0,9 | 32 | |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**,в том числе: | | 24/0,7 | 26 | |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | | | |
| *История болезни (ИБ)* | | | | |
| *Курсовая работа (КР)* | | | | |
| *Реферат (Реф)* | | 6/0,15 | 6 | |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | 6/0,15 | 6 | |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 6/0,15 | 6 | |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 3/0,075 | 3 | |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 3/0,075 | 3 | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | + | + | |
| | экзамен (Э) | | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 | |
| | ЗЕТ | 2 | 2 | |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК- 14; | Основы медицинской реабилитации. Место лечебной физкультуры в реабилитации | Основы медицинской реабилитации. ЛФК в системе медицинской реабилитации |
| 2. | ПК- 14; | ЛФК и врачебный контроль | Задачи, организация, содержание врачебного контроля, оценка функционального состояния систем; ЛФК в системе медицинской реабилитации; общие основы лечебной физкультуры. |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Лечебная физкультура, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 3 | Основы медицинской реабилитации. Место лечебной физкультуры в реабилитации. | 6 | | | 6 | 12 | Контрольный опрос для определения исходного уровня знаний, индивидуальные домашние задания (презентации), опрос, реферат |
| 2 | | Лечебная физкультура и врачебный контроль | 8 | | 32 | 20 | 60 | Контрольный опрос для определения исходного уровня знаний, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания (презентации), опрос, реферат |
| | | **ИТОГО:** | 14 | | 32 | 26 | 72 | Итоговое тестирование - рубежный тестовый контроль в конце цикла, зачет по окончании цикла |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) **Лечебная физкультура**

| № | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра _3__ | |
| 1. | Понятие о медицинской реабилитации. Цели реабилитации. Основные задачи, этапы и принципы медицинской реабилитации. | 2 |
| 2. | История развития лечебной физкультуры. | 2 |
| 3. | История развития лечебной физкультуры в России | 2 |
| 4. | Задачи, организация и содержание врачебного контроля. Исследование и комплексная оценка физического развития. | 2 |
| 5. | Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы. | 2 |
| 6. | Воздействие физических упражнений на организм здорового и больного человека. Механизм действия. | 2 |
| 7. | Общие основы ЛФК. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) **Лечебная физкультура**

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 3 | |
| 1 | Задачи, организация и содержание врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом. Исследование и комплексная оценка физического развития. Форма 061-у. | 6 |
| 2 | Оценка функционального состояния дыхательной системы пробы на задержку дыхания (Штанге, Генчи). Вегетососудистые пробы (орто- и клиностатическая). | 6 |
| 3 | Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы: пробы с физической нагрузкой (Мартинэ-Кушелевского) и проба Руффье | 8 |
| 4 | Общие основы лечебной физкультуры. Средства, формы и методы ЛФК. | 6 |
| 5 | Лечебная физкультура как метод физической реабилитации при патологии опорно-двигательного аппарата. ЛФК при нарушениях осанки и плоскостопии | 6 |
| 6 | Задачи, организация и содержание врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом. Исследование и комплексная оценка физического развития. Форма 061-у. | 6 |
| | Итого часов в семестре | **32** |

3.2.5. Лабораторный практикум (***не предусмотрен)***

| № | Наименование раздела учебной | Наименование лабораторных работ | Всего |
|---|---|---|---|

| п/п | дисциплины (модуля) | | часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | № семестра | | |
| 1 | | | |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины лечебная физкультура | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | № семестра 3 Медицинская реабилитация. | | |
| 1 | Этика и деонтология в системе медицинской реабилитации | *написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой* | 2 |
| 2 | Этика и деонтология в реабилитации инвалидов. | *написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой* | 2 |
| 3 | Заболевания и повреждения у физкультурников и спортсменов при нерациональных занятиях спортом | *написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой* | 6 |
| | № семестра 3 Лечебная физкультура и врачебный контроль | | |
| 1 | ЛФК при патологии опорно-двигательного аппарата. | *подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой* | 6 |
| 2 | ЛФК при заболеваниях бронхолегочной системы. | *подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой* | 6 |
| 3 | Функциональные тесты в клинике внутренних болезней | *подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой* | 4 |
| | Итого часов в семестре | | 26 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (при наличии в учебном плане)

Семестр № 3

1. Физические упражнения как средство реабилитации. Механизм действия.

2. Гипокинезия и ее последствия
3. Движение и управление движением.
4. Аспекты адаптации человека.
5. Адаптация к физической нагрузке
6. Механотерапия в реабилитации. Показания и противопоказания.
7. Этика и деонтология в реабилитации инвалидов.
8. ЛФК в профилактике и лечении плоскостопия.
9. Этические и деонтологические аспекты медицинской реабилитации.
10. Эрготерапия в реабилитации.
11. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательных систем и их значение в оценки физического состояния.
12. Критерии дозирования физических нагрузок при тренировках различной интенсивности.
13. ЛФК при нарушениях осанки.
14. Звуковая гимнастика. Показания к применению.
15. Гидрокинезиотерапия. Механизм действия, показания и противопоказания.

