Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2983d2637b784eec019bf8a79fcb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии _____ А.В. Катасонова

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - изложить в систематизированном виде современные представления о предмете нейропсихологии, историю развития данной науки, связь этой науки с патопсихологией, клинической психологией, психопатологией; психо- и нейрофизиологией, дать нейропсихологический анализ нарушений основных психических сфер при локальных поражениях головного мозга.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

-формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии

-ознакомление с основными разделами нейропсихологии (клиническая нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского возраста, геронтонейропсихология и др.),

-формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах нейропсихологии: нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор, функциональная система, мозговые механизмы высших психических функций, локализация высших психических функций, межполушарная асимметрия, функциональная специфичность больших полушарий, межполушарное взаимодействие и др. Понимание соотношения нейропсихологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.

-ознакомление с основными направлениями деятельности нейропсихолога: нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическая реабилитация больных, нейропсихологическая экспертиза.

-ознакомление с основными методами нейропсихологии: соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.

-формирование представлений о закномерностях нарушений психической деятельности при локальных поражениях головного мозга.

-формирование знаний о различных видах нейропсихологической помощи при работе с различными контингентами больных с локальными поражениями головного мозга.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.23 Нейропсихология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.23 Нейропсихология относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения,

Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;.

«Психодиагностика»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

«Патопсихология»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Экспертная*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности протекания психических процессов	Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала	Проективным и методами исследова-ния личности	Эссе
2.	ПК-1	Готовнос	методы	прогнозиров	процедурами	Техноло

		ть разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению	ать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	гия Блиц-опрос Контрольная работа Доклад Экзамен
3.	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
4.	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,	Технология Блиц-опрос Контрольная

		обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	работа Экзамен
5.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика	правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; основные направления и методы клинико-	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	психического, психосоматического здоровья и развития;	психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач нейропсихологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с локальным поражением головного мозга

психофизиологическое единство ЦНС и психических функций

высшие психические функции человека с локальным поражением головного мозга

нейропсихологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения больного,

разработка и реализация программы нейрореабилитации пациентов в клинике локальных поражений мозга,

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций пациентов с локальными поражениями мозга

составление развернутого структурированного нейропсихологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли нейропсихологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов диагностики состояния высших психических функций специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 5 часов
1		2	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**60**	60
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		**48**	48
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)		18	18
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ПК-1	**Раздел 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	Предмет, задачи нейропсихологии.Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий

			(в норме; психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. задачи и методы каждого направления.
2.	ОК-1 ПК 1 ПК-2	**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории ВПФ человека; в исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредствованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи. Изучение типологии нормы с позиции нейропсихологии.
3.	ОК-1 ПК 2 ПК-3	**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	История изучения проблемы локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Проблемы хроногенной локализации ВПФ человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании ВПФ. Теория системно-динамической локализации ВПФ.
4.	ПК-1 ПК 3	**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Парциальный характер функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Методы

			исследования межполушарной асимметрии.
5.	ПК-3 ПК-4	**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурия. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения различных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария и глубокий структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций. Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Особенности зрительных нарушений зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозии, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
6.	ПК -3 ПК-4	**Раздел 3.** Нейропсихологический синдром при локальных поражениях мозга	Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	**Раздел 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	4		8	12	24	Контрольная работа Блиц-опрос
2.	5	**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.	16		20	20	56	Контрольная работа, доклад Разбор клинич. случая
3.	5	**Раздел 3** Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	4		8	16	28	Реферативное сообщение Разбор клинич. случая
		экзамен					36	
		ИТОГО:	24		36	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии	2
2.	Основные принципы строения мозга, проблема межполушарной асимметрии мозга.	2
3.	Понятие функциональной системы; фактора, симптома и синдрома в нейропсихологии.	2
4.	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	2
5.	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии.	2
6.	Сенсорные гностические работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	2
7.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и	2

	поведения в целом.	
8.	Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Проблема афазии.	2
9.	Нарушение внимания при локальных повреждениях мозга. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Проблема амнезии.	2
10.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	2
11.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Эмоционально-личностная сфера и сознания как проблемы нейропсихологии.	2
12.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	2
	Итого часов	24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	Семестр№5	
1.	Предмет, задачи нейропсихологии.Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме; психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. задачи и методы каждого направления.	2
2.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга. Основные принципы строения мозга. Понятие фактора, симптома и синдрома.	2
3.	Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Парциальный характер функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Методы исследования межполушарной асимметрии.	2
4.	Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий.	2

