Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.12.2025 15:16:59
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

_____ /Транковская Л.В./
«09» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Супервизия в деятельности психолога

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Кадырова Р.В.

Разработчики:

Зав.кафедрой, доцент	канд. психол. наук	Кадыров Р.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога

Целью освоения учебной дисциплины **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога** является подготовка обучающихся к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе психолога консультанта.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога** являются:

– создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;

– развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;

– применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Для изучения учебной дисциплины (модуля) **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Методологические основы психологии

Знания: предмет, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; основные направления, подходы, современные тенденции развития социально-психологического знания;

Умения: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; пользоваться и анализировать теоретический материал по изучаемой проблеме с учётом культурных и индивидуально-различных сфер психического функционирования человека

Навыки: выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, ранжирование тем консультирования

Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Знания: методы изучения личности в различных социо-культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

Умения: использовать различные методы психологического исследования в практической деятельности; применять методы анализа деятельности личности на личностно-мотивационном, компетенностно-целевом, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

Навыки: процедуры организации и проведения современных научно-практических исследований, научно-практических работ

Б1.О.08 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании

Знания: психодиагностические методы, предназначенные для диагностики

интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств

Умения: выбирать методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

Навыки: психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология

Знания: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении и системе социальной помощи населению.

Умения: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Навыки: создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

Б1.О.12 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

Знания: основные подходы и методические приемы психологического консультирования;

Умения: выбирать и применять методы психологической интервенции, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Знания: теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента; анализировать и использовать виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Навыки: оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

Знания: основные теоретические школы психотерапии

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности и теории психологического консультирования, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ИДК.ОПК-5_2- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Профессиональные компетенции		
Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Экспертно-диагностический;
2. Консультативный
3. Организационно-управленческий.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Экспертно-диагностический.

Вид: Использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психологического консультирования, организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования.

Тип: Консультативный.

Вид: Разработка и применение техник, технологий и программ психологического консультирования, предоставление психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями, целями населения и трудовых коллективов.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Руководство, планирование, разработка, реализация, контроль и мониторинг эффективности мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 3	**№ 4**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**72**	**36**	**36**
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ),		56	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**72**	**36**	**36**
Клинический анализ текстов худфильмов		32	20	12
Подготовка к супервизии протокола клинического случая из собственной практики или на основе анализа художественного образа		36	16	20
Подготовка к экзамену		4		4
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**108**
	ЗЕТ	**5**	**2**	**3**

4.2. Содержание дисциплины **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога**

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1.	**I. История становления и современная супервизорская практика**	4
2.	**II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора**	4
№ семестра 4		
3.	**III. Организация супервизорского процесса**	4
4.	**IV. Модели и методы супервизии**	4
	ИТОГО:	**16**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1.	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	4
2.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на стратегиях и интервенциях.	6
3.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на терапевтических отношениях.	6
4.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе терапевта.	6
5.	Работа с опросниками «Эмоциональная безопасность психотерапевта» и «Эмоциональная безопасность клиента»	6
№ семестра 4		
6	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	4
7	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	4
8.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	4
9.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	2
10.	Стадии развития группы. Групповая динамика.	2
11.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	4
12.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	4
13.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	4
	ИТОГО:	**56**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов

3 семестр			
1.	**I. История становления и современная супервизорская практика**	*Клинический анализ текстов*	20
2.	**II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора**	*Выполнение клинико-практической работы*	16
4 семестр			
3.	**III. Организация супервизорского процесса**	*Клинический анализ фильма «Пациенты»*	12
4.	**IV. Модели и методы супервизии**	*Клинический анализ текстов. худфильмов*	20
5.	**Подготовка к экзамену**		4
Итого часов в 2-х семестрах			**72**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическая супервизия: учеб. пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд.	Залевский, Г. В.	М.: Юрайт, 2023. - 176 с.- URL: https://urait.ru	Неогр. д.	0
2	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Нестерова А.А., Суслова Т. Ф.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/511495	Неогр. д.	0
3	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории (электронный ресурс)	Зеленский В.В., Кривулина З.А.	Москва: Когито-Центр, 2006 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1	Неогр.д.	0

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.	1
3	Становление личности в	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016	Неогр.д.	-

	психоанализе (электронный ресурс)		– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1		

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYYFineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Система онлайн-тестирования INDIGO
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. 1С:Университет
9. Гарант
10. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и размещен на сайте образовательной организации.