Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.11.2026 17:31:24
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# Б1.О.06 Дифференциальная психология
# основной образовательной программы
# высшего образования

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5 л. 6 мес.<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра общепсихологических дисциплин** | |

**Владивосток – 2026**

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

OOP_37.05.01_Klinicheskaya_psixologiya_12_Obespechenie_bezopasnosti_2026.pdf

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| **№ п/п** | **Виды аттестации** | **Оценочные средства*** |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущий контроль**** | **Тесты** |
| | | **Вопросы для собеседования** |
| | | **Миникейсы** |
| | | **Чек-листы** |
| 2 | **Промежуточная аттестация**** | **Тесты** |
| | | **Вопросы для собеседования** |
| | | **Миникейсы** |
| | | **Чек-листы** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3. | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| К | ОПК-9. | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| К | ПК-1. | Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| К | ПК-2. | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| Ф | | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| | | 1. Генеалогический метод – метод исследования семей, родословных, разработан и введен в практику<br>а) Ф. Гальтоном;<br>б) Дж. Брунером;<br>в) Э. Торндайком;<br>г) Р. Заззо.<br>2. К предпосылкам оформления психологии индивидуальных различий в отдельную науку не относится:<br>а) внедрение в психологию интроспективного метода;<br>б) внедрение в психологию экспериментального метода; |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) использование методов статистического анализа;<br>г) использование, данных психогенетики.<br>3. Среди основных групп методов дифференциальной психологии не выделяются:<br>а) психогенетические методы;<br>б) исторические методы;<br>в) собственно психологические методы;<br>г) физические методы.<br>4. К психогенетическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:<br>а) генеалогический метод;<br>б) метод приемных детей;<br>в) тестирование;<br>г) близнецовый метод.<br>5. К историческим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:<br>а) биографический метод;<br>б) метод приемных детей;<br>в) дневниковый метод;<br>г) автобиография.<br>6. Психология индивидуальных различий – это:<br>а) самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования;<br>б) самостоятельная научная дисциплина, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний;<br>в) самостоятельная научная дисциплина, рассматривающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания;<br>г) раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных,<br>классовых, этнических, возрастных и других групп.<br>7. Синонимом психологии индивидуальных различий является:<br>а) дифференциальная психология;<br>б) сравнительная психология;<br>в) психогенетика;<br>г) дифференциальная психофизиология<br>8. Предметом психологии индивидуальных различий является:<br>а) система психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическим;<br>б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении<br>с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;<br>в) индивидные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик |

| | | |
|---|---|---|
| | | личности и осуществления различных видов деятельности;<br>г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.<br>9. Одной из центральных проблем дифференциальной психологии является:<br>а) установление причин психических отклонений;<br>б) определение источников индивидуальных вариаций психического;<br>в) разработка систематики тестологии;<br>г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.<br>10. К задачам дифференциальной психологии не относится:<br>а) установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий<br>в психике человека;<br>б) разработка теоретических основ психодиагностических исследований;<br>в) анализ и описание экспериментальных схем и планов;<br>г) разработка теоретических основ и создание психокоррекционных программ.<br>11. Термин «дифференциальная психология» ввел:<br>а) В. Штерн;<br>б) И.Банзен;<br>в) Э.Крепелин;<br>г) Г.Хейманс |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| | | **1. Половые различия в эмоциональной сфере обусловлены…**<br><br>а) *социальными стереотипами;<br><br>б*) особенностями строения нервной системы мужчин и женщин;<br><br>в) половыми различиями в доминировании базовых эмоций;<br><br>г) чувствительностью мужчин и женщин.<br><br>**2. Более склонны испытывать базовую эмоцию страха…**<br><br>а) *мальчики до 9 лет;<br><br>б) девочки до 9 лет;<br><br>в) взрослые мужчины;<br><br>г) *взрослые женщины. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Эмоциональная неустойчивость более свойственна…<br><br>а) *детям;<br><br>б) *женщинам;<br><br>в) мужчинам;<br><br>г) старикам.<br><br>**4. Теория большей мужской изменчивости предполагает, что…**<br><br>а) среди женщин должно быть больше одарённых людей;<br><br>б) среди женщин должно быть больше умственно отсталых людей;<br><br>в) *среди мужчин должно быть больше одарённых людей;<br><br>г) *среди мужчин должно быть больше умственно отсталых людей.<br><br>**5. Половые различия в игровой активности, интересах, достижениях обусловлены…**<br><br>а) *физическими различиями мужчин и женщин;<br><br>б) эмоциональными различиями мужчин и женщин;<br><br>в) *социальными ролями мужчин и женщин;<br><br>г) уровнем развития интеллекта мужчин и женщин. |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**<br><br>**1.Этап гуманитарной парадигмы_____ (закончите предложение, выбрав правильный ответ).**<br>а) *провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности;<br>б) сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных;<br>в) характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения.<br>**2. Установите соответствие между названием теории и раскрывающим ее суть определением:**<br>1. Психометрические группа теорий интеллекта<br>2. Когнитивные теории интеллекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Теории множественности интеллекта<br>а. Группа теорий интеллекта, авторы которых стремились уменьшить число конкретных интеллектуальных характеристик, проявляющихся при исследовании интеллектуальной сферы.<br>б. Теории интеллекта, описывающие три его аспекта - внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации<br>в. Теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации<br>Правильный ответ: 1.-а, 2-в, 3. - б.<br>3. По мнению _____ подавление агрессии против мужчин приводит к нарушению женственности, что выражается чаще всего либо в явлении фригидности как отторжения мужчины, либо в агрессии по отношению к нему<br>а) К.-Г. Юнга;<br>б) *З. Фрейда;<br>в) К. Хорни.<br>г) А.Маслоу |

**Критерии оценивания**

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Вопросы для собеседования по текущему контролю и промежуточной аттестации

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3. | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического |

| | | |
|---|---|---|
| | | вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| К | ОПК-9. | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| К | ПК-1. | Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| К | ПК-2. | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| Ф | | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**<br><br>1.Предмет, основные направления дифференциальной психологии.<br>2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.<br>3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.<br>4. Понятие психологической нормы.<br>5. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.<br>6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.<br>7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.<br>8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.<br>9. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические методы.<br>10. Источники индивидуальных различий.<br>11. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).<br>12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.<br>13. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.<br>14. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.<br>15. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.<br>16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).<br>17. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.<br>18. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.<br>19. Темперамент как свойство индивидуальности.<br>20. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.<br>21. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.<br>22. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.<br>23. Понятие акцентуации характера, их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).<br>24. Формирование характера.<br>25. Способности в структуре ин¬дивидуальности.<br>26. Теории способностей.<br>27. Исследования интеллектуальных способностей.<br>28. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).<br>29. Теории множественности интеллектов.<br>30. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.<br>31. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.<br>32. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова.<br>33. Достоинства и ограничения психологических типологий.<br>34. Черты как психологическая категория.<br>35. Теория черт Г. Айзенка.<br>36. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.<br>37. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.<br>38. Пол в структуре индивидуальности.<br>39. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). |

| | | |
|---|---|---|
| | | 40. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.<br>41. Половые различия в психологических качествах.<br>42. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.<br>43. Направленность личности в структуре индивидуальности.<br>44. Учение Э. Шпрангера.<br>45. Профессиональные интересы и их диагностика.<br>46. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.<br>47. Стиль общения в структуре индивидуальности.<br>48. Стилевые особенности индивидуальности.<br>49. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.<br>50. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. |
| | | |

**Критерии оценивания**

5 (отлично) – Ответ на вопрос дан правильно. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

4 (хорошо) – ответ на вопрос дан правильно. Объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос дан правильно. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Б1.0.06 Дифференциальная психология

Для текущего контроля и промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных |

| | | |
|---|---|---|
| | | функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3. | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| К | ОПК-9. | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| К | ПК-1. | Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| | ПК-2. | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль»,испытуемые ощутили удар тока по пальцу.Если сравнить изменение |

| | | |
|---|---|---|
| | | электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию - КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. -меньшую. |
| В | | Вопрос к задаче: Определите о каком свойстве темперамента говорится в примере. (По В. С. Мерлину.) Поясните свой ответ. |

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3. | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)<br><br>организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по<br><br>индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| К | ОПК-9. | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально |

| | | |
|---|---|---|
| | | значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| К | ПК-1. | Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| К | ПК-2. | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу. Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию - КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. -меньшую. |
| В | | Вопрос к задаче: Определите о каком свойстве темперамента говорится в примере. (По В. С. Мерлину.) Поясните свой ответ. |
| Э | | Правильный ответ<br><br>У испытуемого А. тип темперамента- меланхолик. Отличается повышенной тревожностью и установкой на неприятные переживания. У испытуемого В. Тип темперамента-сангвиник. Сильный тип темперамента, стабилен, устойчив к стрессовым ситуациям. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br><br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан |

| | | |
|---|---|---|
| | | правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

**Примерные темы для дискуссий**

Дискуссия - 1

Раздел I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.

1. Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Проблема соотношения среды и наследственности в психологических теориях.

Наследственность и среда: наиболее распространенные заблуждения.

В чем суть феномена индивидуальных различий близнецов?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Дискуссия - 2

Раздел II. Теории индивидуально-психологических различий

1. Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Понятия «талант» и «гениальность». В чем мера различия?
2) Влияние гендерных различий на стиль лидерства. Существует ли это различие?
3) Влияет ли возраст на творческие достижения человека?
4) Когда формируется жизненный стиль человека? В раннем возрасте или на протяжении всей жизни?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от участников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

**Примерные темы рефератов**

1. Различия между индивидами и между группами.

2. Типы нервной деятельности у животных и человека.
3. Феномен непризнанного гения.
4. Когнитивный стиль и социальное мышление.
5. Особые способности и психика человека.
6. Феномен вундеркиндов в различных областях.
7. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
8. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
9. Строение тела и характер.
10. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
11. Представления о «нормальном» характере.
12. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
13. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
14. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
15. Характеристика понятия «личность».
16. Характеристика понятия «индивид».
17. Характеристика понятия «индивидуальность».
18. Асимметрия полушарий головного мозга.
19. Теории темперамента.
20. Исследования интеллектуальных способностей.
21. Теории черт личности.
22. Характеристика типов акцентуаций.
23. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
24. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
25. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
26. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
27. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
28. Психогенетические методы и показания к их применению.
29. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
30. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
31. Источники формирования индивидуальности человека.
32. Психология среды.
33. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
34. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
35. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
36. Основные подходы к понятию темперамента.
37. Структура темперамента в различных теориях.
38. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
39. Акцентуации характера и воспитание.
40. Понятие нормального характера, неврозы и психозы.
41. Способности к искусствам и их развитие.
42. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
43. Креативность и творческое мышление.
44. Способности и компенсация.
45. Теории черт личности.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные

практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

**Чек-лист оценки практических навыков**

ОПК-2

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

| Действие | Проведено | Не проведено |
|---|---|---|
| Дан ответ об основных теоретических подходах к трактовке индивидуально-психологических различий | 1 балл | -1 балл |
| Дан ответ относительно индивидуальных различий в темпераментах личности | 1 балл | -1 балла |
| Дан ответ относительно основных свойств темпераментов | 1 балл | -1 балл |
| Применен правильный метод оценки свойств личности | 1 балл | -1 балл |
| Дан ответ основных положений теории В. С. Мерлина | 1 балл | -1 балл |
| Итого | | |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения