Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.01.2026 16:43:41
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
/Т.А. Шуматова/
«28» апреля 2025г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.19 Педиатрия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 здравоохранение (в сфере педиатрии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	педиатрии

Владивосток 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия, направленности в сфере профессиональной деятельности **02 Здравоохранение (в педиатрии) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/vim/31.08.19_Pediatriya(6).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы к собеседованию
		Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Чек-листы
		Миникейсы

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 Тесты, оценочное средство 2 Чек-листы

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Тесты

1. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ)
*А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

2. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ
*А образа жизни
Б экологических факторов
В наследственности
Г состояния медицинского обслуживания населения

3. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВСЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
А природные, техногенные, социальные

*Б генетические, общественные, медицинские
В материальные, политические, расовые
Г химические, идеологические, умственные

4. ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ
*А хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
Б терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
В невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
Г дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

5. РИТМИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОТЯЖЕНИИ СУТОК НАЗЫВАЮТСЯ
*А биологическими
Б физиологическими
В режимом труда
Г процессом отдыха

6. ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ
*А состояние системы мышления и мировоззрения
Б знание культуры и искусства
В начитанность и образованность человека
Г умение воспринимать красоту окружающего мира

7. ОСНОВНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ
*А сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
Б способность поднять большой вес, быстрая реакция
В способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
Г крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

8. УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
*А аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение
Б регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание
В обоняние, четкую работу нервной системы
Г строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности

9. К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ
*А. гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья
Б. создание и функционирование сети центров медицинской профилактики
В. участие в хосписном движении, волонтерстве
Г. запрет полового воспитания для детей школьного возраста

10. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ:
*А. двигательный режим
Б. рациональное питание

В. личная и общественная гигиена
Г. закаливание организма

Шкала оценивания
«Отлично» - 91-100% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Оценочное средство 1

Вопросы для собеседования

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.
21. Интерактивные формы обучения

22. Деловая игра
23. Мозговой штурм
24. Задачи
25. Проектирование
26. Тестирование
27. Организации групповой работы
28. Организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности
29. Проблемное обучение
30. Блочно-модульное обучение
31. Дистанционное обучение
32. Развивающее обучение
33. Объяснительно-иллюстративное обучение
34. Программированное обучение

Оценочное средство 2

Тесты:

1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ
*А двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении
Б активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
В двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
Г двигательный режим, закаливание организма, вегетарианское питание гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

2. РЕЖИМ ДНЯ ПЛАНИРУЮТ С ЦЕЛЬЮ
*А с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
Б с целью организации рационального режима питания
В с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки
Г с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений

3.ВОСПИТАНИЕ-ЭТО
А управление процессом развития и социализации личности
*Б процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
В процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Г деятельность человека, направленная на саморазвитие

4.ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ
А научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Б учение об искусстве воспитания человека
*В наука о воспитании и образовании личности
Г наука об обучении человека

5.РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО
А объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
*Б прогресс науки и техники
В забота родителей о счастье детей

Г биологический закон сохранения рода

6.НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ
*А общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Б дидактика, психология, история, философия, школоведение
В педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Г история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

7.ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
*А наследственность, среда, воспитание
Б наследственность, обучение
В среда, обучение
Г наследственность, воспитание

8.РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
А среда
Б искусство
*В деятельность
Г школа

9.ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО
А противоречия (внешние и внутренние)
Б деятельность (активная)
В самосознание, саморазвитие
*Г учение, труд, общение

10.ЛИЧНОСТЬ-ЭТО
*А человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Б живое существо, обладающее даром мышления и речи
В своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Г специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Шкала оценивания
«Отлично» - 91-100% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.