Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee...

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «_17_»__августа____2015 г. Протокол № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_30_» мая 2020 г., Протокол № __4__

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «03__» _июня___2020__г. Протокол № 9___

Заведующая кафедрой (Ерохина Л.Д.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика одобрена УМС по специальностям педиатрия и фармация от « 16» 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС (Цветкова М.М.)

Разработчики:
Доцент кафедры гуманитарных
дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ _____ Гринько Е.Н.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика

Цель состоит в овладении знаниями основ речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Совершенствование студентами знаний в области языка и речи, речевой коммуникации;
2. Обучение студентов культуре мышления, анализу и составлению текстов, выражению мысли в слове,
3. Обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;
4. Обучение студентов правилам ведения диалога – беседы и спора;
5. Формирование у студента навыков эффективной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика относится к базовой части дисциплин учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык и культура речи

Знания: знание функциональных стилей и норм современного русского литературного языка; знание коммуникативных качеств речи;

Умения: умение составить текст с учётом необходимого функционального стиля;

Навыки: владение нормами современного русского литературного языка.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Психофизиологические основы речи; Закономерности письменной и устной речи; Классический риторический канон; теорию спора.Правила подготовки и ведения дискуссии	Составлять тексты разных видов, участвовать в беседе и споре; отстаивать свою позицию в дискуссии	Правилами устной и письменной речи; основами диалога и монолога основами спора правилами и приёмами дискуссии и полемики	Опрос, тесты
2	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Закономерности и правила речевого общения в профессиональной сфере Правила подготовки и произнесения речей научно-популярного плана Приёмы и средства речевого воздействия на аудиторию при просветительской и профилактической работе	Грамотно вести себя в беседе разных видов в профессиональной сфере; подготовить речи разных видов в просветительской работе эффективно сотрудничать в процессе общения в просветительской и профилактической работе	правилами построения и ведения беседы разных видов в профессиональной сфере; умениями произнесения речей разных видов в просветительской работе; правилами эффективного общения в просветительской и профилактической деятельности	Опрос, тесты

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 400н.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации данной дисциплины:

1. Медицинская деятельность
2. Научно-исследовательская деятельность

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
		№ _2_
		часов

1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**46**	**46**
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**26**	**26**
Подготовка сообщения		6	6
Анализ текста		4	4
Анализ строения текста		2	2
Создание текста-описания (повествования, рассуждения)		2	2
Подготовка и произнесение ораторской речи		4	4
Подготовка к дискуссии		2	2
Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста		2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-2, ПК-20	**Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове**	Дидактических единиц – 1 Тема 1: Психофизиологическая основа речи Роль речи в психической сфере. Связь с психическими процессами. Функции речи как психического явления. Анатомо-физиологическая основа речи. Строение речевого аппарата. Тема 2: Классическая и современная риторика. Истоки риторики: роль Древней Греции в возникновении риторики как искусства мышления и эффективного общения. Вклад в риторику Древнего Рима. Основные категории риторики. Классический риторический канон: понятие, структура. Современная риторика: общая и частные. Законы, понятия.

			Тема 3: Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности Структура инвенции. Роль топики в организации мышления. Смысловые модели, топы: виды топов, их содержание. Практическая значимость освоения топики для студента и будущего специалиста. Тема 4: Диспозиция. Текст и его построение Специфика риторического текста. Функционально-смысловые виды текстов. Построение текстов по правилам диспозиции. Проблемы, трудности построения. Тема 5: Элокуция. Воздействующая сила текста Фонетические, лексические и грамматические способы выразительности речи. Троп и его основные виды. Метафора в медицинской терминологии. Фигуры мысли и фигуры речи. Устойчивые обороты общекультурного словесного фонда.
2.	ОПК-2, ПК-20	**Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации**	Дидактических единиц – 1 Тема 6: Мастерство ораторского монолога Риторика монолога. Виды речей. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи. Тема 7: Диалог в повседневной и профессиональной сферах Закономерности речевого общения в диалоге. Беседа, ее виды. Две стратегии общения и два типа собеседников. Продуктивные и непродуктивные модели. Виды диалога п в профессиональной медицинской среде. Специфика общения врача-педиатра. Общекультурный и профессиональный речевой этикет. Тема 8 Искусство спора в речевой коммуникации Спор, его виды. Правила спора. Виды вопросов и аргументов. Стратегии и тактики. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора. Дискуссия в медицинской среде. Консилиум.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	**Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове**	8	-	16	12	36	Опрос, тесты
2.	2	**Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации**	6	-	16	14	36	Опрос, тесты
		ИТОГО:	14	-	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра ___2_		
1.	Психофизиологическая основа речи	1
2	Риторика классическая и современная	1
3.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	2
4.	Диспозиция. Текст и его построение	2
5.	Элокуция. Воздействующая сила текста	2
6	Мастерство ораторского монолога	2
7	Диалог в повседневной и профессиональной сферах	2
8	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Всего часов	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра __2__		
1.	Риторика классическая и современная	2
2.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	4
3.	Диспозиция. Текст и его построение	4
4.	Элокуция. Воздействующая сила текста	4
5.	Мастерство ораторского монолога: виды речей	2
6.	Мастерство ораторского монолога: умения оратора	2

7.	Мастерство ораторского монолога: произнесение речи	2
8.	Основы речевого общения в диалоге	2
9.	Диалог в повседневной сфере. Беседа.	2
10.	Диалог в профессиональной сфере медицинского работника	2
11.	Речевой этикет в быту и профессиональной сфере медицинского работника	2
12.	Искусство спора в речевой коммуникации.	2
13.	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	2
	Итого	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум
Не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра _2___			
1.	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	1. Подготовка сообщений по темам «Классическая риторика: сущность, структура, основные категории». «Современная риторика: определение, структура, законы» - 2 ч 2. Анализ речи на основе смысловых моделей- топов – 2 часа 3. Анализ строения текста – 2 часа 4. Создание текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Подготовка к работе в группах по обсуждению строения доклада - 2 часа 5. Анализ риторических текстов: поиск средств выразительности - тропов, фигур мысли и фигур речи, фразеологизмов и крылатых слов и выражений – 2 часа 6.Подготовка к текущей аттестации–2 ч	12
2.	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	1. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа 2. Подготовка и произнесение ораторской речи – информирующей, аргументирующей, эпидейктической - 4 часа 2. Подготовка к дискуссии на тему «Риторическая культура современного российского общества – прогресс или упадок?» - 2 часа 3. Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста	14

		медицинского профиля – 2 часа 4. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часа	
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Психофизиологическая основа речи
2. Роль речевой культуры в жизни человека и общества и в деятельности врача
3. Вклад Античности в создание риторики, в развитие интеллектуальной и речевой культуры, значение для современной культуры
4. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Общая риторика и частные риторики
5. Классический риторический канон как база речемыслительной деятельности, его состав, роль в обучении риторическому мастерству
6. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека вообще и будущего врача в частности.
7. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста.
8. Виды и особенности текстов (повествование, описание, рассуждение).
9. Построение текста по правилам диспозиции. Трудности построения.
10. Троп и его основные виды как средства выразительности речи. Метафора в медицинской терминологии
11. Фигуры мысли и фигуры речи
12. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда в речи
13. Информирующая речь: цель, задачи, правила построения, специфика языка
14. Аргументирующая (убеждающая и агитирующая) речь: цель, задачи, правила построения, специфика языка
15. Эпидейктическая речь: цель, задачи, правила построения, специфика языка
16. Произнесение речи. Психологические умения оратора.
17. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи оратора
18. Общение как сложный многоплановый процесс. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения
19. Стили и механизмы общения
20. Психологические и коммуникативные барьеры общения
21. Беседа как форма диалога, её виды, специфика профессиональной беседы врача
22. Две стратегии общения и два типа собеседников.
23. Непродуктивные модели беседы в повседневном общении
24. Спор, его виды. Правила ведения спора.
25. Виды аргументов, виды вопросов в споре
26. Стратегии и тактические приёмы спора.
27. Уловки, запрещённые приёмы спора
28. Дискуссия, в том числе в профессиональной среде: правила подготовки, проведения и участия. Консилиум.
29. Диалогическое общение в профессиональной медицинской среде. Интрапрофессиональная и интерпрофессиональная коммуникация врача-педиатра и её жанры (устные и письменные)
30. Функции, принципы и постулаты светского речевого этикета

31. Правила речевого этикета в профессиональной медицинской среде, связь с Кодексом врача Российской Федерации

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Опрос тесты	10 5	1 2
2	2	ТК ПК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	Опрос тесты Тесты	10 5 25	1 2 4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Опрос 1. Что такое риторика, по определению Аристотеля? А по определению современного российского учёного А.К. Михальской? Ответы: Риторика, по Аристотелю, - это наука об общих способах убеждения в вероятном или возможном, основанных на четкой системе доказательств, а также умение находить и применять эти доказательства, опираясь на логику мысли. Михальская А.К. определяет риторику как «теорию и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи.
	2. Каковы основные категории риторики? Ответ: Этос, логос, пафос.
	3. Какова структура классического риторического канона? Какова его роль в обучении современного оратора? Ответы: Инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание речи, произнесение речи. По-прежнему классический канон составляет базу обучения современного оратора.
для текущего контроля (ТК)	Тесты 1. Риторика как наука возникла в европейской культуре: а) в Древней Греции около IV века н.э.

	б) в Древней Греции около до IV века н.э. в) в доантичные времена г) в Древнем Риме Ответ: б
	2. Использование законов эффективной речи, действующих в одной из профессиональной сфер, изучает: а) частная риторика б) этнориторика в) неориторика г) общая риторика Ответ: а
	3. Если основной задачей речи является сплочение аудитории, то это речь: а) эпидейктическая б) информирующая в) убеждающая г) агитирующая Ответ: а
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты Один ответ правильный 1. Общение «врач-офтальмолог - врач-терапевт» представляет собой: а) интрапрофессиональную разнодисциплинарную коммуникацию б) интрапрофессиональную однодисциплинарную коммуникацию в) интерпрофессиональную коммуникацию Ответ: а
	Два ответа правильные 2. Закон гармонизирующего монолога предполагает: а) учитывать интересы адресата б) пробудить в слушателе собственное внутреннее слово в) оповещать слушателя о маршруте речи г) проявлять эмоциональность в общении Ответ: а,б
	Тест на соответствие 3. Установите соответствие между видами речей и их определениями: 1) Делиберативные = а) похвальные или порицающие, обращенные в настоящее, они произносятся по торжественному случаю в народных собраниях 2) Судебные речи = б) обращены к будущему, произносятся в народном собрании и представляют собой совет коллективу 3) Эпидейктические = в) анализируют прошлое, произносятся в суде и имеют целью достижение справедливости

	Ответ: 1б, 2в, 3а.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ПСИХОФИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика, или Ораторское искусство: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов И.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/	Неогран. доступ
2	Риторика. Вводный курс: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Неогран. доступ
3.	Риторика, или Русское красноречие. Учебное пособие для вузов	Александров, Д.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 351 с.	50
4.	Риторика. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Крылова М. Н.	М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/	Неогранич. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, типи ресурса	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика в медицинском университете	Гринько Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	5
2.	Риторика. Экспресс-курс : учеб.пособие [Электронный ресурс]	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Неогранич. доступ
3.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Введенская, Л.А.	Изд. 28. -Ростов н/Д:Феникс, 2010. - 539 с.http://studentlibrary.ru	50
4.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие [Электронный ресурс]	Антропова Л. К.	Новосибирск: НГТУ, 2011 Режим доступа: http://biblioclub.ru/	Неогранич. доступ

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
6. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
8. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
9. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
10. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика

Занятия обеспечиваются учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованы учебной мебелью, настенными досками, ПК, экран, ноутбуки..

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, активные образовательные технологии в виде работы в малых группах, дискуссий, выступлений с речами, подготовленными самостоятельно.

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Педиатрия	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию речемыслительных умений и навыков речевого общения, необходимых в обыденной и профессиональной сферах будущего врача-педиатра.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика необходимо использовать новые знания в области физиологии речи и риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективному речевому поведению в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с применением тестирования, совместной подготовки сочинений-повествований с элементами описания и рассуждения, подготовки речей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика используются активные формы работы: работа в малых группах, дискуссия.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку сообщений и творческих работ и включает работу с текстами речей.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика разработаны методические указания для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении учебной дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика обучающиеся самостоятельно готовят речь для произнесения в аудитории.

Написание творческой работы (сочинения, речи) способствуют формированию речевых и интеллектуальных навыков.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время опроса и при тестировании, в соответствии с предусмотренными формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.В.05 Психофизиология речи, риторика доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт _____гуманитарных дисциплин _____
(название кафедры/института)

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Б1.В.05 Психофизиология основ речи, риторика

(индекс, наименование дисциплины)
базовая

(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	**Номер страницы**	**Основание, документ**	**Примечание**

Утверждено на заседании кафедры/института

Протокол № _____ от «_____» 2020 г.

Заведующий кафедрой, к.филос.н., доцент Ерохина Л.Д.