Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 17:10:28
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
Профилактической медицины
_____/ Транковская Л.В./
«15» мая_2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной образовательной программы
высшего образования
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 ОБЩАЯ И БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА

Направление подготовки (специальность)	34.03.01 Сестринское дело
Уровень подготовки	бакалавриат
Направленность подготовки	07 административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)
Сфера профессиональной деятельности	
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**4 ГОДА** (нормативный срок обучения)
Институт	Профилактической медицины

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Б1.О.14 Общая и больничная гигиена, направленности 07 административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Ситуационные задачи
		Вопросы для собеседования
2	Промежуточная аттестация	Ситуационные задачи
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля.

Тестовые задания темы «Методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения»

1. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:
А- сохранение здоровья
Б- высокую работоспособность
В- активное долголетие
Г -+ все перечисленное верно

2. Принцип массовости гигиенического образования и воспитания населения в наибольшей степени реализуют средства:
А- лекции
Б- вечера вопросов и ответов
В – выступления по радио
Г – + выступления по телевидению

3. Характеристиками общественного здоровья являются:
А-+ показатели заболеваемости
Б- демографические показатели
В- уровень показателей занятости населения в общественном производстве
Г- показатели физического здоровья

4. Основными источниками информации о здоровье населения являются:
А- официальные материалы о смертности и рождаемости

Б- данные страховых компаний
В- эпидемиологическая информация
Г- +данные мониторинга окружающей среды и здоровья
Д- регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

5. Наиболее значимый из факторов, оказывающих влияние на здоровье населения:
А-генетические
Б- природно-климатические
В- +уровень и образ жизни населения
Г- уровень, качество и доступность медицинской помощи

Тестовые задания темы «Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека»

1. С избыточным содержанием в питьевой воде фтора связано распространение:
А- нарушений кислотно-основного равновесия
Б+ флюороза
В- кариеса
Г- почечнокаменной болезни

2. К водоемам 1 категории по характеру водопользования относятся:
А- водоемы для рекреационного водопользования, а также в черте населенных мест
Б- водоемы для питьевого и водоснабжения
В-+ водоемы для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для водоснабжения пищевых предприятий
Г- водоемы для хозяйственно-бытового водоснабжения

3. Зона рекреации водного объекта – это:
А -водный объект или его участок, используемый для купания
Б-+ водный объект или его участок с прилегающим к нему берегом, используемый для отдыха
В- водный объект или его участок, используемый для спортивных целей
Г- водный объект или его участок с прилегающим к нему берегом, используемый для спортивных целей

4. Водоприёмная часть колодца – это:
А-часть колодца, в которой формируется водный слой, используемый потребителем
Б-+часть колодца, служащая для притока и накопления грунтовых вод
В- часть колодца, содержащая воду, используемую потребителями
Г- часть колодца, служащая для притока грунтовых вод и используемая потребителем

5. Водосборная площадь (водосбор, водосборный бассейн) – это:
А-участок земной поверхности, сток атмосферных вод с которого идёт в определённый водоём
Б- участок грунта, в котором формируется водоносный горизонт
В- часть территории, на которой для водоснабжения используется определенный водный объект
Г-+ часть территории, сток воды с которой идёт в определённый водоём

6. К нормируемым вредным химическим веществам, наиболее часто встречающимся в природных водах на территории Российской Федерации, а также веществам антропогенного происхождения, получившим глобальное распространение, относятся
А-+ кадмий
Б - хлор остаточный
В-+ фториды
Г- кобальт

7. Гигиеническое значение воды определяют:
А-+ использование на культурно-бытовые цели, поддержание чистоты тела, жилищ, общественных зданий, территорий и т.д.

Б- использование в народном хозяйстве, в качестве резервуара для очистки обезвреживания сточных вод
В- использование для реализации принципов личной гигиены, в качестве важнейшего фактора поддержания гомеостаза
Г- использование в качестве экзогенного субстрата для удовлетворения потребности организма человека в питьевой воде, для поддержания кислотно-основного равновесия в организме

8. К водоемам 2 категории по характеру водопользования относятся:
А-+ водоемы для рекреационного водопользования, а также в черте населенных мест
Б- водоемы для питьевого и водоснабжения
В- водоемы для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для водоснабжения пищевых предприятий
Г- водоемы для хозяйственно-бытового водоснабжения

9. Источники водоснабжения – это:
А- природные пресные водоемы
Б- поверхностные и подземные водоемы, используемые для хозяйственно-питьевого, технического или сельскохозяйственного водоснабжения
В- природные пресные водоемы, находящиеся под охраной государства
Г-+природные воды, используемые для хозяйственно-питьевого, технического или сельскохозяйственного водоснабжения

10. Водопроводная сеть – это:
А-+ совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к местам потребления
Б- совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к селитебным зонам городских и сельских поселений
В- совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи питьевой воды к местам потребления
Г- совокупность подземных водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к местам потребления

Тестовые задания темы «Гигиена искусственной среды обитания человека (жилых, общественных зданий и лечебно–профилактических организаций)»

1. Адаптация зрительная – это:
А -свойство зрительного анализатора воспринимать определенный спектр излучения
Б-+ свойство глаза приспосабливаться к различным уровням яркости за счет изменения световой чувствительности зрительного анализатора
В- свойство глаза приспосабливаться к различным уровням освещенности за счет изменения размера зрачков
Г- свойство глаза приспосабливаться к различным уровням яркости за счет уменьшения поля зрения

2. Латентный период двигательной реакции на световой раздражитель – это:
А+ время, необходимое для ответной двигательной реакции на воздействие светового раздражителя
Б - период времени, в течение которого зрительный анализатор адаптируется к световому раздражителю
В - период времени, необходимый для различения цвета светового раздражителя
Г- период времени, необходимый для восприятия минимальной частоты световых импульсов

3. Боковое естественное освещение – это:
А - естественное освещение помещения через световые проёмы в наружных стенах
Б - +естественное освещение помещения, при котором свет падает на рабочую поверхность сбоку
В - естественное освещение помещения, создающее наиболее комфортные условия для зрительной работы
Г - естественное освещение помещения с использованием специальных устройств,

направляющих естественный свет на рабочую поверхность сбоку

4. Коэффициент светового климата (m) – это:

А+ коэффициент, учитывающий особенности светового климата

Б - коэффициент, учитывающий особенности погоды при изучении условий освещения

В - коэффициент, учитывающий особенности синоптических характеристик климата при изучении условий освещения

Г - коэффициент, определяющий степень проникновения в помещения прямого солнечного излучения

5. Коэффициент отражения – это:

А- отношение светового потока, падающему на тело (поверхность), к световому потоку, отражаемому телом (поверхностью)

Б- отношение силы света, отражаемой телом (поверхностью), к силе света, падающей на это тело (поверхность)

В-+ отношение светового потока, отражаемого телом (поверхностью), к световому потоку, падающему на это тело (поверхность)

Г- отношение светового потока, излучаемого одним источником, к световому потоку, излучаемому другим источником

6. Верхнее естественное освещение – это:

А-+естественное освещение помещения через фонари, световые проёмы в стенах в местах перепада высот здания

Б- естественное освещение помещения с устройством световых потолков

В- естественное освещение помещения прямыми солнечными лучами

Г- естественное освещение помещения, при котором солнечные лучи падают на рабочую поверхность в направлении, близком вертикальному

7. Фон в приложении к гигиене освещения – это:

А- понятие, характеризующее общую цветовую гамму поверхностей объектов в помещении

Б-+поверхность, прилегающая непосредственно к объекту различения, на которой он рассматривается

В- поверхность, на которой непосредственно осуществляется зрительная работа

Г-понятие, характеризующее искусственное освещение на фоне естественного освещения в данном помещении

8. Рабочая поверхность в приложении к гигиене освещения – это:

А- поверхность, на которой производится и зрительная работа

Б-+ поверхность, на которой производится работа и нормируется или измеряется освещённость

В- поверхность, на которой нормируется или измеряется освещённость

Г- поверхность, служащая контрольной точкой при контроле условий освещения

9. Люксметры – это:

А- приборы для измерения светового потока

Б-+приборы для измерения освещенности

В- приборы для измерения силы света

Г- приборы для измерения яркости

10. Световая чувствительность – это:

А-+ характеристика зрительного анализатора, определяемая уровнем его световосприятия

Б - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать изменение яркости рассматриваемых объектов

В - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать объекты при различной освещенности

Г - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать изменение цветовых тонов рассматриваемых объектов

Тестовые задания темы «Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения»

1. Объект радиационный – это:

1) объект, в котором превышаются пределы доз для персонала

2) организация, где осуществляется обращение с радиоактивными отходами

+3) организация, где осуществляется обращение с техногенными источниками ионизирующего излучения

4) медицинская организация, в которой проводятся лучевая диагностика и лечение

2. Персонал (применительно к радиационной гигиене) - это:

+1) лица, работающие с техногенными источниками излучения или находящиеся по условиям работы в сфере их воздействия

2) полный штат радиационного объекта

3) численный состав работников радиационного объекта, работающих с техногенными источниками излучения

4) работники, занятые в системе обращения с радиоактивными отходами

3. Лица группы А персонала (применительно к радиационной гигиене) – это:

1) лица, находящиеся по условиям работы в сфере воздействия излучения

+2) лица, работающие с техногенными источниками излучения

3) лица, не работающие с техногенными источниками излучения

4) лица с симптомами радиационного поражения

4. Лица группы Б персонала (применительно к радиационной гигиене) – это:

1) лица, работающие с техногенными источниками излучения

2) лица, не работающие с техногенными источниками излучения

+3) лица, находящиеся по условиям работы в сфере воздействия излучения

4) лица с симптомами радиационного поражения

5. Предел дозы (применительно к радиационной гигиене) – это:

+1) величина годовой эффективной или эквивалентной дозы техногенного облучения, которая не должна превышаться в условиях нормальной работы

2) величина эквивалентной дозы облучения, допустимая при радиационной аварии

3) величина годовой эффективной дозы, обусловленной естественным радиационным фоном

4) величина годовой эффективной дозы, обусловленной техногенно измененным радиационным фоном

6. Радионуклид – это:

1) радиоактивный атом, испускающий альфа-излучение

+2) радиоактивный атом с данным массовым числом и атомным номером, а для изомерных атомов - и с данным определенным энергетическим состоянием атомного ядра

3) атом с измененным состоянием атомного ядра

4) атом с измененным массовым числом

7. Радиорезистентность – это:

1) способность организма, характеризующаяся отсутствуем высасывания и усвоения пищевых компонентов, содержащих радионуклиды

+2) стойкость организма к действию ионизирующих излучений

3) мера чувствительности организма к действию какого-либо определенного вида ионизирующих излучений

4) особое состояние организма, при котором повышается радиочувствительность

8. Радиочувствительность – это:

1) способность ткани или органа накапливать радионуклиды

2) свойство ткани или органа, обеспечивающее их стойкость к действию ионизирующих излучений

+3) мера чувствительности ткани к действию ионизирующих излучений

4) особое состояние организма, при котором снижается радиочувствительность тканей

9. Свинцовый эквивалент (применительно к радиационной гигиене) – это:

+1) толщина свинцового слоя в мм, обеспечивающая при заданных условиях облучения рентгеновским излучением такую же кратность ослабления, как и рассматриваемый материал
2) толщина свинцового экрана, обеспечивающая снижение интенсивности ионизирующих излучений до нормируемого уровня
3) толщина свинцового слоя мм, обеспечивающая радиозащитный эффект, идентичный бетону такой же толщины
4) толщина свинцового слоя, необходимая для устройства радиозащитного экрана, надежно обеспечивающего радиационную безопасность персонала

10. Техногенно измененный радиационный фон – это:

+1) естественный радиационный фон, измененный в результате деятельности человека
2) естественный радиационный фон, сниженный на какой-либо территории путем реализации технических и технологических мероприятий
3) естественный радиационный фон, измененный в результате функционирования добывающей промышленности
4) расчетный естественный радиационный фон с учетом техногенной деятельности человека

11. Эффекты излучения детерминированные – это:

+1) клинически выявляемые вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующим излучением, в отношении которых предполагается существование порога, ниже которого эффект отсутствует, а выше – тяжесть эффекта зависит от дозы
2) вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующим излучением, не имеющие дозового порога возникновения, вероятность возникновения которых пропорциональная дозе и для которых тяжесть проявления не зависит от дозы
3) вредные биологические эффекты, причиной которых является инкорпорация радионуклидов
4) вредные биологические эффекты, причиной которых является несоблюдение норм радиационной безопасности

12. Эффекты излучения стохастические – это:

1) вредные биологические эффекты, причиной которых является несоблюдение норм радиационной безопасности
+2) вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующим излучением, не имеющие дозового порога возникновения, вероятность возникновения которых пропорциональная дозе и для которых тяжесть проявления не зависит от дозы
3) клинически выявляемые вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующим излучением, в отношении которых предполагается существование порога, ниже которого эффект отсутствует, а выше – тяжесть эффекта зависит от дозы
4) вредные биологические эффекты, причиной которых является инкорпорация радионуклидов

13. Наиболее эффективная мера защиты от ИИ от закрытого источника:

1) расстоянием
+2) экранированием
3) уменьшением количества радиоактивного вещества
4) сокращением времени работы с источником

14. Наиболее эффективные материалы для защиты от рентгеновского и гамма-излучения:

1) водородсодержащие
+2) свинец и свинецсодержащие
3) серосодержащие материалы
4) углеродсодержащие

15. К открытым источникам из перечисленных относятся:

1) проволока с радиоактивным золотом
+2) ампула с радиоактивным йодом
3) керамическая гранула с иттрием
4) рентгеновская установка

Шкала оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания;
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания;
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания;
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

Вопросы для собеседования

---

1. Предмет, цель и основные задачи гигиены как науки; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология).
2. Определение, цель и основные задачи гигиенической практики (санитарии).
3. Формирование гигиены как науки, основные этапы её развития; условия, способствующие возникновению гигиенической науки;
4. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения.
5. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
6. Законы (постулаты) гигиены; их роль в разработке профилактических мероприятий.
7. Общая методология и методы гигиены.
8. Основные функции и права Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
9. Основы санитарного законодательства; его структура; статус нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
10. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли.
11. Физиолого-гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной областей спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
12. Физиолого-гигиеническая характеристика ультрафиолетовой области спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
13. Синдром светового голодания и основные направления его профилактики.
14. Физиолого-гигиенические основы рационального освещения; понятия совмещенного, комбинированного освещения; общая характеристика основных показателей для гигиенической оценки освещения.
15. Физиолого-гигиеническая оценка высокого и низкого атмосферного давления; основы профилактики неблагоприятного воздействия.
16. Основные аспекты гигиенического значения воздушной среды; гигиеническая характеристика основных компонентов воздуха.
17. Общая гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха.
18. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения.
19. Основные мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.
20. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора среды обитания человека.
21. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов.
22. Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного водоснабжения.
23. Основные направления санитарной охраны водоемов.
24. Особенности питания населения в современных условиях.
25. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.
26. Гигиенические требования к рациональному питанию.
27. Основы нормирования в области гигиены питания.
28. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания

различных групп населения.
29. Основные виды питания и их общая характеристика.
30. Понятие пищевых отравлений, их классификация.
31. Причины высокой актуальности пищевых отравлений.
32. Гигиеническое нормирование как важное средство обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; принципы гигиенического нормирования.
33. Виды нормативных и методических документов, основы их классификации.
34. Общие вопросы гигиены лечебно-профилактических организаций.
35. Значение деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
36. Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
37. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях.
38. Общая характеристика основных видов, методов и средств гигиенического образования и воспитания населения.
39. Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения.
40. Значение гигиенического образования и воспитания населения для повышения уровня здоровья населения.
41. Принципы гигиенического образования и воспитания населения;
42. Методы гигиенического образования и воспитания населения;
43. Средства гигиенического образования и воспитания населения;
44. Методы, формы и средства популяционной пропаганды гигиенических знаний.
45. Методы, формы и средства групповой пропаганды гигиенических знаний.
46. Методы, формы и средства индивидуальной пропаганды гигиенических знаний.
47. Требования к устной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
48. Требования к печатной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
49. Требования к изобразительной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
50. Требования к комбинированной (смешанной) пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
51. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях.
52. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.
53. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения;
54. Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения.
55. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях.
56. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.
57. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения;
58. Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения.
59. Основные термины и понятия, используемые в радиационной гигиене.
60. Характеристика основных единиц для измерения параметров ионизирующих излучений.
61. Использование радиоактивных веществ и ионизирующих излучений в народном хозяйстве.
62. История развития представлений о дозовых нагрузках.
63. Понятие о нормах радиационной безопасности.
64. Основные дозовые пределы и допустимые уровни ионизирующих излучений.
65. Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности при медицинских исследованиях.
66. Характеристика закрытых источников. Основные принципы защиты при работе с ними.

67. Вопросы радиационной безопасности при использовании закрытых источников в медицинской практике.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

В дошкольной организации зарегистрированы случаи желудочно-кишечных заболеваний. Специалисты ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае» предположили, что эти случаи связаны с употреблением воды. Дошкольная организация подключена к системе централизованного водоснабжения. Были взяты пробы воды. Результаты исследования проб приведены в таблице.