3.3.3. Контрольные вопросы к (зачету)
*Приложение № 1*

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины Лечебная физкультура | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | Текущий контроль (ТК) | **Лечебная физкультура.** | Опрос, тестирование | 5 | 10 |
| 2 | | Промежуточная аттестация (ПА) | | Итоговое тестирование - рубежный тестовый контроль в конце модуля, собеседование по ситуационным задачам | 10 | 10 |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Опрос:1. Показания к ЛФК. 2 Противопоказания к механотерапии. 3. Формы ЛФК при лечении травм. |
| | контрольная работа: 1. Перечислить показания к проведению тестирования. 2. Методика проведения кистевой и становой динамометрии, оценка методом индексов. 3. Классификация физических упражнений |

| | |
|---|---|
| | собеседование по ситуационным задачам:<br>Задача№1<br>Больной С. 24 лет находится в стационаре с диагнозом: перелом правой голени в нижней трети. Наложена гипсовая повязка.<br>а) Какова схема построения процедуры ЛГ у данного больного?<br>б) Какие виды упражнений надо включить в комплекс?<br><br>Задача№2<br>У здорового 20-летнего студента масса тела 76 кг, кистевая сила рук – по 28 кг. Жалоб не предъявляет. Физической культурой не занимается. Как оценивается сила рук? Какие рекомендации нужно дать студенту?<br><br>Задача№3<br>В палате находятся 5 детей с различными повреждениями трубчатых костей и различными методами фиксации.<br>Возможно ли проведение:<br>а) утренней гигиенической гимнастики?<br>б) занятий ЛФК одновременно со всей палатой?<br>Ответ обоснуйте |
| | |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Итоговое тестирование - рубежный тестовый контроль в конце цикла:<br>1. Что такое соматоскопия? (а. внешний осмотр (+), б. измерение человека, в. взвешивание)<br>2. Понятие движения (а. свойство жидкости, б. основная биологическая функция организма (+), в. перемещение конечности в пространстве) 3. Противопоказания к массажу (а. гипертермия (+),б. возраст старше 50 лет, в. назначение анализа крови) |
| | собеседование по ситуационным задачам:<br>**ЗАДАЧА №1**<br>Больной К., 13 лет. Диагноз: нарушение осанки. Занимается лечебной гимнастикой по III режиму. При контроле пульса время его восстановления после занятий составило 10 минут.<br>Какие указания надо дать инструктору в отношении данного больного. Ответ обоснуйте.<br>**ЗАДАЧА №2**<br>Больной Н., 13 лет, занимается гимнастикой по поводу сколиоза. При контроле пульса в основной части процедуры имеется его незначительное увеличение. |

| | |
|---|---|
| | а) Какие рекомендации надо дать инструктору?<br>б) Методические приемы дозировки физических упражнений, применяемые к данному больному?<br>**ЗАДАЧА №3**<br>Больная А., 16 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Внебольничная верхнедолевая (S1) левосторонняя пневмония, средней степени тяжести. ДН I-II ст.<br>1. Перечислите основные задачи ЛГ.<br>2. Составить комплекс физических упражнений.<br>3. Методы учета эффективности. Ответ обоснуйте. |
| | зачет по окончании цикла (билет)<br>**Билет №1**<br>1. Требования предъявляемые к функциональным пробам.<br>2.ЛФК при нарушениях осанки у детей.<br>**Билет№2**<br>1.Противопоказания к тестированию.<br>2.Методы оценки адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке при заболеваниях сердца у детей.<br>**Билет №3**<br>1. Механизмы приспособления сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, их оценка по показателям гемодинамики.<br>2.Классификация физических упражнений, их характеристика |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| **п/№** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Лечебная физическая культура: учеб. пособие для мед. вузов | В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. | 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 655, [1] с. | **20** |
| **2** | Восстановительная медицина: учебник | В.А. Епифанов. | - М. : ГЭОТАР-Мед, 2013. - 304 с. | **5** |
| **3** | Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство | Под ред. Г. Н. Пономаренко | [Электронный ресурс] / - М : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д |
| | | | | |

3.5.2. Дополнительная литература

| **п/№** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Реабилитация при заболеваниях органов дыхания | А.Г. Малявин, В.А. Епифанов, И.И. Глазкова. | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 350 с. | 3 |
| 2 | Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов | В.А. Епифанов | 2014 Москва, ГЭОТАР-Медиа, | Не ограничен Электронный ресурс http://www.studmedlib.ru |
| 3 | Руководство по спортивной медицине [Электронный ресурс] | под ред. В.А. Маргазин. | - СПб: СпецЛит, 2012. - 488 с. | Не ограничен Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/ |
| 4 | Лечебная физическая культура: учеб. пособие [Электронный ресурс] | В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. | - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. | Не ограничен Электронный ресурс: URL: http://studentlibrary.ru |
| 5 | Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. | - М. : Спорт, 2016. | Не ограничен Электронный ресурс: URL: http://www.studentlibrary.ru/ |
| 6 | Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учеб. пособие [Электронный ресурс] | Е. Е. Ачкасов [и др.] ; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. | - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. | Не ограничен Электронный ресурс: URL: http://studentlibrary.ru/ |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»

