Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee6a2a2985d2f57f7f84ea2d19bf8a794c14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.44 Безопасность жизнедеятельности
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев
(нормативный срок обучения)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Владивосток, 2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ от 12.09.2016 N 1181

2) Рабочий учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия___одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15 мая 2020 г. протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от «25» 05 2020 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Котельников В.Н.
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС факультета общественного здоровья по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» 06 2020 г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ /О.В. Скворцова/
подпись *ФИО*

Разработчики:

доцент _____ В.А. Осин
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.44 Безопасность жизнедеятельности, состоит в овладении знаниями в области культуры безопасности жизнедеятельности, а также принципами защиты населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:
- приобретение студентами заной в области безопасности жизнедеятельности:
- обучение студентов пониманию проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- обучение студентов оптимальным методов оценки рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- ознакомление студентов с основами теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ориентированной на базовую кафедру;
- ознакомление студентов с принципами организации системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.44 Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:
-условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни природы и культуры;
-структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
-историю развития философии;
-основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений
-методологию в медицинском познании;

Умения:
-ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;
-самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;
-развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.

Навыки:
-навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
-навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;
-основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;
- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;

-опытом философской рефлексии социальной динамики;
-методологией социально-философского анализа;
-опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;
-опытом творческой деятельности в социальном проектировании.

Физиология центральной нервной системы

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:
-закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
-основные физиологические константы организма;
-механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
-сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.
Умения:
-использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
-объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
-самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
-самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
-объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
-оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
-оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
-оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма;
Навыки:
-экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма**:** техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;
- определение основного обмена, динамометрии;
- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;
- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;
- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

2.3. Требования к результатам освоения данной учебной дисциплины:

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-9	*способность*	основы	оказывать	Методиками	Собеседован

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
		ю использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	оказания различных видов первой помощи пораженному населению; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;	первую помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и других кризисных ситуациях; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;	оказания первой помощи пораженному при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, квалифицированно использовать индивидуальные и медицинские средства защиты	ие по ситуационным задачам, тестирование письменное

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **37.05.01 Клиническая психология** включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	5	«Медицинский психолог» от 31 июля 2020 года N 475н,

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются:
человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
оценка эффективности психологического вмешательства;
консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов,

руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Консультативная и психотерапевтическая деятельность:.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 5
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		40	40
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		24	24
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		32	32
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16	16
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	З	З
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	з.е.	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОК-9	**Безопасность жизнедеятельности**	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания. Прогнозирование риска при производственном процессе. Социальные, литосферные, гидросферные и биологические опасности, меры профилактики и защита населения. Требования к безопасности технических систем и защита

			человека от токсических энергетических воздействий. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Объемы и порядок оказания первой и психологической помощи. Проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс; Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Источники химической опасности. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ). Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ. Общие принципы оказания первой помощи, антидоты. Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3 сем.	Безопасность жизнедеятельности	16	24	32	72	зачёт
		Итого:	16	24	32	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	2
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	2
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения	2
5.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	2
6.	Гражданская оборона и пожарная безопасность в образовательном учреждении	2
7.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	2
8.	Негативные факторы среды обитания	2
	Итого часов в семестре	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 3	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	4
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения	4
5.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	4
6.	Гражданская оборона и пожарная безопасность в образовательном учреждении	4
	Итого часов в семестре	24

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
3 семестр			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка к занятиям	16
2.	Социальные опасности	Подготовка к текущему контролю	16

	Итого		32

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. .Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;
2. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС;
4. Федеральные службы предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.
5. Задачи и состав сил и средств РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России:
6. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
8. Взаимодействие человека и внешней среды (разновидности сред, образование ноксосферы).
9. Классификация и таксономирование опасностей.
10. Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика)
11. Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты)
12. Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)
13. Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты)
14. Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства)
15. Системный анализ безопасности (определение понятия, цели, последовательность)
16. Способы оценки риска (анализ риска, управление риском)
17. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика)
18. Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)
19. Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты)
20. Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
21. Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
22. Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
23. Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).
24. Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности
25. Квантификация опасностей
26. Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности, разновидности риска;
27. Субъективные факторы оценки и восприятия риска

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК	Безопасность жизнедеятельности	Тесты Ситуационные задачи	25 5-8	12 50
		ПА		Тесты Ситуационные задачи	25 3	12 18

3.4.2.Примеры оценочных средств:

Семестр 3

для текущего контроля (ТК)	Задание1. Заполнить таблицу идентификации вредных и опасных факторов техносферы.
	Задание 2. Задача. У врача рентгенолога годовая лучевая нагрузка составляет 1 Гр (100 рад). Вопросы к задаче: 1. Идентифицируйте вредный фактор. 2. Какая природа происхождения вредного фактора? 3. Какие методы защиты от вредного фактора могут быть применены?
	Задание 3. Задача. В городе Н. объявлено чрезвычайное положение связи с повышенной сейсмической активностью. Вопросы к задаче: 1. Определите какие факторы окружающей среды угрожают жизни и здоровью граждан. 2. Классифицируйте опасное явление. 3. Какие признаки начала землетрясения? 4. Перечислите основные меры защиты жизни в данной ситуации?
для промежуточной аттестации (ПА)	Задание 1. Задача. Мужчина А. 52 лет, ехал летом в переполненной электричке. Неожиданно потерял сознание, упал. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Реакция на свет зрачков живая. АД 100/60 мм рт. ст. Пульс 100 в минуту. Тоны ритмичны. По органам и системам без осо-бенностей. 1. Наиболее вероятный диагноз: а). Инфаркт миокарда. б). Тепловой удар. 2. Какую первую помощь окажете?

	а). Непрямой массаж сердца б). Первая медицинская помощь в). Искусственная вентиляция легких г). Кардиоверсия.
	Задание 2.К показателям эффективности реанимационных мероприятий относится: а) Расширение зрачков, появление трупных пятен; б) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания; в) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов; г) Окоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители; д) Отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.
	Задание 3.Тесты. В убежище большой вместимости вмещается: а) до 150 человек б) до 300 человек в) 150-400 человек г) 150- 600 человек д) свыше 600 человек

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	7
1.	Безопасность жизнедеятельности	под ред. Муравей Л.А.	М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с	http://www.studentlibrary.ru
2	Безопасность жизнедеятельности	Левчук И.П.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с.	http://www.studentlibrary.ru
3	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т.	под ред. И. А. Наркевича	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.	URL: http://studentlibrary.ru
4	Безопасность жизнедеятельности	Колесниченко П.Л.	М.:ГЭОТАР-медиа, 2017. - 544 с.	http://www.studentlibrary.ru
5	Медицина катастроф	Колесниченко П.Л.	М.:ГЭОТАР-медиа, 2017. - 448 с.	http://www.studentlibrary.ru

3.5.2. Дополнительная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	7
1	Токсикология и медицинская защита	Гребенюк А.Н., Аксенова Н.В., Антушевич А.Е.	СПб. : Фолиант, 2016. - 672 с.	http://books-up.ru
2	Медицина катастроф : учебник [Электронный ресурс]	П. Л. Колесниченко [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с.	URL: http://www.studentlibrary.ru
3	Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван, П.А. Хван.	Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с	http://biblioclub.ru

3.5.3.Базы данных, информационные справочные и поисковые системы
Периодика, программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
7. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций http:// leb.nlr.ru/search/
8. Электронные каталоги библиотеки ТГМУ http://vgmu.ru/catolog/

9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
10. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1.	**Мультимедиа проектор (с возможностью демонстрировать контент даже при дневном освещении)**	Современные средства отображения видеоинформации. Мультимедийные проекторы могут подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран, интерактивную доску и пр.	4
2.	**Система звуковоспроизведения Звуковой микшер**	Профессиональное звуковое оборудование обеспечивает проведение, как концертов, так и конференций, презентаций, симпозиумов в актовых и конференц-залах, переговорных комнатах, учебных аудиториях. Микшер (микшерный пульт, микшерная консоль) – это один из видов профессионального звукового оборудования – электронное устройство, предназначенное для суммирования звуковых сигналов со входов от нескольких источников в один или более выход. Современные микшеры представляют собой комплексные системы по обработке и распределению звуковых сигналов. В систему звуковоспроизведения вошли **четыре** потолочные акустические системы, усилитель мощности, оборудование для коммутации и консольный микшерный пульт.	1
3.	**Direct LED телевизоры**	Одна из лидирующих технологий для построения различных систем видеоотображения.	2
4.	**Видеоконференцсвязь**	Система видеоконференцсвязи позволяет подключить к проходящей встрече удаленных собеседников, что все чаще требуется при организации деловых и управленческих встреч высокого уровня. Благодаря видеоконференцсвязи появляется возможность совместной работы с документами в режиме реального времени и другие возможности.	1
5.	**Индивидуальные мониторы президиума**	Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	3
6.	**Тренажёр оказания первой помощи**	Отработка навыков оказание помощи пострадавшему при различных чрезвычайных ситуациях: - извлечение раненого из завалов, - извлечение из легковой автомашины - первая помощь при кровотечениях, - переломах и вывихах, - фиксация позвоночника (в том числе шейного отдела), - использование табельных и подручных средств	1

