Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 09:27:29
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института педиатрии
_____/Т.А. Шуматова/
«14» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней

Индекс, наименование

основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	31.05.02 Педиатрия (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере профессиональной деятельности оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущий контроль****	**Тесты**
		Миникейсы
		Чек-листы
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 - миникейс, оценочное средство 2 – миникейс, оценочное средство 3 – тест.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Определите возраст ребенка, имеющего следующие данные антропо-метрии: вес 34 кг, рост 140 см, окружность головы 53 см, окружность груди 65 см, высота головы - 1/6 часть роста, средняя точка длины тела на симфизе, индекс Эрисмана - 5,5 см, филиппинский тест - положительный. Формула полового развития Р0,А0, Ма0, Ме0:

1. 5 лет 2. 11 лет 3. 14 лет 4. 3 года 5. 7 лет.

Критерии оценивания: Ответ: 2

Оценочное средство 2

При исследовании НПР ребенка 7 мес установлено, что он хорошо отличет близких от чужих людей, по-разному реагирует на свое и чужое имя, громко смеется в ответ на общение, стучит и размахивает игрушкой, хорошо ползает, на вопрос «где?» взглядом находит предмет, подолгу лепечет, умеет пить из чашки.

1.Оцените психомоторное развитие по линиям

2.Определите группу НПР

Критерии оценивания: ответ: 1.Результаты психометрии: Э-7 мес; До-7 мес; Др-7 мес; Ра-7 мес; Рп-7 мес; Н-7 мес.

2. НПР I группа.

Оценочное средство 3

Показатель - понимание речи у ребенка 10 мес:

1. на вопрос «где» находит предмет

2. по просьбе взрослого делает «до свидания»
3. знает названия частей тела
4. выполняет элементарные требования взрослых
5.понимает формы предметов
Ответ: 3

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Контрольные вопросы к экзамену

1. История отечественной педиатрии. Система охраны здоровья детского населения в России.
2. Периоды детства и их характеристика.
3. Календарный и биологический возраст детей, методы оценки. Половые особенности роста и созревания.
4. Этические и деонтологические принципы клинического обследования больного ребенка. Особенности методики сбора анамнеза в педиатрической практике.
5. Значение анамнеза в комплексной оценке здоровья детей и для диагностики заболеваний. Виды анамнеза.
6. Анамнез заболевания, основные разделы и выводы. Анамнез жизни, основные разделы и выводы.
7. Методика оценки физического развития детей. Методы оценки физического развития (сигмальные и центильные таблицы, формулы). Соматотипы.
8. Физическое развитие: семиотика отклонений и их наиболее частые причины;
9. Физическое развитие: клинические признаки недостаточности и избыточности питания ребёнка, способы оценки степени отклонений.
10. Оценка общего состояния больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния при острых и хронических заболеваниях в педиатрической практике. Показатели, определяемые при общем осмотре ребенка, их диагностическая значимость. Понятие о стигмах дисморфогенеза.
11. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте. Оценка нервно-психического развития.
12. Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция. Моторика и поза новорожденных.
13. Нарушения речевого развития у детей с учётом этапов формирования речи: предречевое развитие, «сенсорная» речь, «моторная» речь, запас слов, «фразовая» речь. Роль окружающей среды и воспитания в формировании речи.
14. Средние сроки формирования статических и моторных навыков у ребёнка 1-го года жизни, допустимые отклонения в сроках.
15. Нарушения предметно-манипулятивной деятельности у детей и факторы, способствующие их развитию. Роль окружающей среды, воспитания, подбора игрушек, занятий с детьми 1-го года в формировании психо-моторных навыков;
16. Кожа у детей, особенности в различные возрастные периоды. Понятие о морфологической незрелости кожи, варианты компенсации и коррекции.
17. Семиотика патологических изменений кожи у детей. Характеристика элементов сыпи.
18. Подкожный жировой слой. Особенности у новорождённых и грудных детей.
19. Семиотика изменений подкожно жирового слоя. Гипотрофия, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.
20. Температура тела и терморегуляция у детей в возрастном аспекте.
21. Костная система у детей. Морфофункциональные особенности у детей и подростков.
22. Семиотика поражений костной системы у детей (наследственные, врождённые, приобретенные синдромы).

23. Морфофункциональные особенности и семиотика поражений костно – мышечной системы. Суставной синдром. Понятие мышечной гипо-, гипертонии, гипер- и атрофии.
24. Развитие органов дыхания у детей. Верхние, средние и нижние дыхательные пути. Морфофункциональные особенности в возрастном аспекте.
25. Функциональные особенности системы дыхания у детей. Методы исследования внешнего дыхания и оценка их результатов.
26. Семиотика поражений верхних дыхательных путей. Катаральный синдром. Ларинго-обструктивный синдром. Виды кашля у детей. Ложный и истинный круп.
27. Семиотика поражения бронхов у детей. Бронхообструктивный синдром.
28. Лёгкие у детей в возрастном аспекте. Морфофункциональные особенности у новорождённых и детей раннего возраста. Механизм первого вдоха.
29. Семиотика поражения легких у детей, методы исследования. Синдром дыхательной недостаточности у детей.
30. Изменения частоты и ритма дыхания. Типы одышки.
31. Патологические изменения дыхания у детей. Виды хрипов и их диагностическое значение.
32. Морфофункциональные особенности органов дыхания у детей и подрсотков. Клинические методы оценки функционального состояния дыхательной системы.
33. Инструментальные методы оценки функционального состояния дыхательной системы (спирография, пневмотахометрия, спирометрия и др.)
34. Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (Аранциев проток, овальное отверстие, Боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
35. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
36. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей.
37. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения.
38. Инструментальные (в том числе рентгенологические) методы исследования сердца у детей.
39. Возрастные особенности основных показателей ЭКГ у детей. Изменение ЭКГ при нарушениях ритма, гипертрофии желудочков и предсердий.
40. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, синдром кардиалгии, синдром сердечной недостаточности.
41. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости.
42. Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов (функциональных и органических). Семиотика нарушений ритма сердца.
43. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте. Способы расчета артериального давления у детей разного возраста. Понятие об обмороке, коллапсе и шоке.
44. Современные представления о теории кроветворения. Развитие кроветворения у плода и ребенка, особенности морфологического состава крови. Оценка гемограммы.
45. Семиотика поражений системы крови. Гепатолиенальный синдром. Синдром спленомегалии.

46. Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде. Синдром анемии.
47. Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов. Понятие о лимфатизме.
48. Геморрагический синдром у детей. Типы кровоточивости.
49. Особенности иммунитета у детей.
50. Морфофункциональные особенности полости рта и пищевода у детей. Семиотика поражений слизистой оболочки полости рта, глотки, пищевода.
51. Желудок у детей. Морфофункциональные особенности в возрастном аспекте. Методы исследования.
52. Морфофункциональные особенности и семиотика поражений двенадцатиперстной кишки у детей. Абдоминальный синдром.
53. Функциональные и инструментальные методы исследования желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Оценка секреторной и кислотообразующей функции желудка.
54. Морфофункциональные особенности кишечника у детей. Особенности интестинального пищеварения в возрастном аспекте.
55. Семиотика поражений кишечника, методы исследования. Энтеритический синдром. Колитический синдром
56. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей. Методы исследования. Семиотика нарушений экзокринной и эндокринной функций поджелудочной железы.
57. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Методы исследования.
58. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Синдром дискинетических проявлений желудочно-кишечного тракта. Синдром печеночной недостаточности.
59. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков.
60. Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы.
61. Синдром рвоты у детей. Причины и семиотика в возрастном аспекте.
62. Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря.
63. Механизмы образования мочи у детей. Водно-солевой обмен у детей.
64. Лабораторные методы исследования органов мочевыделительной системы у детей.
65. Функциональные и инструментальные методы исследования почек у детей.
66. Основные синдромы при заболеваниях почек у детей.
67. Синдром почечной недостаточности у детей.
68. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции (щитовидная железа, половые железы, гипофиз и др.)
69. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.
70. Особенности белкового обмена и его нарушения у детей. Баланс азота. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови.
71. Особенности жирового обмена и его нарушения у детей.
72. Особенности углеводного обмена и его нарушения у детей.
73. Особенности фосфорно-кальциевого обмена, водно-солевого обмена и его нарушения у детей.

74. Физиология лактации, факторы её определяющие. Гипогалактия, методы её профилактики и стимуляция лактации. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребёнка.
75. Питание и режим кормящей матери. Техника прикладывания ребёнка к груди. Затруднения при вскармливании со стороны ребенка. Противопоказания к прикладыванию к груди со стороны матери (абсолютные и относительные).
76. Вскармливание новорождённых первых 7-10 дней жизни. Правила естественного вскармливания детей грудного возраста. Способы расчёта количества молока, необходимого для ребёнка.
77. Химический состав грудного молока. Биологические и иммунологические преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны ребёнка.
78. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Показания для перевода ребёнка на смешанное вскармливание. Правила смешанного вскармливания, способы расчета объёма питания.
79. Искусственное вскармливание. Показания для перевода ребёнка на искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания, способы расчета объёма смеси.
80. Заменители молока в питании детей первого года жизни. Классификация и характеристика основных групп смесей для вскармливания детей. Понятие о лечебных смесях, отличие от базовых.
81. Прикорм у детей. Правила и последовательность введения продуктов прикорма на первом году жизни.
82. Питание детей старше года. Физиологическая потребность в Б, Ж, У, ккал, витаминах, минеральных веществах.
83. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Оценка состояния ребенка при рождении.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, еслион не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка____Аускультация лёгких___

С	31.05.02	Педиатрия		
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий		
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза		
ТД	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)		1 балл	-1 балл
2.	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)		1 балл	-1 балла
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)		1 балл	-1 балл
4.	Обработал руки гигиеническим способом		1 балл	-1 балл
5.	Обработал фонендоскоп до начала		1 балл	-1 балл
6.	Раздел ребенка для осмотра		1 балл	-1 балл
7.	Правильно провел осмотр грудной клетки		1 балл	-1 балл
8.	Правильно провел аускультацию легких		1 балл	-1 балл
9.	Правильно сделал заключение (выделил синдром)		1 балл	-1 балл
10	Правильно завершил осмотр		1 балл	-1 балл
11	Обработал фонендоскоп по окончании осмотра		1 балл	-1 балл
12	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра		1 балл	-1 балл
	Итого		12 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения