Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:46:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____2024__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.03 Общая психология
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность: 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения пункты 3.2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, 3.2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения УК-1, ОПК-2).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Работа в малых группах
		Ролевая игра
		Элементы социально-психологического тренинга
		Материалы для текущего контроля знаний
		Рефераты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования
		Миникейсы

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: работы в малых группах и дискуссий, ролевых игр, элементов психологических тренингов, текущего контроля знаний, рефератов, тестовых заданий.

3.1 Перечень тем для работы в малых группах и дискуссий

Тема 1. Психология как наука. История развития психологии.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Психология как наука и история ее развития.

Формы психологического знания.

Связь психологии с другими науками.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 2. Отрасли психологии. Методы психологии.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Психологическое исследование: принципы.

Психологическое исследование: методы.

Психологическое исследование: организация.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 3. Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Понятие и теории изучения процесса ощущения.

Виды, свойства, развитие ощущений.

Психофизические и психофизиологические основы ощущений. Патологии ощущений.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 4. Теории восприятия. Виды и свойства восприятия.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Понятие и теории изучения процесса восприятия.

Свойства и виды восприятия.

Патология восприятия.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 5. Представление. Воображение.

Группа делится на 2 микрогруппы по 8-9 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Характеристика процесса представления, его свойства, функции и виды. Охарактеризовать любое свойство, функцию и вид представления, используя вербальное упражнение «Перефразирование».
Характеристика процесса воображение, его виды и приемы. Охарактеризовать любой вид и прием воображения, используя вербальное упражнение «Перефразирование».
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 6. Воля. Речь.

Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Специфика воли как психического процесса, физиологические основы и функции воли. Структура волевого действия.
Понятие и теории возникновения речи.
Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 7. Внимание как процесс и как состояние.

Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Понятие и теории процесса внимание.
Свойства, виды, патологии внимания.
Характеристики внимания как психического состояния. Классификации видов внимания как психического состояния.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 8. Память.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Понятие и теории памяти как психического процесса.
Виды и процессы памяти.
Развитие памяти, патология памяти.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 9. Психический процесс - мышление.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Понятие и теории процесса мышление.
Формы и виды мышления.
Мыслительные операции и мыслительное действие.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 10. Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Основная характеристика и классификация психических состояний.
Функции психических состояний в целостном психическом акте.
Физиологические основы психических состояний.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 11. Кома. Сон. Гипноз.

Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Кома, как психическое состояние.
Сон. Теории и структура сна.
Понятие гипноза как психического состояния. Предрасположенность к гипнозу. Факторы возникновения гипнотических состояний.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 12. Эмоции как состояние и как процесс.

Группа делится на 2 микрогруппы по 8-9 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Понятие и теории эмоций как психического процесса. Функции, виды эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций.
Характеристика эмоций как психического состояния. Классификация видов эмоций.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 13. Стресс. Фрустрация.

Группа делится на 2 микрогруппы по 8-9 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Понятия и проявления «стресса». Концепция стресса Г.Селье. Классификация страхов по Карвасарскому.

Понятие «фрустрация» как психическое состояние. Причины возникновения и виды фрустрации. Проблема соотношения фрустрации и психических защитных механизмов личности.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 14. Агрессия.

Группа делится на 2 микрогруппы по 8-9 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Теории становление агрессивного поведения.
Детерминанты агрессии: социальные и внешние, индивидуальные Биологические основы агрессивного поведения.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 15. Проявление и методы регуляции психических состояний.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Проявления психических состояний: явление опустошения в профессиональной деятельности, явление «эмоционального сгорания», явление монотонии.
Методы регуляции психических состояний: методы прямой регуляции, методы опосредованного влияния, самоуправление психическим состоянием.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 16. Личность. История развития взглядов на понятие личность.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Понятие и история исследований личности.
Периодизация личностного развития человека.
Устойчивость личностных свойств.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 17. Основные зарубежные и отечественные теории личности.

Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Зарубежные теории личности: теория личности З.Фрейда, теория личности Адлера, теория личности К.Г. Юнга, теория личности Э. Эриксона, теория личности Г.Олпорта, теория личности Э.Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера.
Основные отечественные теории личности: деятельностный подход, культурно-историческая концепция.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 18. Темперамент.

Группа делится на 2 микрогруппы по 8-9 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Понятие темперамента и подходы к его изучению.

Психологические портреты лиц с различными темпераментами.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 19. Характер и акцентуации характера.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Понятие и история развития характера как свойства личности.

Классификации характера. Соотношение темперамента и характера. Развитие и формирование характера.

Акцентуации характера.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 20. Способности. Проявление, развитие и оценка способностей.

Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Понятие, предпосылки, структура способностей.

Функции, проявление и условия развития способностей.

Оценка и нарушения способностей. Индивидуальные особенности проявления способностей.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

3.2 Перечень тем ролевых игр (концепция (цель, последовательность выполнения), ожидаемые результаты)

Тема 2. Отрасли психологии. Методы психологии.

Ролевая игра на тему «Классификация отраслей психологии». Инструкция: Группа разбивается на шесть подгрупп. Каждая подгруппа – это исследователи, которые занимаются изучением и развитием различных отраслей психологии. Им необходимо рассказать о том, что представляет собой объект их исследования, что его отличает от других групп, в чем особенности и специфика каждой отрасли.

Тема 5. Представление. Воображение.

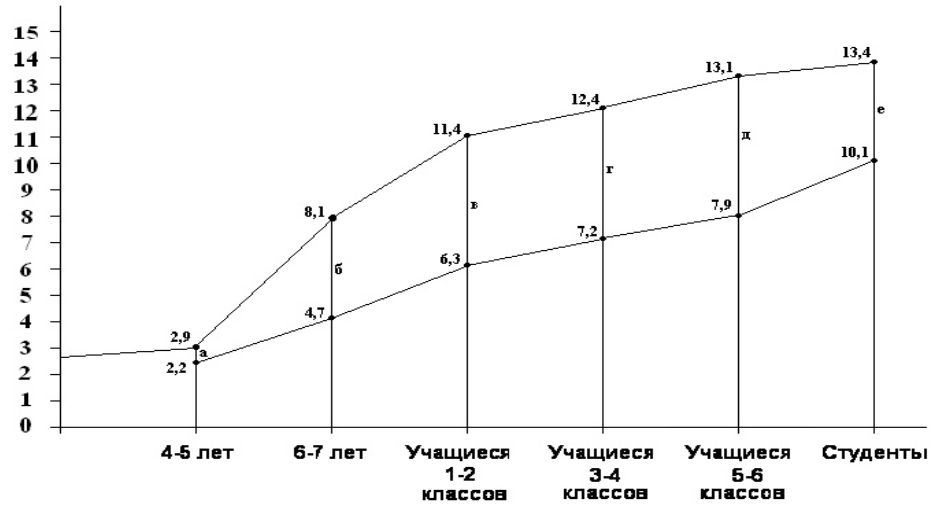
Вербальное упражнение «Перефразирование»

Цель – отработка умения передавать суть сказанного своими словами, развитие взаимодействия участников между собой, введения элемента игры.

Время на выполнения задания 10-15 мин.
Инструкция: объединитесь в 2 команды. Каждая команда должна вспомнить какое-нибудь четверостишье из известного стихотворения. Нужно перефразировать строфу таким образом, чтобы каждое слово в ней передавалось иным словом или словосочетанием. Например, «я» можно превратить в «автора» или «лицо, которое вы видите перед собою», «дорогу» - в «путь», «сердце» в «центральный орган кровообращения» и т.п. Нужно записать текст, перефразирующий выбранную строфу, и затем прочитать его вслух всей группе. Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано.
Например, четверостишие: «Идет бычок, качается, вздыхает на ходу» и т.д. — будет после выполнения задания выглядеть, возможно, так:
«Двигается подросток млекопитающего мужского пола, вибрирует телом и сокрушается по мере перемещения пешком: "Скоро, ох скоро, жердочка оборвется, и я немедленно буду повержен"».
По итогам выполнения задания осуществляются презентация результата в каждой команде, и затем выбор презентации «на бис».
Дебрифинг. Тренер по итогам выполнения задания должен задать вопрос: «Каким должно быть перефразирование, чтобы оно наиболее точно передавало суть первоначального текста?». Можно отметить совпадение ритмов, соответствие уровней «пафоса», близость синонимов, но главное — необходимость передавать суть сказанного собеседником его, а не своими словами.

Тема 8. Память.

Ролевая игра на тему «Приемы мнемотехники». Инструкция: Группа разбивается на три подгруппы. Каждая подгруппа – это исследователи, которые занимаются изучением одного из приемов мнемотехники («цепочка», «матрешка», символизации). Им необходимо рассказать о том, что представляет собой объект их исследования, что его отличает от других, насколько данные методы эффективны при подготовке к экзамену. На подготовку 15 минут. При оценке учитывается умение работать в команде, точность описательной характеристики.
Эта кривая, которую иногда условно называют параллелограммом развития памяти (по ее внешнему сходству с соответствующей геометрической фигурой), показывает, что с дошкольного и до младшего школьного возраста быстрее улучшается непосредственное, чем опосредствованное запоминание. Затем динамика развития непосредственного и опосредствованного запоминания (начиная с младшего школьного и до подросткового возраста) становится примерно одинаковой (обе кривые в это время идут почти параллельно друг другу). За пределами подросткового возраста картина в динамическом развитии непосредственного и опосредствованного запоминания изменяется вновь: теперь быстрее у детей начинает развиваться опосредствованное, а не непосредственное запоминание.
С возрастом обе кривые обнаруживают тенденцию к сближению, так как опосредствованное запоминание, развиваясь (после подросткового возраста) более быстрыми темпами, по продуктивности догоняет и обгоняет непосредственное запоминание.
Если гипотетически продолжить вправо изображенные на рис.8 кривые, то можно предположить, что в скором времени они, наверное, пересекутся друг с другом, и опосредствованное запоминание по своей продуктивности должно будет превзойти непосредственное запоминание. Из этого предположения можно сделать вывод о том, что с возрастом у взрослых людей должно происходить качественное изменение их памяти, и из низшей психической функции она окончательно должна будет превратиться в высшую психическую функцию.
В настоящее время разработано и в практике используется немалое количество разнообразных систем и методов влияния на память человека с целью ее улучшения.



Развитие непосредственного (верхняя кривая) и опосредствованного (нижняя кривая) запоминания у детей и юношей (по А. Н. Леонтьеву)

Приемы мнемотехники

Прием «цепочка». Образы связываются в ассоциации попарно. Размеры образов примерно одинаковые в каждой паре. Когда вы образовали связь между первым и вторым образом, первый образ убирается из сознания переносом внимания на второй. После этого образуется взаимосвязь между вторым и третьим образом и т. д. Когда цепочка образов припоминается, в сознании возникают сразу по три-пять образов. Цепочка образов выходит из памяти, появляется в сознании и вновь исчезает в памяти. Всегда образуйте связи по определенной системе. Если ассоциация горизонтальная — первый образ размещайте слева. Если ассоциация вертикальная — первый образ размещайте внизу. Если образы при соединении проникают друг в друга — помещайте второй образ в первый. При припоминании считывайте образы в том же порядке.

Прием «матрешка». Образы соединяются парами. Первый образ ассоциации всегда больше второго и содержит в себе второй. После соединения первого и второго образа переведите свое внимание на второй образ (первый должен исчезнуть из сознания). Мысленно увеличьте второй образ и создавайте ассоциацию между вторым и третьим образами. И так далее. Образы постоянно вкладываются друг в друга. При этом в ассоциации всегда должны быть четко видны только два образа.

Припоминание осуществляется аналогично. Представьте первый образ и ждите, когда из памяти возникнет второй. Переключите внимание на второй, увеличив его, и ждите появления третьего и т. д. Обращаем ваше внимание: этот способ соединения образов применяется очень интенсивно. Его следует тщательно отработать. Первый образ соединяемой пары образов должен быть намного больше второго. При мысленном увеличении первого образа старайтесь выделить в нем подобраз, к которому затем привяжите второй (маленький) образ пары.

Прием символизации. Прием символизации применяется для запоминания абстрактных понятий, не имеющих четкого образного значения. Одно и то же слово может быть по-разному закодировано в образы разными людьми. Но, как правило, удается использовать для кодирования символы, хорошо закрепленные в сознании большинства людей. Символы окружают нас со всех сторон.

Очень многие иностранные слова, названия, термины, фамилии, по своему звучанию похожи на хорошо знакомые нам слова. Эти слова легко представить в виде зрительных образов, например: фактор — образ «Трактор»; ками (япон. «волосы») — «Камин»; куби (япон. «шея») — «Кубик»; штат Аляска — «Коляска»; деверь (родственник) — «Дверь». Пока вам не нужно запоминать значение незнакомых слов, достаточно зафиксировать в памяти их точное произношение и последовательность.

Переводя дорожные знаки в смысл, мы занимаемся мнемотехникой. Когда первоклассник заучивает взаимосвязь между значком «А» и звуком «А», он тоже занимается мнемотехникой. Олимпийские пиктограммы символизируют различные виды спорта; всем хорошо знакомы символы мира («Белый голубь»), смерти («Череп»), медлительности («Черепаха»), власти («Корона») и многие другие.

При кодировании слова этим приемом следует задать себе вопрос: «Каким зрительным образом я могу это обозначить?»

Примеры кодирования слов в образы приемом символизации: холод — «Лед», тепло — «Грелка», вечность — «Пирамиды», бесконечность — «Математический знак бесконечности», зима — «Снежинка», весна — «Букет мимозы», лето — «Солнце», осень — «Желтый кленовый лист».

Мы не можем представить лето вообще. Но можем представить траву. Этот образ легко запомнить.

Пример: необходимо соединить «Матрешкой» два образа — «Градусник» и «Ведро». Представьте градусник очень крупно. Выделите в нем подобраз «Ртутный столбик». К этому подобразу привяжите мысленно маленькое ведерко. В результате такого соединения образ «Ведро» практически незаметен, если вы представляете градусник обычных размеров. Ведро появляется в нашем воображении только после сознательного выполнения мыслительной операции «Увеличение образа».

Как не забыть о том, что нужно будет сделать через какой-то промежуток времени? Вообразим, что через 8 дней вы собираетесь поехать поездом, чтобы проведать родителей. Вы хотите не забыть купить шоколад. Каким образом нужно поступить, чтобы не забыть это сделать?

Вы должны создать ассоциацию между каким-то действием, в котором у вас есть уверенность, что оно произойдет, и покупкой, о которой вы можете забыть.

В этом примере вы обязательно купите билет на поезд. Каким же образом ассоциировать покупку данного билета с покупкой шоколада? Очень просто: вы должны представить себе, что находитесь у окошка кассы, где продают билеты, и получаете от кассира «гору» шоколада. Эту сцену вы себе сможете вообразить мгновенно. Хорошо увидеть мысленно деталь — кассира, подающего вам в окошко«гору» шоколада.

Когда спустя неделю вы придете на вокзал и окажетесь у билетной кассы, можете быть уверены: перед вашим мысленным взором предстанет большое количество шоколада и заставит вспомнить о покупке.

Другой пример: вам нужно не забыть взять в дорогу электробритву. Быстро представьте себе, что вы хотите побрить волосы на чемодане. Когда вы будете собирать чемодан в дорогу, эта картина самопроизвольно возникнет в вашем сознании.

Поначалу старайтесь удерживать в памяти нужную картину в течение 20-30 секунд. Позже вы заметите, что на это у вас уходит гораздо меньше времени. Предпочтительно выбирать картинки в движении. Чем больше картинка поражает своей комичностью либо преувеличением, тем быстрее и легче она возникнет в вашем сознании. Подумайте о том, что вам необходимо сделать завтра. Затем постарайтесь связать эти дела с какими-то событиями (вашими обычными действиями), которые обязательно произойдут завтра.

Или попытайтесь связать запланированные дела с предметами, на которые вы обязательно завтра посмотрите (ваша зубная щетка, шнурок на ботинке, дверь вашего кабинета и т. д.) Таким образом, вы создадите ассоциации, которые завтра самопроизвольно напомнят вам о том, что и в какой последовательности вы должны сделать.

Тренируем память на работе

Упражнение 1. В начале рабочего дня, спросите себя: «Что я должен(а) сделать сегодня в первую очередь, во вторую, в третью и т.д.?» Если вам не удается в полном объеме ответить на этот вопрос, мысленно воспроизведите страницу ежедневника или электронного календаря, заполненную на данный день. Постарайтесь вспомнить все детали: особенности сокращений, сделанных вами, порядок записей, помарки. Упражнение можно модифицировать следующим образом: в конце рабочего дня вы зрительно «фотографируете» страницу, заполненную на следующий день.

Упражнение 2. Разбейте ваш рабочий день на четыре равных промежутка. В каждом из этих промежутков постарайтесь мысленно «сфотографировать» какую-либо конкретную рабочую ситуацию или лицо одного из ваших коллег. Делать это нужно следующим образом. При возникновении определенной ситуации на рабочем месте мысленно «поместите» ее в рамку, наподобие той, что имеют фотографии. Удерживайте ситуацию в «рамке» в течение 3-5 секунд.

По прошествии каждого из четырех временных промежутков снова воспроизведите ключевую ситуацию, а затем все события, которые имели место за это время. На следующий день, чтобы вспомнить о своих задачах, вам достаточно будет воспроизвести вчерашнюю ключевую ситуацию. «Ключом» может являться также мысленный портрет одного из ваших коллег.

Упражнение 3. Это упражнение из разряда телесно ориентированных. Воссоздайте одно из наиболее ярких позитивно окрашенных состояний, испытываемых вами ранее: успокоения, вдохновения, радости. Проанализируйте все мышечные компоненты этих состояний. Как правило, ими станут приятные ощущения расслабленности мышц лица, шеи и груди и легкого тонуса мышц живота. Однако это общие характеристики.

Радость, успокоение, вдохновение имеют большое количество различий. Особенно заметны различия в позе и ритме дыхания. Все различия необходимо также идентифицировать. После того как вы прочувствуете детали каждого состояния, зафиксируйте их. Войдя в одно из состояний, мысленно «прокручивайте» необходимую для запоминания информацию. Для того чтобы вернуться к ней впоследствии, достаточно воссоздать исходное состояние. В самом начале занятий для тренировки памяти предложенным способом целесообразнее использовать нейтральную информацию.

Упражнение 4. На своем рабочем столе расставьте предметы не в обычном порядке, а так, чтобы их расположение заставило вас впоследствии обратить на них активное внимание. Соотнесите положение каждого предмета с определенным действием, которое вы должны совершить в скором будущем.

Использование методики «ПОПС - формула» работа осуществляется в малых группах (в тройках). Студенты разбиваются на тройки. 10 минут среди них ведется обсуждение по теме «Эффекты и законы памяти». Затем лидер тройки (или вся группа) должен кратко изложить мысль их группы по данному вопросу по ПОПС-формуле:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что …
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	… потому, что …
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	… например …
С – следствие (вывод)	… поэтому …

Затем группе нужно прийти к единому мнению

Некоторые эффекты и законы памяти

Эффект Зейгарник

Заключается в следующем. Если людям предложить серию заданий и одни из них позволить довести до конца, а другие прервать незавершенными, то окажется, что впоследствии испытуемые почти в два раза чаще вспоминают незавершенные задания, чем завершенные к моменту прерывания. Это объясняется тем, что при получении задания у испытуемого появляется потребность выполнить его, которая усиливается в процессе выполнения задания. Эта потребность полностью реализует себя, когда задание выполнено, и остается, неудовлетворенной, если оно не доведено до конца. В силу связи между мотивацией и памятью первая влияет на избирательность памяти, сохраняя в ней следы незавершенных заданий. Можно сделать вывод: человек непроизвольно удерживает в своей памяти и в первую очередь (тоже непроизвольно) воспроизводит то, что отвечает его наиболее актуальным, но не вполне еще удовлетворенным потребностям.

Эффект Смирнова

В своих исследованиях А. А. Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий, в том числе и сами эти препятствия.

Эффект края

При запоминании ряда однородной информации лучше всего по памяти воспроизводится его начало и конец.

Эффект реминисценции

Улучшение со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных его повторений. Чаще всего это явление наблюдается при распределении повторений материала в процессе его заучивания, а не при запоминании сразу наизусть. Отсроченное на несколько дней (2 - 3 дня) воспроизведение нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение материала сразу после его заучивания. Реминисценция, вероятно, объясняется тем, что со временем логические, смысловые связи, образующиеся внутри заучиваемого материала, упрочиваются, становятся более ясными, очевидными.

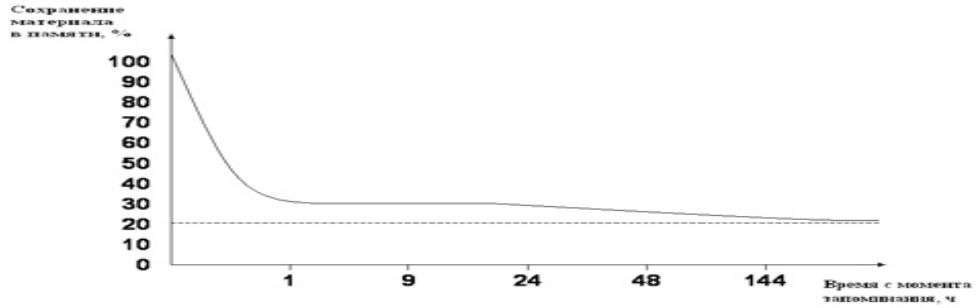
Эффекты Рибо

Известный исследователь расстройств памяти Т. Рибо, анализируя важные для понимания психологии памяти случаи амнезий – временных потерь памяти, выявил две закономерности:

- память человека связана с личностью, причем таким образом, что патологические изменения в личности почти всегда сопровождаются нарушениями памяти;
- память человека теряется и восстанавливается по одному и тому же закону: при потерях памяти в первую очередь страдают наиболее сложные и недавно полученные впечатления; при восстановлении памяти дело обстоит наоборот, т.е. сначала восстанавливаются наиболее простые и старые воспоминания, а затем наиболее сложные и недавние.

Динамика забывания

Динамика забывания не носит прямолинейный характер. Запомнив что-то, человек за первые восемь часов забывает столько же, сколько за последующие тридцать дней.



Кривая забывания по Г.Эббингаузу

Эффект мотивированного забывания

Фрейд открыл закономерность, согласно которой человек имеет склонность к забыванию психологически неприятного. Особенно часто такое мотивированное забывание неприятных намерений и обещаний проявляется в тех случаях, когда они связаны с воспоминаниями, порождающими отрицательные эмоциональные переживания.

Связь между точностью припоминания и уверенностью в этой точности

Между точностью воспроизведения событий и уверенностью в этой точности не всегда существует однозначная связь. Человек может объективно правильно воспроизводить события, но не сознавать этого и, наоборот, ошибаться, но быть уверенным, что воспроизводит их правильно.

Человек помнит больше, чем способен припомнить

Плохая память человека может быть связана с трудностями припоминания, чем запоминания как такового. Наиболее показательные примеры удачного припоминания дает гипноз. Под его влиянием человек неожиданно может припомнить давно забытые события далекого детства, впечатления о которых, казалось бы, навсегда утрачены.

Процессы запоминания и воспроизведения информации несовместимы и противоположно направлены

Можно утверждать, что обширный поток новой информации препятствует припоминанию, в то время, как воспроизведение даже большого объема сведений значительно меньше влияет на процесс восприятия. Так, в состоянии информационного вакуума человек ощущает некоторое прояснение памяти, да и ума в целом.

Тема 9. Психический процесс - мышление.

Обсуждение в рамках методики «Займи позицию» на тему «Трудоустройство клинического психолога: как быть?». Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы. В данном случае вопроса: «Трудоустройство клинического психолога: как быть – рекомендовать оставаться в профессии или уходить?» Или проще: «Вы за или против работать по специальности?». Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

Тема 11. Кома. Сон. Гипноз.

Мозговой штурм «Интерпретация сна по З.Фрейду»

Цель – обсуждение личного опыта, связанного с проявлениями сновидений и их психологической информативности. Задачи: развить способность интерпретировать ситуации, проживаемые во время сна с особенностями переживаний испытываемых в повседневной жизни; способствовать развитию навыков толкования сновидений по преодолению повседневных ситуаций; развить качества внимающего слушания самих себя и своих чувств и ответственности за принятые решения.

Инструкции:

1. Проведите небольшой мозговой штурм по понятию «сновидение» и попросите студентов привести примеры сновидений из повседневной жизни. Рассмотрите связь сновидений и ситуаций происходящих в повседневной жизни. Соберите все примеры на доску (лист флип-чарта), так как они пригодятся для дальнейшей психоаналитической интерпретации.

2.Попросите всех в течение 5 минут вспомнить эпизоды из своего личного опыта.

Участникам группы можно предложить рассказать о своем опыте, о том, что они чувствуют по этому поводу.

Можно обсудить, что студенты понимают под словами понимание своих чувств, умение слушать и слышать самих себя.

3.Почему умение слушать и слышать является исключительно важной компетенцией для психолога?

Это упражнение подходит для ролевой модели и какой-нибудь случай сновидения можно разыграть в группе, придумывая альтернативные сюжетные ходы и психоаналитические интерпретации.

Время: 30 минут.

Тема 12. Эмоции как состояние и как процесс.

Мозговой штурм «Как назначить свидание»

Цель — поиск как можно большего количества решений посредством активного участия в обсуждении всех членов рабочей группы, допускается высказывание самых смелых идей.

Задание 1. В течение 10 мин проведите мозговой штурм и сформулируйте как можно больше вариантов приглашения студента-новичка в студенческом городке на свидание.

Цель — количество и разнообразие идей. Один из участников должен записывать найденные решения на доске или на большом листе бумаги.

Придерживайтесь приведенных ниже правил:

1) высказывайтесь по очереди;

2) формулируйте идеи спонтанно, без долгих раздумий;

3) проявите творческий подход и не ограничивайтесь идеями, ценность практического применения которых высока и очевидна;

4) избегайте критики и оценивания вариантов действий;

5) формулируйте новые идеи на основе уже озвученных.

Задание 2. В течение 15 мин примените рациональный подход к решению проблем —

оцените найденные варианты действий и определите оптимальную стратегию приглашения на свидание и практический план действий, а также разработайте критерии оценивания успеха (10-15 мин).

Задание 3. Команды обучаемых совместно находят ответы на следующие вопросы и обмениваются мнениями (15 мин).

1. Сколько вариантов приглашения на свидание вам удалось найти?
2. Какая стратегия была признана лучшей?
3. В чем состоит практический план действий?
4. Каков ваш метод оценивания успеха?
5. Чему в отношении группового решения проблем научило это упражнение?

Тема 15. Проявление и методы регуляции психических состояний.

Использование методики «ПОПС - формула» работа осуществляется в малых группах (в тройках). Студенты разбиваются на тройки. 10 минут среди них ведется обсуждение по теме «Методы регуляции психических состояний». Затем лидер тройки (или вся группа) должен кратко изложить мысль их группы по данному вопросу по ПОПС-формуле. Затем группе нужно прийти к единому мнению.

Тема 16. Личность. История развития взглядов на понятие личность.

Обсуждение в рамках методики Фокус группы на тему «Личность: кто это?». В состав фокус группы входит 8-10 человек. Время работы 30 мин.

Фокус группа «Личность: кто это?»

Проведите опрос сверстников и людей поколения ваших родителей по следующей схеме неоконченных предложений: Личность – это ...; Личностью не может быть: ...; Чтобы стать личностью, нужно: …; Чтобы не стать личностью, нужно: … Сравните полученные ответы и охарактеризуйте различия в суждениях.

Тема 18. Темперамент.

Ролевая игра «Примерь тип темперамента»

Цель – обсуждение личного опыта, связанного с проживанием различных типов темперамента. Задачи: проигрывание различных типов темперамента для понимания и применения профессиональных методов работы с клиентами обладающими данными типами; способствовать развитию навыков понимания личностных особенностей клиентов; развить качества внимающего слушания и ответственности за практическую профессиональную деятельность. Группа разбивается на четыре подгруппы. Каждая подгруппа – это исследователи, которые занимаются изучением одного из типов темпераментов. Им необходимо рассказать о том, что представляет собой объект их исследования, что его отличает от других, в чем сильные стороны их объекта. При оценке учитывается умение работать в команде, точность описательной характеристики. Время: 20 минут.

Тема 19. Характер и акцентуации характера.

Ролевая игра «Примерь акцентуацию»

Цель – обсуждение личного опыта, связанного с проживанием различных акцентуаций. Задачи: проигрывание различных акцентуаций для понимания и применения профессиональных методов работы с клиентами обладающими данными акцентуациями; способствовать развитию навыков понимания личностных особенностей клиентов с акцентуациями характера; развить качества внимающего слушания и ответственности за практическую профессиональную деятельность.

Участникам группы можно предложить рассказать о своем опыте, о том, что они чувствуют по этому поводу. Разобрать методы взаимодействия и работы с клиентами обладающими акцентуациями характера.

Группа разбивается на шесть подгрупп. Каждая подгруппа – это исследователи, которые занимаются изучением акцентуаций характера. Им необходимо рассказать о том, что представляет собой объект их исследования, что его отличает от других, а в чем он схож. На подготовку 15 минут. При оценке учитывается умение работать в команде, точность описательной характеристики. Время: 90 минут.

3.3 Перечень тем с элементами психологического тренинга

Тема 4. Теории восприятия. Виды и свойства восприятия.

Элементы социально-психологического тренинга: «Почувствуй вкус фрукта» или «Восприятие мира, когда ты слепой».

Цель: получение практических навыков применения процессов ощущения и восприятия в практической деятельности психолога. Материалы к упражнению: фрукты или благоприятные погодные условия, шарфы или повязки на глаза. Задача упражнения: воспринять каждой группой анализаторов определенный комплекс ощущений. Упражнение выполняется по парам и/или индивидуально, согласно инструкции, затем обсуждается при необходимости в парах и/или в группе. Время на упражнение – 30-45 мин.

Тема 6. Воля. Речь.

Элементы социально-психологического тренинга: «Страх лектора» или «Чистая речь», «Голосовой эквалайзер», «Подстройка по невербальным признакам».

Разминка «Страх лектора»

Необходимое время: 15 минут и больше, в зависимости от степени глубины дискуссии. Необходимые материалы: «Список страхов» на демонстрационном слайде и листы с перечнем рекомендаций. Процедура: Это упражнение может оказаться полезным для новых или внештатных тренеров, нуждающихся в совершенствовании своего лекторского мастерства, а также для сотрудников, приглашенных для выступления в своей организации или перед публикой. Начните с вопроса группе: «Что, как вы думаете, больше всего страшит большинство людей в нашей стране?» Кратко запишите ответы на меловой доске или листе ватмана. Спросите, есть ли единое мнение о том, что больше всего страшит людей.

Продемонстрируйте затем представленный ниже гипотетический список. Укажите, что эта информация, если она верна, свидетельствует о широком распространении обеспокоенности людей по поводу того, могут ли они эффективно публично выступать или руководить учебными занятиями. После этого попросите группу вспомнить или придумать все приемы, с помощью которых инструктор может предотвратить или преодолеть такие страхи. Эти идеи должны быть наглядно записаны, чтобы слушатели могли иметь достаточно возможности отразить их при желании в своих записях.

Альтернативные варианты

1. Либо как пособие к началу дискуссии, либо при подведении итогов можно раздать подготовленный материал «Как избавиться от страха перед выступлением».
2. Большую группу можно разделить ненадолго на малые группы по пять человек и поручить им выдвинуть как минимум по пять полезных идей от каждой.

Десять главных страхов американцев

1. Перед публичным выступлением.
2. Боязнь высоты.
3.Насекомых и жуков.
4. Финансовых проблем.
5. Боязнь глубокой воды.
6. Болезни.
7. Смерти.
8. Воздушных полетов.
9. Одиночества.
10. Боязнь собак.

Как избавиться от страха перед выступлением

1. Знай хорошо свой материал – будь экспертом.
2. Попрактикуйся заранее – устрой предварительный тест или запишись на видеопленку.
3. Используй приемы вовлечения (участия) аудитории.
4. Узнай имена участников и используй их.
5.Как можно раньше докажи свою компетентность.
6. Прибегай к визуальному контакту для лучшего взаимопонимания.
7. Позанимайся на курсах ораторского искусства.

8. Продемонстрируй свою предварительную подготовленность (путем раздачи отпечатанных памяток и т.п.)
9. Старайся предвидеть будущие проблемы и подготовь возможные ответы.
10. Проверь заранее помещение и оборудование.
11. Заранее получи данные о группе.
12. Попытайся сбросить напряжение (с помощью приемов глубокого дыхания, медитации и самовнушения).
13. Составь конспект и пользуйся им.
14. Позаботься о своей внешности (оденься комфортно и подобающим образом).
15. Отдохни, чтобы быть в форме и физически и психологически.
16. Следуй своему стилю (не подражай другим).
17. Говори своими словами (не читай).
18. Поставь себя на место слушателей (они задаются вопросом: «а что в этом полезно для меня?»)
19. Представь, что они на твоей стороне (не обязательно настроены антагонистически или враждебно).
20. Раскрой общее направление выступления (назови его конечные цели).
21. Учти, что определенная доза страха полезна (мобилизующий стресс против деструктивного).
21. Заранее представься группе (используя социальные контакты).
22. Разберись в своих страхах, определи, контролируемы ли они, и прими меры по их преодолению.
23. Удели особое внимание первым пяти минутам (сверхподготовка).
24. Вообрази себя хорошим оратором (тогда это скорее сбудется).
25. Потренируйся реагировать на трудные вопросы или ситуации.
26. Создай неформальную атмосферу (присядь на край стола).

Упражнение "Чистая речь"

Цель: выработать сознательный контроль за чистотой собственной речи. Клиент, Оператор, Наблюдатель. 15 минут.

А сейчас давайте сделаем замер уровня мусора в собственной речи. Оператор просто общается с Клиентом, как бы он делал это в обычной жизни. Клиент и Наблюдатель отмечают, что в речи Оператора показалось «неэкологичным» и потом сообщают ему об этом.

Обратная Связь

- А у нас возник вопрос, фраза «... Наблюдателю показалось неэкологичной, а Клиенту — вроде как нормально.
- Совершенно правильно. То, что для одного человека может быть оскорблением, другой воспримет как «в порядке вещей». Ориентируйтесь на того, с кем общаетесь.

Упражнение "Голосовой эквалайзер"

У каждого человека есть «свой» голос. Когда он говорит таким голосом, он находится в ресурсном состоянии, может говорить не напрягаясь, легко и с удовольствием. Таким голосом можно пользоваться и на совещании, и дома, и на стадионе. Правда для каждого контекста придется его немного модифицировать, но будет общее — это чувство гармонии и «полета».

0. Контекст. Определите ситуацию, в которой хотите использовать этот голос. Для выступления перед залом подходит один голос, для интимного разговора — другой.

1. Составляющие. Определите 3-4 пары характеристик голоса, которые бы вам хотелось отработать. Это могут быть как физические: громкость, тембр, высота, интонационность, скорость речи; так и метафорические: уверенный — неуверенный, мужской — женский, грустный — веселый, напряженный — расслабленный.

2. Линия сборки. Представьте на полу воображаемую линию длиной 4-5 метров. На ней будет происходить сборка гармоничных состояний.

Громко Низкий Быстро Уверенный Грустный Нейтральный
Тихо Высокий Медленно Неувереный веселый Сексуальный

3. Максимум состояний. Представьте линию, перпендикулярную Линии сборки в самом ее начале. На одной стороне максимум одного состояния (например, уверенности), на другой — максимум парного состояния (неуверенность). Встаньте в точку максимума уверенности и скажите нейтральную фразу («сегодня хорошая погода», «идет бычок качается») максимально уверенно. Повторяйте ее до тех пор, меняя голос, пока не получите совершенно уверенный голос. Теперь встаньте в точку максимума неуверенности и повторяйте ту же самую нейтральную фразу, пока голос не станет максимально неуверенным.
4. Точка гармонии. А теперь немного походите по линии «Уверенный — Неуверенный», повторяя ту же самую нейтральную фразу, пока не найдете точку равновесия, гармонии. Она обычно характерна тем, что в этой точке голос идет совершенно без напряжения, работает все тело. Это как бы точка резонанса, когда состояние полностью подходит к заданной ситуации.
5. Остальные состояния. Сделайте шаг вперед и проделайте шаги 3-4 для следующей пары характеристик.
6. Сборка. После того, как вы нашли точки гармонии для всехпар характеристик, начинайте сборку, двигаясь в обратном порядке. Стоя на линии сексуально-нейтрального голоса, проговорите нейтральную фразу из точки гармонии этой характеристики.
Сделайте шаг назад и проговорите ту же самую фразу одновременно гармонично сексуальным и гармонично веселым голосом. Повторяйте ее до тех пор, пока не совместите внутри себя две эти характеристики. Двигайтесь назад, на каждом шаге добавляя следующую характеристику. В результате у вас должен получиться голос максимально гармоничный по всем заявленным параметрам.
7. Тренировка. Опробуйте новый голос: походите, поговорите им. Прочувствуйте, как при этом меняется ваше состояние.
8. Привязка к будущему. Представьте себя в трех-пяти ситуациях в будущем, где вам полезно будет использовать новый голос.

Упражнение "Подстройка по невербальным признакам"

Заготовьте заранее 6 карточек с невербальными характеристиками: «поза», «жесты», «дыхание», «громкость голоса», «высота голоса», «скорость речи».
Участвуют 3 партнера.
1. Партнеры А и В беседуют на произвольную тему. Партнер С показывает партнеру А одну из указанных 6 карточек, и А меняет в своем поведении ту характеристику, которая указана на ней.
2. Партнер В должен заметить это и подстроиться под изменения А, т. е. изменить у себя ту же характеристику.

«поза»	«поза»	«поза»
«жесты»	«жесты»	«жесты»
«дыхание»	«дыхание»	«дыхание»
«громкость голоса»	«громкость голоса»	«громкость голоса»
«высота голоса»	«высота голоса»	«высота голоса»
«скорость речи»	«скорость речи»	«скорость речи»

Составление конспекта окончательных ответов, сформулированных в результате дискуссии. Критерии конспекта: логичность изложения, полнота вывода по вопросу, краткость. Выборочно опрос студентов. (Позволяет оценить готовность к овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений).

Тема 10. Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте.

Элементы социально-психологического тренинга: «Психические состояния».

Цель: получение практических навыков в определении специфики и особенностей различных психических состояний в практической деятельности психолога. Время выполнения: 20 минут. Разделитесь на пары, продумайте и покажите, используя ваше тело, мимику, пантомимику следующие психические состояния: радость, грусть, тоска, депрессия, любознательность, стресс, мечтательность, угнетенность, любопытство, удивление, изумление, недоумение, огорчение, сомнение, озадаченность, заинтересованность, сосредоточенность, возмущение, злость, обида, удовлетворенность, бодрость, обреченность, подавленность, отчаяние, страх, робость, ужас, влечение, страсть, аффект, активность, пассивность, нерешительность, уверенность, сдержанность, рассеянность, спокойствие, вдохновение, воодушевленность, энергичность, вялость, апатичность, деловитость, праздность, усталость, терпение, возбужденность, заторможенность, рассеянность, внимательность, безразличие, скованность, собранность. Запечатлейте 10 психических состояний на фотоаппаратуру и опишите особенности, подтверждающие именно эти состояния (выражение лица, поза, покраснение покровов и т.д.).

Тема 11. Кома. Сон. Гипноз.

Элементы социально-психологического тренинга «Визуализация» или «Медитация»

Цели – углубление знаний понимания и чувствование самих себя, личностный рост, развитие навыков внимающего слушания, сотрудничества и работы в группе, выработка чувства ответственности за поиск творческих решений.

Материалы: текст визуализации, ноутбук, колонки, мелодичная расслабляющая музыка.

Описание: объясняете цель данного упражнения, просите занять удобное положение, спокойным, ровным, уверенным голосом читаете текст визуализации и включаете музыкальное сопровождение.

Горная вершина

Цель приводимой медитации-визуализации – помочь человеку войти в диссоциированное состояние, чтобы увидеть и осознать свои проблемы как бы со стороны. Это позволяет значительно смягчить негативные переживания, найти новые, неожиданные пути разрешения проблем. Благодаря этому психотехника "Горная вершина" способствует повышению уверенности в себе.

Вход

Устройтесь поудобнее, займите такое положение, которое кажется вам наиболее комфортным. Закройте, пожалуйста, глаза. Обратите внимание на ваше дыхание. Ощутите его. Оно становится ровным, спокойным. Вы вдыхаете…., воздух свободно проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия, и с каждым выдохом уходит напряжение.

Ощутите ваше тело от ступней ног до макушки головы. Оно начинает постепенно расслабляться. Вы чувствуете, как исчезает напряжение в мышцах. По всему телу распространяется приятное расслабляющее тепло, которое создает ощущение покоя и отдыха... Все ваше тело наслаждается полным покоем... Напряжение спадает, растворяется, уходит... Усталость улетучивается... Вас наполняет сладостное ощущение отдыха, расслабленности, покоя... Покоя, наполняющего вас новыми силами, свежей и чистой энергией...

— А теперь представьте, что вы стоите у подножия огромной горы. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут белоснежные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы там оказаться. Вы можете добраться до вершины… Совсем легко… Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся силуэт. Это орел, парящий над скалами...

Он медленно спускается к вам, приземляется рядом с вами. Вы можете посмотреть на его мудрые глаза, на его мощные крылья, на его сильный острый клюв. Перед вами птица, которая полна силы и достоинства.

Мгновение – и вы сами можете стать этим орлом. Вы можете летать. Вы делаете взмах крыльями и взлетаете в небо. Поднимаетесь все выше и выше. Расправив свои могучие

крылья, вы можете легко ловить упругие потоки воздуха и свободно скользить в них... Ощущение силы, легкости и счастья наполняют вашу душу. Вы взлетаете все выше и выше. Вы видите мягкие, воздушные облака, плывущие под вами... Вы можете слышать тихий свист ветра и хлопанье крыльев пролетающих мимо мелких птиц. Вы можете почувствовать прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Вы можете насладиться им...

Вы легко можете достигнуть самой высокой вершины горы. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы отсюда, с высоты птичьего полета, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор... Вы можете увидеть там внизу горы, леса, реки, дороги, поля. Ваш зоркий глаз способен различить даже самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины. Вглядитесь в нее. Рассмотрите подробней...

У вас сейчас есть удивительная возможность посмотреть на свою жизнь с высоты птичьего полета и увидеть то, что возможно не видится на земле. Увидеть те ответы и те решения, которые видны отсюда, с самой высокой горы. Спокойствие, даруемое высотой, наделяет вас способностью вникать в суть вещей. Осознавание и сила наполняют вашу душу, мощь и энергия наполняют ваше тело. С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки.

Вы может снова взлететь и снова испытать изумительное чувство полета. Каждый взмах крылом – это свобода, полет, парение, удовольствие и наслаждение. Пусть он запомнится вам надолго... Налетавшись вдоволь, вы медленно возвращаетесь к подножию горы... и снова становитесь тем же человеком, которым были. Только сейчас с вами навсегда останется мудрость орла, сила, могущество, уверенность и обладание тайной известной только вам. Теперь вы сможете легко преодолевать любые препятствия,… сомнения, тревоги растворяться. На их место придет уверенность, свобода, осознанность, мудрость, ощущение полноты жизни и внутренних сил. Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его...

А теперь настала пора возвращаться в эту комнату. Вы начинаете слышать звуки, голоса, шаги, шум в этой комнате. Вы можете вернуться сюда после своего удивительного путешествия... Сейчас я досчитаю от семи до одного, и вы откроете глаза.

Итак, семь... Вы чувствуете, как к вам возвращается ощущение собственного тела... Шесть... Ваши мышцы наполняются силой и энергией... Пять... Сохраняется состояние спокойствия, ваше тело начинает наполняться ощущением силы и возможности действовать... Расслабленность заменяется собранностью... Четыре. Вы чувствуете, что окончательно пришли в себя и уже готовы к проявлению активности. Бодрость и энергия все больше наполняют вас. Три. Вы можете пошевелить ступнями. Вы полностью чувствуете свои ноги и способны легко напрячь мышцы. Вы можете пошевелить пальцами рук. Медленно сжать пальцы в кулак. Два. Вы бодры, наполнены силой и энергией. Вы хорошо отдохнули. Вы спокойны и уверены в себе. Один. Теперь вы можете открыть глаза.

После завершения упражнения целесообразно провести обсуждение: как чувствовали себя участники во время упражнения? Какие образы, звуки, чувства они испытывали? Понравилось ли оно им или нет? Почему?

Какие выходы из повседневных жизненных ситуаций им удалось увидеть? С какими трудностями или с каким сопротивлением можно столкнуться при реализации этих решений?

Данное упражнение можно модифицировать в соответствии со спецификой группы и ее уровнем готовности. Например, вместо повышения уверенности в собственных силах, можно использовать медитации направленные на разрешения конфликтов, чувства поддержки и взаимопомощи и т.д. и тогда задачей студентов будет предложить методы психологической помощи, направленные на проработку этих чувств.

Время: 30 минут.

Составление конспекта окончательных ответов, сформулированных в результате дискуссии. Критерии конспекта: логичность изложения, полнота вывода по вопросу, краткость. Выборочно опрос студентов. (Позволяет оценить готовность к овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений).

Тема 12. Эмоции как состояние и как процесс.

Элементы социально-психологического тренинга «Зеркало и антизеркало»

Участвуют двое.

1. Участники выбирают тему разговора, в которой они совершенно согласны друг с другом (бизнес, путешествия, воспитание детей и т. д .) .

2. Партнер А выбирает какую-либо позу (стоя или сидя), а партнер В принимает позу, максимально отличную от него и слегка напрягается.

3. В таком положении участники поддерживают общую тему разговора в течение 2-3 минут.

4. Партнеры выбирают тему разговора, относительно которой они имеют диаметрально противоположные мнения.

5. Оба они принимают по возможности одинаковую (желательно, максимально удобную) позу, и в таком положении пытаются спорить в течение 2-3 минут.

6. Партнеры обсуждают свои впечатления: насколько просто им было мирно беседовать в первом случае и спорить — во втором.

Упражнение "Подстройка по невербальным признакам"

Заготовьте заранее 6 карточек с невербальными характеристиками: «поза», «жесты», «дыхание», «громкость голоса», «высота голоса», «скорость речи».

Участвуют 3 партнера.

1. Партнеры А и В беседуют на произвольную тему. Партнер С показывает партнеру А одну из указанных 6 карточек, и А меняет в своем поведении ту характеристику, которая указана на ней.

2. Партнер В должен заметить это и подстроиться под изменения А, т. е. изменить у себя ту же характеристику.

Составление конспекта окончательных ответов, сформулированных в результате дискуссии. Критерии конспекта: логичность изложения, полнота вывода по вопросу, краткость. Выборочно опрос студентов. (Позволяет оценить готовность к овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений).

Тема 13. Стресс. Фрустрация.

Элементы социально-психологического тренинга «Приемы, направленные на снижение стресса и шокового состояния»

Цель: получение практических навыков применения приемов, направленных на снижение стресса и шокового состояния в практической деятельности психолога.

Прием «Мобилизация»



Инструкция: интенсивно массируйте в течение 1 – 5 минут точки, отвечающие за деятельность надпочечников (точки расположены на тыльной стороне ладони (рис. 1)). Воздействие на точки, соответствующие надпочечникам (рис. 2), которые вырабатывают «гормон стресса» – адреналин – позволяет ускорить процесс мобилизации защитной системы организма.

Прием «Жестокость»



Инструкция: вонзите ноготь указательного пальца в основание ногтя большого и надавливайте, пока не почувствуете сильную боль. Сосредоточьтесь на ней: это физический аналог душевных страданий. Прекратите выполнять упражнение только тогда, когда поймете, что внутреннее состояние меняется.

Прием «Щит»



Инструкция: руки держать произвольно, без напряжения, на уровне живота. Кисть левой руки выпрямлена (большой палец прижат к кисти). Пальцы правой руки сжаты в кулак (большой палец находится снаружи сжатых в кулак пальцев) и упирается в ладонь левой руки

Прием «Разрядка»



Инструкция: в течение трех секунд указательным пальцем массировать точку 1. Затем после перерыва в 10 – 15 секунд нажимать на точку 2. После второго перерыва следует одновременно массировать точки 3 и 4. Результатом будет расслабление мышц всего тела. Затем сесть, расслабиться и постепенно удержать дыхание, обращая особое внимание на удлинение выдоха. Через 3 – 5 минут исчезнут многие

негативные ощущения.



Прием «Антистресс»

Инструкция: в течение трех секунд плавно и равномерно надавливать на антистрессовую точку, которая находится под подбородком. При массировании этой точки, пострадавший должен почувствовать легкую ломоту, жжение.

Составление конспекта окончательных ответов, сформулированных в результате дискуссии. Критерии конспекта: логичность изложения, полнота вывода по вопросу, краткость. Выборочно опрос студентов. (Позволяет оценить готовность к овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений).

3.4 Материалы для текущего контроля знаний

I. Введение в психологию

Задание 1.

Цель – выявить мотив выбора профессиональной деятельности.

Индивидуальное собеседование: «Что послужило мотивом выбора профессии клинического психолога?»

Задание 2.

Цель – выявление понимания этапа развития психологии как науки и предмета ее изучения.

Вам необходимо вставить пропущенные слова в описание этапов развития психологии как науки и предмета изучения на данных этапах.

1-й этап (5век до н.э.) – предметом изучения была ……

2-й этап (17 век) ознаменовался бурным развитием естественных наук и предметом психологии стало ……

3-й этап (19 век) – в связи с успехами в медицине, экспериментами над животными предметом психологии становится ……

4-й этап (20 век) знаменуется появлением в отечественной психологии диалектико-материалистической концепции, которая базируется на философской теории отражения. Предметом изучения стала……..

Правильный ответ: душа; сознание; поведение; психика.

Или

Вам необходимо заполнить таблицу**:**

Основные этапы развития психологии.

Этап	Период	Характеристика
I.		
II.		
III.		
IV.		

Задание 3.

Цель – выявить понимание определений отраслей психологии.

Вам необходимо определить, какие из приведенных определений каким отраслям психологии соответствуют:

…… – изучает сущность и общие закономерности возникновения, формирования и развития психики. Развивается на основе достижений всех отраслей и в то же время обогащает и направляет их общей теорией. В ее основе лежит психология человека.

…… – область междисциплинарных исследований на стыке нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом.

…… – область психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий. Включает: патопсихологию, нейропсихологию, соматопсихологию, психологию здоровья и психотерапию.

…… – отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

…… – отрасль психологической науки, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

…… – наука, изучающая психологические закономерности формирования трудовой деятельности и отношения человека к труду. Решает задачи совершенствования производственных отношений, повышения качества труда, улучшение условий жизни, устранение аварийных ситуаций, демократизации и формирования психологического типа работника, соответствующего культуре труда.

…… – отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания.

…… – отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере отношений регулируемых правом.

…… – отрасль психологии, изучающая изменения, происходящие с временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.

…… – отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов. Включает: психологию детского, подросткового, юношеского возрастов, психологию зрелого возраста, геронтологию.

…… – психология старости, изучает психологию пожилых людей и процессы старения.

…… – область исследований, изучающая наследственный характер некоторых психических и поведенческих явлений, их зависимость от генотипа.

…… – отрасль психологии, изучающая сравнительное развитие психики животных и человека.

…… – изучает индивидуально-психологические различия между людьми.

…… – наука, изучающая закономерности проведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

…… – целостная система знаний, охватывающая сферу изучения проявлений личности и раскрывающая связь психологии личности с другими областями человекознания.

…… – область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

…… – отрасль психологии, изучающая деятельность психолога-консультанта.

Правильный ответ: Общая психологи; Психофизиология; Клиническая психология; Патопсихология; Нейропсихология; Психология труда; Педагогическая психология; Юридическая психология; Психология развития; Возрастная психология; Геронтопсихология; Психогенетика; Зоопсихология; Дифференциальная психология; Социальная психология; Психология личности; Психодиагностика; Консультативная психология.

Задание 4.

Цель – выявление понимания психологического смысла профессиональной деятельности клинического психолога

Напишите эссе по специфике профессиональной деятельности клинического психолога: «Кто такой клинический психолог и чем он занимается?»

Объем работы - не менее 1 страницы.

II. Психические процессы

Задание 1.

Цель – выявление понимания свойств ощущений.

Вам необходимо вставить пропущенные слова в определение или описание свойств ощущений:

1. …… - свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую его от других видов ощущений и варьирующую в пределах данного вида ощущений.

2. ……. – временная характеристика возникшего ощущения. Определяется функциональным состоянием органа чувств и временем действия раздражителя, его интенсивностью.
3. Интенсивность - ……. Зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора, определяющего степень готовности рецептора выполнить свои функции.
4. Пространственная локализация – …….
Правильный ответ: качество; длительность; количественная характеристика; сведения о локализации раздражителя в пространстве.

Задание 2.

Цель – выявление понимания свойств восприятия.
Вам необходимо дать определение свойств восприятия:
1. ……. – способность отражать объекты и явления реального мира в форме отдельных предметов. Формируется с первого года жизни человека на основе движений, обеспечивающих контакт ребенка с предметом.
2. ……. – в отличие от ощущений, восприятие дает целостный образ предмета. Он складывается на основе обобщения полученной информации ототдельных свойствах и качествах предмета.
3. ……. – восприятие в большинстве случаев не является проекцией наших мгновенных ощущений и не являются простой их суммой. Мы воспринимаем фактически абстрагированную от этих ощущений обобщенную структуру, которая формируется в течение некоторого времени.
4. ……. – восприятие не определяется просто набором раздражителей, воздействующих на органы чувств, а представляет собой постоянный поиск наилучшего толкования имеющихся данных.
5. ……. – в любой момент времени мы воспринимаем только один предмет или конкретную группу предметов, в то время как остальные объекты реального мира являются фоном нашего восприятия, т.е. не отражаются в нашем сознании.
6. ……. – относительное постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предмета при изменении условий восприятия предметов.
7. ……. - зависимость образов восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, прошлого опыта и жизненного пути.
Правильный ответ: Предметность; Целостность; Структурность; Осмысленность; Активность, избирательность; Константность; Апперцепция.

Задание 3.

Цель – выявление понимания свойств сенсорных процессов.
Вам необходимо заполнить таблицу нааправленную на основные свойства сенсорных процессов:

№	Модальность	Чувствительный орган	Качества ощущения	Рецепторы, с работой которых связаны данные ощущения
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Задание 4.

Цель – выявление знаний о видах представлений.
Дать определение видам представлений в зависимости от классификации.
Классификация по видам анализаторов.
- ✓ Зрительные представления.
- ✓ Слуховые представления.
- ✓ Двигательные представления.

✓ Обонятельные представления.
По степени обобщенности:
✓ Единичные.
✓ Общие.
По степени волевых усилий:
✓ Непроизвольные.
✓ Произвольные.
Правильный ответ: Они передают все видимые качества предмета, однако, зачастую преобладает какая-нибудь одна сторона, а другие очень неясны либо отсутствуют вовсе. Характер зрительных представлений зависит от содержания той или иной практической деятельности, в процессе которой они возникают.
В области слуховых представлений важнейшее значение имеют речевые и музыкальные представления. В свою очередь речевые подразделяются на: фонетические и тембро-интонационные речевые представления. Фонетические представления имеют место тогда, когда мы представляем на слух какое-нибудь слово, не связывая его с определенным голосом. Имеют большое значение при изучении иностранных языков. Тембро-интонационные речевые представления имеют место тогда, когда мы представляем себе тембр голоса и характерные особенности интонации какого-либо человека. Суть музыкальных представлений заключается в представлении о соотношении звуков по высоте и длительности.
Они никогда не являются простым воспроизведением прошлых ощущений, а всегда связаны с актуальными ощущениями. Когда человек представляет себе движение какой-нибудь части тела, происходит слабое сокращение соответствующих мышц. При всяком двигательном представлении совершаются зачаточные движения, которые дают нам соответствующие двигательные ощущения. Эти ощущения образуют неразрывное целое с теми или иными зрительными или слуховыми образами. Соответственно, двигательные бывают зрительно-двигательные (представления движения тела) и слуходвигательные (речевые представления)
Представления, основанные на наблюдении одного предмета.
Представления, обобщенно отражающие свойства ряда сходных предметов.
Представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека.
Представления, возникающие у человека в результате волевого усилия, в интересах поставленной цели.
Задание 5.
Цель – выявление знаний об основных стадиях волевого акта.
Продолжите перечень стадий:
С.Л. Рубинштейн различает четыре стадии волевого акта.
1. Возникновение побуждения и предварительная постановка цели. Субъективно эта стадия переживается как стремление сделать нечто.
2. …….
3. Решение. Процесс принятия решения может протекать различно. В первом случае, когда нет «борьбы мотивов», оно протекает как бы бессимптомно: постановка цели условно совпадает с принятием решения. Л.С. Рубинштейн: « Стоит только представить себе цель, чтобы чувствовать и знать: да, я этого хочу! Стоит только это почувствовать, чтобы уже перейти к действию». Во втором случае, если мотивы различны по значимости, решение наступает как полное и окончательное разрешение того конфликта, который вызвал борьбу мотивов. В третьем случае (мотивы практически равны по значимости и интенсивности) решение наступает как насильственное снятие все еще бушующей борьбы мотивов. Акт принятия решения характеризуется своеобразным субъективным переживанием. Человек чувствует, что дальнейший ход событий зависит от него. «Осознание последствий будущего поступка и зависимости того, что произойдет от собственного решения, порождает специфическое для сознательного волевого акта чувство ответственности».
4. …….
Правильный ответ: Стадия обсуждения и борьбы мотивов; Выполнение.
Задание 6.

Цель – выявление понимания сущности патологий речи.
Вам необходимо вставить пропущенные слова в определение или описание патологий речи:
……. – нарушение речи, выражающееся патологическим речевым возбуждением, при котором больной ощущает непрерывную потребность говорить и не может прекратить свои многословные высказывания.
……. – проявляется использованием пациентом необычных, малопонятных, часто не подходящих по смыслу слов, сопровождающихся манерной жестикуляцией и гримасничанием.
Зеркальная речь (эхолалия) – …….
Монотонная речь – …….
……. – замедленная речь, в рамках которой больной излишне подробно излагает маловажные и несущественные детали.
……. представлена многократным повторением испытуемым одного и того же слова или оборота речи и невозможности подобрать необходимые слова и обороты для продолжения речи.
Пуэрильная речь …….
……. представляет собой речь, наполненную рифмами, которые больной использует часто в ущерб смыслу.
Скандированная речь – это расстройство речи, при котором больной говорит …….
Правильный ответ: Речевой напор; Вычурная речь; непроизвольно повторяемые слова, услышанные от окружающих; расстройство речи, при котором отсутствуют изменения интонаций; Обстоятельная речь; Персевераторная речь; напоминает лепетание, картавость и интонационные особенности детской речи; Рифмованная речь; медленно, раздельно произнося слоги и слова.

Задание 7.

Цель – выявление понимания свойств внимания.
Вам необходимо дать определение свойствам внимания:
1. Устойчивость – …….
2. Переключаемость внимания – …….
3. Распределение внимания - …….
4. Объем внимания – …….
5. Концентрированность внимания – …….

Правильный ответ: удержание требуемой интенсивности внимания в течение длительного промежутка времени. Заключается в способности быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям. Дает возможность одновременно совершать несколько рядов действий, следить за несколькими объектами сразу. Характеризуется количеством объектов или элементов, которые могут быть восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости в один момент. Степень сосредоточенности, представляет собой единство двух признаков: интенсивности внимания и его узости.

Задание 8.

Цель – выявление понимания видов и свойств внимания.
Вам необходимо заполнить таблицу:

Виды внимания и их сравнительные характеристики

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
непроизвольное			
произвольное			
послепроизвольное			

Свойства внимания

Сила		Широта		Динамичность		
концентрация	интенсивность	объем	распределение	устойчивость	переключение	колебание

Задание 9.

Цель – выявление понимания сущности патологий памяти.

Вам необходимо правильно соотнести определение патологии памяти и ее описание:

1 Гипермнезия
2 Гипомнезия
3 Амнезия
4 Ретроградная амнезия
5 Антероградная амнезия
6 Антероретроградная амнезия
7 Прогрессирующая амнезия
8 Истерическая амнезия

1 из памяти выпадают лишь отдельные неприятные события и факты, психологически неприемлемые для больного.

2 полное выпадение из памяти событий, фактов, явлений, имеющих место в определенный временной период, или же выпадение той или иной конкретной ситуации.

3 непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения, воспоминания давно забытых событий прошлого, незначительных и малоактуальных в настоящем.

4 выпадение из памяти впечатлений, предшествовавших острому периоду болезни. Основной функцией памяти, страдающей при этом виде амнезии является воспроизведение.

5 выпадение из памяти событий, происходивших до, во время и после острого периода болезни.

6 частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений. Это – нарушение способности запоминать, удерживать, воспроизводить некоторые события и факты, отдельные их части. Возникает так называемая «прорешливая память», когда человек вспоминает не все, что должен был бы вспомнить, а лишь наиболее важное для него, сильные и яркие впечатления, а также часто повторяющиеся в его жизни события.

7 утрата воспоминаний о текущих событиях, переживаниях, фактах, происходящих на период, следующий за острым этапом болезни. Страдают функции запоминания.

8 распад памяти в соответствии с законом Рибо. Ход этого процесса идет в порядке, обратном формированию памяти. Вначале исчезает память о наиболее поздно запечатленных событиях и фактах. Более ранние исчезают в последнюю очередь.

Правильный ответ: 1 - 3; 2 – 6; 3 – 2; 4 – 4; 5 – 7; 6 – 5; 7 – 8; 8 – 1.

Задание 10.

Цель – выявление знаний об основных формах мышления.

Вам необходимо дать определение формам мышления:

1. ……. отражает общее, существенное, закономерное в предметах и явлениях действительности.
2. ……. – это утверждение или отрицание каких-либо связей или отношений между предметами или явлениями.
3. ……. – представляет оперирование суждениями.

Правильный ответ: понятие; суждение; умозаключение.

Задание 11.

Цель – выявление знаний о видах мышления.

Вам, необходимо используя справочную литературу, дать определение выделенным видам мышления:

В зависимости от *стандартности – нестандартности* решаемых задач и операционных процедур различаются:

Алгоритмическое мышление_____
Дискурсивное мышление_____
Эвристическое мышление_____
Творческое мышление_____

По характеру протекания познавательных процессов разделяют:

Интуитивное мышление_____
Аналитическое мышление_____

III. Психические состояния

Задание 1.

Цель – выявление понимания сущности классификации психических состояний.

По преобладанию психических процессов психические состояния делятся на гностические, эмоциональные и волевые. Какие состояния к ним относятся, перечислите, пожалуйста:

Гностические психические состояния: …….

Эмоциональные психические состояния: …….

Волевые психические состояния: …….

Правильный ответ: Любознательность, любопытство, удивление, изумление, недоумение, сомнение, озадаченность, мечтательность, заинтересованность, сосредоточенность и т. д. Ррадость, огорчение, грусть, возмущение, злость, обида, удовлетворенность и неудовлетворенность, бодрость, тоска, обреченность, угнетенность, подавленность, отчаяние, страх, робость, ужас, влечение, страсть, аффект и т. д. Активность, пассивность, решительность и нерешительность, уверенность и неуверенность, сдержанность и несдержанность, рассеянность, спокойствие и т. д.

Задание 2.

Цель – выявление компетентности при определении факторов возникновения гипнотических состояний.

Для того чтобы возникло гипнотическое состояние, необходимо наличие определенных условий. Согласно Л.П. Гримаку, их четыре:

1. Деактивирующее действие монотонных раздражителей. Монотонные однообразные раздражители утомляют воспринимающие их органы чувств.
2. …….
3. Способность к восприятию сигналов во сне (чаще всего звуковых). Во время обычного сна у каждого человека есть своеобразный «сторожевой пункт», откликающийся на внешний мир. Благодаря ему мы реагируем даже на тихий значимый звук, но не просыпаемся под громкий не значимый. В гипнозе роль «сторожевого пункта» выполняет внушенная гипнотизером психологическая установка, например, реагировать только на голос или установка проснуться на счет три.
4. …….

Правильный ответ: Релаксация, расслабление мышц; Высокая способность к внушению в трудных ситуациях.

Задание 3.

Цель – выявление умения соотносить эмоциональные проявления реакции субъекта и их признаки.

Эмоции – процесс отражения субъективного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и самому себе в форме непосредственного переживания.

Эмоции отличаются от познавательных психических процессов и имеют определенные отличительные признаки за исключением:

1. Эмоции характеризуются полярностью, обладают положительным либо отрицательным знаком.
2. Эмоции являются психическим свойств личности.
3. Энергетическая насыщенность. Энергетика эмоций проявляется в противоположностях напряжения и разрядки.
4. Интегральность, целостность эмоций. В эмоциональном переживании участвуют все психофизиологические системы человека и его личность, они моментально охватывают весь организм и придают переживаниям человека определенную окраску.
5. Неотделимость эмоций от других психических процессов. Эмоции сопровождают все психические процессы.
6. Одинаковые эмоциональные реакции возникают в сходных ситуациях.
7. Эмоции возникают в новых ситуациях, когда человек не подготовлен к встрече с ними.

8. Человек всегда реагирует на ситуации, которые становятся для человека загадкой или проблемами.
9. Внезапное наступление стимула также вызывает эмоцию.
10. Причиной появления эмоционального волнения может быть избыточная мотивация, слишком большое желание достичь цели.
Правильный ответ: 2 и 6.

Задание 4.

Цель – выявления понимания концепции «общего адаптационного синдрома» Г. Селье.
Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье:
1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»;
2) стадия …….
3) стадия истощения.
Правильный ответ: стадия повышенной резистентности.

Задание 5.

Цель – выявление умения соотносить внешние детерминанты агрессии и их признаки.
Внешние детерминанты агрессии – это те особенности среды или ситуации, которые повышают вероятность возникновения агрессии. Многие из этих детерминант тесно ассоциируют с состоянием физической среды за исключением:
- подстрекатели.
- высокая температура воздуха повышает вероятность проявления агрессии.
- алкоголь.
- шум – усиливая возбуждение, способствует нарастанию агрессии.
- провокация.
- теснота.
- содержание в воздухе загрязняющих агентов (сигаретный дым, неприятные запахи).
Правильный ответ: подстрекатели; алкоголь; провокация.

Задание 6.

Цель – выявление компетентности при определении синдрома опустошения.
Выделите основные стадии синдрома опустошения:
1. Завышенные ожидания и идеализм. Признаками являются: восторженное отношение к работе, самоотверженность и увлеченность, высокая активность, образованность, позитивная конструктивная позиция, хорошая перспектива.
2. ……. Признаками являются: физическая и моральная усталость, отчаяние, разочарование, снижение морального духа, скука, ранние признаки стресса.
3. Самоотстранение и изоляция. Признаки: уклонение от контактов, гнев и враждебность, сильный негативизм, депрессия и другие эмоциональные нарушения, неспособность думать или концентрировать внимание, сильная физическая и моральная усталость, множество признаков стресса.
4. Необратимая отчужденность и утрата интереса. Признаки: очень низкая самооценка, устойчивое негативное отношение к работе, законченный цинизм, неспособность к общению, полное эмоциональное истощение, ярко выраженные признаки физического и морального стресса.
Правильный ответ: Пессимизм и раннее разочарование в работе

Задание 7.

Цель – определение компетентности при анализе проявлений методов опосредованного влияния на психическое состояние
Трудотерапия.
…….
Имитационные игры. Оказывать влияние на психическое состояние человека можно и через изменение структуры личности путем формирования определенных черт характера. Эту задачу решает активный метод самоуправления – имаготерапия, или «имитационные (ролевые) игры»

Внушение и самовнушение как метод регуляции жизнедеятельности человека. В.Н. Куликов представляет внушение как психическое воздействие, которое осуществляется с помощью речи и неречевых средств и отличается сниженной аргументацией. Внушение применяется человеком при сниженной степени осознанности и критичности и становится его внутренней установкой, которая направляет, регулирует, стимулирует психическую деятельность и физическую активность, реализуемую при той или иной степени автоматизма.

Кроме способности воздействовать на других с помощью внушения, человек обладает способностью воздействия на самого себя. И.М. Сеченов внес в рефлекторную деятельность мозга принцип саморегуляции. Человеку свойственны разные способы и приемы самовоздействия: саморазъяснение, самоубеждение, самоприказ и другое. Специфическим способом является самовнушение (аутосуггестия).

Правильный ответ: Труд является источником положительных эмоций – он создает бодрое настроение, приносит моральное удовлетворение, держит человека в определенном физиологическом и психическом напряжении, расширяет его кругозор, укрепляет волю, характер, воспитывает моральные качества. Труд отвлекает человека от ненужных, навязчивых мыслей и ощущений. В процессе творческого труда утомление, вялость, скука уступают место положительным эмоциям.

IV. Психические свойства

Задание 1.

Цель – выявление компетентности при определении фундаментальной категории личности.

Личность является предметом изучения разных наук: философии, социологии, педагогики, медицины и пр. Каждая научная область изучает личность со своей точки зрения. Эта фундаментальная категория не может рассматриваться без представления о таких понятиях, как человек, индивид, личность, индивидуальность.

Дайте определения данным понятиям:

Человек - …….

Индивид – …….

Личность – …….

Индивидуальность – …….

Правильный ответ: Представитель рода Homo отряда приматов, из которых единственным выжившим видом является Homosapiens. Понятие «человек» означает принадлежность к человеческому роду.

Отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи, которое формируется в современной деятельности и общении.

Это те индивидуальные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое отличает данного человека от других людей, личность в ее своеобразии.

Задание 2.

Цель – выявление компетентности при определении периодизации личностного развития и возможных негативных последствий развитии личности ребенка.

З. Фрейд объяснял периодизацию личностного развития психосексуальными процессами. Он считал, что индивид приобретает ту или иную черту личности именно в те периоды, когда врожденная энергия человека (либидо) оказывается реализованной не в полной мере. В соответствии с этим критерием Фрейд выделяет несколько стадий. Так, если либидо не удовлетворено в возрасте:

- до года (оральная стадия) из-за преждевременного «отлучения» ребенка от материнской груди, то личность обречена на конформность, пассивность, нерешительность;
- от 1 до 2 лет (анальная стадия) из-за чрезмерных или недостаточных усилий родителей по прививанию ребенку чистоплотности, то к чертам личности прибавляются либо крайняя степень пунктуальности, либо устойчивая манера идти наперекор всему, что ожидает индивида его окружение;
- от 2 до 5 лет (фаллическая стадия) …….

- от 6 до 11 лет (латентная стадия) из-за ошибок в привитии полоролевого поведения мальчикам и девочкам, то это грозит личности психическим инфантилизмом (поведением, характерным для более младшего возраста);
- от 12 лет (генитальная стадия) из-за крайних позиций в ориентации на половое удовлетворение с партнерами противоположного пола, то личность лишается возможности познавать чувство любви, дружбы.

Правильный ответ: из-за неадекватного поведения родителей при проявлении у ребенка характерных для этого возраста комплексов Эдипа и Электры, то возникает опасность гомосексуальных тенденций.

Задание 3.

Цель – выявление компетентности при описании психологических портретов лиц с различными типами темперамента.

«Чистые» типы встречаются редко. Каждый человек носит в себе различные типы темперамента. Каждый из типов наиболее ярко проявляется в благоприятной для него ситуации. Однако, как правило, один из типов является доминирующим.

Статистика утверждает, что по доминирующему типу темперамента среди людей сангвиники и флегматики составляют по 34%, холерики и меланхолики по 16.

Опишите психологические портреты лиц с различными типами темперамента:

Холерик. Ему присущи частые, резкие и порывистые движения, суетливость и даже парадность. Создается впечатление, что этому человеку некогда, он постоянно торопится. Во время разговора часто меняет позы, позиции. Выразительная мимика. Говорит быстро, сопровождая свою речь энергичной жестикуляцией. В речи чаще всего звучит пафос предстоящих свершений и побед.

Холерик – врожденный спорщик-виртуоз. В споре стремится к лидерству, к полной победе над собеседником. Для него существуют лишь два мнения: его и неправильное.

Холерик – это темперамент действия. Он готов к действию сдесь и сейчас. Работает с ярко выраженной цикличностью в чередовании сил: максимум – спад – максимум. Исключительно работоспособен и инициативен. Натура увлекающаяся. Отсутствие каких-либо подвижек приводит его в раздражение. Любое препятствие приводит его в агрессивное состояние. Рутинная работа абсолютно противопоказана.

У него высокий тип мышления. Все схватывает на лету. Решения принимает быстро. Живет в постоянном дефиците времени. Воля велика, но проявляется прерывисто. В экстремальных ситуациях мобилен и упорен. Не боится неопределенностей. Смело идет на риск. Стойко переносит удары судьбы. Его азарт основан на честолюбии и своенравии. Признать свое поражение ему очень трудно.

В течение 30 минут чувства могут сменяться на 180 градусов, притом совершенно неожиданно.

Флегматик. …….

Меланхолик. …….

Сангвиник. …….

Правильный ответ:

Флегматик - Солидный, молчаливый и невозмутимый. Рассмешить его может только чудо. Ни одного лишнего движения и жеста. Голос негромкий, спокойный и неторопливый . часто выдерживает длительные паузы во время разговора.

Флегматик – упорный труженик. У него все спланировано и продумано заранее. Имеет свою систему в работе и уважает порядок. Не смотря на его медлительность, он все успевает. Это рассудительный и осторожный человек. Невозмутимая личность, не поддающаяся мелкой панике. Реакция на критику, замечания и колкости замедленная.

Работает спокойно, без видимого вдохновения, без взлета фантазии, но уверенно и основательно. При этом – ни каких внешних признаков усталости. Его действия аккуратны и размеренны. Динамичная обстановка для него – психологический дискомфорт. Если такая ситуация будет долго продолжаться, то его психическая энергия быстро истощится, появятся вспыльчивость, немотивированная жестокость авторитарного стиля общения с людьми.

Психика флегматика инертна. Попытка переключить его с одного занятия на другое потребует много времени для психической перестройки. Он не может эффективно заниматься несколькими делами одновременно.
Он умеет ждать, надежен, всегда готов придти на помощь. Постоянен в своих привычках, взглядах, вкусах, в любви к ритуалам и традициям. Это консерватор по жизни.
Меланхолик - ему присущи скованный, безрадостный вид. Застывшая мимика, но в отличие от флегматика просматривается озабоченность. На первый контакт в общении идет не очень охотно. Речь тихая, слабая. Беззвучно плачет и смеется. Раним и обидчив, причем обиду носит очень долго. Перед грубостью и хамством беззащитен. Его внешняя сдержанность оказывается обычной застенчивостью и даже робостью. Но он является борцом за справедливость во всех ее проявлениях. К порицанию и одобрению чувствителен. Его эмоции нарастают медленно и внешне проявляются слабо. Настроение обычно сдвинуто в сторону мягкой печали.
Неприятности переживает тяжело, но все держит в себе. Легко переносит одиночество, живя наедине с собой, погрузившись свой эмоционально богатый внутренний мир. В обычной для него обстановке активен и работоспособен. В рисковых ситуациях теряется, ждет помощи, поддержки. При этом наблюдается повышенная утомляемость. Предпочитает деятельность без интенсивного общения с автономным участком работы и индивидуальной автономностью. К себе и другим предъявляет высокие требования.
В кругу друзей у него появляются явные лидерские замашки.
Сангвиник. Мимика и жесты проявляются в меньшей степени, чем у холерика. Лидером в разговоре будет он. Его голос так же громок и отчетлив, но чаще будет слышен смех в разговоре. Тон энергичный, веселый, но сразу не определишь, кто он, деловой человек или болтун.
Легко идет на контакт с незнакомыми людьми. На юмор реагирует адекватно. Оптимист, душа коллектива, прекрасный заводила. Находчив, не теряется в сложных обстоятельствах. Легко приспосабливается к любой ситуации. На неудачи реагирует сразу, но очень быстро о них забывает.
Его притягивают яркие явления и события, внешние эффекты. Внутрь себя заглядывает редко. Неусидчив. Готов взяться за новое, но энтузиазм проходит быстро, и работу почти никогда не доводит до конца. Быстро схватывает все новое, быстро обучается, но поверхностно.
Способен завалить любую работу, которая требует регламентации и самодисциплины. Всегда обещает больше чем делает. В решениях часто поспешен. Работоспособен, быстро восстанавливается. Легко переключается на другую работу и занятие, а то и просто выполняет их одновременно.
Незлопамятен, склонен несколько переоценивать себя. Интересы и привязанности быстро меняются.

Задание 4.

Цель – выявление понимания при соотношении основных психологических свойств темперамента и характера:

Темперамент	**Характер**
…….	Прижизненное образование
Проявляется во всех сферах жизни	…….
…….	Формируется позже под воздействием воспитания
Связан с особенностями нервной системы	…….
Не определяет отношения к миру	Выражает отношение к миру
…….	Влияет на темперамент
…….	Проявляется в типичных ситуациях

Правильный ответ: Генетически первичен; Связан с определенными ситуациями; Проявляется рано; Связан с социальными ситуациями; Влияет на формирование характера, т.к. черты характера возникают тогда, когда темперамент достаточно развит; Ярче проявляется в трудных ситуациях

Задание 5.

Цель – выявление понимания акцентуаций характера.

Классификация К. Леонгарда. Основанием классификации является стиль общения. Им выделено 12 типов акцентуаций характера. Вам необходимо дать определение акцентуациям характера:

1 Гипертимный – …….

2 Дистимный – …….

3 Циклоидный – …….

4 Возбудимый – …….

5 Застревающий – …….

6 Педантичный – …….

7 Тревожный – …….

8 Эмотивный – …….

9 Демонстративный – …….

10 Экзальтированный – …….

11 Экстравертированный – …….

12 Интровертированный – …….

Правильный ответ:

характеризуется высокой контактностью, повышенным настроением.

характеризуется низкой контактностью и пониженным настроением.

частая смена настроения и меры общения.

низкая контактность, замедленность вербальных и невербальных реакций.

умеренная общительность, занудливость.

больше проявляется пассивности, чем активности в общении, чрезмерная любовь к порядку.

низкая контактность, робость.

у данного субъекта узкий круг общения, где он хорошо контактирует.

легкость в контактах, склонность к демонстрации и лидерству.

высокая контактность, словоохотливость.

высокая контактность, обращенность вовне.

низкая контактность, обращенность внутрь себя.

Задание 6.

Цель – выявление понимания функций способностей.

Б.Ф. Ломов выделяет 3 функции психики: коммуникативную, регуляторную, познавательную. Отсюда можно предположить, что для реализации этих функций необходимы способности:

1 …….

2 коммуникативные

3 …….

Правильный ответ: регуляторные, познавательные

Задание 7.

Цель – выявление понимания нарушения способностей.

Что касается общих способностей (познавательных, учебных, коммуникативных), то нарушения заключаются в их низком или крайне низком уровне развития. А относительно специальных способностей можно утверждать, что нарушение – это их …….

Правильный ответ: отсутствие

3.5 Перечень тем для самостоятельной работы в виде рефератов

№ 1 семестра

1. Становление психологии как науки.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Деятельностный подход в отечественной психологии.
4. Гештальт-психология как направление психологии.
5. Психоанализ и феномен бессознательного.
6. Гуманистическая психология.
7. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.
8. Экспериментальная психология сознания.
9. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.
10. Психологическая проблематика в античности.
11. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения.
12. Психологические проблемы в Новое время.
13. Когнитивная психология.
14. Концепция физиологической активности Н.А. Бернштейна.
15. Законы психофизики в проблеме ощущений.
16. Иллюзии.
17. Творческое воображение.
18. Классические теории внимания.
19. Феноменальная память.
20. Мнемотехники.
21. Мышление в реальных процессах творчества.
22. Источники ошибок в логических рассуждениях.
23. Интеллект. Модели интеллекта.

№ 2 семестра

1. Классификация темперамента Э. Кречмера.
2. Стили воспитания и их влияние на становление характера.
3. Физиологический аффект.
4. Теория стресса Г. Селье.
5. Агрессия. Предпосылки агрессии.
6. Концепции фрустрации.
7. Регуляции психических состояний.
8. Метод аутогенной тренировки.
9. Гипноз. Виды гипноза.
10. Эриксоновский гипноз.
11. Метод мышечной релаксации.
12. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.
13. Конституциональные различия в понимании личности.
14. Факторные модели личности.
15. Состояние посттравматического стрессового расстройства.
16. Неравновевсные состояния.
17. Состояние паники.

3.6 Перечень тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.03 Общая психология

Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Комплект заданий текущего контроля Вариант 1 ***1. Систематические группы организмов, связанных той или иной степенью родства называют*** a. эмбрионами; b. эпитетами; c. таксонами; d. хондронами. ***2. Человек относится к классу ...*** a. хордовых; b. позвоночных; c. млекопитающих; d. приматы ***3. Человек относится к отряду ...*** a. хордовых; b. приматов; c. млекопитающих; d. позвоночных ***4. Человек относится к типу ...*** a. хордовых; b. позвоночных; c. млекопитающих; d. приматов ***5. У человека кровеносная система ...*** a. замкнутая; b. незамкнутая; c. полузамкнутая; d. полунезамкнутая. ***6. У человека сердце ...*** a. двухкамерное; b. трёхкамерное; c. четырёхкамерное; d. пятикамерное. ***7. Появление у отдельных людей признаков, свойственных далеким предкам, но утраченных в ходе эволюции...*** a. аттракция; b. атавизмы; c. рудименты; d. рефракция. ***8. Сильное оволосение всего тела является ....*** a. аттракцией; b. атавизмом; c. рудиментом; d. рефракцией. ***9. Внешние особенности человека: рост, вес, телосложение изучает ...*** a. психология; b. анатомия; c. физиология; d. биология

Вариант 2

1. Сколько рас человека выделяют в настоящее время?

a. одну;
b. две;
c. три;
d. четыре.

2. Желтокожие относятся к расе

a. негроидной;
b. монголоидной;
c. европеоидной;
d. австралоидной.

3. Для какой расы характерен косой и узкий разрез глаз?

a. негроидной;
b. монголоидной;
c. европеоидной;
d. австралоидной.

4. Изменяются ли с течением времени наследственные особенности?

a. да;
b. нет
c. наверное
d. возможно

5. Есть ли преимущества одних рас перед другими.

a. да, есть преимущества;
b. нет преимуществ
c. наверное, есть
d. наверное, нет

6. Понятие «раса» и «нация» – это одно и то же?

a. да;
b. нет
c. наверное
d. возможно

7. Могут ли быть членами единого государства представители разных рас?

a. да;
b. Нет
c. наверное
d. возможно

8. Как называются взгляды о преимуществах одних рас перед другими?

a. руховские;
b. расистские;
c. российские;
d. националистические.

Ответы к текущему контролю знаний.

Вариант 1

№ вопроса	Ответ
1.	C
2.	C
3.	B
4.	A
5.	A
6.	C
7.	B
8.	B
9.	B

Вариант 2

№ вопроса	Ответ
1.	D
2.	B
3.	B
4.	B
5.	B
6.	B
7.	A
8.	B

Текущий контроль блок 1 Введение в общую психологию

1. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психики слепых людей:

a) психофизика;
b) психометрия;
c) сурдопсихология;
d) тифлопихология;

2. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития глухих и слабослышащих людей:

a) психофизика;
b) психометрия;
c) сурдопсихология;
d) тифлопсихология;

3. Область психологической науки, изучающая особенности проявления психики больного человека; организации контакта с ним; создания благоприятного психологического климата для его выздоровления:

a) психотерапия;
b) зоопсихология;
c) нейропсихология;
d) медицинская психология;

4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется:

a) психоанализ;
b) возрастная психология;
c) детская психология;
d) педагогическая психология;

5. Отрасль психологии изучающая психологические особенности людей различных возрастов называется:

a) психоанализ;
b) возрастная психология;
c) детская психология;
d) педагогическая психология;

6. Оказание психологической помощи на основе методов стимуляции эмоционально-волевой сферы человека и создания желаемой психологической установки, способствующей выходу из кризисных ситуаций:

a) психофизика;
b) психотехника;
c) психометрия;
d) психотерапия;

7. Один из разделов классической общей психологии, изучающий многообразие форм поведения и психических состоянии на основе изучения таких физических факторов как: пороги чувствительности, сила раздражителя, время реакции и тп:

a) психофизика;
b) психотехника;

c) психометрия;
d) психотерапия;

8. Исследование количественных соотношений (времени, скорости, объема, интенсивности, запоминания и сохранения воспринятой информации в экспериментах, характеризующих те или иные психические явления и процессы:

a) психофизика;
b) психотехника;
c) психометрия;
d) психотерапия;

9. Отрасль психологической науки, исследующая закономерности и возможности повышения эффективности работы с автоматическими устройствами и приборами:

a) психотехника;
b) психометрия;
c) психология труда;
d) инженерная психология;

10. Ветвь психологической науки, ставящая своей целью познание закономерностей внутрисемейного общения, проявление высших чувств в ходе совместной семейной деятельности, направленной на удовлетворение важнейших потребностей семьи, таких как воспитание детей, обретение морального, сексуального и материального благополучия; а также пути разрешения внутрисемейных конфликтов и их профилактики:

a) психология религии;
b) психология спорта;
c) психология творчества;
d) психология семейных отношений

11. Отрасль психологической науки, разрабатывающая проблемы взаимоотношений между людьми в процессе разного рода общения: в бизнесе (сотрудничестве и конкуренции), дипломатии, коллективном труде, семейной жизни и др):

a) детская психология;
b) психология труда;
c) психология общения;
d) психология религии;

12. Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:

a) детская;
b) социальная;
c) педагогическая;
d) психология труда;

13. Сколько отраслей психологической науки существует сегодня:

a) 5;
b) 7;
c) 10;
d) более 15

Ответы к текущему контролю знаний.

№ вопроса	Ответ
1.	D
2.	C
3.	D
4.	D
5.	B
6.	D
7.	A

8.	C
9.	D
10.	D
11.	C
12.	C
13.	D

Текущий контроль блок 2 Психические процессы.

1. Возможность удерживать одновременно несколько объектов:

a) концентрация;
b) объём;
c) устойчивость;
d) переключение;

2. Склеивание отдельных несовместимых качеств или элементов:

a) гиперболизация;
b) типизация;
c) заострение;
d) агглютинация;

3. Мысленное объединение предметов по их общим и существенным признакам:

a) анализ;
b) синтез;
c) сравнение;
d) обобщение;

4. Мыслительная операция, посредством которой из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлений в целом:

a) анализ;
b) синтез;
c) сравнение;
d) классификация;

5. Что является первоосновой познавательной деятельности:

a) мышление;
b) воображение;
c) ощущение;
d) восприятие;

6. Человек не может вспомнить, то, что ранее знал:

a) агнозия;
b) амнезия;
c) конфабуляция;
d) реминисценсия;

7. Яркий свет на сцене вызывает ощущение тепла, а темнота ощущение прохлады.

a) адаптация;
b) синестезия;
c) сенсибилизация;
d) конфабуляция;

8. Какой психической процесс создает качественно новые продукты:

a) мышлению;
b) памяти;
c) ощущениям;
d) воображению;

9. Преувеличение качеств реального объекта:

a) типизация;
b) заострение;
c) агглютинация;
d) гиперболизация.

10. Человек пробелы памяти заменяет своей фантазией:

a) амнезия;
b) конфабуляция;
c) реминисценсия;
d) мнемоника;

11. Целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

a) ощущения;
b) восприятия;
c) мышление;
d) воображение;

12. Сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

a) ощущения;
b) восприятия;
c) мышление;
d) память.

13. Создание новых образов, на основе ранее воспринятых:

a) ощущения;
b) восприятия;
c) мышление;
d) воображение;

14. Звуки музыки вызывают впечатление об определенной цветовой гамме:

a) сенсибилизация;
b) синестезия;
c) адаптация;
d) интериоризация;

15. Способность музыканта отличать на слух звуки:

a) адаптацией;
b) сенсибилизацией;
c) явлением синестезии;
d) нервной возбудимостью;

Ответы к текущему контролю знаний.

№ вопроса	Ответ
1.	B
2.	D
3.	D
4.	B
5.	C
6.	B
7.	B
8.	D
9.	D
10.	B
11.	B
12.	D
13.	D
14.	B
15.	B

Текущий контроль блок 3 Психические состояния.

1. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта:

a) эмоции;
b) нравственные чувства;
c) эстетические чувства;

d) практические чувства;

2. Эмоциональные переживание своего отношения к предметам и явлениям:

a) эмоции;
b) чувства;
c) дружба;
d) влюблённость;

3. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность и выражающееся во всех проявлениях:

a) стыд;
b) робость;
c) настроение;
d) стеснительность;

4. Сильное глубокое, абсолютно доминирующее, связанное с непреодолимой силой потребности:

a) страсть;
b) стресс;
c) аффект;
d) ревность;

5. Сильное, кратковременное, связанное с резким изменением субъективно-важных обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания:

a) страсть;
b) стресс;
c) аффект;
d) ревность;

6. В экстремальной ситуации требует мобилизации и напряжения нервно-психических сил:

a) страсть;
b) стресс;
c) аффект;
d) ревность;

7. К психическим состояниям относится:

a) ощущение;
b) настроение;
c) темперамент;
d) характер;

8. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств:

a) апатия;
b) стресс;
c) депрессия;
d) амбивалентность.

9. Удовлетворенность результатами своей деятельности:

a) эмоций;
b) нравственных чувств;
c) практических чувств;
d) эстетических чувств;

10. Сильное, кратковременное переживание, связанное с выключением или сужением сознания:

a) стресс;
b) аффект;
c) апатия;
d) амбивалентность;

11. Когда в класс вошёл директор, ученица, отвечающая у доски, растерялась и замолчала, на наводящие вопросы отвечала сбивчиво, однако после ухода директора, она смогла чётко ответить на все вопросы:

a) стресс;
b) аффект;
c) аффилиация;
d) аттракция;

12. Чувства, связанные с умственной деятельностью и побуждающие к поискам нового:

a) эмоции;
b) нравственные чувства;
c) практические чувства;
d) интеллектуальные чувства.

Вариант 2

1. Подавленное состояние, проявляющееся в заторможенности движений и снижении интереса к миру:

a) стресс;
b) депрессия;
c) апатия;
d) амбивалентность;

2. Стойкие эмоции, возникающие в процессе общения с окружающими:

a) стрессы;
b) утомление;
c) эмоциональные реакции;
d) эмоциональные отношения;

3. Кратковременные эмоции называются:

a) аффектами;
b) реакциями;
c) состояниями;
d) низшими чувствами;

4. Восхищение красотой природы:

a) эмоций;
b) эстетических чувств;
c) нравственных чувств;
d) практических чувств;

5. Непреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо:

a) воля;
b) страсть;
c) интерес;
d) инстинкт;

6. Переживания, повышающие активность, побуждающие к поступкам:

a) стрессом;
b) стеническими эмоциями;
c) астеническими эмоциями;
d) эстетическими чувствами;

7. Слабо выраженное устойчивое состояние, отражающееся в деятельности и поведении:

a) тоска;
b) скука;
c) любовь;
d) настроение;

8. Действия, совершённые под влиянием сильных эмоций:

a) произвольными;
b) непроизвольными;
c) импульсивными;
d) спонтанными;

9. Переживания, снижающие активность и расслабляющие человека:

a) апатией;
b) стрессом;
c) депрессией;
d) астеническими эмоциями.

10. Состояние душевного расстройства, подавленности, упадка сил, снижения активности:

a) апатией;
b) стрессом;
c) депрессией;
d) стеническими эмоциями;

11. «Я убью тебя! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной ему доселе силой замахнулся ею»:

a) гнев;
b) испуг;
c) стресс;
d) аффект;

12. Чувства, связанные с проявлением мышления, направленного на поиск нового:

a) эмоции;
b) нравственные чувства;
c) практические чувства;
d) интеллектуальные чувства.

Ответы к текущему контролю знаний.

Вариант 1.

№ вопроса	Ответ
1.	A
2.	B
3.	C
4.	A
5.	C
6.	B
7.	B
8.	D
9.	C
10.	B
11.	A
12.	D

Вариант 2.

№ вопроса	Ответ
1.	B
2.	D
3.	B
4.	B
5.	B
6.	B
7.	D
8.	C
9.	D
10.	B
11.	D
12.	D

Текущий контроль блок 4 Психические свойства.

1. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся высокой контактностью, повышенным настроением.

a) Гипертимный
b) Возбудимый
c) Эмотивный
d) Демонстративный
2. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся низкой контактностью и пониженным настроением.
a) Циклоидный
b) Застревающий
c) Интровертированный
d) Дистимный
3. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся частой сменой настроения и мерами общения.
a) Гипертимный
b) Дистимный
c) Циклоидный
d) Возбудимый
4. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся низкой контактностью, замедленностью вербальных и невербальных реакций.
a) Гипертимный
b) Возбудимый
c) Застревающий
d) Интровертированный
5. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся умеренной общительностью, занудливостью.
a) Застревающий
b) Педантичный
c) Тревожный
d) Интровертированный
6. Акцентуация характера по К. Леонгарду, в которой больше проявляется пассивности, чем активности в общении, чрезмерная любовь к порядку.
a) Застревающий
b) Педантичный
c) Экзальтированный
d) Интровертированный
7. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся низкой контактностью, робостью.
a) Застревающий
b) Тревожный
c) Эмотивный
d) Интровертированный
8. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся у данного субъекта узким кругом общения, где он хорошо контактирует.
a) Гипертимный
b) Возбудимый
c) Эмотивный
d) Интровертированный
9. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся легкостью в контактах, склонностью к демонстрации и лидерству.
a) Гипертимный
b) Возбудимый
c) Демонстративный
d) Экстравертированный
10. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся высокой контактностью, словоохотливостью.

a) Дистимный
b) Демонстративный
c) Экзальтированный
d) Интровертированный

11. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся высокой контактностью, обращенностью вовне.
a) Дистимный
b) Циклоидный
c) Возбудимый
d) Экстравертированный

12. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся низкой контактностью, обращенностью внутрь себя.
a) Гипертимный
b)Застревающий
c)Эмотивный
d)Интровертированный

Ответы к текущему контролю знаний.

№ вопроса	Ответ
1.	A
2.	D
3.	C
4.	B
5.	A
6.	B
7.	B
8.	C
9.	C
10.	C
11.	D
12.	D

Текущий контроль.

Вариант 1.

