Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9f6a387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Сварник/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Д.С. Люкшина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.18 Методика преподавания психологии в высшей школе состоит в овладении знаниями о целях обучения психологии; об особенностях и путях реализации обще-дидактических и психолого-педагогических принципов содержания обучения применительно к их разработке. В овладении знаниями необходимыми для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о целях обучения различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин при подготовке психологов и не психологов разных профессий (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору);
- обучение студентов задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся;
- обучение студентов разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разнообразных формах и с помощью различных средств.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Методика преподавания психологии в высшей школе относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психология личности, организационная психология, философия, педагогика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

	Номер/ индекс компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**			
			Знать	**Уметь**	**Владеть**	**Оценочные средства**
1	ОК-6	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**	**Знать:** Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Уметь:** Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека			Сюжетно-ролевые игры Комплексные ситуационные задания Круглый стол Кейс -

			при медицинском и психологическом воздействии, направленную на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения. **Владеть:** Стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	технология Тренинговая работа Деловая игра
2	ОПК-3	**Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия**	**Знать:** Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения. **Владеет:** Стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Комплексные ситуационные задания Круглый стол Групповая дискуссия Деловая игра
3	ПК-9	**Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся**	Знает: Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. Умеет: Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. Владеет: Методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения.	Комплексные ситуационные задания Круглый стол Кейс-технология Индивидуальные собеседования Ролевая игра Групповая дискуссия Активные групповые методы

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

консультативная и психотерапевтическая деятельность: консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

экспертная деятельность: постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

педагогическая деятельность: разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений; оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; подготовка и презентация программ для общественных и государственных

организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

организационно-управленческая деятельность: руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Консультативная и психотерапевтическая

IV. Экспертная

V. Педагогическая

VI. Психолого-просветительская

VII. Организационно-управленческая

VIII. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 7	**№ 8**
			Часов	**часов**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		62	20	42
Лекции (Л)		24	8	16
Практические занятия (ПЗ),		38	12	26
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		46	16	30
Реферат (Реф)		4	0	4
Подготовка к занятиям(ПЗ)		14	6	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		14	6	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		14	4	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-6, ОПК-3, ПК-9	**Введение в методику преподавания психологии в высшей школе**	Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.
2.	ОК-6, ОПК-3, ПК-9	**Характеристика психологии как учебного предмета**	Цели обучения психологии.
3.			Организация содержания курса психологии.
4.	ОК-6, ОПК-3,	**Характеристика процесса обучения психологии в**	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.

5.	ПК-9	**высшей школе**	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.
6.			Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.
7.	ОК-6, ОПК-3, ПК-9	**Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе**	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.
8.			Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	7	**I. Введение в методику преподавания психологии в высшей школе**	2	0	4	4	10	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, круглый стол, презентации.
2.	7	**II. Характеристика психологии как учебного предмета**	6	0	8	12	26	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, презентации.
3.	8	**III. Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе**	6	0	14	14	34	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, круглый стол, письменное тестирование, доклад, презентации.
4.	8	**IV. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе**	8	0	12	16	36	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, круглый стол, письменное тестирование, презентации.
5.	8	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	24	0	38	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 7 семестра		
I. Введение в методику преподавания психологии в высшей школе		
1.	Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	2
II. Характеристика психологии как учебного предмета		
2.	Цели обучения психологии.	2
3.	Организация содержания курса психологии.	4
Итого часов в семестре		**8**

№ 8 семестра		
III. Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе		
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	2
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	2
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	4
IV. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе		
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	4
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	4
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 7 семестра		
I. Введение в методику преподавания психологии в высшей школе		
1.	Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	4
II. Характеристика психологии как учебного предмета		
2.	Цели обучения психологии.	4
3.	Организация содержания курса психологии.	4
Итого часов в семестре		**12**
№8 семестра		
III. Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе		
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	4
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	4
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	6
IV. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе		
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	6
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	6
Итого часов в семестре		**26**
Всего часов		**38**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 7 семестра			
I. Введение в методику преподавания психологии в высшей школе			
1.	Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	4
II. Характеристика психологии как учебного предмета			
2.	Цели обучения психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации.	6
3.	Организация содержания курса психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации.	6
Итого часов в семестре			**16**

