Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2025 16:34:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2983d2b57b784eec0190f8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Просекова Е.В./
«23» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования **31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика**, направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/aiz/31.08.05_Klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Чек-лист оценки дневника практики
2	Промежуточная аттестация**	Чек-лист оценки индивидуального задания
		Чек-лист оценки практического навыка
		Тесты

3. Содержание оценочных средств для текущего контроля практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

3.1. Оценочные средства для текущего контроля.

Чек лист оценки дневника практики практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика (не более 24 баллов)

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**	
С	30.05.01	Медицинская биохимия	
К	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	
Ф	В/02.8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса.	
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	
Формальный признак		**Критерии оценивания**	**Баллы**
Соответствие дневника программе практики		Дневник соответствует программе практики	4 балла
		Дневник не соответствует программе практики	3 балла
		Дневник значительно/полностью не соответствует программе практики	1 балл
Структурированность дневника		Все структурные единицы заполнены в полном объеме	4 балла
		Структурные единицы дневника заполнены не в полном объеме;	3 балла
		Структурные единицы дневника не заполнены	1 балл

Четкость изложения материала	Разделы структурированны с четким изложением материала	4 балла
	Разделы заполнены не структурированность, нарушена четкость изложения материала	3 балла
	Значительно нарушена структурированность и логика дневника	1 балл
Оформление дневника практики	Дневник оформлен согласно правилам, аккуратно	4 балла
	В оформлении дневника отмечается небрежность	3 балла
	Дневник оформлен небрежность	1 балл
Соблюдение плана-графика прохождения практики	Полное соответствие плану-графику прохождения практики	4 балла
	Есть расхождения с планом-графиком прохождения практики	3 балла
	Значительные расхождения с планом-графиком прохождения практики	1 балл
Соблюдение сроков сдачи дневника	Не нарушены сроки сдачи дневника	4 балла
	Нарушены сроки сдачи дневника	3 балла
	Значительно нарушены сроки сдачи дневника	1 балл
	Всего баллов	

3.1.1. Критерии оценки дневника практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика
Оценка Отлично» выставляется обучающемуся, набравшему 19 – 24 баллов по чек-листу
Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему 13 – 18 баллов по чек-листу
Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему Удовлетворительно баллов по чек-листу
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему 6 баллов по чек-листу

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации по практике Б2.О.03(П) Педагогическая практика
Промежуточная аттестация по дисциплине Б2.О.01(П) Клиническая практика я проводится в в виде зачета с оценкой. Зачет проводится в форме тестирования, оценки выполнения индивидуального задания, оцениваемого по чек-лист и проверки выполнения практических навыков, оцениваемых по чек-листу.

4.1 Тестовые задания для зачета практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента**
С	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
К	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	В/02.8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса.
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т	1.	**Факультативные** занятия предполагают высокий уровень творческой самостоятельности школьников. Какой метод здесь может быть шире применен, чем на уроках? - частично-поисковый, или эвристический, метод обучения - репродуктивный **+ исследовательский** - объяснительно-иллюстративный
	2.	**Совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и**

		управления деятельностью, называется: - виртуальной реальностью; **+мультимедиа технологиями;** - виртуальным миром; - социальная сеть.
	3.	В переводе с английского слово «кейс-метод» означает: **+ обучающий случай;** - обучающая игра; - обучающая программа; - обучающий диск; - обучающий язык.
	4.	Вид кейс-метода: **+практический;** - теоретический; - грамматический; - систематический; - деловой.
	5.	Вид кейс-метода, ориентированный на включение ученика в исследовательскую деятельность: - практический; - теоретический; - обучающий; **+научно-исследовательский;** - деловой.
	6.	Вид кейс-метода, основной задачей которого является обучение: - практический; - теоретический; **+обучающий;** - научно-исследовательский; - деловой.
	7.	Вид кейс-метода, который как можно реальнее должен отражать вводимую ситуацию или случай: **+ практический;** - теоретический; - обучающий; - научно-исследовательский; - деловой.
	8.	Какая из перечисленных форм обучения исключена из Закона «Об образовании» 2012 г. по сравнению с Законом «Об образовании» 2007 г. очная форма обучения очно-заочная форма обучения заочная форма обучения **+ экстернат**
	9.	**Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?** **Устав образовательного учреждения;** Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида; Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения; Права и обязанности учителя определяются только контрактом.
	10.	Стиль, при котором преподаватель ориентирован в основном на результат обучения **+рассуждающе- методический** эмоционально-импровизационный рассуждающее- импровизационный эмоционально- методический
	11.	Педагогическая цель – это направление работы учителя

		основное положение деятельности учителя представление учителя о своей педагогической деятельности **+ идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса**
	12.	Этот метод используется, как правило, в старших классах и занимает весь или почти весь урок. Его преимущество заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом. Назовите данный метод. беседа рассказ **+ лекция** дискуссия
	13.	Суть данного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назовите данный метод. исследовательский репродуктивный **+ метод проблемного изложения** эвристический
	14.	Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в реальных производственных условиях, - это **+ учебная экскурсия** практическое занятие лабораторное занятие дополнительное занятие
	15.	Валидность теста: соответствие программе соответствие уровню развития учащихся однозначность вопросов **измерение тех знаний, для которых разработан тест**
	16.	Усвоение понятий, фактов, теории, закономерностей: **показатели сформированности знаний** показатели сформированности умений показатели сформированности навыков показатели сформированности качеств личности
	17.	Создание стрессовых ситуаций, присутствие элемента случайности характерны: **устному экзамену** тестированию диктанту письменным контрольным работам
	18.	Функции контроля: стимулирования диагностическая образовательная воспитательная **все ответы верны**
	19.	Принцип контроля, требующий независимости определения результатов обучения от личности преподователя **объективности** сознательности системности наглядности
	20.	Если результаты диагностики уровня сформированности компетенции у одного преподавателя не соответствуют результатам диагностики, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о - низком качестве работы одного из педагогов **+ невалидности диагностических материалов** - нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся

	21.	Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности компетенции: - целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников - анализ ответов на уроках, письменных работ - проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями - **+фронтальный опрос**
	22.	Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности компетенции: - бальную от 1 до 5 - бальную от 1 до 10 **+уровневую (низкий, средний, высокий)**
	23.	Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП) олимпиады собеседования **+лекции, семинары, практические занятия, производственную практику**
	24.	Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала на каждом практическом занятии: **текущий контроль** итоговый контроль тематический контроль промежуточный контроль
	25.	Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»… Варианты ответа: **является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования** обеспечивает право на равноценное образование гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
	26.	Документ, определяющий взаимные обязанности учебного заведения и базовых ЛПУ в период производственной практики: **- типовой договор;** - производственная характеристика; - учебная программа; - квалификационная характеристика.
	27.	Какой документ определяет структуру (построения) учебного процесса в медицинском ВУЗе? - перспективно-тематический план; - квалификационная характеристика; **- учебный план**; - план методической работы в учебном заведении;
	28.	**Что такое педагогическое моделирование урока? *** - это разработка общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его к модели развернутого планирования урока; **+ созданной модели и доведения ее до уровня практического использования.**
	29.	**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке по источнику передачи и восприятия учебной информации: *** - репродуктивные, проблемно-поисковые; - фронтальные, индивидуальные, парные; **+ словесные, наглядные, практические.**
	30.	**Виды организации деятельности учащихся на уроке: ***

		- рассказ, объяснение, выполнение упражнений; - лекция, ролевая игра, урок-экскурсия, самостоятельная работа; **+работа в группах, работа в парах.**
	31.	**Результат эффективности деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя, а именно: *** **+ знания предмета, культуры общения, любви к детям;** - наличия высшего педагогического образования, прохождения курсов повышения квалификации; - наличия квалификационной категории, гуманного отношения к детям, любви к преподаваемому предмету.
	32.	Основная цель производственной практики: - закрепить теоретические знания; **- закрепить всю теоретическую и практическую подготовку, полученную в учебном заведении за весь период обучения путем работы в реальных условиях ЛПУ;** - практическое усвоение передовых технологий и производственного опыта; - теоретическое и практическое усвоение профессиональных навыков и умений в реальных условиях ЛПУ; - научиться теорию применить на практики.
	33.	Какой документ заполняют учащиеся во время производственной практики? **+дневник практики или отчет;** - дневник практики и производственную характеристику; - дневник наблюдений; - дневник практики;
	34.	Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется коллегиальным гуманистическим +системным деятельностным
	35.	Одним из принципов деятельности образовательного учреждения, обозначенным типовым положением, является принцип демократии светскости +непрерывности образования децентрализации
	36.	Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет _____ совет ректорский студенческий профсоюзный +ученый
	37.	Принцип государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, - это принцип коллегиальности +гуманизма доступности обучения децентрализации управления
	38.	Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства +создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности получение образования на родном языке
	39.	По уровню образования выделяются образовательные учреждения:

		+начальные, средние, высшие конфессиональные, светские мужские, женские общеобразовательные, профессиональные
	40.	Проверка соответствия деятельности учреждений системы образования нормам законодательства называется сертификацией стандартизацией контролем +инспектированием
	41.	Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по закону российской федерации «об образовании» разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней обеспечивает право на равноценное образование +является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
	42.	Общественный характер управления системой образования проявляется в +создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений объединении социальных институтов для создания создании в школах ученического самоуправления
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (укажите все правильные ответы)**
Т	43.	Инновации являются результатом исполнения поручения органов управления образованием непроизвольно полученным при развитии учреждения **+передового поиска педагогических коллективов** **+научного поиска**
	44.	Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях преподавателя – это: **+правила внутреннего трудового распорядка** устав образовательного учреждения типовое положение об учреждении начального профессионального образования; **+должностная инструкция**
	45.	**Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает** **умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины** обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях **самовоспитание учащихся и педагогов** наличие института кураторов **соблюдение норм поведения преподавателями и студентами**
	46.	**Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)** **формирование системы практических умений будущего специалиста** формирование умений профессионального общения и взаимодействия **формирование системного практического мышления специалиста** **реализация ролевой модели деятельности специалиста** формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
	47.	Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как… **разработка дидактического аппарата**

		установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций **определение целей урока** **определение критериев эффективности урока** проведение педагогической диагностики
	48.	Закрепление как этап урока включает в себя… **специальные задания после объяснения материала** разъяснение основных идей учебного материала **выработку умений применения знаний** **воспроизведение учебного материала** **связь теоретического материала с практикой**
	49.	При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться… **доступности** историзма активности и сознательности **последовательности и систематичности**

4.1.2. Критерии оценивания тестового контроля

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4.2. Чек-лист оценки отчета о выполнении индивидуального задания по практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика (не более 24 баллов).

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия**	
С	30.05.01	Медицинская биохимия	
К	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	
Ф	В/02.8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса.	
Ф	В/03.8	Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности.	
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	
ТД		Трудовые действия, предусмотренные функцией.	
Формальный признак		**Критерии оценивания**	**Баллы**
Выполнение индивидуального задания		Индивидуальное задание выполнено полностью, без нарушений.	4 балла
		Индивидуальное задание выполнено полностью верно, отмечены отдельные нарушения	3 балла
		Индивидуальное задание не выполнено	1 балл
Изложение материала		Изложенный материал фактически верен, соответствует поставленным целям и задачам, сделаны ясные аналитические выводы соответствующие материалам исследования	4 балла
		Изложенный материал верен, соответствует поставленным целям и задачам с незначительными нарушениями, сделаны аналитические выводы соответствующие материалам исследования, но отмечены отдельные ошибки	3 балла
		Изложенный материал имеет значительные	1 балл

	замечания, не полностью соответствует поставленным целям и задачам аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией и практикой исследования	
Использование мультимедийных средств	Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, доклад оформлен согласно требованиям, без нарушений	4 балла
	Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств отмечены отдельные нарушения в оформлении.	3 балла
	Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств и/или оформленных с нарушениями требований	1 балл
Изложение материала	Грамотное и логически стройное изложение материала при отчете и ответах на вопросы,	4 балла
	Четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности при отчете и ответах на вопросы,	3 балла
	Изложение материала при отчете и ответах на вопросы не четкое, не логичное, допускаются значительные логические и стилистические погрешности.	1 балл
Ответы на вопросы	Ответы обучающегося на заданные вопросы четкие и полные	4 балла
	Ответы обучающегося на заданные вопросы полные, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите	3 балла
	Ответы обучающегося на заданные вопросы не полные, наличие грубых ошибок в ответе, которые невозможно скорректировать, непонимание сущности излагаемого вопроса	1 балл
Освоение программы практики	Обучающийся полностью усвоил основную и дополнительную литературу рекомендованную в рабочей программе практики	4 балла
	Обучающийся усвоил основную и демонстрирует знакомство с дополнительной литературой рекомендованную в рабочей программе практики	3 балла
	Обучающийся не полностью усвоил основную литературу и не знаком с дополнительной литературой рекомендованную в рабочей программе практики	1 балл
	Всего баллов	

4.2.1 Критерии оценивания индивидуального задания по практике Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Оценка Отлично» выставляется обучающемуся, набравшему 19 – 24 баллов по чек-листу
Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему 13 – 18 баллов по чек-листу
Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему Удовлетворительно баллов по чек-листу
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему 6 баллов по чек-листу

4.3. Чек-листы оценки практических навыков к зачету по **практике Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

Чек-лист №1

С	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	
ЧЛ	**Методика чтения лекции**	
К	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	В/02.8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса.
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
К	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
ТД		Трудовые действия, предусмотренные функцией.

№	Действия	Проведено	Не проведено
1.	Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.	1 балл	-1 балл
2.	Разъяснение целей занятия и способов их достижения.	1 балл	-1 балла
3.	Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.	1 балл	-1 балл
4.	Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.	1 балл	-1 балл
5.	Установление контакта с аудиторией.	1 балл	-1 балл
6.	Убежденное и эмоциональное изложение материала.	1 балл	-1 балл
7.	Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.	1 балл	-1 балл
8.	Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.	1 балл	-1 балл
9.	Контроль за грамотностью своей речи (слогообразование, ударение и т.д.) и поведением.	1 балл	-1 балл
10.	Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.	1 балл	-1 балл
11.	Подведение итогов сказанного.	1 балл	-1 балл
12.	Ответить на вопросы слушателей.	1 балл	-1 балл
13.	Напомнить о методических указаниях по организации самостоятельной работы.	1 балл	-1 балл
14.	Объявить в аудитории очередную тему занятий и порекомендовать присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием.	1 балл	-1 балла
	Итого:	14 балла	-14 балла

4.3.1. Критерии оценивания ответа по чек-листу

Оценка «***зачтено***» выставляется обучающемуся, набравшему 71% и более баллов по чек-листу

Оценка «**не*зачтено***» выставляется обучающемуся, набравшему 70% и менее баллов по чек-листу

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,

конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.