5.	Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей верхней и нижней теменных областей мозга.	2
6.	Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического и коркового звеньев слухового анализатора. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушение речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка.	2
7.	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы. классификация апраксий. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные).	2
8.	Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее ВПФ. Третий структурно-функциональный блок мозга. Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности.	4
9.	Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурия. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения различных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария и глубокий структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.	**6**
10.	Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных отделов мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.	**2**

11.	Психологическая структура мышления. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушение наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранности различных умственных действий. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, не учет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур.	**2**
12.	Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь.диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательных сферах. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-неспецифических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания.	**2**
13.	Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями; ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С Выготскому). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов. Анализ нарушений сознания в контексте нейропсихологических синдромов; два аспекта анализа. Форма нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А. Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л. Деглина, Л.Я. Балонова). Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.	**2**
14.	Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического	**2**

	синдрома. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.	
15.	Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга). Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.	**2**
	Итого часов в семестре	**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	семестр №5		
1.	**Раздел 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	История развития нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими дисциплинами. Проблема мозговой организации. Проблема межполушарной асимметрии, методы определения ИЛП.	12
2.	**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.	История развития афазиологии. А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти». «Потерянный и возвращенный мир». «Речь и развитие психический процессов у ребенка». Корсаковский синдром.	18
3.	**Раздел 3.** Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Бипариентальный синдром. Синдром Туретта. Синдромный анализ, понятие фактора, синдрома, симптома в нейропсихологии. Анатомия подкорковых структур мозга.	18
	Итого часов в семестре		48

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височныхдолей мозга.
2. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.
3. Нейропсихологические синдромы удетей с локальными поражениями мозга.
4. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.
5. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
6. Особенности развития тактильной сферы при шизофрении в детском и юношеском возрасте иих роль в психическом дизонтогенезе.

7. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействиев позднем возрасте в норме и патологии.
8. Наркомании: нейропсихологическое исследование высших психическихфункций.
9. Применение нейропсихологического подхода к анализуспособностей.
10. Нейропсихологические особенности формирования слухоречевой и зрительной памяти удетей с трудностями обучения (алексии, аграфии, акалькулии).
11. Состояние слуховой, зрительной и моторной памяти у детей с общим недоразвитием речи.
12. Нейропсихологическийанализ семантическойи эпизодическойпамяти.
13. Динамика взаимодействия полушарий мозга улиц сразным профилем латеральной организации психическихфункций.
14. Особенности восприятия времени у испытуемых с разным типом профиля латеральнойорганизации психическихфункций.
15. Кроссмодальные взаимодействия в процессах узнавания и воспроизведения при локальных пораженияхмозга.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Межпредметные связи.
2. История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной отрасли знаний.
3. Основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.
4. Методы нейропсихологии: основные группы, их содержание и достижения, полученные с помощью каждой группы методов.
5. Сравнительно-анатомический метод исследования в нейропсихологии.
6. Категории, объясняющие взаимоотношения между мозгом и психическими процессами.
7. Общие принципы функционирования мозга.
8. Теория развития ВПФ Л.С. Выготского.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
10. Закономерности развития функциональных систем в онтогенезе (сенситивность, внутрисистемная и межсистемная гетерохронность).
11. Учение локализационизма.
12. Учение антилокализационизма (эквипотенционализма).
13. Теория системной динамической локализации ВПФ.
14. Анатомо-морфологическая база высших психических функций: структура коры головного мозга, понятие нейронного модуля, кортикальной колонки и макроколонки, проводящие пути, типы волокон проводящих путей.
15. Морфогенез мозга.
16. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
17. Строение и функции первого функционального блока по А.Р. Лурия.
18. Законы функционирования второго функционального блока по А.Р. Лурия.
19. Строение и функции третьего функционального блока по А.Р. Лурия.
20. Понятие нейропсихологического фактора, классификация факторов.
21. Понятие нейропсихологического симтома и синдрома.
22. Синдромный анализ в нейропсихологии.
23. Гностический уровень функциональных асимметрий.
24. Сенсорные асимметрии
25. Методы определения латеральных признаков. Индивидуальных латеральный профиль.
26. Психологические механизмы порождения речи. Речь импрессивная и экспрессивная. Зоны мозга, участвующие в становлении и реализации механизмов импрессивной и экспрессивной речи.