		фиксации при травме конечностей, - использование шины KED - использование тракционной шины - торакоцентез при напряженном пневмотораксе - транспортировка больных	
7.	**Манекен «Оживлённая Анна» с печатным устройством**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.	1
8.	**Тренажёр для изучения сердечно-лёгочной реанимации (торс) с печатным устройством**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.	1
9.	**Манекен-тренажёр “Little Anne”**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий	4
10.	**Манекен ребенка “Little Junior”**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации у ребенка: Проходимость дыхательных путей может быть восстановлена приемами запрокидывания головы, подъема подбородка или выведения нижней челюсти. - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий	1
11.	**Набор манекен-тренажёров Little family Pack**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и эвакуации В наборе: - взрослый торс Little Anne, детский торс Little Junior и младенец Baby Anne. Разработан с учетом реальных анатомических различий между взрослым человеком, ребенком и младенцем.	1
12.	**Кресло-коляска**	Отработка навыков: - Правильной усадки и расположения больных лишившихся возможности самостоятельно передвигаться - Транспортировки больных	1
13.	**Складные носилки**	Отработка навыков для перемещения пациентов - транспортировать пациента в положениях «сидя», «лежа» - транспортировка пациента на носилках в лифтах	2

		в условиях узких лестничных пролетов - перемещения пациентов в транспортных средствах экстренной медицинской помощи (наземных, воздушных и пр.), и в помещениях	
14.	**Щит для переноски пострадавшего в комплекте с ремнями и устройством для крепления головы**	- Отработка навыков стабилизации и фиксации головы - Отработка навыков иммобилизации и транспортировки пациентов с травмами верхних и нижних конечностей, травмами спины и шейного отдела позвоночника - Отработка навыков фиксации с помощью ременной системы пострадавшего любого телосложения	6
15.	**Шины для фиксации бедра с тракцией ШД-01**	- Отработка навыков проведение транспортной иммобилизации нижней конечности, с элементами вытяжения, у пострадавших с переломами бедра и голени. - Отработка навыков быстрой и удобной фиксация косынками при наложении шины	2
16.	**Комплект шин транспортных складных взрослых и детских**	- Отработка навыков наложения шин для верхней конечности - Отработка навыков наложения шин для нижней конечности	16
17.	**Шина для иммобилизации и фиксации переломов НМ SPLINT**	- фиксация при травме конечностей современными способами	2
18.	**Шейный фиксатор**	**Шейный фиксатор Шанца** Отработка навыков фиксации при травме шеи	12
19.	**Бинты, жгуты, различные медицинские шины**	Отработка навыков - Наложения различных видов повязок - Остановки кровотечения - Шинирование верхних и нижних конечностей при травмах (переломах и вывихах).	в наличие
20.	**Мотоциклетный шлем**	Отработка навыков: - Приёмы снятия шлема с пострадавшего в ДТП мотоциклиста - Фиксация шейного отдела позвоночника	1
21.	**Комплект ран и травм для многофункционального симулятора. Учебный набор криминалистических ран**	Имитация различного вида травм с использованием накладок, а также набора специальных красок, мазей, имитаторов крови при проигрывании сценариев с помощью студентов в роли пострадавшего (накладывается на стандартизированного пациента)	2
22.	**Модель вылетного ранения шрапнелью подмышку**	Отработка навыков оказание первой помощи при ранении груди (накладывается на стандартизированного пациента)	1
23.	**Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений**	- муляж гильотинной ампутации - муляж открытого перелома большеберцовой кости - муляж открытого перелома плечевой кости - муляж открытого пневмоторакса грудной клетки - муляж огнестрельной раны руки - раны-наклейки в ассортименте	2

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины ____25____% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Общая психология	+
2.	Физиология центральной нервной системы	+
3.	Психодиагностика	+
4.	Психология здоровья	+
5.	Психология религиозно-этнических конфликтов	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Безопасности жизнедеятельности.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать активные формы проведения занятий и освоить практические умения в объеме изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по теоретическим вопросам для формирования системы специальных знаний в объёме изучаемых дисциплин и включает профессиональные умения и навыки, а также профессиональное мышление.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине безопасность

жизнедеятельности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят литературный поиск, оформляют эссе и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию теоретических навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.008 Врачебная практика в области педиатрии.

Текущий контроль освоения дисциплины безопасность жизнедеятельности определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.