Наименование показателей	Показатели качества
Мутность (по каолину), мг/л	1,5
Водородный показатель (pH)	7,0
Сухой остаток, мг/л	1000
Цветность, градусы	20
Окисляемость перманганатная, мг O_2/л	5
Поверхностно-активные вещества, мг/л	0,5
Марганец, мг/л	0,1
Общие колиформные бактерии, КОЕ/100 мл	3
Сульфаты, мг/л	500
Хлориды, мг/л	350
Алюминий, мг/л	1,0
Хлор, остаточный связанный, мг/л	1,5

1) Определите нормативный документ для решения задачи.

2) Оцените качество воды, подаваемой в детское учреждение.

3) Какие показатели могли обусловить возникновение желудочно-кишечных заболеваний?

Ситуационная задача № 2

В детском саду на обед в качестве закуски была дана баклажанная икра (консервы промышленного производства одного из консервных заводов Краснодарского края). Спустя 7 ч у двоих детей появились рвота, боли в животе, слабость, затрудненное глотание, неравномерное расширение зрачков. Позднее появились такие симптомы, как опущение век, охриплость голоса, гнусавая речь. Температура тела оставалась нормальной, при этом отмечалась тахикардия. Дети были проконсультированы невропатологом и госпитализированы в неврологическое отделение с диагнозами «бульбарная форма полиомиелита» и «дифтерийный полиневрит». Несмотря на проводимое лечение, оба ребенка скончались через сутки. Для еще пяти детей с аналогичными жалобами, появившимися через 12—48 ч, была организована врачебная комиссия, в состав которой вошли врач-инфекционист, невропатолог и педиатр. Комиссия поставила диагноз «пищевое отравление микробной природы». При этом было установлено, что все заболевшие дети получили во время обеда баклажанную икру из одной консервной банки. В результате проведенного лечения пять последних детей были спасены.

1. Используя данные анамнеза и клиники, сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз пищевого отравления.

2. К какой группе заболеваний, связанных с алиментарным фактором, можно отнести данное заболевание?

3. К какой группе пищевых отравлений по их классификации относится заболевание, предварительный диагноз которого может быть выставлен?

Ситуационная задача № 3

В одном из закрытых коллективов возникло заболевание по типу пищевого отравления. При опросе и обследовании больных выяснено, что инкубационный период длился от 4 до 30 часов. У заболевших общими симптомами являлись: боль в животе, рвота, понос, боли в суставах и икроножных мышцах, головная боль, тошнота, слабость, температура тела повышалась до 39—40°С. Продолжительность заболевания 4—5 дней.

Выяснено, что общим блюдом у всех пострадавших были «Макароны по-флотски», изготовленные с включением фарша, добавляемого к макаронам за 2 минуты до их полной готовности.

Для лабораторного исследования взяты кал и рвотные массы. Лабораторные исследования выявили у 60% больных в каловых массах наличие *S. enteritidis*. Реакция агглютинации специфической сыворотки положительная в разведении 1:30000, положительной оказалась и биопроба на мышах, а сыворотка переболевших, взятая на 3-й день заболевания, агглютинировалась лабораторным штаммом *S. enteritidis* в разведении 1:100.

1. Используя данные анамнеза, клинических наблюдений и лабораторных исследований, сформулируйте и обоснуйте диагноз пищевого отравления.

2. К какой группе заболеваний, связанных с алиментарным фактором, можно отнести данное заболевание?

3. К какой группе пищевых отравлений по их классификации относится заболевание, диагноз которого может быть выставлен?

4. Объясните механизм приобретения продуктом токсических свойств.

5. В чем должна заключаться неотложная помощь пострадавшим при данном заболевании?

6. Предложите конкретные меры профилактики заболеваний данной этиологии.

7. Назовите оперативные меры по ликвидации вспышки.

8. Каков необходимый общий алгоритм действий врача ЛПО и специалистов системы Роспотребнадзора в подобных ситуациях?

Ситуационная задача № 4

При проведении контрольных мероприятий в приемном отделении стационара общесоматического профиля установлено, что имеется 1 смотровой бокс, площадь которого 12 м^2. В приемном отделении имеется санитарный пропускник для пациентов с душем, площадь которого составляет 7 м^2. Окна приемного отделения выходят на южную сторону и в летне-осенний период температура помещений приемного отделения превышает допустимую величину на 6-8°С. Уровни шума в помещении превышают допустимые.

1. Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку приведенной ситуации.

2. Сформулируйте медико-социальный прогноз последствий нарушений требований указанного нормативного документа.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.