27. Сравнительный анализ развития устной и письменной речи в онтогенезе.
28. Мозговая организация речи: центры, отвечающие за развитие и реализацию речи как ВПФ.
29. Афазии: классификация и характеристика.
30. Сенсорная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.
31. Акустико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.
32. Оптико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.
33. Афферентная моторная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.
34. Семантическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.
35. Моторная эфферентная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.
36. Динамическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.
37. Мозговая организация памяти.
38. Нарушения памяти при поражении уровня продолговатого мозга.
39. Нарушение памяти при поражении лимбической системы.
40. Нарушения памяти при поражениях медиобазальных отделов лобных и височных долей.
41. Нарушение внимания при поражении медиобазальных отделов и височных отделов мозга.
42. Нарушение внимания при поражении диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы.
43. Онтогенетический аспект формирования произвольного и непроизвольного внимания.
44. Зрительное и слуховое невнимание.
45. Психофизиологические методы исследования произвольного и непроизвольного внимания.
46. Нарушения мышления при поражении левой височной области.
47. Нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга.
48. Нарушение мышления при поражении премоторных отделов левого и правого полушария мозга.
49. Нарушение мышления при поражении лобных префронтальных отделов мозга.
50. Нейропсихология старения. Деменция, болезнь Альцгеймера.
51. Нарушение эмоций при локальном повреждении диэнцефальных отделов мозга.
52. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
53. Синдромы поражения затылочных долей мозга (первичных, вторичных зон).
54. Синдромы поражения зоны ТРО.
55. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.
56. Синдромы поражения коры затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
57. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
58. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
59. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
60. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
61. Префронтальные конвекситальные синдромы.

62. Префронтальные медиобазальные синдромы.
63. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
64. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
65. Синдромы поражения нижних отделов ствола мозга.
66. Синдромы поражения диэнцефальных отделов мозга.
67. Синдром поражения медиобазальных отделов лобных долей мозга.
68. Синдромы поражения лимбических образований (гиппокампа, миндалины и поясной коры).
69. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
70. Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.
71. Эмоциональные нарушения при поражении передних отделов мозга.
72. Эмоциональные нарушения при поражении височных отделов мозга.
73. Произвольность регуляции высших психических функций.
74. Зрительные агнозии.
75. Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**5**	Текущий контроль,	**Раздел 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Контрольная работа	3	6
2.	**5**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
3.	**5**	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль	10 4	- **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств.

для текущего контроля (ТК)	Реферат: 1. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга. 2. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга. 3. Нейропсихологические синдромы удетей с локальными поражениями мозга. 4. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.
для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение понятий синдром, симптом, фактор
	Индивидуальное собеседование: «Апраксии».
	Экзамен: 1. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. 2. Синдромы поражения нижних отделов ствола мозга. 3. Синдромы поражения диэнцефальных отделов мозга.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нейропсихология	Е.Д. Хомская	СПб.,Питер 2003.	50	3
2	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. -	Корсакова, Н. К.	М. : Юрайт, 2020. - 165 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
3.	Высшие корковые	А.Р. Лурия	3-еизд. М.:	50	-

	функции и их нарушения при локальных повреждениях мозга.		Академический Проект, 2000.		
4.	Основы нейропсихологии	А.Р. Лурия	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия» 2002.	50	-
5.	Нейропсихология	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	50	50
6.	Нейропсихология (электронный ресурс)	Баулина М.Е.	М. : ВЛАДОС, 2018. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html	Неогр.д.	-
7.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие (электронный ресурс)	И. А. Вартанян	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013 – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Схема нейропсихологического исследования	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2012	25	15
2.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (электронный ресурс)	Пешкова В. Е.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&i	Неогр.д.	-

			d=274426&sr=1		
3.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков (электронный ресурс)	В.М. Смирнова	М., Академия 2000	50	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester

3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Физиология центральной нервной системы»		2					
2	«Функциональная анатомия центральной нервной системы»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Психология развития и возрастная психология»			3	4			
5.	«Введение в клиническую психологию»				4			
6	«Патопсихология»			3				
7	«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»						6	
8	«Нарушение психического развития в детском возрасте»				4			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями «ФГОС-3» ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint,

обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Нейропсихология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По учебной дисциплине разработаны методические рекомендации для студентов: учебно-электронное издание «Нейропсихология», «Схема нейропсихологического исследования».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Нейропсихология» проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Нейропсихология» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. -	Курдюкова, Н. А.	М. : Издательство Юрайт, 2021. - 157 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	-