http://lib.rucont.ru/collections/89

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com

12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

13. Springer Nature https://link.springer.com/

14. Springer Nano https://nano.nature.com/

15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

16. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

**Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/

3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki

5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/

10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/

13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

В университете и на базах клинической подготовки созданы соответствующие условия для образовательной деятельности: использование палат, учебных комнат для работы студентов. инструментального оборудования (ростомер, весы, сантиметровая лента, спирометр, динамометр кистевой, динамометр становый, тонометр, массажные кушетки, стабилоплатформа).

Специальные учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащены техническими средствами (мультимедийный комплекс), для проведения практических и семинарских занятий используются технические средства (ноутбук, проектор, экран), доски, учебные муляжи, скелет человека. Существуют специальные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины __30__% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

1. Проведение практического занятия с использованием мультимедийных наглядных материалов.
2. Проведение лекции с использованием мультимедийных наглядных материалов.
3. Проведение лекции с использованием видеофильма.
4. Проведение практического занятия с использованием видеофильма.
5. Проведение ролевых игр на практических занятиях.
6. Дискуссия-практическое занятие по актуальным вопросам дисциплины.

**3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Первичная и вторичная профилактика и реабилитация | + | + | + | | | | |
| 2 | Рефлексотерапия | + | + | | | | | |
| 3 | Физиотерапия | + | | + | | | | |
| 4 | Поликлиническая терапия | + | + | + | | | | |
| 5 | Хирургия | + | + | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Травматология, ортопедия | + | + | + | | | | |
| 7 | Педиатрия | + | + | + | | | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по _____*лечебной физкультуре*_____.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, нормальная физиология, клиническая анатомия и освоить практические умения оценка физического развития, оценка функционального состояния организма с помощью тестов с физической нагрузкой, обосновать назначение средств и форм лечебной физкультуры, обосновать двигательный режим, обучение основным дыхательным упражнениям и специальным упражнениям при различных заболеваниях.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, разбора проблемных вопросов, демонстрации и осмотра больных, использования наглядных пособий, деловых игр, тестирования, подготовки презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. Проведение лекции с использованием мультимедийных наглядных материалов.
2. Проведение практического занятия с использованием мультимедийных наглядных материалов.
3. Проведение лекции с использованием видеофильма.
4. Проведение практического занятия с использованием видеофильма.
5. Проведение ролевых игр на практических занятиях.
6. Дискуссия-практическое занятие по актуальным вопросам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30_% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю и включает написание рефератов, подготовку презентаций, работу с учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине __*Лечебная физкультура*__ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов по «лечебной физкультуре и врачебному контролю» и методические рекомендации для преподавателей по «лечебной физкультуре и врачебному контролю».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят осмотр, обследование на занятиях по лечебной физкультуре и врачебному контролю, оформляют врачебно-контрольную карту физкультурника и спортсмена (форма 061-у), и представляют вышеуказанные данные для итогового контроля по каждому разделу программы (лечебная физкультура и врачебный контроль).

Написание реферата, подготовка презентации способствуют формированию практических навыков (умений) у студентов.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта: Код 02.009 Профессиональный стандарт Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) от 21 марта 2017 г. №293н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) лечебная физкультура определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение №1.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о медицинской реабилитации. Виды медицинской реабилитации.
2. Разделы медицинской реабилитации.
3. Этика и деонтология в реабилитации инвалидов.
4. Этические и деонтологические аспекты медицинской реабилитации.

### Лечебная физкультура

1. Оценка физического развития, характеристика методов.
2. Методы оценки данных антропометрии, их характеристика.
3. Антропометрический профиль, методика его построения.
4. Методика проведения кистевой и становой динамометрии, оценка методом индексов.
5. Методика измерения окружности грудной клетки, оценка по методу стандартов.
6. Пробы с измерением положения тела, их оценка.
7. Методика проведения пробы с 20 приседаниями, обоснование методики.
8. Механизмы приспособления сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, их оценка по показателям гемодинамики.
9. Нормотонический тип приспособления на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
10. Гипотонический тип приспособления на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
11. Гипертонический тип приспособления на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
12. Дистонический тип реакции на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
13. Ступенчатый тип реакции на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
14. Понятие о методе ЛФК, определение, характеристика.
15. Понятие о двигательном режиме, характеристика двигательных режимов в стационаре.
16. Классификация физических упражнений, их характеристика.
17. Средства ЛФК, их краткая характеристика.
18. Понятие о правильной осанке, типы нарушения осанки, их характеристика.
19. ЛФК при нарушениях осанки.
20. Учет эффективности занятий ЛФК, используемые методы врачебного контроля.