№ 8 семестра			
III. Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе			
4.	Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации.	4
5.	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	4
6.	Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации.	6
IV. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе			
7.	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации.	8
8.	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка к итоговой аттестации.	8
Итого часов в семестре			**30**
Всего часов			**46**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 7 семестра

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии
4. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам
5. Реализация принципа научности и систематичности в содержании обучения по психологии

№ 8 семестра

1. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах
2. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения
3. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества
4. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач
5. Формирование обобщенных способов учебной деятельности и самостоятельной учебной работы
6. Выбор и реализация методов и средств контроля
7. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами
8. Содержание обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и т.д. (по выбору)
9. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин
10. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии
11. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии
12. Проблемы ритма семинарского занятия

13. Саморегуляция самостоятельной работы студентов
14. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности
15. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы
16. Управление межличностными отношениями
17. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения
18. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения
19. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения
20. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса.
2. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психологических дисциплин.
3. Цели психологии в области профессиональных умений будущих психологов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.
4. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.
5. Конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии
6. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в психологическом вузе. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.
7. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов.
8. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
9. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
10. Организация практических занятий по психологии.
11. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
12. Организация проведения контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения психологии.
13. Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.
14. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии,

выделения задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задачи нормативно-деятельностного анализа предметного содержания, конструирование единиц усвоения и связей между единицами в процессе решения учебных задач.

15. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний, использования учебных задач, форм контроля, взаимоконтроля, поощрения учащихся; выбор форм сотрудничества, сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

16. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения; организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача №1

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";

б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";

в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";

г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

1. Объясните ваш выбор.
2. Дайте определение понятия "стиль руководства".
3. Укажите факторы, влияющие на стиль руководства.
4. Перечислите черты эффективного руководства.
5. Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества?

Задача №2

Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подотделов согласно новому штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:

а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;

б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;

в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подотделов;

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подотделы, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подотделов.

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Что такое делегирование полномочий?
3. Перечислите основные правила делегирования полномочий.
4. Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий.
5. Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы как будущий руководитель?

Задача №3

Вы недавно работаете начальником отдела крупной организации. На эту должность вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то

оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

1. Как вы себя поведете? Выберите ответ, который на ваш взгляд, будет отражать вашу точку зрения:

а) остановитесь, дадите понять сотрудникам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;

б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;

в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких – либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;

г) прежде всего, представитесь, поинтересуетесь как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмёте этих сотрудников на заметку.

2. Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства.

3. Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства.

4. Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства.

5. Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства.

Задача №4

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем–то некомпетентной.

Проанализируйте:

1. Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.
2. Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.
3. Дайте характеристику манипулятивного воздействия.
4. Укажите причины манипулятивной установки.
5. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

Задача №5

Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходиться каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?

1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.
2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования.
3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.
4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.
5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

Задача № 6.

На классном часе, посвященном культуре поведения, шестиклассница Маша предложила организовать соревнование среди одноклассников на большее количество добрых дел. «А как их учитывать будем?» – заволновались шестиклассники. «Каждый заведет зачетную книжку добрых дел», – серьезно ответила Маша. «А заполнять ее кто будет?» – не успокаивались ребята. Маша пожала плечами: «Взрослые, конечно. Учителя, родители, соседи, если хотите… И расписываться, и оценку ставить…». Шестиклассники отнеслись к идее Маши неоднозначно. Кто-то интересовался, чем будут награждать победителя, кто-то спрашивал, можно ли считать добрым делом мытье посуды и уборку в своей комнате. Неожиданно оппонентом Маши выступил молчаливый Кирилл: «Добрые дела совершают не для счета. Их совершают…». Кирилл замялся. «Их совершают для души!» – выкрикнула его соседка по парте Полина. Классный руководитель идею Маши тоже не поддержала.

1. Классный час относится к _____ организации воспитательной работы.

формам
средствам
приемам
методам

2. Нравственная культура личности включает…

опыт трудовой деятельности
представления о здоровом образе жизни
нравственные чувства
этическое мышление

3. В данной ситуации описан такой метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, как …

4. Какой метод обучения предложила ученица.

5. Какой вид занятия описан в задаче.

Задача № 7.

Девушка несколько месяцев назад сменила работу. На новом месте ее сразу включили в рабочую группу по подготовке дизайнерского проекта для одного из постоянных клиентов. Начальник отдела собрал всех сотрудников и сообщил, что сегодня им необходимо выработать единую стратегию дизайна. Он предложил высказать все приходящие на ум идеи. Сотрудники озвучили даже самые нереалистичные решения, но, к удивлению девушки, начальник удовлетворенно кивал головой и записывал их. Затем каждую идею начали детально обсуждать по предложенному плану. Все настолько были увлечены процессом, что девушка и не заметила, как сама включилась в обсуждение проблемы. Когда пришли к единогласному решению, оказалось, что рабочий день уже закончился.

1. К формам группового решения проблем относят …

линейное моделирование
индукцию
мозговой штурм
синектику

2. Способ психологического воздействия на личность в процессе общения и взаимодействия, которое осуществляется не через сознание и интеллект, а через эмоциональную сферу человека, называют …

3. Структурный компонент деятельности, который реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата, называется …

4. Какой метод использовал начальник отдела.

5. Какой стиль руководства описан в задаче.

Задача № 8.

Поведение шестиклассника Андрея вызывает много нареканий у учителей-предметников: он часто опаздывает на уроки, нерегулярно выполнят домашние задания, неаккуратен в одежде, может дерзко ответить взрослому, при конфликте с одноклассниками пускает в ход кулаки.

При этом все отмечают его незаурядные способности к математике – он быстрее всех в классе может решить трудную задачу, причем весьма оригинальным способом. Воспитывает мальчика бабушка – родители давно развелись, и у каждого из них новая семья, в которой Андрею места не нашлось. Классный руководитель неоднократно пытался вовлечь мальчика в мероприятия, организуемые в классе, но всегда наталкивался на упорное сопротивление с его стороны. Поэтому для него было неожиданностью, когда Андрей сам подошел к нему с предложением создать сайт класса. Оказывается, что он уже второй год занимается в кружке юных программистов и большую часть свободного времени проводит за домашним компьютером. Было решено, что на сайте школы будет создана страничка 7 А класса, техническую поддержку которой будет осуществлять Андрей, а информационное наполнение будут обеспечивать несколько учеников класса. Работа над страничкой сблизила Андрея с классом и существенно повысила его авторитет среди одноклассников.

1. Математические способности ученика относят к …

специальным способностям
чертам характера
общим способностям
особенностям темперамента

2. К методам организации деятельности и опыта поведения воспитанников относятся …

наказание
беседа
поручение
требование

3. Регулярное нарушение учащимся школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его _____ воспитании.

4. Какой метод использовал Андрей.

5. Какой стиль руководства описан в задаче.

Задача № 9.

Таня (6 лет и 4 месяца) учится в 1 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква…?», «Что здесь написано?»- девочка молчит.

— Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет, улучшений в чтении нет.

- Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

1. Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

2-3. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

4. Часто родители задают педагогу такие вопросы: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как- то помочь своим детям?». Дать рекомендации родителям.

5. На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома: «Миша (2 года и 2 месяца) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает, побегав по комнате, он тут же карабкается на стул и т.д.

Задача № 10.

На уроке русского языка в 8 классе при закреплении знаний по теме «Обособленные определения» учитель предложил учащимся написать эссе по высказыванию Ф. Гойи «Фантазия, лишенная разума, производит чудовище; соединенная с ним, она – мать искусства и источник его чудес», максимально используя обособленные определения. К решению учебной задачи учащиеся подошли по-разному: один из учеников описал картины самого Ф. Гойи из серии «Бедствия войны», в эссе другого на примере произведения Г. Уэллса «Война миров» раскрывалась взаимосвязь между фантазиями, воображением, намного опережающими

научные открытия. В одном из эссе приводились примеры из творческого наследия Леонардо да Винчи, который за несколько веков до изобретения дельтаплана и аэростата разработал чертежи этих машин и подробно описал их технические характеристики. При подведении итогов учитель оценивал не только правильное выполнение основного задания по созданию текста, максимально наполненного обособленными определениями, но и эрудицию учеников, их творческий подход к выполнению достаточно сложного задания.

1. Закрепление знаний по теме «Обособленные определения» относится к _____ задачам данного урока.

развивающим

коррекционным

воспитательным

образовательным

2. Установите соответствие между принципами обучения, реализуемыми в данной ситуации, и их характеристиками:

1) принцип воспитывающего обучения

2) принцип связи теории и практики

3) принцип сознательности и творческой активности обучаемых

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

указывает на необходимость связи научных знаний с практикой

требует соблюдения логических связей в процессе обучения, что обеспечивает более прочное усвоение большого объема учебного материала

утверждает субъектность ученика в учебном процессе

предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности

3. Основными формами словесно-логического мышления, используемыми в данной ситуации, являются: понятие, _____ и умозаключение.

