Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.03.2026 17:27:17
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e387220b662ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«15» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.10 Правовое регулирование психологической деятельности основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки	**37.04.01 Психология** (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) (код, наименование)
Уровень подготовки	**магистратура**
Направленность подготовки	**03 Социальное обслуживание**
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**2 года** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), направленности 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.**

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-$З_1$- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-$З_2$- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-$З_3$- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования
Общепрофессиональные компетенции		
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИДК.ОПК-9_1- знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) ИДК.ОПК-9_2- разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ИДК.ОПК-9_3- применяет основные функции управления психологической практикой
Профессиональные компетенции		
	ПК-3. Способен управлять оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-$З_1$- обладает знаниями теоретических и методических основ выполнения мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-$З_2$- выявляет и анализирует информацию необходимую для распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками ИДК.ПК-$З_3$- осуществлять управленческую

		деятельность, принимать управленческие решения распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

Описание образовательной программы [Электронный ресурс]:

https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	**Текущая аттестация****	**Вопросы для собеседования**
		Ситуационные задачи
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**
		Ситуационные задачи
		Чек-листы

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины. При проведении промежуточной аттестации используются средства текущего контроля, за исключением дискуссии.

Вопросы для собеседования

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
К	ПК-3	Способен управлять оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** 1. Понятие права, его признаки. 2. Норма права, её структура. 3. Понятие и признаки нормативно-правовых актов. Их виды. 4. Понятие и состав правоотношения. 5. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 6. Понятие и состав правонарушения. 7. Понятие и виды юридической ответственности 8. Конституция РФ - основной закон государства. Конституционный статус личности.

		9. Понятие и система административного права. 10. Административные правонарушения - понятие и признаки. 11. Состав административного правонарушения. 12. Виды административной ответственности. 13. Понятие и система гражданского права. 14. Гражданское правоотношение: понятие и состав. 15. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. 16. Понятие и виды договоров. 17. Гражданско-правовая ответственность. 18. Основы законодательства о защите прав потребителей. 19. Трудовое право: общая характеристики и источники. 20. Понятие трудовой договор. Условия, документы, сроки. Прием на работу. 21. Увольнение по инициативе работника и работодателя. 22. Дисциплинарная ответственность. 23. Материальная ответственность. 24. Уголовное право: общая характеристика и источники. 25. Понятие и состав преступления. 26. Медицинское право в системе отраслей российского права. 27. Права граждан в области охраны здоровья. 28. Врачебная тайна. 29. Правовое регулирование психологической помощи.

Критерии оценивания:

При проведении текущего контроля в форме обсуждения обучающемуся выставляются до 10 баллов, пропорционально показанным знаниям положений учебной дисциплины по теме и продемонстрированным умениям вести обсуждение.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Б1.О.10 Правовое регулирование психологической деятельности

Ситуационная задача № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.04.01	Психология
К	ПК-3	Способен управлять оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/06.7	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Гражданка Иванова обратилась за психологической помощью к частному психологу Петрову, не имеющему высшего психологического образования, но позиционирующему себя как «коуч и консультант по личностному росту». В ходе консультаций Петров применял методы, которые усугубили тревожное расстройство Ивановой, что привело к ухудшению её психического состояния. Иванова хочет привлечь Петрова к ответственности, но не знает, как это сделать, так как он не является клиническим психологом или врачом.

В	1	Вопрос к задаче: Какие нормативные акты регулируют оказание психологической помощи в России?
В	2	Вопрос к задаче: Какие требования предъявляются к специалистам, оказывающим психологическую помощь (включая клинических психологов и психотерапевтов)?
В	3	Вопрос к задаче: Можно ли считать деятельность Петрова незаконной, если он не имеет профильного образования? Какие правовые последствия могут наступить для него?
В	4	Вопрос к задаче: Какие варианты юридической защиты есть у Ивановой (возможность подачи жалобы, обращения в суд и т. д.)?
В	5	Вопрос к задаче: Какие изменения в законодательстве могли бы усилить контроль за оказанием психологической помощи в России?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 1
по дисциплине Б1.О.10 Правовое регулирование психологической деятельности