1. Форма психологического знания, приобретаемая отдельным человеком, в целом, стихийно, путем накопления отдельных наблюдений.
a) Научной
b) Художественной
c) Житейской
d) Идеалистической

2. Сколько этапов проходило становление понимания предмета психологии?
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. В каком подходе психика рассматривалась независимо от материального мира.
a) Идеалистическом
b) Материалистическом
c) Дуалистическом
d) Научном

4. На каком этапе методом изучения сознания стала интроспекция?
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

5. Кем создана первая экспериментальная психологическая лаборатория в 1879 году?

a) Фрейдом
b) Юнгом
c) Вундтом
d) Платоном
6. Кто является основоположником культурно-исторического подхода в психологии?
a) Бехтерев
b) Леонтьев
c) Платонов
d) Выготский
7. Какой класс не является классом психических явлений?
a) Психические процессы
b) Психические свойства
c) Психические особенности
d) Психические состояния
8. Ситуации, связанные с принятием решений, преодолением трудностей, управлением поведением.
a) Волевым
b) Познавательным
c) Эмоциональным
9. Психические явления, отличающиеся большим постоянством и устойчивостью?
a) Психические процессы
b) Психические свойства
c) Психические состояния
d) Психические особенности
10. Отрасль психологии, заключающаяся в психологическом обследовании, составлении психологического портрета?
a) Психокоррекции
b) Психодиагностики
c) Психотерапии
d) Психопрофилактики
11. Отрасль психологии, изучающая изменения в строении, психике, поведении во времени?
a) Дифференциальная психология
b) Общая психология
c) Нейропсихология
d) Психология развития
12. Учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности?
a) Методология;
b) Метод;
c) Методика;
d) Отрасль.
13. Психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность?
a) Лабораторный
b) Естественный
c) Констатирующий
d) Формирующий
14. Исследование разными средствами, разными науками, это метод?
a) Генетический
b) Биографический
c) Комплексный
d) Сравнительный
15. Метод анализа процесса развития от низших форм к высшим?
a) Генетический

b) Биографический
c) Комплексный
d) Сравнительный
16. Отдельное живое существо, представитель биологического вида?
a) Индивид
b) Личность
c) Индивидуальность
d) Субъект деятельности
17. Качество, определяемое включенностью в социальные связи, формируемое в совместной деятельности и общении?
a) Индивид
b) Личность
c) Индивидуальность
d) Субъект деятельности
18. Кто является автором теории «функциональных систем»?
a) Анохин
b) Брока
c) Вернике
d) Ухтомский
19. Какой фактор не оказал влияние на появление сознания?
a) Труд
b) Орудия труда
c) Язык
d) Обучение
20. Высший уровень психического отражения и саморегуляции человека?
a) Психика
b) Деятельность
c) Сознание
d) Я-концепция

Вариант 2

1. Состояние сознания, в котором человек находится большую часть времени?
a) Полусознание
b) Обычное
c) Апперцепция
d) Сон
2. Вторичный чувственный образ, который действовал в прошлом на органы чувств?
a) Образ ощущения
b) Образ восприятия
c) Образ представления
d) Образ воображения
3. Способность отражать объекты реального мира в форме отдельных предметов?
a) Активность
b) Предметность
c) Структурность
d) Целостность
4. Чувственное отображение объективной реальности?
a) Процесс восприятия
b) Процесс ощущения
c) Процесс восприятия
d) Процесс воображения
5. Какое свойство не является свойством представлений?
a) Наглядность
b) Обобщенность
c) Неустойчивость

d) Структурность
6. Слияния различных сфер чувствительности, при котором качества одной модальности переносятся на другую, разнородную?
a) Сенсибилизация
b) Явление контраста
c) Эффект последействия
d) Синестезия
7. Сведения о локализации раздражителя в пространстве:
a) Пространственная локализация
b) Длительность
c) Качество
d) Интенсивность
8. Какие образы являются основной характеристикой воображения?
a) Образы прошлого опыта
b) Вторичные образы предмета
c) Образы, преобразующие человеческий мир
d) Образы целостного отображения предметов
9. Функция представления, обеспечивающая ориентацию деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды?
a) Сигнальной
b) Регулирующей
c) Настроечной
d) Отражельной
10. Какой вид чувствительности не относится к классификации Ч. Шеррингтона?
a) Проприоцептивная
b) Эпикритическая
c) Экстероцептивная
d) Интероцептивная
11. Целостное отражение предметов, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей?
a) Процесс восприятия
b) Процесс ощущения
c) Процесс представления
d) Процесс воображения
12. Свойство рецепторов задерживать ощущения?
a) Сенсибилизация
b) Явление контраста
c) Эффект последействия
d) Синестезия
13. Свойство восприятия, отвечающее за постоянный поиск наилучшего толкования имеющихся данных?
a) Предметность
b) Целостность
c) Осмысленность
d) Активность
14. Теория какого автора называется теорией «бессознательных умозаключений»?
a) Теория Гельмгольца
b) Теория Брунера
c) Теория Найсера
d) Теория Гибсона
15. Повышение чувствительности органов чувств под влиянием упражнения?
a) Сенсибилизация
b) Явление контраста
c) Эффект последействия

d) Синестезия
16. Процесс создания образов путем слияния отдельных элементов?
a) Агглютинация
b) Акцентуация
c) Схематизация
d) Типизация
17. Под влиянием деятельности, какая чувствительность изменяется?
a) Протопатическая
b) Экстерорецептивная
c) Дифференциальная
d) Абсолютная
18. Постоянство восприятия величины, формы, цвета при изменении условия?
a) Константность
b) Восприятие пространства
c) Восприятие глубины
d) Восприятие движения
19. Процесс создания образов, при сглаживании различий и выступлении сходств?
a) Агглютинация
b) Акцентуация
c) Схематизация
d) Типизация
20. Функция сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности?
a) Память
b) Внимание
c) Речь
d) Воля

Вариант 3

1. Какая функция не является функцией воли?
a) Сигнальная
b) Селективная
c) Стабилизирующая
d) Ингибирующая
2. Сосредоточение сознания на объекте, при котором происходит отчетливое его отражение?
a) Внимание
b) Воля
c) Память
d) Речь
3. Сознательное регулирование поведения и деятельности, при преодолении внешних и внутренних трудностей
a) Внимание
b) Воля
c) Память
d) Речь
4. Какое количество времени ребенок 6-7 лет может удерживать устойчивое внимание?
a. 2-3 часа
b. 40-60 минут
c. 39-61 минута
d. 20-25 минут
5. Свойство внимания, проявляющееся в степени сосредоточенности, интенсивности и узости?
a) Концентрированность
b) Переключаемость

c) Устойчивость
d) Распределение
6. Какое количество объектов составляет объем внимания в норме?
a) 3±2
b) 5±2
c) 7±2
d) 9±2
7. Какой ученый вывел основные кривые запоминания информации?
a) Павлов
b) Эббингауз
c) Крепелин
d) Сеченов
8. Объем памяти в норме составляет
a) 3±2
b) 5±2
c) 7±2
d) 9±2
9. Вид памяти, характеризующийся сохранением информации на 20 секунд?
a) Следовая память
b) Эйдетическая память
c) Оперативная память
d) Кратковременная память
10. Непроизвольное воспроизведение давно забытого…
a) Узнаванием
b) Реминисценцией
c) Припоминанием
d) Воспоминанием
11. Ассоциации по каузальности – это…
a) Ассоциации по сходству
b) Ассоциации по противоположности
c) Ассоциации причинно-следственные
d) Ассоциации по контрасту
12. Структурные изменения в нейронах, приводящие к возникновению новых нейронных цепей?
a) Консолидация
b) Реверберация
c) Репликация
d) Ассоциация
13. Речь, не имеющая внешних признаков и не осознаваемая самим человеком?
a) Устная речь
b) Кинетическая речь
c) Внутренняя речь
d) Внешняя речь
14. Функция речи, побуждающая к действию или принятию определенной точки зрения?
a) Функция выражения
b) Функция воздействия
c) Функция сообщения
d) Функция обозначения
15. Функция речи, выражающая отношение к предметам?
a) Функция выражения
b) Функция воздействия
c) Функция сообщения
d) Функция обозначения
16. Процесс отражения свойств, сущности, отношения и связи?

a) Ощущение
b) Воображение
c) Мышление
d) Память
17. Сколько форм мышления существует?
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4
18. Утверждение или отрицание связей или отношений между предметами…
a) Понятие
b) Суждение
c) Умозаключение
d) Анализ
19. Вид мышления, где мыслительные операции протекают в действиях с конкретными предметами?
a) Предметно-действенное
b) Наглядно-образное
c) Словесно-логическое
d) Предметно-образное
20. Мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое?
a) Анализ
b) Синтез
c) Абстракция
d) Конкретизация

Вариант 4

1. Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрыть содержание?
a) Анализ
b) Синтез
c) Абстракция
d) Конкретизация
2. Какая функция не является функцией эмоций?
a) Сигнальная
b) Оценочная
c) Побудительная
d) Коммуникативная
3. Эмоциональное состояние характеризуется наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций или неопределенного беспредметного страха?
a) Аффект.
b) Фобия.
c) Стресс.
d) Фрустрация.
4. Эмоциональное состояние, возникающее при наличии препятствий на пути достижения цели…
a) аффект;
b) фрустрация;
c) страсть;
d) стресс.
5. Сильное, кратковременное, бурно протекающее эмоциональное состояние, сопровождающееся изменением сознания и нарушением волевого контроля…
a) стресс;
b) страсть;
c) фрустрация;

d) аффект.
6. Для аффекта не характерно …
a) изменение сознания;
b) нарушение контроля за своими действиями;
c) сохранение критичности мышления;
d) сконцентрированность внимания на объекте – раздражителе.
7. Эмоции и чувства являются …
a) психическими состояниями;
b) психическими процессами;
c) психическими образованиями;
d) психическими свойствами;
8. Каким образом можно быстро снять эмоциональное напряжение?
a) Мышечным расслаблением (релаксацией на 5-10 минут).
b) Кратковременным сном (не более 30 минут).
c) Переключением на другую деятельность.
d) Нет правильного ответа.
9. Воля – это … регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.
a) сознательное;
b) неосознанное;
c) непреодолимое;
d) внешне управляемое.
10. Свойство личности, характеризующее способность самостоятельно принимать и реализовывать решения?
a) Самостоятельность.
b) Целеустремленность.
c) Уверенность в себе.
d) Решимость.
11. С именем какого ученого связан конституциональный подход к пониманию темперамента?
a) Гален
b) Гиппократ
c) Павлов
d) Кречмер
12. Кто ввел четыре типа темперамента, обусловленных взаимодействием первой и второй сигнальных систем?
a) Гален
b) Гиппократ
c) Павлов
d) Кречмер
13. Тип темперамента, сочетающий свойства НС: сильный, уравновешенный, инертный?
a) Сангвиник
b) Холерик
c) Флегматик
d) Меланхолик
14. Система предсказаний черт характера по кожному рельефу ладоней?
a) Хиромантия
b) Дерматоглифика
c) Физиогномика
d) Физиология
15. Автор типологии характеров в основе степень манипулятивной эксплуатации человеком лжи, неискренности, цинизма?
a) А.Лоуэн
b) А.Лазурский

c) Э.Фромм
d) Э.Шостром
16. Яркая выраженность группы черт характера, не приводящей к социальной дезадаптации?
a) Психопатии
b) Акцентуации характера
c) Черты характера
d) Склонности
17. Тип акцентуаций характера с низкой контактностью и обращенностью внутрь себя?
a) Гипертимный тип
b) Циклоидный тип
c) Экзальтированный тип
d) Интровертированный тип
18. Тип акцентуаций характера с низкой контактностью, замедленностью вербальных и невербальных реакций?
a) Застревающий тип
b) Циклоидный тип
c) Интровертированный тип
d) Демонстративный тип
19. Тип темперамента, сочетающий свойства НС: сильный, уравновешенный, подвижный?
a) Сангвиник
b) Холерик
c) Флегматик
d) Меланхолик
20. Кто считал личность, накопленным набором изученных моделей поведения?
a) Э.Фромм
b) Г.Олпорт
c) К.Роджерс
d) Б.Ф.Скинер

Вариант 5

1. Последствия стресса …
a) исключительно положительные;
b) исключительно отрицательные;
c) положительные и отрицательные;
d) непредсказуемые.
2. Отличие чувств от эмоций состоит в том, что эмоции…
a) более устойчивы;
b) ситуативны;
c) носят обобщенный характер;
d) включают в себя различные чувства.
3. При стрессе фаза мобилизации (тревоги) характеризуется …
a) активизацией защитных сил организма;
b) ярко выраженной неуверенностью в себе;
c) изменением сознания;
d) снижением возможностей организма по адаптации к наличной ситуации.
4. Отрицательные последствия стресса преобладают на фазе …
a) тревоги;
b) стабилизации;
c) истощения;
d) шока.
5. К каким последствиям могут привести интенсивные и продолжительные стрессы?
a) К состоянию общего утомления.
b) Стать причиной неврозов.
c) К различным соматическим заболеваниям.

d) К неврозам и соматическим болезням
6. Что из перечисленного не является источником психического напряжения?
a) Информационная перегрузка.
b) Дефицит времени.
c) Недостаток информации для принятия решения.
d) Физическая нагрузка.
7. Стенические чувства и эмоции …
a) увеличивают активность человека;
b) снижают активность человека;
c) в зависимости от ситуации могут как снижать, так и повышать активность;
d) на активность не влияют.
8. Идентификация – это …
a) отождествление себя сдругим и подражание ему;
b) опознание, узнавание какого-то объекта;
c) познание себя посредством сравнения себя с другим;
d) подчинение другому.
9. Эмпатия включает …
a) сопереживание – единство эмоциональных состояний людей;
b) понимание чувств и эмоций другого;
c) положительное отношение к другому человеку.
d) Все ответы верны.
10. Какие компоненты включают в себя психические состояния?
a) Познавательный.
b) Эмоциональный.
c) Волевой.
d) Все ответы верны.
11. Об эмоциональном состоянии человека можно судить по его …
a) мимике;
b) пантомимике;
c) голосу.
d) Все ответы верны.
12. Эмоциональные процессы влияют на …
a) мотивацию обучения;
b) достижение целей;
c) психические состояния.
d) Все ответы верны.
13. Высшие эмоции и чувства присущи …
a) только человеку;
b) как человеку, так и животным;
c) только человеку и высшим животным.
d) Все ответы верны.
14. Для достижения наилучших результатов в деятельности нежелательны …
a) слабые эмоциональные возбуждения;
b) сильные эмоциональные возбуждения;
c) как слишком слабые, так и слишком сильные эмоциональные возбуждения.
d) Нет правильного ответа.
15. Как помочь человеку, который, чрезмерно волнуясь, не может продуктивно включиться в работу?
a) Попросить его успокоиться.
b) Потребовать от него собранности.
c) Обратиться к нему за советом или помощью.
d) Нет правильного ответа.
16. Что делать в случае поражения, чтобы уменьшить интенсивность отрицательных эмоциональных переживаний?

a) Заставить себя забыть о поражении.
b) Расслабиться.
c) Попытаться отвлечься.
d) Сделать переоценку значимости ситуации по типу «не очень-то и хотелось».

17. Простые волевые действия отличаются от сложных тем, что…
a) всегда осуществляются бессознательно;
b) всегда оказывают меньшее влияние на процесс выполнения действия;
c) не включают этап планирования и борьбу мотивов;
d) редко проявляются в поведении взрослых;

18. Для развития волевых качеств важно …
a) преодолевать только сложные препятствия, поскольку ежедневно возникающие небольшие трудности не влияют на развитие воли;
b) учиться объяснять свои неудачи действием не зависящих от нас факторов, чтобы поддерживать уверенность в себе;
c) наличие максимальной помощи со стороны окружающих по преодолению препятствий;
d) сформировать привычку самостоятельно преодолевать сравнительно не значительные трудности, препятствия, постепенно увеличивая сложность целей.

19. В рамках, каких систем могут возникать психологические отношения?
a) Только «субъект - объект».
b) Только «субъект - субъект».
c) Как «субъект - объект», так и «субъект - субъект».
d) В некоторых системах «субъект - субъект».

20. Субъект – субъектные отношения – это …
a) отношение человека к другим людям;
b) отношение человека к самому себе;
c) отношение человека к другим людям и самому себе.
d) Нет правильного ответа.

Ответы к текущему контролю знаний

Вариант 1.

№ вопроса	Ответ
1.	C
2.	D
3.	A
4.	B
5.	C
6.	D
7.	C
8.	A
9.	B
10.	B
11.	D
12.	A
13.	B
14.	C
15.	A
16.	A
17.	B
18.	A
19.	D
20.	C

Вариант 2.

№ вопроса	Ответ
1.	B

2.	C
3.	B
4.	B
5.	D
6.	D
7.	A
8.	C
9.	C
10.	B
11.	A
12.	C
13.	C
14.	A
15.	A
16.	A
17.	B
18.	A
19.	C
20.	D

Вариант 3.

№ вопроса	Ответ
1.	A
2.	A
3.	B
4.	D
5.	A
6.	B
7.	B
8.	C
9.	D
10.	B
11.	C
12.	A
13.	C
14.	B
15.	A
16.	C
17.	C
18.	B
19.	A
20.	B

Вариант 4.

№ вопроса	Ответ
1.	D
2.	A
3.	B
4.	B
5.	D
6.	C
7.	A
8.	A
9.	A

10.	D
11.	D
12.	C
13.	C
14.	A
15.	D
16.	B
17.	D
18.	A
19.	A
20.	D

Вариант 5.

№ вопроса	Ответ
1.	D
2.	B
3.	A
4.	C
5.	D
6.	D
7.	A
8.	A
9.	A
10.	D
11.	D
12.	D
13.	A
14.	C
15.	C
16.	B
17.	C
18.	D
19.	B
20.	A

И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Цель – выявление умения соотносить эмоциональные проявления реакции субъекта и их признаки. Эмоции – процесс отражения субъективного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и самому себе в форме непосредственного переживания. Эмоции отличаются от познавательных психических процессов и имеют определенные отличительные признаки за исключением: 1. эмоции характеризуются полярностью, обладают положительным либо отрицательным знаком. 2. эмоции являются психическим свойств личности. 3. энергетическая насыщенность. Энергетика эмоций проявляется в противоположностях напряжения и разрядки. 4. интегральность, целостность эмоций. В эмоциональном переживании участвуют все психофизиологические системы человека и его личность, они моментально охватывают весь организм и придают переживаниям человека определенную окраску. 5. неотделимость эмоций от других психических процессов. Эмоции сопровождают все психические процессы. 6. Одинаковые эмоциональные реакции возникают в сходных ситуациях. 7. Эмоции возникают в новых ситуациях, когда человек не подготовлен к встрече с ними. 8. Человек всегда реагирует на ситуации, которые становятся для человека загадкой или проблемами. 9. Внезапное наступление стимула также вызывает эмоцию. 10.Причиной появления эмоционального волнения может быть избыточная мотивация, слишком большое желание достичь цели. Правильный ответ: 2 и 6. Цель – выявление умения соотносить внешние детерминанты агрессии и их признаки. Внешние детерминанты агрессии – это те особенности среды или ситуации, которые повышают вероятность возникновения агрессии. Многие из этих детерминант тесно ассоциируют с состоянием физической среды за исключением: - подстрекатели. - высокая температура воздуха повышает вероятность проявления агрессии. - алкоголь. - шум – усиливая возбуждение, способствует нарастанию агрессии. - провокация. - теснота. - содержание в воздухе загрязняющих агентов (сигаретный дым, неприятные запахи). Правильный ответ: подстрекатели; алкоголь; провокация.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		Цель – выявление понимания сущности патологий памяти. Вам необходимо правильно соотнести определение патологии памяти и ее описание: 1 Гипермнезия 2 Гипомнезия 3 Амнезия 4 Ретроградная амнезия 5 Антероградная амнезия

6 Антероретроградная амнезия
7 Прогрессирующая амнезия
8 Истерическая амнезия
1 из памяти выпадают лишь отдельные неприятные события и факты, психологически неприемлемые для больного.
2 полное выпадение из памяти событий, фактов, явлений, имеющих место в определенный временной период, или же выпадение той или иной конкретной ситуации.
3 непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения, воспоминания давно забытых событий прошлого, незначительных и малоактуальных в настоящем.
4 выпадение из памяти впечатлений, предшествовавших острому периоду болезни. Основной функцией памяти, страдающей при этом виде амнезии является воспроизведение.
5 выпадение из памяти событий, происходивших до, во время и после острого периода болезни.
6 частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений. Это – нарушение способности запоминать, удерживать, воспроизводить некоторые события и факты, отдельные их части. Возникает так называемая «прорешливая память», когда человек вспоминает не все, что должен был бы вспомнить, а лишь наиболее важное для него, сильные и яркие впечатления, а также часто повторяющиеся в его жизни события.
7 утрата воспоминаний о текущих событиях, переживаниях, фактах, происходящих на период, следующий за острым этапом болезни. Страдают функции запоминания.
8 распад памяти в соответствии с законом Рибо. Ход этого процесса идет в порядке, обратном формированию памяти. Вначале исчезает память о наиболее поздно запечатленных событиях и фактах. Более ранние исчезают в последнюю очередь.
Правильный ответ: 1 - 3; 2 – 6; 3 – 2; 4 – 4; 5 – 7; 6 – 5; 7 – 8; 8 – 1.
Цель – выявление понимания при соотношении основных психологических свойств темперамента и характера:

Темперамент	**Характер**
…….	Прижизненное образование
Проявляется во всех сферах жизни	…….
…….	Формируется позже под воздействием воспитания
Связан с особенностями нервной системы	…….
Не определяет отношения к миру	Выражает отношение к миру
…….	Влияет на темперамент
…….	Проявляется в типичных ситуациях

Правильный ответ: Генетически первичен; Связан с определенными ситуациями; Проявляется рано; Связан с социальными ситуациями; Влияет на формирование характера, т.к. черты характера возникают тогда, когда темперамент достаточно развит; Ярче проявляется в трудных ситуациях

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена состоящего из теоретического вопроса и ситуационной задачи.

4.1 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Формы психологического знания. История развития психологии. Структура психологии как науки.
2. Отрасли и методы психологии. Принципы и организация психологического исследования.
3. Психический процесс ощущение, его виды, свойства, теории. Психофизические и психофизиологические основы ощущений.
4. Психический процесс восприятие, его виды, теории, развитие в онтогенезе. Основные отличия процесса ощущения и восприятия.
5. Психический процесс представление, его виды, свойства, функции.
6. Психический процесс воображение, его виды, приемы, развитие. Основные отличия образов представлений и воображения.
7. Специфика воли как психического процесса. Физиологические основы, функции, развитие. Структура волевого действия.
8. Понятие и теории возникновения речи. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи.
9. Психический процесс внимание, его виды, свойства, теории, развитие в онтогенезе.
10. Психический процесс память, ее виды, процессы, теории. Развитие памяти в онтогенезе.
11. Психический процесс мышление. Теории и формы мышления. Соотношение процесса мышление с другими психическими процессами.
12. Основная характеристика психических состояний, их виды, функции. Физиологические основы психических состояний.
13. Характеристика эмоций как психического состояния. Психофизиологические механизмы, теории, функции и виды эмоций.
14. Кома, как психическое состояние. Факторы возникновения комы. Стадии и виды комы.
15. Сон, как психическое состояние. Теории и структура сна. Функции и патологии сна.
16. Гипноз, как психическое состояние. Предрасположенность к гипнозу. Факторы возникновения гипнотических состояний.
17. Понятия и проявления «стресса». Концепция стресса Г. Селье.
18. Понятие «фрустрация» как психическое состояние. Причины возникновения и виды фрустраторов. Проблема соотношения фрустрации и психических защитных механизмов личности.
19. Теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Детерминанты агрессии.
20. Явление опустошения, «эмоционального сгорания», монотонии в профессиональной деятельности.
21. Способы и методы регуляции психических состояний.
22. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности», их соотношение. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии.
23. Понятие и история исследования личности. Периодизация личностного развития. Психоаналитические теории личности
24. Теории личности гештальт психологии, гуманистической психологии и бихевиоризма.
25. Теория личности Э. Эриксона. Теория личности Г. Олпорта, теория личности Э. Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера.
26. Психическое свойство личности - темперамент. Подходы к пониманию темперамента. Психологические портреты лиц с различными типами темпераментами.
27. Понятие характера как свойства личности. История развития и формирование характера. Классификации характера. Соотношение темперамента и характера.
28. Акцентуации характера и типология К. Леонгарда.
29. Акцентуации характера и типология А.Е. Личко.

30. Акцентуации характера и типология П.Б. Ганнушкина.
31. Способности как свойства личности. Предпосылки, функции, проявление и развитие способностей. Оценка способностей.

4.2 Перечень ситуационных задач

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.03 Общая психология

Ситуационная задача по дисциплине №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.
В	1	К функциям внимания относят…(Укажите не менее двух вариантов ответов*)* a. организацию таких форм поведения, которых не было в опыте (вообразить прошлое, будущее) b. отражение прошлого, создание его мнемического образа, сохранение и передачу не только опыта субъекта, но и опыта прошлых поколений c. целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель d. игнорирование других воздействий
В	2	Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют _____ восприятия.
В	3	Мечта является одним их видов такого психического процесса, как…
В	4	Какие психические процессы проявились у подруг. Обоснуйте свой ответ.
В	5	Какая функция речи проявилась у подруг. Обоснуйте свой ответ.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.
В	1	К функциям внимания относят…(Укажите не менее двух вариантов ответов*)* a. организацию таких форм поведения, которых не было в опыте (вообразить прошлое, будущее) b. отражение прошлого, создание его мнемического образа, сохранение и передачу не только опыта субъекта, но и опыта прошлых поколений c. целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель d. игнорирование других воздействий
Э		К функциям внимания относят целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель; игнорирование других воздействий; регуляцию и контроль действий с целью их улучшения; усиление видимости, позволяющее лучше рассмотреть объект. Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют _____ восприятия.
Э		Свойство восприятия называют избирательностью. Эта особенность зависит от интересов, в значительной степени от установок личности, потребностей, знаний, с одной стороны, а с другой, обусловлена особенностями самого предмета восприятия, его «броскостью», контрастностью.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Мечта является одним их видов такого психического процесса, как…
Э		Мечта является одним их видов такого психического процесса, как воображение. Можно выделить несколько видов воображения, среди которых основные – пассивное и активное. Пассивное, в свою очередь, делится на произвольное (мечты, грезы) и непроизвольное (гипнотическое состояние, сновидение).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворител	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного

	ьно	материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие психические процессы проявились у подруг. Обоснуйте свой ответ.
Э		Внимание, восприятие, воображение, речь, мышление, память.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какая функция речи проявилась у подруг. Обоснуйте свой ответ.
Э		Функция выражения – человек выражает свое отношение к предметам. При высказывании наша речь эмоционально окрашена, что способствует наилучшему пониманию окружающими нашего отношения к предмету, о котором мы говорим.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его

		обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Молодой человек влюбился в свою коллегу, но она не отвечала ему взаимностью. Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами, не мог переключиться на работу. Он беспрестанно следил за ней, после работы шел за ней на расстоянии. В таком состоянии он прожил 2 месяца. И однажды, когда он в очередной раз следовал за ней по дороге с работы, он вдруг осознал, что все это не имеет смысла и есть много интересных дел в его жизни. Он развернулся и уверенно пошел к себе домой, испытывая необыкновенное чувство легкости. На следующий день он обнаружил, что больше не испытывает к своей коллеге мучительного чувства влюбленности.
В	1	Отличительными особенностями надсознательных психических процессов являются следующие моменты…(Укажите не менее двух вариантов ответов) a. ясное осознание результата b. контроль за приближением к цели и примерная оценка момента завершения c. неизвестен момент, когда процесс закончится, и часто он завершается внезапно d. субъект не знает конечного итога, к которому приведет процесс
В	2	Свойство психических состояний, заключающееся в том, что они изменчивы во времени, имеют динамику развития, проявляющуюся в смене стадий протекания: начало, развитие, завершение, называется…
В	3	В психоаналитической концепции З. Фрейда структурный компонент личности, полностью функционирующий в бессознательном и тесно связанный с первичными потребностями, которые наполняют наше поведение энергией, называется…
В	4	«Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами». О каком психическом состоянии идет речь, и чем оно вызвано с психологической точки зрения.
В	5	Психические состояния по преобладанию психических процессов делятся на 3 вида. К какому виду относится описанная ситуация и почему.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Молодой человек влюбился в свою коллегу, но она не отвечала ему взаимностью. Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами, не мог переключиться на работу. Он беспрестанно следил за ней, после работы шел за ней на расстоянии. В таком состоянии он прожил 2 месяца. И однажды, когда он в очередной раз следовал за ней по дороге с работы, он вдруг осознал, что все это не имеет смысла и есть много интересных дел в его жизни. Он развернулся и уверенно пошел к себе домой, испытывая необыкновенное чувство легкости. На следующий день он обнаружил, что больше не испытывает к своей коллеге мучительного чувства влюбленности.
В	1	Отличительными особенностями надсознательных психических процессов являются следующие моменты…(Укажите не менее двух вариантов ответов*)* a. ясное осознание результата b. контроль за приближением к цели и примерная оценка момента завершения c. неизвестен момент, когда процесс закончится, и часто он завершается внезапно d. субъект не знает конечного итога, к которому приведет процесс
Э		Отличительными особенностями надсознательных психических процессов являются следующие моменты: субъект не знает конечного итога, к которому приведет процесс; неизвестен момент, когда процесс закончится, и часто он завершается внезапно. К надсознательным процессам относятся процессы творческого мышления, переживания большого горя или больших жизненных событий, кризисы чувств, личностные кризисы.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Свойство психических состояний, заключающееся в том, что они изменчивы во времени, имеют динамику развития, проявляющуюся в смене стадий протекания: начало, развитие, завершение, называется…
Э		Свойство психических состояний называется подвижностью. Также к свойствам психических состояний относят целостность, относительную устойчивость и полярность.

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	В психоаналитической концепции З. Фрейда структурный компонент личности, полностью функционирующий в бессознательном и тесно связанный с первичными потребностями, которые наполняют наше поведение энергией, называется…
Э		В психоаналитической концепции З. Фрейда структурный компонент личности, полностью функционирующий в бессознательном и тесно связанный с первичными потребностями, которые наполняют наше поведение энергией, называется ид (оно). Согласно З. Фрейду, ид (оно) – нечто темное, биологическое, хаотичное, не знающее законов, не подчиняющееся правилам. Ид сохраняет свое центральное значение для индивидуума на протяжении всей его жизни.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	«Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами». О каком психическом состоянии идет речь, и чем оно вызвано с психологической точки зрения.
Э		Ревность. Вызвано неуверенностью в себе и своих силах, низкой самооценкой, прошлым опытом.
Р2	отличн	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное,

	о	последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Психические состояния по преобладанию психических процессов делятся на 3 вида. К какому виду относится описанная ситуация и почему.
Э		Психические состояния по преобладанию психических процессов делятся на гностические, эмоциональные, волевые. Относится к эмоциональным.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В повести Л. Улицкой «Сонечка» главная героиня с 7 до 27 лет с упоением читала русскую классику, практически не отвлекаясь на другие дела. Причем ее восприятие произведений было настолько живым, а отзывчивость к слову настолько велика, что ее переживания по поводу вымышленных событий нисколько не уступали по силе и интенсивности переживаний реальным ситуациям. Прочитанные произведения ее не отпускали и во сне, причем в них она выступала полноправной героиней.
В	1	Установите соответствие между основными эмоциональными проявлениями и их определениями. 1. Чувственный тон 2. Настроение 3. Аффект 4. Страсть *Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов* 1. длительное, относительно уравновешенное и устойчиво общее эмоциональное состояние, окрашивающее отдельные психические процессы и поведение человека 2. длительное, значительно выраженное и напряженное эмоциональное отношение с направленностью, концентрированностью чувства на определенном объекте или виде деятельности 3. относительно постоянный, общий, недифференцированный эмоциональный фон, на котором протекают психические процессы 4. эмоциональная реакция, отражающая отношение человека к действительности в ситуациях, вызывающих эмоциональное напряжение 5. кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании
В	2	Понятия «экстраверсия – интроверсия» как характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления его собственного субъективного мира, были введены швейцарским психологом…
В	3	Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, называется…
В	4	Какие способности доминируют у Сонечки.
В	5	Какой вид воображения преобладает у Сонечки и почему.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В повести Л. Улицкой «Сонечка» главная героиня с 7 до 27 лет с упоением читала русскую классику, практически не отвлекаясь на другие дела. Причем ее восприятие произведений было настолько живым, а отзывчивость к слову настолько велика, что ее переживания по поводу вымышленных событий нисколько не уступали по силе и интенсивности переживаний реальным ситуациям. Прочитанные произведения ее не

		отпускали и во сне, причем в них она выступала полноправной героиней.
В	1	Установите соответствие между основными эмоциональными проявлениями и их определениями. 1. Чувственный тон 2. Настроение 3. Аффект 4. Страсть *Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов* 1. длительное, относительно уравновешенное и устойчиво общее эмоциональное состояние, окрашивающее отдельные психические процессы и поведение человека 2. длительное, значительно выраженное и напряженное эмоциональное отношение с направленностью, концентрированностью чувства на определенном объекте или виде деятельности 3. относительно постоянный, общий, недифференцированный эмоциональный фон, на котором протекают психические процессы 4. эмоциональная реакция, отражающая отношение человека к действительности в ситуациях, вызывающих эмоциональное напряжение 5. кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании
Э		Чувственный тон – относительно постоянный, общий, недифференцированный эмоциональный фон (состояние), на котором протекают психические процессы. Он отражает степень и качество отношения человека к объекту в целом. Настроение – длительное, относительно уравновешенное и устойчиво общее эмоциональное состояние, окрашивающее отдельные психические процессы и поведение человека. Аффект – кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании. Страсть – длительное, значительно выраженное и напряженное эмоциональное отношение с направленностью, концентрированностью чувства на определенном объекте или виде деятельности.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Понятия «экстраверсия – интроверсия» как характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо

		на явления его собственного субъективного мира, были введены швейцарским психологом…
Э		Понятия «экстраверсия – интроверсия», были введены швейцарским психологом К. Юнгом. Они обозначают два противоположных типа личности.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, называется…
Э		Характерологическая особенность называется сензитивностью. Она обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний. Сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, впечатлительность, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, заниженного уровня притязаний.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие способности доминируют у Сонечки.
Э		В основу классификации способностей положены различные признаки: источники их происхождения, направленность на деятельность, уровень развития, наличие условий для развития, уровень развития. По критерию происхождения выделяют природные и социальные способности. У Сонечки преобладют 2. Социальные способности в большей мере обусловлены системой обучения и воспитания и проявляются в конкретных видах деятельности. Считается, что способности развиваются интенсивнее, если учебный процесс

		направляется на самостоятельный поиск нужной информации, на гуманизацию школьного процесса через повышение удельного веса предметов художественного цикла, усиление коллективных форм общения, формирование ценностных ориентаций. По направленности на деятельность различают общие и специальные, теоретические, практические, учебные, творческие и коммуникативные способности. У Сонечки: Специальные способности обеспечивают требования отдельных видов деятельности за счет специальных качеств личности, относящихся, например, к музыке, математике, спорту. Теоретические способности обеспечивают успешность деятельности индивида в сфере абстрактно-логических размышлений. Учебные способности свидетельствуют о наличии у индивида качеств, которые обеспечивают ему либо высокое умение усваивать имеющееся в мире знания. Коммуникативные способности обеспечивают успешное взаимодействие человека с людьми через процессы общения. Высокие коммуникативные способности открывают дорогу индивиду в сферу дипломатии, управления персоналом, там, где успех деятельности в значительной мере определяется стратегией взаимодействия с собеседниками.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какой вид воображения преобладает у Сонечки и почему.
Э		У Сонечки доминирует пассивное воображение. Можно выделить несколько видов воображения – пассивное и активное. Пассивное делится на произвольное (мечты, грезы) и непроизвольное (гипнотическое состояние, сновидение).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. Пока дети занимались, педагог родителям раздал бланки с вопросами об особенностях их детей. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков, флажков, цветочков. Они должны были раскрасить каждый предмет определенным цветом. Один мальчик перепутал цвета, расстроился и, постучав себя по лбу ладонью, сказал: «Вот балда!». После занятия дети с увлечением рассказывали родителям о том, какие задания они выполняли на занятии.
В	1	Педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия, использовала такой метод психологии, как…(Укажите один вариант ответа*)* a. Анкетирование b. эксперимент c. анализ результатов деятельности d. тестирование
В	2	Задание, когда дети цветными карандашами раскрашивали каждый предмет определенным цветом, направлено на развитие…(Укажите один вариант ответа*)* a. эмоциональной устойчивости b. восприятия c. внимания d. мелкой моторики
В	3	Ситуация, когда мальчик в результате ошибки при выполнении задания стукнул себя по лбу ладонью и обозвал себя, иллюстрирует такой вид агрессии, как…
В	4	Какие психические процессы преобладают у 6-летнего ребенка.
В	5	С какой целью мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. Пока дети занимались, педагог родителям раздал бланки с вопросами об особенностях их детей. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков, флажков, цветочков. Они должны были

		раскрасить каждый предмет определенным цветом. Один мальчик перепутал цвета, расстроился и, постучав себя по лбу ладонью, сказал: «Вот балда!». После занятия дети с увлечением рассказывали родителям о том, какие задания они выполняли на занятии.
В	1	Педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия, использовала такой метод психологии, как…(Укажите один вариант ответа*)* a. Анкетирование b. эксперимент c. анализ результатов деятельности d. тестирование
Э		Методы психологии – совокупность способов и приемов изучения психических явлений. Педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия, использовала такой метод психологии, как анкетирование. Анкетирование – основной метод получения первичной социально-психологической информации на основе опроса испытуемого. Методическим средством является анкета, опросный лист или вопросник для получения от опрашиваемого каких-либо сведений.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Задание, когда дети цветными карандашами раскрашивали каждый предмет определенным цветом, направлено на развитие…(Укажите один вариант ответа*)* a. эмоциональной устойчивости b. восприятия c. внимания d. мелкой моторики
Э		Задание, когда дети цветными карандашами раскрашивали каждый предмет определенным цветом, направлено на развитие внимания и мелкой моторики. Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Для развития мелкой моторики используют лепку, рисование, раскрашивание, собирание пазлов и др. Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Для развития внимания используется задание, когда нужно раскрасить каждый предмет определенным цветом, одновременно выполнять несколько действий, найти в рисунках спрятанные предметы и др.
Р2	отличн	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное,

	о	последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Ситуация, когда мальчик в результате ошибки при выполнении задания стукнул себя по лбу ладонью и обозвал себя, иллюстрирует такой вид агрессии, как…
Э		Ситуация, когда мальчик в результате ошибки при выполнении задания стукнул себя по лбу ладонью и обозвал себя, иллюстрирует такой вид агрессии, как аутоагрессия. Аутоагрессия – агрессивные действия, направляемые субъектом на самого себя, проявляется в самообвинениях, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, суициде.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие психические процессы преобладают у 6-летнего ребенка.
Э		У 6-летнего ребенка преобладают память, внимание, восприятие, мышление. У детей данного возраста начинает формироваться произвольная память. Ребенок все больше запоминает и воспроизводит материал. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Внимание в данном возрасте должно быть развито для любого задания – как интересного, так и неинтересного. Хорошо развито в данном возрасте восприятие. Ребенок должен уметь различать цвет и форму предмета. Знать названия геометрических фигур, свободно оперировать соответствующими формами, находя их в знакомых вещах (дверь – это прямоугольник, абажур – лампа – это круг и т.д.). У детей этого возраста мышление характеризуется тем, что ребенок уже может решить задачи на основе представлений, без

		применения практических действий. Ребенок должен уметь группировать предметы по их назначению и оперировать обобщающими словами (тарелка, чашка – это посуда и т.д.). Ребенок в этом возрасте может Вам толково объяснить, чем отличаются, к примеру, стрекоза от бабочки, пчела от мухи.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	С какой целью мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия.
Э		Для подготовки к школе.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О.	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Осетино-ингушский конфликт 1992 года, который сопровождался вооруженными столкновениями, многочисленными жертвами среди ингушского населения, возник в значительной мере из-за вопроса, кому принадлежит Пригородный район Северной Осетии. В ночь с 30 на 31 октября 1992 года в селах Дачное, Октябрьское, Камбилеевское, Куртат произошли столкновения между осетинскими и ингушскими вооруженными формированиями. 31 октября вооруженные отряды, вошедшие на территорию Пригородного района из Ингушетии, у села Чермен разоружили пост внутренних войск МВД РФ, напали на пост ГАИ и поселковое отделение милиции. События 1992 года ингуши называют геноцидом, а осетины – отражением агрессии.
В	1	Осетино-ингушский конфликт, согласно классификации по характеру участников, является……(Укажите один вариант ответа) a. межгрупповым b. межличностным c. внутриличностным d. конфликтом между группой и личностью
В	2	Особенности ситуации осетино-ингушского конфликта являются проблемами изучения таких разделов психологии, как … (Укажите не менее двух вариантов ответов) a. дифференциальная психология b. психология искусства c. политическая психология d. этнопсихология
В	3	Захват поста ГАИ и поселкового отделения милиции села Чермен в Северной Осетии вооруженными отрядами из Ингушетии характеризует такой структурный компонент конфликта, как …
В	4	Каковы детерминанты агрессии.
В	5	Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендуете участникам Осетино-ингушского конфликта.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Осетино-ингушский конфликт 1992 года, который сопровождался вооруженными столкновениями, многочисленными жертвами среди ингушского населения, возник в значительной мере из-за вопроса, кому принадлежит Пригородный район Северной Осетии. В ночь с 30 на 31 октября 1992 года в селах Дачное, Октябрьское, Камбилеевское, Куртат произошли столкновения между осетинскими и ингушскими вооруженными формированиями. 31 октября вооруженные отряды, вошедшие на территорию Пригородного района из Ингушетии, у села Чермен разоружили пост внутренних войск МВД РФ, напали на пост ГАИ и поселковое отделение милиции. События 1992 года ингуши называют геноцидом, а осетины – отражением агрессии.
В	1	Осетино-ингушский конфликт, согласно классификации по характеру участников, является……(Укажите один вариант ответа) e. межгрупповым

		f. межличностным g. внутриличностным конфликтом между группой и личностью
Э		Конфликты по характеру участников бывают: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые. Межгрупповой конфликт – это конфликт, возникающий между людьми, рассматривающими себя как членов определенных социальных групп и идентифицирующимися с ними. Осетино-ингушский конфликт, согласно классификации по характеру участников, может быть отнесен к такому виду конфликта, как межгрупповой конфликт.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Особенности ситуации осетино-ингушского конфликта являются проблемами изучения таких разделов психологии, как … (Укажите не менее двух вариантов ответов) e. дифференциальная психология f. психология искусства g. политическая психология этнопсихология
Э		Особенности ситуации осетино-ингушского конфликта являются проблемами изучения таких разделов психологии, как этнопсихология и политическая психология. Этнопсихология – раздел психологии, изучающий этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов и вопросы межэтнических отношений. Политическая психология – раздел психологии, изучающий политическое поведение человека, касающееся проблем как внешней политики (война, терроризм, политические решения, этнические конфликты, восприятие партнеров переговоров), так и внутренней (политическое участие, дискриминация меньшинств, формирование политических ориентаций).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение

		хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Захват поста ГАИ и поселкового отделения милиции села Чермен в Северной Осетии вооруженными отрядами из Ингушетии характеризует такой структурный компонент конфликта, как …
Э		Конфликт начинается с того момента, когда один из взаимодействующих субъектов осознает различие своих интересов, ценностных ориентаций от интересов, ценностных ориентации другого субъекта или начинает односторонние действия по обеспечению своих интересов, но пока еще не осознавая этих различий. С началом конфликта конфликтные ситуации сменяют одна другую. И первая возникает сразу после инцидента. Инцидент – повод для объявления (афиширования) конфронтационных действий по поводу различия интересов, ценностных ориентаций. Поэтому захват поста ГАИ и поселкового отделения милиции села Чермен в Северной Осетии вооруженными отрядами из Ингушетии 31 октября 1992 г. характеризует такой структурный компонент конфликта, как инцидент.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Каковы детерминанты агрессии
Э		Причины агрессии: Социальные детерминанты: Наиболее сильной и устойчивой детерминантой агрессии является провокация. Характеристики объекта агрессии, в особенности его пол и раса, также являются мощными детерминантами агрессивного поведения. Внешние детерминанты – те особенности среды или ситуации, которые повышают вероятность возникновения агрессии: шум, содержание загрязняющих агентов (сигаретный дым, неприятные запахи). Индивидуальные детерминанты: установки. Поведенческие реакции зависят от установок индивида и внутренних стандартов. К числу наиболее важных установок относятся различные виды предрассудков (расовые, национальные).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендуете участникам Осетино-ингушского конфликта
Э		Методы прямой регуляции психического состояния: применение психофармакологических средств, арт-терапия, функциональная музыка, библиотерапия. Методы опосредованного влияния: трудотерапия. Самоуправление психическим состоянием: аутогенная тренировка. Работа с ресурсами.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.
В	1	Выделите и охарактеризуйте тип темперамента Моники.
В	2	Выделите черты характера.
В	3	Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
В	4	Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.
В	5	Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендует применить психологу при работе с Моникой.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.
В	1	Выделите и охарактеризуйте тип темперамента Моники.
Э		Холерик. Черты: возбудимость, эмоциональная лабильность, неуравновешенность.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными

		затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Выделите черты характера.
Э		Лживость, склонность к воровству, грубость, нетерпимость.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
Э		Гипертимный тип акцентуации характера, согласно классификации А.Е. Личко. Основной целью психологической помощи является создание условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. В общении с ними следует избегать чрезмерной директивности, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности. Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное — отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
В	4	Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.
Э		К акцентуациям характера, по А.Е.Личко, приводят следующие ошибки в воспитании: гипопротекция, гиперпротекция, воспитание "кумира семьи", эмоциональное отвержение, воспитание в условиях жестокости, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности, воспитание в условиях "культа болезней".
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендует применить психологу при работе с Моникой.
Э		Методы прямой регуляции психического состояния: применение психофармакологических средств, арт-терапия, функциональная музыка, библиотерапия. Методы опосредованного влияния: трудотерапия.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно

		выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 7

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		1. Больной А.: “У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги”. 2. Больной Б.: “Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью”. 3. Больной С.: “По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело”. 4. Больной Д.: “Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек

робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня неспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений".

5. Больной Р.: "Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспылю, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираться, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распущенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности".

6. Больной Х.: "Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие".

7. Больной Ж.: "Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо".

		8. Больной Н.: “Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь, так ли я поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких; постоянные тревоги, опасения, беспокойства – таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант. Формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать “общие проблемы”, которые не имеют ко мне прямого отношения”. 9. Больной У.: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”.
В	1	Выделите и охарактеризуйте тип темперамента больного.
В	2	Выделите черты характера.
В	3	Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
В	4	Охарактеризуйте, какой метод психологии был применен.
В	5	Какие психические состояния преобладают у больного.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 7

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		1. Больной А.: “У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но,

		сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги". 2. Больной Б.: "Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью". 3. Больной С.: "По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело". 4. Больной Д.: "Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня неспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений". 5. Больной Р.: "Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспылю, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираться, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распущенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку

		мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности". 6. Больной Х.: "Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие". 7. Больной Ж.: "Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо". 8. Больной Н.: "Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь, так ли я поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких; постоянные тревоги, опасения, беспокойства – таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант. Формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать "общие проблемы", которые не имеют ко мне прямого отношения".

		9. Больной У.: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”.
В	1	Выделите и охарактеризуйте тип темперамента больного.
Э		1. Амбиверт. Сангвиник-холерик.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Выделите черты характера.
Э		1. Открытость, завышенная самооценка, болтливость.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
В	З	Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
Э		1. Гипертимная акцентуация характера. Основной целью психологической помощи является создание условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. В общении с ними следует избегать чрезмерной директивности, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности. Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное — отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям. 2. Циклоидная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является предупреждение повышенных нагрузок, особенно в стадии спада. Хорошо помогают поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний, например, не очень тяжелая физическая работа в хорошей компании сверстников. При установлении контакта с таким подростком важно правильно попять, что он сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее просто оказать ему теплую психологическую поддержку, помочь справиться с упадком сил; по стоит в это время пытаться повлиять на него. Если же он находится в стадии подъема, то можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше контролировать себя. 3. Эмоционально-лабильная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является установление тесного, доверительного контакта, полного взаимопонимания. Эго возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие. Следует учитывать, что для него важны постоянная эмоциональная поддержка, сопереживание окружающих. Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть не всегда реальной). 4. Сензитивная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности. Сензитивные подростки нелегки для установления контакта, но естественная потребность поделиться своими затаенными переживаниями у них бывает достаточно сильна. Поэтому с ними необходимо проводить многократные беседы с детальным разбором и анализом ситуации, помогающие подросткам осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности. Необходимо создавать ЧТО?, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим. Противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым их шагом, каждой минутой. Непрерывные запрещения, невозможность самостоятельно принять даже простенькое решение, а тем более насмешки со стороны самых близких людей не позволяют учиться на собственном опыте, не приучают к самостоятельности. 5. Эпилептоидная акцентуация характера. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является устранение условии, провоцирующих слабые стороны характера. Обстоятельность и неторопливость, чуткость и тактичность – вот что требуется от взрослого. Контакт с эпилептоидным подростком целесообразнее всего устанавливать вне периодов аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговориться» на одну из наиболее интересных для него тем, например, о том, что он коллекционирует и чем его коллекция

		отличается от других. Очень важно такому ребенку найти подходящее дело, которое отвлекает его от отрицательных эмоций, снимает напряжение. Этим подросткам можно и нужно поручать руководство небольшими группами, например, в ходе деловой игры или спортивных соревнований. Хорошо помогает доброжелательное авансирование его будущих успехов, поощрение его реальных достижений, которые помогают подростку самоутвердиться. 6. Истероидная акцентуация характера. Основная цель педагогической помощи этому психотипу – постепенно преодолеть стремление быть в центре внимания окружающих. Необходимо выработать у подростка представление о «демонстративности» своего поведения как доминирующей черте характера, а также умение распознавать ее у окружающих. С этой целью необходимо, используя недирективное взаимодействие, постепенно учить подростка осмысливать свои мотивы, искать пути более рационального удовлетворения своих желаний. Способствует этому чтение литературы или просмотр фильмов, в которых изображены персонажи с ярко выраженным истероидным поведением. Преодоление эгоцентризма является наиболее трудной задачей. В ходе бесед педагог и родители должны пробуждать интерес ребенка к своим товарищам, родным и близким, другим окружающим людям. Нужно поощрять его рассказы о других, их успехах и достижениях. Необходимо дать выход их эгоцентрическим устремлениям в социально полезной деятельности с учетом их действительных способностей. 7. Неустойчивая акцентуация характера. Оказание педагогической помощи этому психотипу требует большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает. 8. Психоастеническая акцентуация характера. Педагогическая помощь этому психотипу направлена на преодоление чувства нерешительности, иногда даже неполноценности, закомплексованности. Необходимо помочь подростку освободиться от необоснованных сомнений и опасений, которые значительно осложняют его жизнь. Поэтому при общении с этим психотипом не надо постоянно обращаться к его чувству ответственности, необходимо поддерживать любой положительный почин, ни в коем случае нельзя высмеивать или подавлять инициативу такого ребенка. При установлении контакта следует сначала подбодрить подростка, дать ему возможность вспомнить и рассказать о тех ситуациях, в которых он смог проявить себя достаточно решительным человеком. Благоприятными являются ситуации спокойной, заранее регламентированной работы, когда нет необходимости самостоятельно принимать ответственные решения. 9. Шизоидная акцентуация характера. Установление контакта с этим типом подростков с целью оказания педагогической помощи представляет значительную трудность. Многие из них совершенно не выносят попыток «залезть в душу». При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни класса, школы, города. Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному общению служит момент, когда шизоид начинает говорить сам, по своей инициативе высказывая определенные суждения. Необходимо учитывать глубокий интерес к какой-либо науке и обширные знания подростка в этой области, создавать ребенку условия для реализации знаний. Эффективными являются индивидуальные задания с учетом сферы интересов ребенка. Для развития коммуникативных способностей шизоидов, необходимо включать в различные групповые и коллективные формы деятельности.

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте, какой метод психологии был применен.
Э		Беседа.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какие психические состояния преобладают у больного.
Э		1. Радость, настроение, агрессия.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно

		четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 8

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).
В	1	К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
В	2	Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
В	3	Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
В	4	Объясните, почему возникают барьеры в общении.
В	5	Что такое невербальное общение?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 8

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).
В	1	К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
Э		Реакция больного – проявление эффекта стереотипизации, одного из эффектов межличностного восприятия, заключающийся в отнесении человека к той или иной группе и автоматическое приписывание ему стереотипных качеств этой группы.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение

		хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
Э		В беседе с больным необходимо разрушить стереотип о женщине как о плохом хирурге посредством демонстрации ему успешной деятельности хирурга на примере прооперированных ею больных.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
Э		Общение – процесс установления и развития контактов между людьми. Контакт – состояние обоюдной готовности к приему и передаче сообщений и к поддержанию взаимосвязи в виде постоянной взаимоориентированности.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Объясните, почему возникают барьеры в общении.
Э		Барьеры в общении возникают при затруднении установления контакта в связи с

		нарушением коммуникативных максим (по П.Грайсу) – нормативных принципов, регулирующих поведение собеседников: • принцип кооперации – готовность партнеров к сотрудничеству; • максима количества – каждый партнер должен вносить в разговор достаточно, но не слишком много информации; • максима качества – предписывает правдивость собеседников; • максима релевантности – уместность реплик, соответствие контексту разговора; • максима способа коммуникации – требует избегать неясности, двусмысленности, дезорганизующих действий.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Что такое невербальное общение?
Э		Невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования слов, посредством поз, жестов, мимики лица, взгляда, "пространственного" поведения, характеристик голоса.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно

		выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 9

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Психолог Хоффинг провел эксперимент, в котором 22 дежурным сестрам звонил врач, имя которого они знали, но с которым никогда прежде не имели личного контакта. Врач говорил сестре: "Звонит доктор Д. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов. Мне бы хотелось, чтобы он принял лекарство "А.", которое к моему приходу должно начать действовать". После того, как сестра подтверждала наличие лекарства, врач продолжал: "Мне хотелось бы, чтобы вы дали удвоенную дозу больному. Я приду минут через 10 и письменно оформлю распоряжение". Эксперимент прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки 4 капсулы препарата… 21 сестра из 22 подчинилась распоряжению.
В	1	Какой психологический феномен имел место быть. Охарактеризуйте его.
В	2	Охарактеризуйте проявления конформизма личности.
В	3	Какие рекомендации вы дадите дежурным сестрам для корректного ответа доктору.
В	4	Охарактеризуйте метод эксперимента.
В	5	Какая функция речи проявилась у доктора. Обоснуйте свой ответ.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 9

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Психолог Хоффинг провел эксперимент, в котором 22 дежурным сестрам звонил врач, имя которого они знали, но с которым никогда прежде не имели личного контакта. Врач говорил сестре: "Звонит доктор Д. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов. Мне бы хотелось, чтобы он принял лекарство "А.", которое к моему приходу должно начать действовать". После того, как сестра подтверждала наличие лекарства, врач продолжал: "Мне хотелось бы, чтобы вы дали удвоенную дозу больному. Я приду минут через 10 и письменно оформлю распоряжение". Эксперимент прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки 4 капсулы препарата… 21 сестра из 22 подчинилась распоряжению.
В	1	Какой психологический феномен имел место быть. Охарактеризуйте его.
Э		Распоряжение доктора Д. нарушало многие служебные инструкции, имел место феномен внушения.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворите	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из

	льно	лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Охарактеризуйте проявления конформизма личности.
Э		Конформизм – это изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы. Уровень конформизма зависит от ситуации. Больший конформизм будет проявляться в сложных ситуациях, когда мы чувствуем свою некомпетентность, когда мы не уверенны в своих взглядах. Напротив, чем легче будет ситуация, чем более уверенными мы будем, тем меньше будем ориентироваться на мнение других. Кроме этого, влияние будет сильнее, если оно оказывается сплоченной группой, обладающей высоким статусом. Четко и уверенно аргументирующие свою точку зрения сотрудники, с большей вероятностью повлияют на убеждения менее осведомленного коллеги. Также мы склонны принять чужое мнение, когда должны высказаться публично и если свою точку зрения не высказывали ранее. Страх перед публичным выступлением способствует принятию мнения других. Если же точка зрения была высказана ранее, то, выступая публично, мы не изменим ее, чтобы не выглядеть нерешительными, колеблющимися.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие рекомендации вы дадите дежурным сестрам для корректного ответа доктору.
Э		Вам трудно сказать нет? Есть несколько нехитрых способов, которые Вам помогут. 1) Назовите причину отказа. Пример: *«Я бы с удовольствием, но….»*. Достаточно просто объяснить людям потому, что многие из них просто не видят повода для отказа вот и всё. Вам не обязательно говорить правду, а говорить то, что человек с лёгкостью воспримет. 2) Смените тему. Пример: *«Кстати я как – то…»*. Если Вы чувствуете, что этот разговор Вам не приятен и принимает не тот оборот, который Вам нужен, просто,

		переключитесь на другую тему разговора. Но не слишком резко. Зацепитесь за другие слова собеседника, что–нибудь нечаянно уроните. Переключаясь на другую тему после нескольких минут разговора скажите, что Вам нужно срочно бежать, кроме конечно тех случаев, когда вопрос поставлен уже «да» или «нет». 3) Подсластите сказанное. Пример: *«Замечательная идея, но…».* Порой боишься сказать нет, чтобы никого не обидеть. Поэтому можно сказать так, чтобы человек это принял за комплимент. Расскажите ему о том, какое прекрасное предложение, но Вы сейчас прям ну никак не можете. Главное, чтобы комплименты звучали искренне. 4) Позовите на помощь подруг/друзей. Пример: *«А между нами говоря…»*. Вы уверены, что, сказав «нет», разговор приведёт к нежелательному выяснению происходящего. И этот разговор будет протекать очень бурно, и вы готовы пойти на всё лишь бы этого избежать. Вы не хотите жертвовать своими интересами и прибегаете к помощи друзей, любящих вмешиваться не в свои дела, заранее придумав, что они будут говорить. 5) Вы можете уклониться от ответа. Пример: *«Посмотрим…»*. Вы чувствуете натиск со стороны, навязчивость и любые отговорки вы знаете, не помогут, поэтому просто скажите: «Я подумаю, я постараюсь». 6) Заручитесь поддержкой. Пример: *«Меня сможешь понять только ты…»*. Многие люди болезненно реагируют, когда им говорят, «нет». И им тяжело войти в твоё положение, поэтому при беседе с этим человеком время от времени говорите о том, как вы загружены делами, что у вас совсем нет времени. Что вторая половинка не понимает того, что вы не пришли на свидание, потому что аврал на работе... 7) Предложите альтернативный вариант. Пример: *«А может, стоит…»*. Вы можете не соглашаться, а предложить свою идею. Предложив такой вариант, который всех устроит, но только такой, чтобы он был оптимален для всех. 8) Превратите всё в шутку. Пример: *«Видишь ли, дорогой я бы пошла, но кот вчера убежал в моих туфлях и…»*. Вы можете фантазировать, применяя разные варианты. Только, чтобы это не выглядело так, что вы осмеиваете человека. Ирония должна быть доброй. 9) Пусть ответственность ложиться на других. Пример: *«Ну, если ты так считаешь…»*. Пусть они думают, что другого выхода у вас нет, и вы соглашаетесь с их мнением. 10) Применяйте чужие приёмы. Пример: *«А как ты считаешь…»*. Варианты могут быть разные: «Ты же не обидишься, если…,ничего, ведь страшного нет в том, что…?
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте метод эксперимента.
Э		Психологический эксперимент — проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого. Это упорядоченное исследование, в ходе которого исследователь непосредственно изменяет некий фактор, поддерживает остальные неизменными и наблюдает результаты систематических изменений.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какая функция речи проявилась у доктора. Обоснуйте свой ответ.
Э		Функция воздействия заключается в способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них. Человек говорит для того, чтобы воздействовать, если не непосредственно на поведение, то на мысль или чувства, на сознание других людей. Речь имеет социальное предназначение, она средство общения, и эту функцию она выполняет в первую очередь, поскольку она служит средством воздействия. И эта функция воздействия в речи человека специфична.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итогова	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его

	я оценка	обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 10

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В клинику скорой помощи поступил К., 42 лет, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией, с острыми болями в эпигастральной области. Врачам быстро удалось купировать приступ. К. рассказал, что боли стали его беспокоить 2 месяца назад, но он не придавал им особого значения, поэтому не обращался к врачу, справлялся доступными способами сам. Однако стал читать специальную медицинскую литературу, пытался понять, что происходит. Врач пригласил для консультации психолога. Данные психологического обследования показали, что причин для повышенной нервозности в семье и на работе нет. Как пояснил сам К., коллеги по работе безоговорочно выполняют все его требования. У К. четко выражена иерархия мотивов – увлечен работой, по темпераменту сангвиник (по тесту Айзенка экстравертированность – 14, эмоциональная устойчивость – 14), личностная тревожность по Спилбергеру – в пределах нормы. Имеет широкий круг интересов – увлекается литературой, музыкой, играет в шахматы. После медицинского обследования К. поставили диагноз – язва желудка. Врач сказал, что необходимо оперативное вмешательство. Эту информацию К. воспринял спокойно, без каких-либо эмоциональных проявлений. Через 2 дня он стал аргументированно объяснять врачу, что сейчас не может себе позволить ложиться на операцию, лучше ее перенести, а в это время попробовать просто полечиться (об этом он читал в литературе).
В	1	Какие психологические явления имели место.
В	2	Какие меры воздействия должен применять врач.
В	3	Какая форма психологического знания преобладает у К.
В	4	Какие методы обследования применил психолог.
В	5	Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента К.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 10

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В клинику скорой помощи поступил К., 42 лет, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией, с острыми болями в эпигастральной области. Врачам быстро удалось купировать приступ. К. рассказал, что боли стали его беспокоить 2 месяца назад, но он не придавал им особого значения, поэтому не

		обращался к врачу, справлялся доступными способами сам. Однако стал читать специальную медицинскую литературу, пытался понять, что происходит. Врач пригласил для консультации психолога. Данные психологического обследования показали, что причин для повышенной нервозности в семье и на работе нет. Как пояснил сам К., коллеги по работе безоговорочно выполняют все его требования. У К. четко выражена иерархия мотивов – увлечен работой, по темпераменту сангвиник (по тесту Айзенка экстравертированность – 14, эмоциональная устойчивость – 14), личностная тревожность по Спилбергеру – в пределах нормы. Имеет широкий круг интересов – увлекается литературой, музыкой, играет в шахматы. После медицинского обследования К. поставили диагноз – язва желудка. Врач сказал, что необходимо оперативное вмешательство. Эту информацию К. воспринял спокойно, без каких-либо эмоциональных проявлений. Через 2 дня он стал аргументированно объяснять врачу, что сейчас не может себе позволить ложиться на операцию, лучше ее перенести, а в это время попробовать просто полечиться (об этом он читал в литературе).
В	1	Какие психологические явления имели место.
Э		Это эргопатический тип реагирования пациента на болезнь, уход в работу, стремление продолжать работу, во что бы то ни стало.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие меры воздействия должен применять врач.
Э		Врач должен применить убеждение как метод психологического воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению. Важно, чтобы слова врача были понятны больному, следует избегать профессиональной терминологии. В качестве средств убеждения можно порекомендовать аргументацию. Доказательство, обоснование, опровержение.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

		теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какая форма психологического знания преобладает у К.
Э		Житейская и научная.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие методы обследования применил психолог.
Э		Тестирование, беседа.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента К.
Э		По систематической классификации Ч. Шеррингтона: Интероцептивные, по генетической классификации Хэда: протопатическая чувствительность – примитивная, аффективная, менее дифференцированная и локализованная (органические чувства голод и жажда). Эти ощущения неотделимы от эмоциональных состояний и не отражают с достаточной отчетливостью

		объективные предметы внешнего мира, она носит непосредственный характер, далека от мышления, и ее нельзя разделить на четкие категории, которые можно было бы обозначить определенными обобщенными терминами (пример – интероцептивные ощущения). Свойства: длительность – временная характеристика возникшего ощущения. Определяется функциональным состоянием органа чувств и временем действия раздражителя, его интенсивностью. Интенсивность - количественная характеристика. Зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора, определяющего степень готовности рецептора выполнить свои функции. Пространственная локализация – сведения о локализации раздражителя в пространстве.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 11

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
C	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		У Н., 35 лет, начались боли в поясничной области. Не посоветовавшись с врачом, он стал принимать лекарственные препараты, о которых услышал в телевизионной рекламе. Боли уменьшились. Через месяц в остром состоянии доставлен в больницу.
В	1	Какие психологические явления имели место.
В	2	Какая форма психологического знания преобладает у Н.
В	3	Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента Н.

В	4	Охарактеризуйте формы мышления, проявленные пациентом.
В	5	Охарактеризуйте примененные мыслительные операции Н.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 11

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		У Н., 35 лет, начались боли в поясничной области. Не посоветовавшись с врачом, он стал принимать лекарственные препараты, о которых услышал в телевизионной рекламе. Боли уменьшились. Через месяц в остром состоянии доставлен в больницу.
В	1	Какие психологические явления имели место.
Э		Имело место внушение, так как поведение больного характеризуется некритичностью восприятия неаргументированного воздействия рекламы.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какая форма психологического знания преобладает у Н.
Э		Житейская.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента Н.
Э		По систематической классификации Ч. Шеррингтона: Интероцептивные, по генетической классификации Хэда: протопатическая чувствительность –

		примитивная, аффективная, менее дифференцированная и локализованная (органические чувства голод и жажда). Эти ощущения неотделимы от эмоциональных состояний и не отражают с достаточной отчетливостью объективные предметы внешнего мира, она носит непосредственный характер, далека от мышления, и ее нельзя разделить на четкие категории, которые можно было бы обозначить определенными обобщенными терминами (пример – интероцептивные ощущения). Свойства: длительность – временная характеристика возникшего ощущения. Определяется функциональным состоянием органа чувств и временем действия раздражителя, его интенсивностью. Интенсивность - количественная характеристика. Зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора, определяющего степень готовности рецептора выполнить свои функции. Пространственная локализация – сведения о локализации раздражителя в пространстве.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте формы мышления, проявленные пациентом.
Э		Суждение – утверждение или отрицание каких-либо связей или отношений между предметами или явлениями. Умозаключение – представляет оперирование суждениями.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Охарактеризуйте примененные мыслительные операции Н.

Э		Основные мыслительные операции Н.: сравнение – установление сходства или различия между предметами и явлениями или их отдельными признаками. Практически, сравнение наблюдается при прикладывании одного предмета к другому. Сравнение бывает односторонним (по одному признаку), поверхностным и глубоким, непосредственным и опосредованным. Для более глубокого и точного познания деятельности особенно большое значение имеет такое качество мышления как способность находить различие в наиболее сходных предметах и сходство в различных. Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Мыслительная деятельность всегда направлена на получение результата. Человек анализирует предметы с тем, чтобы выявить в них общие закономерности и предсказать их свойства. Повторяемость определенной совокупности свойств в ряде предметов указывает на более или менее существенные связи между ними. При этом обобщение вовсе не предполагает отбрасывания специфических особенных свойств предметов, а заключается в раскрытии их существенных связей. Существенное – это необходимо связанное между собой и в силу этого неизбежно повторяющееся.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 12

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не

		умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.
В	1	Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
В	2	Укажите, как меняется самооценка в подростковом возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
В	3	Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы Юли.
В	4	Как можно помочь Юле?
В	5	Укажите тип темперамента девушки.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 12

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.
В	1	Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
Э		Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Укажите, как меняется самооценка в подростковом возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
Э		Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакций окружающих, так и отношения представителей другого пола. Внимательное наблюдение за физическими изменениями, происходящими в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личностной идентичности. Указанные особенности связаны с

		возрастом, а эгоистичность – это черта характера.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы Юли.
Э		Процесс личностного созревания идет постепенно, и эмоциональные изменения никак не сопоставимы с резким ускорением роста или гормональной перестройки, с другой стороны, несмотря на взросление индивид сохраняет важные особенности и признаки своей личности. В противоположность интеллектуальным функциям, личностные черты (особенно обусловливающие индивидуальную неповторимость) остаются относительно постоянными. Многие потребности в период юности возникают впервые или изменяются. Потребностная сфера в юношеском возрасте включает в себя: • физиологические потребности. Среди них особо выделяются стремления к физической и сексуальной активности, а также к высокой оценке своего физического развития; • потребность в безопасности. Ее ищут не в семье, а скорее в группе ровесников, влияние которой порой сильнее, чем у референтной группы взрослых в семье и за ее пределами; • потребность в независимости; • потребность в привязанности (любви). Отдаление от родительского дома, чувство непонятости, стремление к независимости часто приводят к сильной изоляции молодых людей, что повышает их потребность в любви и привязанности. Этому способствует половое созревание и как следствие его – потребность в сексуальной активности, а наряду с этим – в нежности и взаимопонимании; • потребность в успехе (мотивация достижения); • потребность в самореализации и развитии собственного "Я". Это часто связано с мотивацией достижения и перекликается с потребностью в признании и принятии как члена общества. Это означает проявление своих способностей и их дальнейшее совершенствование.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

		теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Как можно помочь Юле?
Э		Юле необходимо развивать самосознание посредством перехода от ситуативных образов "Я" к интеграции их в "Я-концепцию".
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Укажите тип темперамента девушки.
Э		Меланхолик.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно

		выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 13

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.
В	1	Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
В	2	Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
В	3	Какие виды внимания доминируют у ученика.
В	4	Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
В	5	Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 13

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.
В	1	Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
Э		Причины неудач подростка – в отсутствии учебной мотивации, что связано со сменой ведущей деятельности в связи с переходом от младшего к подростковому возрасту. В младшем школьном возрасте ведущей была учебная деятельность, в подростковом возрасте – интимно-личностное общение. Следует отметить, что увлеченность компьютерными играми в данном случае тормозит развитие психики и личности подростка, так как блокирует осуществление ведущей деятельности ребенка.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное,

	етворит ельно	непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
Э		У подростка складываются начала словесно-логического, в частности, теоретического мышления. Подросток приобретает способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире. Однако, как свидетельствуют данные И.В.Дубровиной, только 50% детей достигают к подростковому возрасту уровня, гарантирующего высоко успешную интеллектуальную деятельность. Плохо развиты специальные интеллектуальные умения: умения классифицировать, обобщать, в результате преобладает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Интенсивный рост интеллектуального развития отмечается лишь в 14-летнем возрасте. Внимание, память, воображение в подростковом возрасте приобретают самостоятельность. Внимание становится управляемым, произвольным, начинает выполнять функцию контроля. Растет способность к запоминанию, осуществляется переход от механического запоминания к смысловому. Интенсивно развивается речь подростка, подросток способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет ворител ьно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие виды внимания доминируют у ученика.
Э		Непроизвольное внимание – сосредоточенность на объекте или действии без волевого усилия и специальной задачи. Произвольное, или волевое внимание – сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью и с помощью волевого усилия. Произвольное внимание зависит не от внешних факторов, не от особенностей объектов, а от поставленной цели, задачи. Оно связанно с деятельностью человека, возникает в процессе труда и выполняет функцию регулятора. Послепроизвольное внимание – наступает в след за произвольным, когда человек «входит» в работу и его сосредоточенность уже не требует специального волевого усилия, а поддерживается увлеченностью и интересом. Послепроизвольное внимание рассматривают как высшую форму внимания, с ним связывают наиболее продуктивную и плодотворную деятельность.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет ворител	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного

	ьно	материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
Э		Подростковый возраст называют кризисным, переходным, "нормальной патологией", так как в течение этого периода, согласно Л.И.Божович, ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе на основе развивающегося самосознания. Причины кризиса две: расхождение биологической и социальной линий развития при запаздывании социальной (П.П.Блонский писал, что подростковый кризис – это "почти на глазах истории происшедшее приобретение человечества"), физиологические изменения, связанные с выбросом половых гормонов, что приводит к преобладанию процессов возбуждения над торможением, агрессивности, повышенной утомляемости.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?
Э		Происходит становление самосознания, появляется чувство взрослости, идентификация с группой значимых сверстников, чувство собственного достоинства.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 14

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.
В	1	Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
В	2	Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?
В	3	Охарактеризуйте память ребенка при поступлении в школу.
В	4	Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.
В	5	Охарактеризуйте речь ребенка при поступлении в школу.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 14

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.
В	1	Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
Э		Нет, так сказать нельзя, так как готовность к школе включает в себя целый ряд аспектов. Психологическая готовность предполагает готовность мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевую. Говоря о мотивационной готовности ребенка к учебной деятельности, важно знать, есть ли у ребенка потребность в новой деятельности, хочет ли он заниматься ею, заинтересован ли он в получении знаний, которые и составляют цель учения. О готовности ребенка к школе следует судить по характеристикам, возникшим в игровой деятельности, но подготовившим переход к учебной. Интеллектуальная готовность рассматривается как готовность познавательных процессов ребенка к обучению. При рассмотрении эмоционально-волевой готовности большое значение приобретает, по Л.С. Выготскому, "обобщение переживания" – "интеллектуализация аффекта". Теперь он способен не быть на поводу ситуации, он строит свое поведение в соответствии с определенными

		правилами и социальными нормами. Ряд авторов включают в готовность определенный уровень общения ребенка (М.И. Лисицина, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова). Именно в общении формируется у ребенка умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?
Э		Ребенок может длительное время заниматься, не отвлекаясь, только тем, что привлекает его, вызывает у него интерес. Но у него фактически еще не сформировалось произвольное внимание, которое обеспечивает сосредоточение на том, что само по себе не интересно. Учебная деятельность не может обойтись без произвольного внимания, поэтому уже до момента поступления в школу родителям, воспитателям необходимо прилагать достаточно усилий по планомерному формированию этого вида внимания у детей. Правила самоорганизации внимания при усвоении материала: 1. Заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что отвлекает Вас. 2. Организуйте рабочее место предварительно. 3. Максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало вас перед работой. Один из способов – предварительный просмотр материалов задания, составление плана работы. 4. Приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте пробелы, иначе непонимание сделает вашу работу бесполезной. 5. Конспектирование и чтение вслух обеспечивает сосредоточение внимания. 6. Темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты). 7. Необходимо чередовать чтение с обдумыванием, пересказом, поиском собственных примеров. 8. Подавляйте непроизвольное переключение внимания, контролируйте его. Осознав, что вы отвлеклись, волевым усилием верните себя к работе. 9. Если вы обнаружили, что вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение. 10. Соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Охарактеризуйте память ребенка при поступлении в школу.
Э		Характеристика памяти у детей семи лет аналогична характеристике внимания. Ребенок легко и быстро запоминает то, что привлекает его внимание своей яркостью, необычностью, т.е. то, что непосредственно интересно для него. Для учебной деятельности ребенку необходима произвольная память. В первые же дни школьной жизни он должен запоминать правила поведения, постоянно помнить их и вести себя согласно этим правилам. Ученик должен запомнить то, что ему надо сделать дома и т.д. Учебная деятельность постепенно приведет ребенка к произвольным видам памяти, внимания. Но, как показывает опыт, без специального обучения учащиеся редко овладевают правильными приемами запоминания и воспроизведения, далеко не всегда научаются быть внимательными. Рекомендации по эффективному запоминанию материала 1. Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации. 2. Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени. 3. Попытайтесь воспроизвести запоминаемый материал без подсказок. 4. Попытайтесь систематизировать, классифицировать запоминаемый материал, составляя план для него с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками. 5. Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминаемого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др. 6. Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

В	4	Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.
Э		Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Охарактеризуйте речь ребенка при поступлении в школу.
Э		К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

		2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 15

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?». Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.
В	1	Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример.
В	2	Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте.
В	3	Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.
В	4	Охарактеризуйте речь ребенка в дошкольном возрасте.
В	5	Укажите особенности внимания ребенка в дошкольном возрасте.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 15

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?». Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.
В	1	Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример.
Э		Приведенный пример отражает закономерности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворит	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с

	ельно	большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте.
Э		В дошкольном возрасте ведущим психическим процессом является память.
Р2	отличн о	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовле творите льно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.
Э		Согласно эпигенетической тории Э.Эриксона, эволюционной задачей дошкольного возраста является инициативность, негативными последствиями ее невыполнения является чувство вины.
Р2	отличн о	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовле творите льно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте речь ребенка в дошкольном возрасте.
Э		Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка.
Р2	отличн о	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Укажите особенности внимания ребенка в дошкольном возрасте.
Э		В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы. Ребенок 4—5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Так, в 3—4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд. На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 16

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Представитель страховой компании пришел в небольшую организацию, чтобы познакомить ее работников с предоставляемыми его компанией услугами. Встреча с коллективом проходила в зале для совещаний. Когда все собрались, представитель страховой компании кашлянул, улыбнулся и начал рассказывать о своей компании и предоставляемых ею услугах. Во время рассказа он ни разу не взглянул на зал и, раздав буклеты о своей компании, попрощался и ушел.
В	1	Рассматривая виды общения по способу обмена информацией, страховой агент использовал _____ общение. письменное, диалогическое, опосредованное, монологическое
В	2	1. Соотнесите классификации видов общения по способу обмена информацией — монологическое и диалогическое устное общение — непосредственное и опосредованное общение по средствам общения — письменное и устное общение
В	3	Охарактеризуйте зоны общения: интимная зона (15–45 см); личная, или персональная, зона (45–120 см); социальная зона (120–400 см); публичная зона (свыше 400 см). Зона общения, использованная страховым агентом, предполагающая дистанцию от 120 до 400 см, называется _____ зоной.
В	4	При общении с сотрудниками организации страховой агент использовал такие невербальные средства, как … *Выберите* **не менее двух** *вариантов* «контакт глаз», ольфакторные, экстралингвистические, оптико-кинетические
В	5	Соотнесите невербальные средства коммуникации оптико-кинетические — организация пространства и времени общения паралингвистические — характеристика запахов в ситуации общения экстралингвистические — мимика, жесты, пантомимика проксемику — система вокализации «контакт глаз» и ольфакторные средства — паузы, покашливание, смех, темп речи

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 16

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Представитель страховой компании пришел в небольшую организацию, чтобы познакомить ее работников с предоставляемыми его компанией услугами. Встреча с коллективом проходила в зале для совещаний. Когда все собрались, представитель страховой компании кашлянул, улыбнулся и начал рассказывать о своей компании и предоставляемых ею услугах. Во время рассказа он ни разу не взглянул на зал и, раздав буклеты о своей компании, попрощался и ушел.
В	1	Рассматривая виды общения по способу обмена информацией, страховой агент использовал _____ общение. а. письменное б. диалогическое в. опосредованное монологическое
Э		Страховой агент при общении с сотрудниками организации использовал

<table>
<tr><td></td><td></td><td>монологическое общение.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>Хорошо /удовлетворительно</td><td>Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2</td><td>1. Соотнесите классификации видов общения<table><tr><td>по способу обмена информацией</td><td>монологическое и диалогическое</td></tr><tr><td>устное общение</td><td>непосредственное и опосредованное общение</td></tr><tr><td>по средствам общения</td><td>письменное и устное общение</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Под общением понимают многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Существуют разнообразные классификации видов общения. По способу обмена информацией выделяют письменное и устное общение. Устное общение, в свою очередь, делится на монологическое и диалогическое. По средствам общения возможно деление на непосредственное и опосредованное общение.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>хорошо /удовлетворительно</td><td>Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3</td><td>Охарактеризуйте зоны общения: интимная зона (15–45 см); личная, или персональная, зона (45–120 см); социальная зона (120–400 см); публичная зона (свыше 400 см). Зона общения, использованная страховым агентом, предполагающая дистанцию от 120 до 400 см, называется _____ зоной.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Выделяют следующие зоны общения: - интимная зона (15–45 см) – в эту зону допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди; для этой зоны характерны</td></tr>
</table>

		доверительность, негромкий голос в общении, тактильный контакт, прикосновение; - личная, или персональная, зона (45–120 см) – для обыденной беседы с друзьями и коллегами, предполагает только визуально-зрительный контакт между партнерами, поддерживающими разговор; - социальная зона (120–400 см) – обычно соблюдается во время официальных встреч в кабинетах, как правило, с теми, кого не очень знают; - публичная зона (свыше 400 см) – подразумевает общение с большой группой людей в лекционной аудитории, на митинге и пр.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	При общении с сотрудниками организации страховой агент использовал такие невербальные средства, как … *Выберите не менее двух вариантов* а. «контакт глаз» б. ольфакторные в. экстралингвистические г. оптико-кинетические
Э		Среди невербальных средств коммуникации выделяют оптико-кинетические (мимика, жесты, пантомимика), экстралингвистические (паузы, покашливание, смех, темп речи), «контакт глаз» и ольфакторные средства (характеристика запахов в ситуации общения).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

<table>
<tr><td rowspan="6">В</td><td rowspan="6">5</td><td colspan="2">Соотнесите невербальные средства коммуникации</td></tr>
<tr><td>оптико-кинетические</td><td>организация пространства и времени общения</td></tr>
<tr><td>паралингвистические</td><td>характеристика запахов в ситуации общения</td></tr>
<tr><td>экстралингвистические</td><td>мимика, жесты, пантомимика</td></tr>
<tr><td>проксемику</td><td>система вокализации</td></tr>
<tr><td>«контакт глаз» и ольфакторные средства</td><td>паузы, покашливание, смех, темп речи</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td colspan="2">Среди невербальных средств коммуникации выделяют оптико-кинетические (мимика, жесты, пантомимика), паралингвистические (система вокализации), экстралингвистические (паузы, покашливание, смех, темп речи), проксемику (организация пространства и времени общения), «контакт глаз» и ольфакторные средства (характеристика запахов в ситуации общения).</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td colspan="2">Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>хорошо/удовлетворительно</td><td colspan="2">Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td colspan="2">Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</td></tr>
<tr><td>О</td><td>Итоговая оценка</td><td colspan="2">5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.
4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.
3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.
2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Ф.И.О. автора-составителя</td><td colspan="2">Люкшина Дарья Сергеевна</td></tr>
</table>

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 17

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В преддверии Нового года девочка дошкольного возраста очень хотела получить в подарок от Деда Мороза куклу. Мама объяснила девочке, что Дед Мороз будет давать подарки только тем детям, кто расскажет ему стихотворение. Мама сначала прочитала стихотворение целиком, потом стала зачитывать отдельно каждое четверостишие и просила дочку повторять его по несколько раз. В результате

		девочка рассказала стихотворение целиком. Каждый день мама просила девочку рассказать стихотворение. Накануне праздника в дверь раздался звонок, мама открыла дверь – на пороге стоял Дед Мороз. Девочка, увидев Деда Мороза, закричала и спряталась за маму. Через некоторое время она выглянула из-за мамы и улыбнулась гостю. Потом она вышла и рассказала Деду Морозу стихотворение. Дед Мороз похвалил ее и подарил в подарок красивую куклу.
В	1	Заучивание стихотворения мамой с дочкой характеризует действие такого процесса памяти, как … а. сохранение | б. запоминание | в. воспроизведение | г. забывание
В	2	Охарактеризуйте основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.
В	3	В ситуации встречи девочки с Дедом Морозом, согласно теории К. Изарда, наблюдается проявление таких базовых эмоций, как … *Выберите не менее двух вариантов* а. интерес | б. отвращение | в. страх | г. гнев
В	4	Охарактеризуйте предложенные К. Изардом, десять фундаментальных эмоций: интерес, радость, удивление, гнев, отвращение, презрение, страдание, стыд, страх, смущение.
В	5	Желание девочки получить подарок от Деда Мороза, побудившее учить стихотворение, в психологии обозначается таким понятием, как …

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 17

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В преддверии Нового года девочка дошкольного возраста очень хотела получить в подарок от Деда Мороза куклу. Мама объяснила девочке, что Дед Мороз будет давать подарки только тем детям, кто расскажет ему стихотворение. Мама сначала прочитала стихотворение целиком, потом стала зачитывать отдельно каждое четверостишие и просила дочку повторять его по несколько раз. В результате девочка рассказала стихотворение целиком. Каждый день мама просила девочку рассказать стихотворение. Накануне праздника в дверь раздался звонок, мама открыла дверь – на пороге стоял Дед Мороз. Девочка, увидев Деда Мороза, закричала и спряталась за маму. Через некоторое время она выглянула из-за мамы и улыбнулась гостю. Потом она вышла и рассказала Деду Морозу стихотворение. Дед Мороз похвалил ее и подарил в подарок красивую куклу.
В	1	Заучивание стихотворения мамой с дочкой характеризует действие такого процесса памяти, как … сохранение | запоминание | воспроизведение | забывание
Э		Заучивание стихотворения мамой с дочкой характеризует действие такого процесса памяти, как запоминание. Рекомендации по эффективному запоминанию материала Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации. Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени. Попытайтесь воспроизвести запоминаемый материал без подсказок. Попытайтесь систематизировать, классифицировать запоминаемый материал, составляя план для него с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками. Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминаемого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>Хорошо /удовлетворительно</td><td>Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2</td><td>Охарактеризуйте основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Основными процессами памяти являются запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. К действиям запоминания материала относится заучивание, суть которого заключается в многократном повторении материала до полного и безошибочного его запоминания.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>хорошо/ удовлетворительно</td><td>Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3</td><td>В ситуации встречи девочки с Дедом Морозом, согласно теории К. Изарда, наблюдается проявление таких базовых эмоций, как … Выберите не менее двух вариантов
<table>
<tr><td>интерес</td><td>отвращение</td><td>страх</td><td>гнев</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>В ситуации встречи девочки с Дедом Морозом наблюдается проявление таких базовых эмоций, по К. Изарду, как страх и интерес. Интерес – положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний, мотивирующее обучение. Страх – отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной или воображаемой опасности.</td></tr>
</table>

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте предложенные К. Изардом, десять фундаментальных эмоций: интерес, радость, удивление, гнев, отвращение, презрение, страдание, стыд, страх, смущение.
Э		Американский психолог К. Изард рассматривает эмоции как личностные процессы, которые придают смысл человеческому существованию. Он предложил выделить десять фундаментальных эмоций: интерес, радость, удивление, гнев, отвращение, презрение, страдание, стыд, страх, смущение.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Желание девочки получить подарок от Деда Мороза, побудившее учить стихотворение, в психологии обозначается таким понятием, как …
Э		Желание девочки получить подарок от Деда Мороза, побудившее учить с мамой стихотворение, в психологии обозначается таким понятием, как мотив. Мотив – это внутреннее, то есть исходящее от субъекта побуждение (стремление, влечение, хотение, желание) к определенным действиям, ориентированным на удовлетворение потребности или достижение желаемого состояния среды или собственной личности.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее

	удовлетворительно	решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 18

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию.
В	1	Дайте определение восприятия как психического процесса и его свойствам: предметность, целостность, структурность (обобщенность), константность, осмысленность, избирательность, соотнеся их с условиями задачи.
В	2	В том факте, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, проявляется такое свойство восприятия, как … а. предметность | б. избирательность | в. константность | г. целостность
В	3	Охарактеризуйте классификацию способностей по различным критериям (естественные, специфические, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, предметные, межличностные)
В	4	Для музыканта-исполнителя необходимы такие виды способностей, как … *Выберите не менее двух вариантов* математические мнемические коммуникативные музыкальные
В	5	Память, выделяемая на основании типа воспроизводимых представлений, основанная на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных

		звуков, позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта, называется _____ памятью.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 18

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию.
В	1	Дайте определение восприятия как психического процесса и его свойствам: предметность, целостность, структурность (обобщенность), константность, осмысленность, избирательность, соотнеся их с условиями задачи.
Э		Восприятием называется отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Выделяют следующие свойства восприятия: предметность – акт объективации, то есть соотношение сведений внешнего мира к этому миру. Объект воспринимается нами как обособленное в пространстве и времени отдельное физическое тело; целостность – ощущения отражают отдельные свойства предметов, восприятие лишь целостный образ, складывающийся на основе обобщения знаний об отдельных свойствах, качествах, получаемых в виде отдельных ощущений; структурность (обобщенность) – не является суммой ощущений. Мы воспринимаем фактически абстрагированную из этих ощущений обобщенную структуру, которая формируется в течение некоторого времени; константность – относительно воспринимающего субъекта объекты непрерывно меняются. Благодаря свойству константности, состоящему в способности перцептивной системы компенсировать эти изменения, мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине, цвету; осмысленность – хотя восприятие возникает в результате непосредственного воздействия раздражителя на рецепторы, перцептивные образы имеют определенное смысловое значение; избирательность – преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими;
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

В	2	В том факте, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, проявляется такое свойство восприятия, как … предметность | избирательность | константность | целостность
Э		В данном случае тот факт, что при слушании концерта в исполнении оркестра звучание отдельных инструментов не выделяется, объясняется таким свойством восприятия, как целостность.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Охарактеризуйте классификацию способностей по различным критериям (естественные, специфические, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, предметные, межличностные)
Э		В психологии имеются различные классификации способностей. В большинстве этих классификаций различают в первую очередь природные, или естественные, способности (в основе своей биологически обусловленные) и специфически человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение. Эти специфически человеческие способности принято разделять на общие и специальные способности. В свою очередь, они могут подразделяться на теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные и др.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
В	4	Для музыканта-исполнителя необходимы такие виды способностей, как … *Выберите не менее двух вариантов* математические мнемические коммуникативные музыкальные
Э		Для музыканта-исполнителя необходимы такие способности, как мнемические, музыкальные.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Память, выделяемая на основании типа воспроизводимых представлений, основанная на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков, позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта, называется _____ памятью.
Э		По характеру психической активности выделяют двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память. Образная память, в свою очередь, делится на зрительную, слуховую, осязательную, вкусовую и обонятельную. Вид памяти, основанный на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков (музыкальных, речевых), называется слуховой памятью.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 19

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Во время воздушного боя, летчик получил рану. В какое- то время он понял, что если отпустить из рук штурвал самолета, то погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает полет, благополучно сажает его и с самолета его выносят мертвым.
В	1	Какие психические процессы доминируют у летчика? Дайте их определение.
В	2	Охарактеризуйте функции воли.
В	3	Какая функция воли проявляется в данном случае и почему?
В	4	Охарактеризуйте этапы волевого действия по П.Я. Гальперину.
В	5	За счет, каких психических явлений летчик смог посадить самолет?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 19

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Во время воздушного боя, летчик получил рану. В какое- то время он понял, что если отпустить из рук штурвал самолета, то погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает полет, благополучно сажает его и с самолета его выносят мертвым.
В	1	Какие психические процессы доминируют у летчика? Дайте их определение.
Э		Мышление и воля. Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять. Понять – это значит проникнуть в суть предметов и явлений, познать самое главное, существенное в них. Понимание обеспечивается наиболее сложным познавательным психическим процессом, который называется мышлением. Мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворите	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из

	льно	лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Охарактеризуйте функции воли.
Э		Волевое действие осуществляется по собственному решению человека, оно является осознанным и намеренным. Это собственное решение человека, принимается на основе внешней или внутренней необходимости.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какая функция воли проявляется в данном случае и почему?
Э		Основной функцией воли является регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте этапы волевого действия по П.Я. Гальперину.
Э		Рассматривая поступок, можно сказать, что сработало сложное волевое действие. В сложном волевом действии выделяют следующие этапы: Стремление достичь цели; Осознание ряда возможностей достижения цели; Появление мотивов; Борьба мотивов.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	За счет, каких психических явлений летчик смог посадить самолет?
Э		Летчик включил свое мышление, проанализировал всю ситуацию, последствия данной ситуации и, собрав «всю волю в кулак», посадил благополучно самолет. Здесь сыграли сложные волевые качества данного человека, чувства, т.к. без чувств человек не может совершить столь гуманные поступки. Чувства человека выполняют в жизни различные функции, одним из функций является *пробуждение*. Эти чувства могут побуждать человека к действию.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

		3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 20

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер.
В	1	Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как … а. гиперболизация б. агглютинация в. схематизация г. типизация
В	2	Охарактеризуйте известные Вам приемы воображения.
В	3	В создании образа русалки писателем были задействованы такие мыслительные операции, как … *Выберите не менее двух вариантов* а. анализ б. обобщение в. синтез г. сравнение
В	4	Охарактеризуйте мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, систематизация, обобщение.
В	5	У начинающего писателя описаны проявления вида внимания, выделенного Н.Ф. Добрыниным и названного им _____ вниманием.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 20

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер.
В	1	Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как … а. гиперболизация

		б. агглютинация в. схематизация г. типизация
Э		Образы создаются с помощью различных приемов. Одним из них является агглютинация. Агглютинация представляет собой комбинацию, слияние отдельных частей нескольких предметов в один образ (сфинкс, кентавр, русалка).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Охарактеризуйте известные Вам приемы воображения.
Э		Гиперболизация, агглютинация, схематизация, типизация и т.д.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	В создании образа русалки писателем были задействованы такие мыслительные операции, как … *Выберите не менее двух вариантов* а. анализ б. обобщение в. синтез сравнение
Э		Процессы воображения состоят в мысленном разложении исходных представлений на части (анализ) и последующем их соединении в новых сочетаниях (синтез). Наиболее ярко аналитико-синтетический характер воображения проявляется в приеме агглютинации, который был использован писателем при создании образа русалки.

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, систематизация, обобщение.
Э		Анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, систематизация, обобщение.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	У начинающего писателя описаны проявления вида внимания, выделенного Н.Ф. Добрыниным и названного им _____ вниманием.
Э		Внимание, которое подобно произвольному, носит целенаправленный характер и требует первоначальных волевых усилий, но затем человек как бы «входит» в работу: интересными и значимыми становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат, было названо Н. Ф. Добрыниным послепроизвольным.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

		теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 21

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой. Придя домой, ребенок взял со стола конфету и съел ее. Через несколько минут мама предложила ребенку яблоко. Откусив яблоко, ребенок отложил его, сказав, что оно очень кислое.
В	1	Для изменения поведения ребенка мама использовала такую особенность психических процессов ребенка, как … а. непроизвольность б. произвольность в. бессознательность г. надсознательность
В	2	Эмоциональная реакция ребенка является такой формой переживания чувств, как аффект. Об аффекте свидетельствуют … *Выберите **не менее двух** вариантов* а. яркие внешние проявления в поведении б. сильные эмоциональные переживания в. ступор, замирание г. состояние безразличия, равнодушия
В	3	Охарактеризуйте общие диагностические критерии аффективного состояния
В	4	Эффект «кислого яблока» иллюстрирует такую закономерность ощущений, как …
В	5	Охарактеризуйте явления ощущений: сенсибилизация, компенсация, синестезия, контраст.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 21

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой. Придя домой, ребенок взял со стола конфету и съел ее. Через несколько минут мама предложила ребенку яблоко. Откусив яблоко, ребенок отложил его, сказав, что оно очень кислое.
В	1	Для изменения поведения ребенка мама использовала такую особенность психических процессов ребенка, как … а. непроизвольность б. произвольность в. бессознательность г. надсознательность
Э		Психические процессы – процессы, условно выделенные в целостной структуре психики. На ранних этапах онтогенеза психические процессы отличаются непроизвольностью. Непроизвольные психические процессы – психические процессы, осуществляемые без сознательного волевого контроля. Для изменения поведения ребенка мама использовала такую особенность психических процессов ребенка, как непроизвольность.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Эмоциональная реакция ребенка является такой формой переживания чувств, как аффект. Об аффекте свидетельствуют … *Выберите **не менее двух** вариантов* яркие внешние проявления в поведении сильные эмоциональные переживания ступор, замирание состояние безразличия, равнодушия
Э		Аффект – сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением самоконтроля.

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Охарактеризуйте общие диагностические критерии аффективного состояния
Э		Общие диагностические критерии аффективных состояний. 1. Наличие конфликтогенной ситуации, возникшей внезапно (или на фоне длительной конфликтогенной ситуации имеет место дополнительный интенсивный раздражитель) и задевающей наиболее индивидуально значимые для личности потребности (угроза жизни, здоровью, самоуважению, престижу и др.). 2. Развитие аффективного состояния непосредственно после возникновения конфликтогенной ситуации. 3. Наличие эмоциональных проявлений в виде гнева, страха, отчаяния, ненависти, обиды, неудовольствия, ярости и т. д. 4. Наличие вегетативных проявлений в виде покраснения или побледнения лица, дрожания рук, сухости во рту, перебоев в работе сердца, ощущения нехватки воздуха и т. д. 5. Наличие двигательных проявлений (двигательное возбуждение различной степени интенсивности). 6. Расстройство коммуникативных (речевой, мимико-пантомимической) функций. 7. Длительность: аффектов — до нескольких минут, аффективной реакции — до нескольких часов. Общие критерии исключения. 1. Какое-либо иное тяжёлое психическое расстройство. 2. Острая интоксикация вследствие употребления психоактивных веществ (за исключением табака). Простой аффект. *Основные диагностические критерии.* 1. Соответствие общим диагностическим критериям аффективных состояний. 2. Наличие признаков аффективного сужения сознания. 3. Наличие частичной амнезии. 4. Фазное течение (редуцированное), обязательное наличие 1-й и 2-й стадий — подготовительной и аффективного взрыва (тип «плато»). Возможно присутствие отдельных элементов стадии истощения. 5. Способность к самоописанию (идентификации) эмоциональных проявлений (страх, гнев и т. д.), имевших место в стадии аффективного взрыва (т. е. непосредственно в период правонарушения). 6. Наличие речевого контакта, который отражает конфликтную ситуацию. *Дополнительные диагностические критерии.* 1. Соответствие характера доминирующей эмоции раздражителю, из-за которого возник аффект. 2. Возможность смены орудия нанесения повреждений. 3. Согласованность степени эмоциональных проявлений с объективной значимостью раздражителя. 4. Возможность принятия мер по сокрытию и уничтожению следов содеянного. 5. Содержательное единство эмоциональных переживаний на докриминальной, криминальной и посткриминальной стадиях. 6. На постаффективной стадии — сохранность вегетативных проявлений (лакримация). 7. Возможно отсутствие вины и раскаяния. 8. Способность к модификации поведения в соответствии с

		обстоятельствами.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Эффект «кислого яблока» иллюстрирует такую закономерность ощущений, как …
Э		Взаимодействие ощущений – это процесс изменения чувствительности данного анализатора под влиянием раздражителей, воздействующих на другие анализаторы. Общая закономерность такого взаимодействия состоит в следующем: слабые раздражители при их взаимодействии повышают, а сильные, напротив, понижают чувствительность анализаторов. Контраст ощущений – это повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Охарактеризуйте явления ощущений: сенсибилизация, компенсация, синестезия, контраст.
Э		К видам взаимодействия ощущений относятся явления сенсибилизации, компенсации, синестезии и контраста.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.