4. Какой метод обучения использовал учитель.

5. Какой вид занятия описан в задаче.

Задача № 11.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности значительное внимание уделял развитию мышления детей, формированию их познавательной мотивации. Наблюдая за ходом мышления детей, В.А. Сухомлинский сделал вывод о том, что «прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними… Изучая мышление тугодумов, я все больше убеждался, что неумение осмыслить, например, задачу – следствие неумения абстрагироваться, отвлекаться от конкретного. Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями». В книге «Сердце отдаю детям», рассматривая вопрос о средствах развития логического мышления учащихся, он писал: «В окружающем мире – тысячи задач. Их придумал народ, они живут в народном творчестве как рассказы-загадки».

1. Автор концепции развивающего обучения Л.В. Занков показателем общего развития младших школьников считал развитие таких способностей, как …

вербализм

умение запоминать большой объем материала

способность к анализу, синтезу, сравнению

умение выполнять действия по образцу

2. Установите соответствие между направлениями психического развития и их характеристиками:

1) развитие познавательной сферы

2) развитие психологической структуры и содержания деятельности

3) развитие личности

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

освоение способов и средств деятельности
формирование ценностных ориентаций, самосознания, самооценки
становление интеллекта, развитие механизмов познания
развитие двигательных умений и навыков
3. Основной единицей педагогического процесса является педагогическая …

Задача №12

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

Задача №13

Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.
2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?
3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

Задача №14

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией вы предполагаете?

Задача №15

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».

1. Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

Задача № 16.

Объясните с точки зрения закономерности высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в педагогической практике. Почему:

1. На однообразные замечания учащиеся перестают реагировать.
2. Ученик теряется у доски, хотя знает материал.
3. Первоклассник при письме делает много лишних движений.

Задача № 17.

1-2. Охарактеризуйте психологическую и физиологическую готовность ребенка к обучению в школе.

3. Как изменяется система отношений «ребенок-учитель», «ребенок-одноклассники», «ребенок-родители» - детей 6 лет, начинающих обучение в школе?

Задача № 18.

Преподаватель вызвал студента-первокурсника отвечать домашнее задание на семинаре. Тема занятия: психосексуальное развитие по З. Фрейду.

Преподаватель (П): Даниил, перечисли мне 5 стадий психосексуального развития по З. Фрейду.
Даниил (Д): Я не очень понял, о чем речь в данной теории.
П: Почему все понимают, а ты нет? Тебе что, нужен индивидуальный подход? Такого не будет. Перечисли и объясни каждый этап в соответствии с классической теорией.
Д: Я бы хотел обсудить с вами и группой теорию З. Фрейда и почему я с ней не согласен.
П: То есть ты смеешь критиковать классика психоанализа? Тебе не кажется, что свое желание диалога ты можешь реализовать на перемене?
Д: Еще я бы хотел разыграть на семинаре ситуацию развития ребенка и посмотреть, как она соотносится с этапами психосексуального развития по З. Фрейду.
П: Молодой человек, садитесь, вам два. Придете на отработку, особенный вы наш.
1. Преобразуйте традиционную парадигму обучения преподавателя в гуманистическую. Как должны звучать ответы преподавателя?
2. Какие принципы гуманистического обучения были нарушены?
3. К какому стилю руководства преподавания относится данный педагог?
4. Назовите, какие элементы педагогического такта обязаны присутствовать в подобном случае со стороны преподавателя
5. Как бы выглядел диалог, если бы преподаватель имел попустительский стиль руководства преподавания?

Задача № 19.

Павел не посещает лекционных и практических занятий, осваивая учебную программу самостоятельно. ВУЗ лишь проводит контроль и итоговую аттестацию его знаний. В то же время его жена Лариса посещает тот же университет 4 раза в неделю в 6 часов вечера, при этом успевая работать по специальности, на которую обучается. Она посещает как лекции, так и практические занятия, в том числе семинары и лабораторные работы, но все равно субъективно испытывает недостаток воспринимаемого материала, что сказывается на успешности ее обучения.
1. Назовите форму обучения Павла
2. Назовите форму обучения Анны
3. Скажите, каким видом аудиторных занятий пренебрегает Анна, что помогло бы ей помочь в лучшем усвоении материала и решении вопросов, связанных с некоторой неуспеваемостью этой студентки по программе.
4. Назовите функции лекций, которые должны способствовать лучшему усвоению материала у Ларисы, чем у Павла, при регулярном посещении лекционных занятий.
5. Какие инновационные виды лекций вы знаете, которые могли бы помочь Анне в улучшении восприятия преподаваемой информации?