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Гражданка Иванова обратилась за психологической помощью к частному психологу Петрову, не имеющему высшего психологического образования, но позиционирующему себя как «коуч и консультант по личностному росту». В ходе консультаций Петров применял методы, которые усугубили тревожное расстройство Ивановой, что привело к ухудшению её психического состояния. Иванова хочет привлечь Петрова к ответственности, но не знает, как это сделать, так как он не является клиническим психологом или врачом.
В	1	Какие нормативные акты регулируют оказание психологической помощи в России?
Э	1	- ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан» (ст. 58 – о психотерапевтической помощи). - Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда № 514н). - Этические кодексы психологов (например, кодекс РПО). - ФЗ № 436 «О защите детей от вредной информации» (если помощь касается несовершеннолетних). - Региональные законы (например, в Москве – закон «О психологической помощи»).
Р2	отлично	Обучающийся знает норму права, регулирующую указанные правоотношения. Последовательно и четко дает определение понятий. Уверенно ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством. Демонстрирует понимание юридического значения надлежащего оформления информированного добровольного согласия. Подтверждает знание материала, в объёме, необходимом для профессиональной деятельности
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Обучающийся показывает знание нормы права, регулирующей указанные правоотношения. Дает определение понятий. Ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством, допуская некоторые неточности; правильно применяет нормы права к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой /для оценки «удовлетворительно»: Обучающийся показывает знание

		норм права, регулирующих указанные правоотношения в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопрос не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять нормы права для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Р0	неудовлетвори тельно	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях норм права, регулирующих указанные правоотношения; не знает понятий, не способен аргументированно и последовательно излагать порядок его оформления, не понимает его юридического значения, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
В	2	Вопрос к задаче: Какие требования предъявляются к специалистам, оказывающим психологическую помощь (включая клинических психологов и психотерапевтов)?
Э	-	- Клинический психолог – высшее образование по специальности «Клиническая психология», сертификат (если работает в здравоохранении). - Психотерапевт – медицинское образование + ординатура по психотерапии. - Психолог-консультант (немедицинский) – высшее психологическое образование, но без лицензии (если не работает в клинике). - Коуч/тренер – не требует обязательного образования, но не может оказывать психологическую помощь.
Р2	отлично	Обучающийся знает норму права, регулирующую указанные правоотношения. Последовательно и четко дает определение понятий. Уверенно ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством. Демонстрирует понимание юридического значения надлежащего оформления информированного добровольного согласия. Подтверждает знание материала, в объёме, необходимом для профессиональной деятельности
Р1	хорошо/удовле творительно	Для оценки «хорошо»: Обучающийся показывает знание нормы права, регулирующей указанные правоотношения. Дает определение понятий. Ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством, допуская некоторые неточности; правильно применяет нормы права к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой /для оценки «удовлетворительно»: Обучающийся показывает знание норм права, регулирующих указанные правоотношения в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопрос не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять нормы права для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Р0	неудовлетвори тельно	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях норм права, регулирующих указанные правоотношения; не знает понятий, не способен аргументированно и последовательно излагать порядок его оформления, не понимает его юридического значения, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

В	3	Вопрос к задаче: Можно ли считать деятельность Петрова незаконной, если он не имеет профильного образования? Какие правовые последствия могут наступить для него?
Э		Незаконность деятельности Петрова: - Если он называл себя «психологом», но не имеет образования – нарушение ст. 14.1 КоАП (незаконная предпринимательская деятельность). - Если нанес вред здоровью – возможна гражданская (ст. 1064 ГК) или уголовная ответственность (ст. 238 УК – оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности). - Иванова может требовать возмещения ущерба через суд.
Р2	отлично	Обучающийся знает норму права, регулирующую указанные правоотношения. Последовательно и четко дает определение понятий. Уверенно ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством. Демонстрирует понимание юридического значения надлежащего оформления информированного добровольного согласия. Подтверждает знание материала, в объёме, необходимом для профессиональной деятельности
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Обучающийся показывает знание нормы права, регулирующей указанные правоотношения. Дает определение понятий. Ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством, допуская некоторые неточности; правильно применяет нормы права к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой /для оценки «удовлетворительно»: Обучающийся показывает знание норм права, регулирующих указанные правоотношения в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопрос не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять нормы права для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях норм права, регулирующих указанные правоотношения; не знает понятий, не способен аргументированно и последовательно излагать порядок его оформления, не понимает его юридического значения, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
В	4	Вопрос к задаче: Какие варианты юридической защиты есть у Ивановой (возможность подачи жалобы, обращения в суд и т. д.)?
Э		Варианты защиты для Ивановой: - Жалоба в Роспотребнадзор (если Петров оказывал услуги как ИП/ООО). - Обращение в прокуратуру (если есть признаки мошенничества или угрозы здоровью). - Иск в суд (о взыскании морального и материального ущерба). - Обращение в психологическую ассоциацию (если Петров член профессионального сообщества).
Р2	отлично	Обучающийся знает норму права, регулирующую указанные правоотношения. Последовательно и четко дает определение понятий. Уверенно ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством. Демонстрирует

		понимание юридического значения надлежащего оформления информированного добровольного согласия. Подтверждает знание материала, в объёме, необходимом для профессиональной деятельности
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Обучающийся показывает знание нормы права, регулирующей указанные правоотношения. Дает определение понятий. Ориентируется в порядке оформления документов, предусмотренных действующим законодательством, допуская некоторые неточности; правильно применяет нормы права к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой /для оценки «удовлетворительно»: Обучающийся показывает знание норм права, регулирующих указанные правоотношения в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопрос не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять нормы права для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях норм права, регулирующих указанные правоотношения; не знает понятий, не способен аргументированно и последовательно излагать порядок его оформления, не понимает его юридического значения, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
В	5	Вопрос к задаче: Какие изменения в законодательстве могли бы усилить контроль за оказанием психологической помощи в России?
Э		- Введение лицензирования для всех, кто оказывает психологические услуги. - Четкое разграничение терминов (коуч, психолог, психотерапевт) в законе. - Обязательная сертификация немедицинских психологов. - Создание реестра специалистов с проверкой образования.
Р2	отлично	Обучающийся уверенно ориентируется в специфике данных правоотношений, применяя для анализа ситуации нормы семейного права и знания клинических дисциплин. Подтверждает знание материала, связанного с возникновением самостоятельного права, необходимом для профессиональной деятельности.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Обучающийся показывает знание норм права, регулирующую указанные правоотношения, правильно излагает алгоритм. Не использует для анализа данной практической ситуации нормы семейного права и клинические знания. В целом, демонстрирует хороший уровень освоения материала : Обучающийся показывает знание норм права, регулирующих указанные правоотношения в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопрос не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять нормы права для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях норм права, регулирующих указанные правоотношения; не знает алгоритм действий, не ориентируется в специфике возникновения права, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с

		ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Чек-лист оценки практических навыков к ситуационной задаче №1

Название практического навыка: оформление жалобы в Роспотребнадзор на действия консультанта Петрова

С	32.04.01	Психология	
К	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
Ф	А/06.7	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
ТД	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде		
	Оформление жалобы на незаконную деятельность частного психолога Петрова	Проведено	Не проведено
1.	Проверка правового статуса ответчика (Петрова)	2 балла	0 баллов
2.	Указаны ли в рекламе/договоре/на сайте ложные сведения	2 балла	0 баллов
3.	Доказательства нарушения, которые выразилось в ухудшении состояния Ивановой; а именно договор на оказание услуг, платежные документы, записи на консультации и т/д?	2 балла	0 баллов
4.	Жалоба оформлена письменно (в т.ч. через сайт) с четкими требованиями?	2 балла	0 баллов
5.	Возможные результаты проверки	2 балла	0 баллов
	Итого	10 баллов	0 баллов

Общая оценка:
«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Темы дискуссий:

1. Актуальные вопросы правового регулирования медицинской деятельности
2. Актуальные вопросы правового регулирования психологической деятельности
3. Проблемы модернизации законодательства в области реализации прав пациента на психологическую помощь.
4. Проблемы реализации прав пациента.
5. Врачебная тайна и право пациента на информацию.
6. Проблемы криминализации медицинской деятельности.
7. Коррупция в здравоохранении.

Критерии оценивания участия в дискуссии:
«Отлично» - обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, представляет четкие и логичные аргументы, активно участвует в дискуссии и проявляет уважение к другим участникам.
«Хорошо» - обучающийся показывает хорошее понимание материала, представляет аргументы, но иногда допускает неточности или неполноту. Активно участвует в дискуссии.
«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует базовое понимание материала, представляет аргументы, но они могут быть недостаточно обоснованными или последовательными. Участие в дискуссии ограничено.

«Неудовлетворительно» - обучающийся практически не участвует в дискуссии; не демонстрирует понимания материала, не представляет аргументы или они не соответствуют теме дискуссии.

Темы докладов (рефератов) по проблемным аспектам дисциплины

1. Эволюция понятия права в условиях цифровизации общества: вызовы и перспективы для традиционных признаков. (Проблема: Как новые технологии и формы взаимодействия влияют на классическое понимание права и его признаки?)
2. Гибкость или стабильность? Баланс между императивностью и диспозитивностью в структуре нормы права. (Проблема: Где проходит грань между необходимостью четкого регулирования и предоставлением свободы выбора в правовых нормах?)
3. Административное право в эпоху цифрового государства: трансформация принципов и методов регулирования. (Проблема: Как цифровизация меняет взаимодействие государства и граждан в сфере административного права?)
4. Административное правонарушение: размывание границ между деликтом и уголовным преступлением. Проблемы квалификации и ответственности. (Проблема: Насколько четко разграничены административные и уголовные правонарушения?)
5. Гражданское право в условиях развития искусственного интеллекта: возникновение новых объектов и субъектов правоотношений. (Проблема: Как регулировать отношения, связанные с использованием ИИ? Кто несет ответственность за действия ИИ?)
6. Договорное право в эпоху платформенной экономики: защита прав потребителей в условиях асимметрии информации и власти. (Проблема: Как защитить потребителей в онлайн-среде, где информация ограничена, а влияние крупных платформ велико?)
7. Трудовое право в эпоху нестабильной занятости: гарантии прав работников в условиях платформенной занятости и фриланса. (Проблема: Как обеспечить социальную защиту работников, занятых в новых формах труда, таких как платформенная занятость?)
8. Медицинское право в условиях развития генетических технологий: этические и правовые дилеммы в области геномного редактирования и генетического тестирования. (Проблема: Как регулировать применение новых генетических технологий, чтобы избежать злоупотреблений и защитить права человека?)

Критерии оценивания проблемных докладов (рефератов):

«Отлично» - обучающийся раскрыл тему с учетом современных вызовов, четко обозначил проблему и ее значимость. Провел глубокий анализ, сделал аргументированные выводы, использовал разнообразные источников (включая научные). Работа имеет четкую структуру, последовательное изложение, логичные переходы между разделами. Соответствует требованиям оформления. Уверенное выступление, ответы на вопросы, демонстрация глубокого понимания материала.

«Хорошо» - обучающийся раскрыл тему, обозначил проблем, но недостаточно глубоко или с меньшим акцентом на современность. Проведен анализ, обоснованны выводы, использование достаточного количества источников. В целом четкая структура, логичное изложение, но возможны небольшие недочеты. Соответствие требованиям оформления, незначительные ошибки. Уверенное выступление, ответы на большинство вопросов, хорошее понимание материала.

«Удовлетворительно» - обучающийся раскрыл тему поверхностно, проблема обозначена слабо или формально. Неглубокий анализ, общие выводы, недостаточное использование источников. Возможны нарушения структуры, логические несостыковки. Нарушения требований оформления, грамматические ошибки. Неуверенное выступление, затруднения при ответах на вопросы, недостаточное понимание материала.

«Неудовлетворительно» - обучающийся тему не раскрыл, проблему не обозначил. В работе отсутствие анализа, необоснованные выводы, минимальное использование источников или их отсутствие. Отсутствие структуры, бессвязное изложение. Грубые нарушения требований оформления, многочисленные ошибки. Невозможность выступления, отсутствие ответов на вопросы, незнание материала.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.