Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Факультет общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии Н.А. Довгая

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

- ***Цель*** - формирование у учащихся системы знаний в области культурно-исторической теории развития высших психических функций как методологической основы современной психологии
- При этом ***задачами*** дисциплины являются:
    1. Познакомить студентов с понятием высших психических функций и законами их формирования.
    2. Сформировать у студентов представление о научном наследии Л.С. Выготского
    3. Познакомить студентов с основными направлениями развития культурно-исторической концепции в современной психологии

2.2. Место учебной дисциплины «Культурно-историческая теория развития высших психических функций» в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.В.01 Культурно-историческая теория развития высших психических функций является обязательной дисциплиной вариативной части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология» и «Психология развития и возрастная психология»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

«Общая психология»

Знания: знать понятия основных психических функций, а также эмпирические характеристики этих функций.

Умения: Работать с современной психологической литературой

Навыки: Дифференциации процессов, свойств и состояний человека.

«Психология развития и возрастная психология»

Знания: периодизация онтогенеза и его основные закономерности, понятие возраста (биологического, абсолютного, психологического)

Умения: оценка индивидуально-психологических характеристик человека и их соответствия возрастным этапам

Навыки: владение методами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- понятие высших психических функций и их свойства;
- законы развития высших психических функций в онтогенезе;

уметь:

- анализировать развитие высших психических функций и их нарушения с позиций культурно-исторической концепции;
-организовывать исследование в экспериментально-генетическом подходе;

владеть:

- методами диагностики высших психических функций

2.3.1.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*

3. Консультативная и психотерапевтическая

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[1]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности протекания психических процессов	Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала	Проективными методами исследова-ния личности	Эссе
2.	ПК-7	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования	правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности;	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение

комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с жизненными трудностями и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение методов консультирования и психотерапии специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		52	52
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		36	36
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)		5	5
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1	**Раздел 1** Введение в культурно-историческую концепцию	Л.С. Выготский – великий русский ученый и методолог, основатель культурно-исторической теории развития теории развития высших психических функций. Базовые положения культурно-исторической концепции. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Выготского. Кризис психологии начала XX века и возможности выхода из него. Диалектика в работах Выготского, законы диалектики
2.	ОК-1	**Раздел 2** Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и антропогенезе	Понятие высших психических функций в работах Л.С.Выготского и его последователей. Свойства ВПФ. Законы развития ВПФ. Понятие интериоризации и интеллектуализации в культурно-исторической теории развития высших психических функций. Культурное развитие ребенка. Проблема опосредования в культурно-исторической концепции развития ВПФ
3.	ПК-7	**Раздел 3** Исследование ВПФ в современной психологии	Речь и мышление как ВПФ. Проблема эгоцентрической и внутренней речи: Пиаже VS Выготский. Формирование понятий. Восприятие, память, внимание как ВПФ Проблема включения воли, эмоций и мотивации в структуру ВПФ
4.	ОК-1	**Раздел 4** Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	Значение культурно-исторической теории для развития современной возрастной психологии. Проблема периодизации. Понятие о стабильных и критических возрастах. Экспериментально-генетический метод. Значение культурно-исторической теории для развития современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о ЗБР. Значение культурно-исторической теории для развития современной специальной психологии и дефектологии. Понятие о структуре дефекта, первичном и вторичном дефектах

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1 Введение в культурно-историческую теорию развития высших психических функций	4		6	4	14	Опрос
2.	3	Раздел 2 Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и антропогенезе	6		14	8	28	Опрос, контрольная работа
3.	3	Раздел 3 Исследование ВПФ в современной психологии	4		20	14	38	Опрос, контрольная работа
4.	3	Раздел 4 Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	6		12	10	28	Итоговый опрос
		ИТОГО:	**20**		**52**	**36**	**108**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
	Семестр № 6	
	Раздел 1.	
1.	Базовые положения культурно-исторической концепции. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Выготского.	2
2.	Вклад Л.С. Выготского в развитие методологии психологии. Диалектика в работах Выготского, законы диалектики	2
	Раздел 2.	
3.	Понятие ВПФ, их свойства и законы развития	2
4.	Культурное развитие ребенка	2

5.	Проблема опосредования в культурно-исторической теории	2
	Раздел 3.	
6.	Исследование ВПФ в современной психологии: восприятие, память, внимание	2
7.	Исследование ВПФ в современной психологии: речь и мышление	2
	Раздел 4.	
8.	Значение КИТ для развития современной психологии развития и возрастной психологии	2
9.	Значение КИТ для развития педагогической психологии	2
10.	Значение КИТ для развития современной специальной психологии и дефектологии	2
	Итого часов в семестре	**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Раздел 1		
1.	Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Выготского	2
2.	Кризис психологии как науки	2
3.	Диалектика, законы диалектики	2
Раздел 2		
4.	Понятие высших психических функций и их свойства	2
5.	Культурное развитие. Стадии культурного развития	2
6.	Законы развития ВПФ, схема Мещерякова	2
7.	Генетические корни мышления и речи	2
8.	Развитие речи и мышления	2
9.	Овладение собственным поведением	4
Раздел 3		
10.	Формирование понятий.	4
11.	Методика Выготского-Сахарова. Лабораторная работа	4
12.	Функции внутренней речи. Лабораторная работа	4
13.	Память и внимание. Лабораторная работа	4
14.	Натуральная и культурная арифметика. Анализ видео-сюжетов	4

Раздел 4		
15.	Значение КИТ для современной возрастной психологии: проблема периодизации в психологии	2
16.	Соотношение критических и стабильных возрастов в теории Выготского и Леонтьева. Современные исследования кризисов	2
17.	Игра как фактор психического развития ребенка: подходы Выготского, Лентьева, Рубинштейна	2
18.	Значение КИТ для современной педагогической психологии. Соотношение обучения и развития в подходах Пиаже, Выготского, Штерна	2
19.	Понятие ЗБР и его развитие в работах современных авторов	2
20.	Значение КИТ для современной специальной психологии и дефектологии.	2
	Итого часов в семестре	**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№семестра 6		
1.	**Раздел 1.** Введение в культурно-историческую теорию развития высших психических функций	Законспектировать работу Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	4
2.	**Раздел 2** ВПФ и их развитие	Законспектировать работу А.Р. Лурия «Язык и сознание» Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	8
3.	Раздел 3. Исследование ВПФ в современной психологии	Подготовка материалов для лабораторных работ Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	14
4.	Раздел 4. Значение КИТ для различных областей психологического знания	Конспектирование статей журнала «Культурно-историческая психология» Подготовка сообщения о современных представителях культурно-исторической теории в России и за рубежом	10
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии
2. Кризис психологии в начале XX века
3. Понятие культурного развития ребенка
4. Мышление в первобытном обществе
5. Соотношение филогенеза, антропогенеза и онтогенеза
6. Культурная и натуральная арифметика
7. Овладение письменностью
8. Язык человека и квазиязык животных
9. Специфика экспериментально-генетического подхода к исследованию развития человека
10. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности
11. Игра ребенка дошкольного возраста, ее происхождение и влияние на психическое развитие ребенка
12. Принцип аффекта и интеллекта

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Л.С. Выготского
2. Кризис психологии. Его причины и пути преодоления
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие методологии психологии
4. Диалектика. Законы диалектики. Диалектический подход в работах Выготского
5. Понятие культуры. Функции культуры
6. Чувственное и рациональное познание
7. Принцип единства аффекта и интеллекта
8. Экспериментально-генетический метод
9. Понятие о высших психических функциях и их свойства
10. 4 закона развития высших психических функций
11. Натуральные и культурные формы поведения.
12. Экстрапсихические и интрапсихические функции
13. Понятие интериоризации и интеллектуализации
14. Культурное развитие ребенка
15. Язык человека и «квазиязык» животных
16. Развитие речи в онтогенезе с позиций культурно-исторической теории
17. Развитие мышления в онтогенезе, филогенезе и историческом развитии человека (Тихомиров)
18. Эгоцентрическая и внутренняя речь
19. Восприятие как высшая психическая функция
20. Память как высшая психическая функция
21. Воля как высшая психическая функция
22. Внимание как высшая психическая функция
23. Эмоции и чувства
24. Онтогенез и общественно-историческое развитие (Лурия А.Р. «Язык и сознание)
25. Дологическое мышление (Леви-Брюль) и его отличия от мышления современного человека
26. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности
27. Стадии развития культурных форм поведения
28. Взаимосвязь обучения и развития
29. Понятие о зоне ближайшего развития.
30. Развитие идеи о ЗБР в работах современных ученых (Л.К. Маркова, Е.Е. Кравцова, В.Н. Иванов, И.А. Корепанова, М.Р. Гинзбург)
31. Нормативная возрастная диагностика

32. Понятие о реальных и идеальных формах
33. Возраст как культурно-историческая категория
34. Характеристики психического развития ребенка, по Выготскому
35. Понятие о преформированном и непреформированном развитии
36. Социальная ситуация развития
37. Понятие возрастного кризиса
38. Вклад Выготского в развитие дефектологии
39. Структура дефекта, понятие о первичных и вторичных повреждениях
40. Игра ребенка дошкольного возраста, ее происхождение и влияние на психическое развитие ребенка (Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Штерн, Бойтендайк, Гроос)
41. Роль социального взаимодействия в психическом развитии ребенка (Перре-Клермон)
42. Общение со сверстником и взрослым как факторы развития ребенка (Смирнова, Галигузова, Корепанова)
43. Освоение математических операций. Конфликт натуральной и культурной арифметики
44. Методика Выготского-Сахарова. Образование понятий.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**3**	Входящий контроль	**Раздел 1.** Введение в КИТ	Контрольная работа	-	-
2.	**3**	Текущий контроль	**Раздел 2.** ВПФ и их развитие	Технология Блиц-опрос	-	-
3.	**3**	Текущий контроль	**Раздел 3.** Исследование ВПФ в современной психологии	Блиц - опрос	-	-
4.	**3**	Текущий контроль	Раздел 4. Значение КИТ для развития различных областей	Блиц - опрос	-	-

			психологического знания			

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Мышление и речь / Л.С. Выготский. (электронный ресурс)	Л.С. Выготский.	Санкт-Петербург : Лань, 2013. — URL: https://e.lanbook.com/book/30535	Неогр.д.	
2.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга (электронный ресурс)	А.Р. Лурия	М. : Издательст. Московс. университ., 1962. —URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
3.	Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок (электронный ресурс)	Л.С. Выготский. Лурия А. Р	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. —URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
4.	История развития высших психических функций / Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452956	Выготский, Л. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452956	Неогр.д	

5.	Лекции по психологии. Мышление и речь	Выготский, Л. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452957	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература[2]

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Мысль и судьба психолога Выготского.	Рейф И.	М.: «Генезис», 2016 https://e.lanbook.com/book/92096	Неогр.д.	
2.	Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики (электронный ресурс)	Ахутина Т.В.,	М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	
3.	Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна	Абульханова К.А.	М.: Институт психологии РАН, 2011. - URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Методология исследования в клинической психологии	1	2	3	
2.	Методы патопсихологической диагностики		2	3	4
3.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		2	3	
4.	Нейропсихология		2	3	4

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (20 час) и практические занятия (52 час.), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 50__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Культурно-историческая теория развития высших психических функций» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют их к защите. Написание реферата способствует систематизации знаний учащихся, а также позволяет совершенствовать навыки работы с научным текстом.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

Формой промежуточного контроля учебной дисциплины «Культурно-историческая теория развития высших психических функций» является зачет, который проводится в форме собеседования.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	История развития высших психических функций / Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452956	Выготский, Л. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452956	Неогр.д	
2.	Лекции по психологии. Мышление и речь	Выготский, Л. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452957	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.					
2.					

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*