Задача № 20.

Анна Ивановна, преподавательница истории психологии, не любит проводить лекции, находя много минусов в такой подаче информации (при отсутствии большого количества учебников, в том числе современных, по данной дисциплине). Она предпочитает, чтобы студенты сами готовили учебный материал согласно заданной теме, а затем все вместе обсуждали его с разных теоретических концепций в ходе занятия, активно обмениваясь мнениями. В конце такого теоретического занятия подводятся общие выводы. На практических семинарах Анна Ивановна задает студентам сложную проблему, решение которой они должны найти в ходе данного занятия, активно предлагая свои версии, первые пришедшие в голову ассоциации. Она сама участвует в обсуждении, выдвигая предположения и сравнивая разные подходы.
1. Назовите существующие минусы проведения лекций, из-за которых Анна Ивановна, вероятно, предпочитает их не проводить.
2. Назовите исходя из текста задачи возможные плюсы проведения лекционных занятий.
3. Назовите интерактивные методы, который применяются Анной Ивановной на занятиях.

4. Какие еще интерактивные методы вы знаете, и как бы их можно было применить на практике проведения занятий.
5. Назовите метод беседы, который применяет Анна Ивановна (репродуктивная или эвристическая). Назовите его плюсы.

Задача № 21.

Преподаватель нейропсихологии Иван Иванович, решив реконструировать традиционную стратегию организации образования в инновационную, поменял некоторые компоненты своего преподавания на лекциях в университете. Так, он решил активно взаимодействовать с другими студентами и стимулировать их взаимодействие между собой. Также им было задумано модернизировать способы организации процесса усвоения знаний. Иван Ивановичем было задумано ужесточить контроль знаний студентов для более быстрого усвоения материала, он продумал новую систему наказаний и оценок теоретических знаний обучающихся. Он понимал, что для инновационной стратегии организации образования необходимо выдвинуть на первый план социальную природу преподавания, совместную деятельность.

1. Предложите способы повышения взаимодействия студентов с преподавателем и другими студентами для Ивана Ивановича
2. Назовите психологические компоненты усвоения учебного материала по Н.Д. Левитову, способствующие улучшению процесса организации усвоения знаний в инновационной модели образования.
3. Назовите формы проверки знаний при обучении психологии, к которым может прибегать Иван Иванович.
4. Все ли предложения Иван Ивановича по трансформации традиционной стратегии образования в инновационную являются верными?
5. Какие стили преподавания предпочитает Иван Иванович?

Задача № 22.

Зоя, студентка второго курса лечебного факультета, не понимает, зачем ей преподают психологию. Она считает, что данная дисциплина не нужна и не хочет посещать лекции и семинары по психологии. Она обратилась к педагогу по психологии и спросила, зачем ей нужно изучение психологии как в обыденной жизни, так и профессиональной, так как считает, что уже достаточно знает про себя и свои личностные особенности, не испытывает затруднений в межличностном общении, счастлива в браке и в профессии врача изучение психологии является абсолютно лишним.

1. Приведите доводы на тему изучения психологии для познания себя.
2. Приведите доводы на тему изучения психологии для взаимодействия с другими людьми
3. Приведите доводы на тему изучения психологии для семейной жизни.
4. Приведите доводы на тему изучения психологии для профессиональной деятельности.
5. Назовите психологические компоненты процесса усвоения знаний по Н.Д. Левитову, которые могут помочь Зое успешно пройти данную дисциплину в ВУЗе.

Задача № 23.

В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход.

1. *Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа*

1. Направленность
2. Опыт
3. Биологически свойства
4. Индивидуальные особенности психики

a. темперамент, возрастные и половые особенности

б. моральные качества, мировоззрение, интересы, убеждения, личностные смыслы
в. нравственные устои общества, социальные нормы поведения людей в данном обществе, которые играют роль ограничителя инстинктивных побуждений личности
г. знания, навыки, умения, привычки
д. эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля, память
2. Установка, обеспечивающая устойчивую направленность действий и выражающаяся в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, называется …
3. Любознательность относится к _____ чертам характера, выделяемым по психическим процессам.

Задача № 24.

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

1. Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.
а. программированного
б. устного
в. письменного
г. лабораторно-практического
2. К правилам реализации принципа сознательности и активности ученика в процессе модульного обучения относятся следующие … *Выберите **не менее двух** вариантов*
а. «Учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач, они должны понимать цель обучения»
б. «Содержание учебного материала должно отвечать современным достижениям науки»
в. «Темп сообщения информации учителем и скорости усвоения этой информации учащимися должны совпадать»
г. «Важнейшим условием активности учащихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения»
3. Установите последовательность этапов технологии модульного обучения.
а. предварительный контроль знаний и умений учащихся
б. разработка модульной программы
в. самостоятельная работа учащихся
г. заключительный контроль, анализ и коррекция

Задача № 25.

При подготовке к школьному конкурсу юных талантов классный руководитель предложил восьмикласснице Наташе, которая учится в музыкальной школе и является победителем и дипломантом многих всероссийских конкурсов юных исполнителей, принять в нем участие и защитить честь класса. Наташа отказалась, заявив, что это «не ее уровень». В этот же день классному руководителю позвонила мамы девочки и сказала: «Оставьте Наташу в покое. Не мешайте ей реализовывать свои способности. Сейчас она готовится к всероссийскому конкурсу. У вас в классе еще двадцать человек. Нельзя же постоянно эксплуатировать Наташин талант».

1. Тип воспитания, когда родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка и требуют подчинить свою жизнь цели – достичь успехов в обществе, называется …
а. гиперсоциализирующим воспитанием
б. тревожно-мнительным воспитанием
в. гипопротекцией
г. гиперопекой
2. Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.
а. постановка диагностируемой цели воспитания
б. планирование содержания воспитательной работы
в. предварительная оценка уровня сформированности качества личности
г. организация воспитательного взаимодействия
3. Чувство солидарности с группой или классом, осознание себя частью коллектива, готовность к действиям в пользу группы называется …

Задача № 26.

Педагогический коллектив школы работает над общей научно-методической темой «Реализация дифференцированного подхода как фактор развития современной школы». Одним из этапов работы над темой стало обобщение опыта учителей школы по реализации технологии дифференцированного обучения. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива были выделены такие виды дифференцированного обучения, как по целям обучения (группы педагогической поддержки, работы с одаренными, предвузовской подготовки); по содержанию обучения (профильные классы); по методам и технологиям (группы развивающего обучения, коллективного способа обучения, работающие по авторским методикам); по уровню умственного развития (уровню достижений).

1. Углубленное изучение использования дифференцированного обучения в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя составляет объект _____ контроля.
2. тематического
3. обзорного
4. фронтального
5. персонального

2. По организационному уровню выделяют дифференциацию … *Выберите не менее двух вариантов*
а. внутришкольную
б. по уровню умственного развития
в. по полу учащихся
г. внутриклассную

1. Установите последовательность этапов технологии разноуровневого обучения.
а. индивидуальная деятельность учащихся
б. разделение класса на группы по темпу обучения
в. групповая работа с дидактическим материалом
г. контроль со стороны учителя и обеспечение

Задача № 27.

Десятиклассница Марина стала победительницей в трех школьных олимпиадах – по математике, иностранному языку и культурологии. Учителя-предметники, посовещавшись с классным руководителем, решили включить ее в школьные команды по математике и иностранному языку для участия в городском туре олимпиад по этим предметам. Но Марина неожиданно отказалась участвовать в городской олимпиаде по математике и попросила включить ее в команду на олимпиаду по культурологии, мотивируя свой отказ тем, что олимпиада по математике потребует большой подготовки, а ей хочется попробовать свои силы в культурологии, поскольку она уже три года занимается народным фольклором в творческом объединении «Соловушка» и собирается поступать на факультет культуры и

искусств. Родители поддержали просьбу дочери. В результате между Мариной и учителем математики возник конфликт: учитель неоднократно занижал ей оценки за ответы на уроках, неизменно комментируя: «Вы же собираетесь всю жизнь в хоре петь, вам хорошие оценки по математике не нужны». В результате в конце полугодия родители Марины перевели ее в другую школу.

1. Творческие объединения обучающихся относятся к формам организации …

а. дополнительного образования детей
б. самообразования
в. общего образования
г. начального профессионального образования

2. Установите последовательность стадий профессионального становления личности.

а. профессиональное обучение
б. полная реализация личности в профессиональном труде
в. возникновение и формирование профессиональных намерений
г. активное освоение профессии и нахождение себя в производственном коллективе

3. Создание коммуникативных барьеров, демонстрация своего превосходства перед детьми относится к педагогическим ошибкам …

Задача № 28.

На уроке истории при обобщении знаний по теме «Реформы Петра I» учитель организовал учебную дискуссию. Учащимся было предложено ответить на вопрос «Реформы Петра I – зло или благо для России». При подготовке к уроку учащиеся работали с разными источниками информации, подбирали факты, подтверждающие как позитивный, так и негативный характер реформаторских действий Петра I. Начало дискуссии были бурным, но затем учитель предложил записывать на доске аргументы учащихся, приводимые как в защиту начинаний Петра, так и показывающие негативные тенденции в развитии России, которые они породили. В конце дискуссии один из учеников сделал вывод о том, что неоднозначный характер петровских реформ был продиктован не только особенностями культурно-исторического развития России, но и противоречивостью личности самого Петра I. Учитель пообещал, что разговор о роли личности в истории будет продолжен при изучении темы «Эпоха дворцовых переворотов».

1. Познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности, называется …

а. учением
б. образованием
в. обучением
г. преподаванием

2. Установите последовательность этапов технологии проведения дискуссий.

а. подведение итогов обсуждения
б. выработка единого решения
в. конфронтация и сопоставление точек зрения
г. формулирование проблемы, ее принятие

3. Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий, называется …

Задача № 29.

При изучении темы по истории «Россия на рубеже XIX-XX веков» учитель запланировал проведение экскурсии в местный краеведческий музей. При этом ученикам был предложено самим подготовить мини-экскурсии по музейным экспонатам, связанным с указанным историческим периодом. При подготовке экскурсии учителем проводились консультации для учащихся. Нетрадиционная форма проведения экскурсии понравилась не только учащимся, но и сотрудникам музея, которые пригласили учеников принять участие в традиционном Дне музеев, выступив в качестве экскурсоводов для других групп школьников. При составлении

плана воспитательной работы на следующий год ученики предложили классному руководителю создать виртуальный музей по истории родного края и организовать кружок юных экскурсоводов на базе краеведческого музея.

1. К визуальным средствам обучения относятся … *Выберите не менее двух вариантов*

а. карты

б. видеомагнитофон

в. музыкальные инструменты

г. музейные экспонаты

2. Установите соответствие между формами организации обучения и их содержанием:

1. экскурсия

2. урок

3. консультация

а. индивидуальное или групповое собеседование с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях обучаемых, оказании им методической помощи в самостоятельной работе

б. занятие с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения

в. самостоятельное изучение учащимися по заданию преподавателя отдельных вопросов и проблем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения

г. углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся

д. учащиеся воспринимают и усваивают знания путем посещения мест расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними

3. Принцип обучения, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения, называется принципом …

Задача № 30.

Наталья Матвеевна – учитель математики с большим стажем педагогической деятельности. В классах, где она работает, редко бывают неуспевающие по ее предмету – объясняет она доступно, не жалеет ни сил, ни времени на консультации с отстающими учениками, отрабатывает с учениками каждую тему, пропущенную по болезни. Заслужить у нее отличную оценку тоже сложно – математические правила она требует заучивать дословно, как в учебнике, контрольные работы проводит почти на каждом уроке. При этом результаты тестирования учеников 9-х классов с целью определения возможных профилей обучения в 10 классе показали, что уровень мотивации к изучению алгебры и геометрии у них значительно ниже, чем по другим предметам. Накануне городской олимпиады по математике у Натальи Матвеевны состоялся неприятный разговор с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. Завуч выразила удивление, что из двух параллелей 9-10 классов, в которых работает Наталья Матвеевна, на городскую олимпиаду идет только один ученик. В ответ Наталья Матвеевна возразила, что и одного ученика достойно подготовить к олимпиаде – дело сложное. А потом как-то вскользь заметила: «Да и не очень-то они хотят. А кто хочет – того не пущу. Зачем позориться-то?! Пусть на экзамене доказывают, на что способны!». Администрацией школы было принято решение отправить учительницу математики на курсы повышения квалификации по теме «Активные методы обучения в современной школе».

1. Развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов и операций, познавательной активности и способностей составляют суть _____ функции обучения.

а. образовательной

б. развивающей

в. воспитательной

г. коррекционной

2. Установите последовательность этапов репродуктивной технологии обучения.

а. закрепление
б. оценка
в. изучение нового
г. контроль

3. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний называется …

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	7	Текущий	**Введение в методику преподавания психологии в высшей школе**	Тест Собеседование Эссе	15 1 1	2
2.	7	Текущий, Промежуточный	**Характеристика психологии как учебного предмета**	Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос Собеседование	20 1 1	По количеству студентов
3.	8	Текущий	**Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе**	Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос Собеседование	19 1 1	По количеству студентов
4.	8	Текущий, Промежуточный	**Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе**	Собеседование Метод проектов Зачет	1 1 2	

3.4.2.Примеры оценочных средств:

7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по предметам общая психология, педагогическая психология, педагогика: «Какое из ниже следующих определений соответствует понятию педагогического процесса?»
	Индивидуальное собеседование: «Введение в методику преподавания психологии в высшей школе»
	Эссе: «Методика преподавания психологии в высшей школе – дисциплина…»
	Блиц-опрос: «Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов?»

8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Деловая игра: «Подобрать батарею методов и способов проведения практического занятия»
	Реферат: «Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на практическом занятии»
для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения блока дисциплины методика преподавания психологии в высшей школе - характеристика процесса обучения психологии в высшей школе»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на лекционном занятии»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины методика преподавания психологии в высшей школе»
	Зачет: «Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1.	Методика преподавания психологии: учебник (электронный ресурс)	Карандашев В.Н.	М.: Юрайт, 2020. 376 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450148	Неогр.д.	
2.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребенько в Н.Н.	М.: Юрайт, 2020. 225 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453572	Неогр.д.	
3.	Методика преподавания психологии: учебник и практикум (электронный ресурс)	Лызь Н.А.	М.: Юрайт, 2019. 307 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428208	Неогр.д.	
4.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие (электронный ресурс)	Стоюхина Н.Ю.	М.: Флинта, 2016. 183 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 / http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Ашанина Е.Н.	М.: Юрайт, 2020. 165 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454163	Неогр.д.	
2.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие (электронный ресурс)	Дудина М.Н.	М.: Юрайт, 2020. 151 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453318	Неогр.д.	
3.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой	М.: Юрайт, 2020. 92 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454848	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Kaspersky Endpoint Security
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. CorelDRAW Graphics Suite
8. 1С:Университет
9. Math Type Mac Academic
10. Math Type Academic
11. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12. Autodesk AutoCad LT
13. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14. Диагностика и коррекция стресса
15. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16. Мониторинг трудовых мотивов
17. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18. INDIGO
19. Microsoft Windows 10
20. Гарант
21. Консультант+
22. Statistica Ultimate 13
23. МойОфис проф
24. Cisco WebEX Meeting Center
25. Мираполис
26. Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
27. Polycom RealPresence (ВКС)
28. iSpring Suite 9
29. Movavi 360 видеомонтаж
30. Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психологическая супервизия	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по характеристикам процесса обучения психологии в высшей школе, самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов методики преподавания психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на темы практических занятий; проблемных студенческих лекций; эссе; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; презентаций и защиты рефератов; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; деловых игр: «Подобрать батарею методов и способов проведения практического занятия»; ситуационных тестов – анализа конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на лекционном занятии»; «психологических тестирований; методов проектов: «Методика преподавания психологии в высшей школе - дисциплина базового профильного обучения».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная студенческая лекция; эссе; ролевые игры при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; элементы тренингов: «Командообразования», «Общения»; практические упражнения, визуализации при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий; деловая игра: «Подобрать батарею методов и способов проведения практического занятия»; ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как преподавателю необходимо вести себя в экстремальной ситуации на лекционном занятии»; метод проектов: «Методика преподавания психологии в высшей школе - дисциплина базового профильного обучения».

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины методика преподавания психологии в высшей школе.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине методика преподавания психологии в высшей школе и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методика преподавания психологии в высшей школе» и методические указания для преподавателей «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета*	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.