Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.05.2026 14:22:45
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«15» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	магистратура (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	2 г (нормативный срок обучения)
Кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки
37.04.01 Психология (магистратура) утвержден Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841 №485,

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), направленности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения),
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой социально-гуманитарных и экономических дисциплин профессора, д-ра экон. наук, Черной И.П.

Разработчики:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных и экономических дисциплин	Д-р экон. наук, доцент	Черная И.П.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения вопросов дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии . Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии .

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: дискуссии, ситуационные задачи. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии . Особой формой работы обучающихся является написание курсовой работы.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии

Тема №1 Управление проектами и программами в современном обществе и государстве.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Раскрыть сущность проектного и программного управления в современном обществе и государстве. 2. Дать определение понятий «проект», «программа», «проектное управление», «жизненный цикл проекта», «заинтересованные стороны проекта». 3. Рассмотреть особенности проектного подхода в государственном управлении и социальной сфере. 4. Рассмотреть возможности применения цифровых технологий и инструментов управления проектами в социальной и психологической практике.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение: —Актуальность проектного управления в современном обществе. —Роль проектов и программ в государственном и социальном развитии. 2. Теоретические основы проектного управления: —Понятие проекта и программы. —Основные характеристики и этапы жизненного цикла проекта. —Принципы проектного управления. 3. Проектное управление в государстве и социальной сфере: —Государственные и социальные проекты. —Проектный подход в образовании, здравоохранении и психологии. —Командная работа и управление проектной деятельностью. 4. Цифровая трансформация проектного управления: —Использование цифровых платформ и сервисов управления проектами. —Онлайн-коммуникации и цифровое взаимодействие команды. —Искусственный интеллект и аналитика данных в управлении проектами. 5. Заключение: —Перспективы развития проектного управления. —Значение проектного подхода для профессиональной деятельности психолога.	
Рекомендованная литература: Копытова Е. Д. Опыт проектного управления социально-экономическими процессами на муниципальном уровне власти // Проблемы развития территории. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 93–109. Савченко Я. В., Дубынина А. В. Управление проектами в государственном секторе // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 4. – С. 141–146.	

Шпакова Р. Н., Демаков И. С. Социальная активность как объект проектного управления: анализ федерального проекта «Социальная активность» // Государственное управление. Электронный вестник. – 2022. – № 90. – С. 216–230.

Тема №2 Место проектной деятельности в сфере практической психологии.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Раскрыть сущность проектной деятельности и ее значение в сфере практической психологии.
2. Дать определение понятий «проект», «проектная деятельность», «психологический проект», «социальный проект», «проектное управление».
3. Рассмотреть особенности применения проектного подхода в психологическом консультировании, социальной, образовательной и организационной практике.
4. Рассмотреть возможности использования цифровых инструментов и технологий в разработке и реализации психологических проектов

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение:
   —Актуальность проектной деятельности в современной психологии.
   —Роль проектного подхода в решении социальных и психологических проблем.
2. Теоретические основы проектной деятельности:
   —Понятие проекта и проектного управления.
   —Основные признаки и этапы проекта.
   —Виды проектов в сфере практической психологии.
3. Проектная деятельность в сфере практической психологии:
   —Социально-психологические проекты.
   —Проекты в психологическом консультировании и образовании.
   —Организация командной работы в психологических проектах.
4. Цифровые технологии в проектной деятельности:
   —Использование цифровых платформ и сервисов.
   —Онлайн-коммуникации и управление проектной командой.
   —Искусственный интеллект и цифровые инструменты проектного управления.
5. Заключение:
   —Перспективы развития проектной деятельности в сфере практической психологии.
   —Значение проектного подхода для профессиональной деятельности психолога.

Рекомендованная литература:
Рубцов В. В., Марголис А. А. Психолого-педагогические проекты как механизм развития социальной практики // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 4. – С. 5–17.
Матяш Н. В. Проектная деятельность в системе работы педагога-психолога // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 132–136.
Проектная деятельность в работе психолога : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Хухлаева. – М.: МГППУ, 2022. – 96 с.
Дикая Л. Г., Журавлев А. Л. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности в условиях социальных изменений // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2023. – Т. 8, № 1(29). – С. 39–58.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии

Тема №1 Управление проектами и программами в современном обществе и государстве.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	8
Цель практического занятия: 1. Закрепить знания о сущности проектного и программного управления в современном обществе и государстве. 2. Рассмотреть особенности проектного управления в социальной сфере и практической психологии. 3. Проработать ключевые понятия: «проект», «программа», «проектное управление», «жизненный цикл проекта», «заинтересованные стороны проекта». 4. Изучить современные подходы и методы управления проектами в условиях цифровой трансформации общества. 5. Сформировать навыки анализа социальных и психологических проектов, определения целей, задач, рисков и ожидаемых результатов проекта. 6. Освоить применение цифровых инструментов проектного управления и командного взаимодействия при разработке психологических и социальных проектов.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.	
Рекомендованная литература: Шпакова Р. Н., Демаков И. С. Социальная активность как объект проектного управления: анализ федерального проекта «Социальная активность» // Государственное управление. Электронный вестник. – 2022. – № 90. – С. 216–230. Савченко Я. В., Дубынина А. В. Управление проектами в государственном секторе // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 4. – С. 141–146. Кирилова Е. А. Актуальные проблемы проектного управления как инструмента социально-экономического развития региона // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 3. – С. 578–581. Копытова Е. Д. Опыт проектного управления социально-экономическими процессами на муниципальном уровне власти // Проблемы развития территории. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 93–109.	
Тема №2 Место проектной деятельности в сфере практической психологии.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Закрепить знания о сущности проектной деятельности и ее роли в сфере практической психологии. 2. Рассмотреть особенности психологических проектов в социальной, образовательной и медицинской сферах.	

3. Проработать ключевые понятия: «проектная деятельность», «психологический проект», «социальный проект», «целевая группа проекта», «результат проекта». 4. Изучить возможности применения проектного подхода для решения психологических и социальных проблем. 5. Сформировать навыки анализа структуры психологического проекта, определения его целей, задач, рисков и ожидаемых результатов. 6. Освоить использование цифровых инструментов проектного управления и командного взаимодействия при разработке психологических проектов.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.
Рекомендованная литература: Рубцов В. В., Марголис А. А. Психолого-педагогические проекты как механизм развития социальной практики // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 4. – С. 5–17. Матяш Н. В. Проектная деятельность в системе работы педагога-психолога // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 132–136. Проектная деятельность в работе психолога: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Хухлаева. – М.: МГППУ, 2022. – 96 с. Дикая Л. Г., Журавлев А. Л. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности в условиях социальных изменений // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2023. – Т. 8, № 1(29). – С. 39–58.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.06 Управление проектами в сфере практической психологии

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на которых оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.04.01 Психология (магистратура), направленности 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), и размещен на сайте образовательной организации.

