Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.03.2026 10:50:52
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| | |
|---|---|
| **Специальность** | **37.05.01 Клиническая психология**<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | Высшее образование - специалитет<br>(специалитет ) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Клинической психологии |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

**Разработчики:**

| Доцент кафедры клинической психологии | | Хмелевская Ольга Евгеньевна |
|---|---|---|
| (занимаемая должность) | | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии состоит в содействие становлению и развитию профессиональной компетентности специалиста по клинической психологии через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии) являются:

1. Овладеть понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
2. Изучить особенности проективного подхода в психодиагностике.
3. Ознакомить студентов с принципами процедуры исследования с помощью проективного метода.
4. Изучить конкретные проективные методики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 9.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК.ОПК-$2_1$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-$З_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека<br>ИДК.ОПК-$З_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций<br>ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние<br>ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка<br>ИДК.ОПК-$З_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека<br>ИДК.ОПК-$4_3$- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|---|
| | | | **9** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 80 | 80 |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 56 | 56 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | 28 | 28 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | х | х |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| **№** | **Название тем лекций дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 9 | |
| 1. | Проекция как психологический феномен. | 2 |
| 2. | Проективный подход в диагностике личности. | 2 |
| 3. | Процедура исследования с помощью проективного метода. | 2 |
| 4. | Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха | 2 |
| 5. | Методики интерпретации: ТАТ | 2 |
| 6. | Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга | 2 |
| 7. | Методики интерпретации: тест руки | 2 |
| 8. | Методики дополнения: незаконченные предложения | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик | 2 |
| 10. | Методики катарсиса | 2 |
| 11. | Импрессивные методики: тест Люшера | 2 |
| 12. | Импрессивные методики: тест Сонди | 2 |
| | Итого | 24 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 9 | |
| 1. | Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе | 4 |
| 2. | Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход | 4 |
| 3. | Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла. | 4 |
| 4. | История проективной психологии | 4 |
| 5. | Проблема инструментария в проективной психодиагностике: роль стимула в проективном методе | 4 |
| 6. | Принцип построения проективного исследования: стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных. | 4 |
| 7. | Тест чернильных пятен Роршаха: процедура обследования и интерпретация результатов, клиническое и исследовательское использование метода | 4 |
| 8. | Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 4 |
| 9. | Тест руки: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 4 |
| 10. | Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов, количественный и качественный анализ. | 4 |
| 11. | Особенности применения методики «Кинетический рисунок семьи» | 4 |
| 12. | Тест Люшера: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 6 |
| 13. | Тест Сонди: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. | 6 |
| | Итого часов в семестре | **56** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 5 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода | Проекция как психологический феномен<br>Проективный подход в диагностике личности | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Процедура исследования с помощью проективного метода | |
| 2 | Раздел 2. Проективные методики | Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха<br>Методики интерпретации: ТАТ<br>Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга<br>Методики интерпретации: тест руки<br>Методики дополнения: незаконченные предложения<br>Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик<br>Методики катарсиса<br>Импрессивные методики: тест Люшера<br>Импрессивные методики: тест Сонди | 14 |
| | Итого часов в семестре | | 28 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| n/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс) | Составитель: Лукьянов А.С. | Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1 | Неогр.д. |
| 2. | Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) | Козьяков Р. В. | Москва: Директ-Медиа, 2013 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| 3. | Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) | Никитин В. Н. | Москва: Когито-Центр, 2014 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| 4. | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) | Майборода Т. А. | Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1 | Неогр.д. |
| 5. | Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) | Козьяков Р. В. | Москва: Директ-Медиа, 2013 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| 6. | Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) | Никитин В. Н. | Москва: Когито-Центр, 2014 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| n / № | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие. (электронный ресурс) | Бабиянц К. А. | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| **2.** | Психодиагностика: учебное пособие (электронный ресурс) | Сотников М. А. | Москва: А-Приор, 2010-URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| **3.** | Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей: практическое пособие (электронный ресурс) | Колакоглоу К. | Москва: Когито-Центр, 2003 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| **4.** | Тест Роршаха: практическое руководство (электронный ресурс) | Рауш д. Т. | Москва: Когито-Центр, 2005 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| **5.** | Тест Сонди: практическое руководство (электронный ресурс) | Николаев В. И. | Москва: Когито-Центр, 2007 - URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)



**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br>Дисциплина Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Биология<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |