Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 16:48:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Введение в этику
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **30.05.01Медицинская биохимия**
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Введение в этику в основу положены:

1) ФГОС ВО № 1013 по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия
утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» _августа____2015__г.

2) Учебный план по специальности_30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_30___»__мая_____2020__г., Протокол № 4____.

3) Профессиональный стандарт «Врач-биохимик» № 613н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
_Гуманитарных дисциплин_____
от «___03__» _____июня_____2020г. Протокол № ___9__.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
_30.05.01 Медицинская биохимия_____
от «_09_» ____06_____ 2020г. Протокол № _5_.

Председатель УМС _____ Скварник Е.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин	_____	Ерохина Л.Д.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
_____	_____	_____

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели курса:

- научить студентов умению анализировать нравственные проблемы с привлечением полученных знаний;
- рассмотреть основные этико-прикладные вопросы медицины в контексте современности.
- повысить уровень нравственно-правовой и профессиональной культуры студентов.

Задачи учебного курса

- сформировать общие представления о проблемах этики;
- выработать у студентов потребность к самостоятельному, свободному, творческому активному подходу и осмыслению системы гуманитарных знаний;
- сформировать и развить интеллектуальные, профессиональные, и нравственные качества;

изучить теоретические вопросы и сформировать систему специальных знаний в объёме изучаемой дисциплины,

получить знания о разных взглядах на моральную проблематику в истории философии (эвдемонизм, деонтология, гедонизм и др.);

глубинно изучить нравственно-актуальную проблематику: смысл жизни и смерти, счастье, ценность человека, добро-зло и др.);

приобрести навыки нравственного анализа жизненных и мировоззренческих проблем;

теоретически подготовить студента к моральному выбору жизненной позиции.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 Введение в этику относится к дисциплинам базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.. Курс обеспечивает начальную теоретическую подготовку тех выпускников, которые в будущем окажутся в роли профессиональных экспертов, в том числе, в качестве членов этических комитетов и комиссий разных уровней (исследовательских и больничных).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета, нормативной и правовой культуры, морально-этической культуры общества.

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности профессиональной этики российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально-преобразующие функции культуры;

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

Философия:

Знания: дисциплина дает возможность познать главные закономерности развития общества, и перспективы как средства преобразования действительности.

Умения: дисциплина приучает выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностных ориентаций;

Навыки: с помощью дисциплины студент научается вести мировоззренческие диалоги.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций *(по ФГОС ВО всех уровней образования*):

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-2					
2	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	решение кейсов, тестирование.
4	ОПК-2	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	обязанности и права и нормы профессиональной врачебной этики;	анализировать результаты собственной деятельности и для предотвращения врачебных ошибок, осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	навыками выполнения морально-этических, дисциплинарных, административных, гражданско-правовых, обязанностей	решение кейсов, тестирование
	ПК-8	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические,	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и	владеть навыками ведения диалога оценками состояния общественного здоровья; критериями для	решение кейсов, тестирование

			социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); новые нравственные проблемы, возникающие в современной медицине в связи с проблемами пропаганды здорового образа жизни; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.	влияние на него факторов окружающей и производственной среды; применять этические и морально-нравственные нормы; применять методы аналитического мышления в своей профессиональной деятельности.	правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, для поиска оптимальных решений возникающих при этом этико-правовых дилемм.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, включает медико-биохимические исследования, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.05.01 Медицинская биохимия	7	Профессиональный стандарт № 613н **Врач-биохимик,** утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. физические лица (пациенты);
2. совокупность физических лиц (популяции);
3. совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта № 613н **Врач-биохимик,** утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г., задачами профессиональной деятельности выпускников является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-биохимика

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (под-готовки уровень) квалифи-кации
B	Разработка протокола. Плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	7	Описание этических аспектов доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	B/01.7	7
C	Разработка протокола. Плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	7	Описание этических аспектов клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия	C/01.7	7

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 5 очная форма	№ 6 Очная форма
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108/3		
Лекции (Л)			20	
Практические занятия (ПЗ),		-		
Семинары (С)			52	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36	
Реферат (Реф)		-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		9	9	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		9	9	
Презентация		4	4	
Доклады		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину			
1.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 1. Предмет этики	Предмет этики. Мораль и нравственность. Сущность морали. Мораль и высшее благо. Мораль и бытие. Функции морали. Структура морали.
2.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 2. История морали	Природа человека и социальные запреты. Табу как первые регулятивные механизмы поведения. Факторы возникновения морали. «Золотое правило нравственности». Долженствовательная природа морали. Противоречие добродетели и счастья, нравственного долга и выгоды, голоса совести и логики успеха. Философско-этические и религиозно-нравственные нормативные программы как попытки решения этого противоречия. Ненасилие как

			категорический моральный запрет. Рациональность и эгоизм. Имморализм как появление новой морали эпохи модернизма.
Раздел 2. Теория морали			
3.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 2. Общие моральные понятия	Моральные ценности. Понятие ценности. Возникновение ценностей и антиценностей. Социальная и нравственная детерминанта ценности. Добро и зло как ценности. Релятивизм, конвенционализм, абсолютизм в понимании ценностей. Бессознательное и сознательные, положительные, отрицательные и относительные ценности. Идеал. Моральный выбор. Конструктивна ли роль зла? Добро и зло как базовые этические категории. Историческая дифференциация ценностного сознания и формирование моральных представлений о добре и зле. Содержательная ценностная определенность добра и зла. Добро и моральное долженствование. Добро и добродетель. Абсолютное и относительное добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Парадокс счастья. Удовольствие. Польза. Полезность, успешность, эффективность. Принцип реальности и принцип пользы. Предпринимательство как вид практической деятельности. Социально конструктивный вариант предпринимательства. Работа М. Вебера «Протестантская этика». Принцип полезности в системе социальной этики. Принцип утилитаризма и прагматизма (Дж. Милль, И.Бентам, Ч.Пирс) и традиционные ценности либерализма. Социальная ответственность предпринимательства. Ценностные противоречия предпринимательской деятельности. Самостоятельность, независимость и произвол. Справедливость. Справедливость во взаимоотношениях между людьми. Милосердие и долг. Практика милосердия. Добро и насилие. Этика прощения. Справедливость как этическая проблема. Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы. Аристотель о трех видах справедливости: восстановительной, уравнивающей. Распределяющей. Справедливость как мера соотношения прав и обязанностей, деяния и воздаяния. Справедливость и правда. Справедливость и милосердие. Социально-политические концепции справедливости. Справедливость и проблема наказания. Добро и зло как возможности свободы. Многосмысленность свободы – воля, бунт, своеволие. Свобода, необходимость и ответственность. Произвол, независимость. Философское понятие свободы. Свобода как вменяемость и разумность, самодетерминированность, способность человека поступать по внутреннему убеждению. Свобода и ответственность. Свобода и духовное рабство. Свобода выбора как свобода воли. Смысл различения свободы воли и свободы духа. Свободное самораскрытие человека в творчестве. Социокультурный и нравственный смысл творчества. Различное понимание творчества. Технические, эстетические и нравственные аспекты творчества. Проблема гения и

			злодейства. Творческая деятельность и счастье. Милосердие и альтруизм. Идеал милосердной любви в различных культурных традициях. Альтруизм – новоевропейский просветительский вариант секуляризованного милосердия. Понимание альтруизма – человеколюбие, справедливость, долг. Золотое правило нравственности как принцип справедливости и как принцип человеколюбия. Критика Кантом этики любви. Достоевский об этической необходимости милосердия. Филантропия в истории общества: позитивные и негативные стороны. Этические и практические критерии филантропии. Эгоизм и благотворительность. Этика ненасилия. Заповедь любви и принцип непротивления злу насилием. Феномен насилия и ненасилия. Моральные и прагматические аспекты ненасилия. Учения графа Толстого и Махатмы Ганди о роли ненасилия в социальном переустройстве общества. Либерально-демократические ценности в ненасильственном борьбе.
Раздел 3. Моральная практика			
4.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 3. Нравственность перед искушением иномирностью	Взаимоотношения богов и людей в язычестве: этический аспект. Анализ Ветхого Завета. Нравственное кредо мировых религий. Новый Завет – вечное и преходящее в нравственной концепции христианства. Альтруистическая этика христианства. Добро, зло, вера, надежда, любовь. Универсальность нравственных коллизий, данных в Новом Завете. Вечные проблемы нравственного бытия человека. Августин Блаженный и теологическое обоснование морали. Синтетическая этика Ф. Аквинского. Нравственный смысл ориентации на жизнь. Пути иномирности или метафизический компромисс? Трансформация сознания в контексте человеческой морали. Мера и любовь. Этика уважения к жизни (А.Швейцер).
5.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 4. Проблема насилия в этике	Трудности определения понятия насилия. Добро против зла? Равное возмездие. Насилие и государство. Мораль и насилие в истории. Проблема исторически конструктивной роли зла в истории. О непротивлении злу насилием.
6.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 5. Зачем воспитывать нравственного человека?	Идея нравственного совершенства. Аристотелевское понимание совершенства как внутренней упорядоченности и гармоничности. Критика Кантом попыток обоснования нравственности через принцип совершенства. Платонизм, буддизм, христианство о совершенстве. Основные требования этики совершенства. Аскетическая нравственность. Индуистская и христианская традиции аскетизма. Соловьев и Бердяев о принципах аскетической нравственности. Аскетическая практика как средство реализации более общих нравственных ценностей – совершенства и человеколюбия.
7.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 6. От младенчества к зрелости	Материнализм. Женская и мужская мораль. Инфантализм. Одиночество. Райское блаженство, или «золотой век». Предполагаемая изначальность морали.
8.	ОК-4 ОПК-2	Тема 7. Гендерная этика	Гендер и пол. Равенство полов и природные возможности. Новый этический взгляд на традиционные отношения.

	ПК-8		Материнство и отцовство – традиционная и гендерный этический подход. Межличностные отношения. Любовь, дружба как нравственные категории.
9.	ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Общество потребления и этика	XX век как век потребления. Изменения ценностных ориентиров. Прагматизм против альтруизма. Духовное потребление. Угроза нравственности.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Введение в дисциплину	4		14	6	24	решение кейсов, тестирование
2	5	Теория морали	6		16	15	37	решение кейсов, тестирование
3	5	Моральная практика	10		22	15	47	решение кейсов, тестирование
		Итого:	20		52	36	108	Зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.	Предмет этики	2
2.	История морали	2
Раздел 2. Теория морали		
3.	Моральные категории	6
Раздел 3. Моральная практика		
4.	Нравственность перед искушением иномирностью	2
5.	Проблема насилия в этике	2
6.	Зачем воспитывать нравственного человека?	2
7.	Этика труда в истории культуры	2
8.	Нравственная культура	2
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3

№ семестра 5		
Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.	Предмет этики	2
2.	История морали	4
Раздел 2 Теория морали		
3.	Этика счастья и удовольствия	2
4.	Морализм и имморализм	2
5.	Прагматическая этика	2
6.	Справедливость и несправедливость как выражение добра и зла	2
7.	Этика свободы и долженствования	2
8.	Милосердие и альтруизм	2
9.	Этика ненасилия	2
10.	Промежуточное тестирование	2
Раздел 3. Моральная практика		
11.	Религиозная мораль и религиозная практика	2
12.	Практика насилия и ненасилия	2
13.	Нравственное воспитание личности	2
14.	Жизненные этапы изменения морали	2
15.	Этика межличностного общения	2
16.	Этика материнства и отцовства	2
17.	Гендерное измерение нравственности	4
18.	Этика общества потребления	2
19.	Этика творчества	2
20.	Этика труда в истории культуры	2
21	Нравственная культура и нравственные ценности в разных жизненных условиях	2
22	Нравственная культура и ее уровни	2
23	Нравственная культура и религия	2
	Зачет	2
	Итого часов в семестре 52	

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 5			
1.	Введение в дисциплину	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
2.	Теория морали	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	15
3.	Моральная практика	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	15
	Итого часов в семестре		**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов – рефераты не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Этика и мораль: природа и видовые отличия.
2. Содержательная составляющая табу и золотого правила нравственности: сходство и различие.
3. Принцип ненасилия (религиозное и светское содержание).
4. Парадоксы морального поведения.
5. Классификация этических ценностей.
6. Место идеала в системе морали.
7. Добро и зло как предельные основания морали.
8. Кант И.: категорический императив.
9. Понятие морального долга и автономия личности.
10. Совесть и стыд как этические категории.
11. Свобода и необходимость.
12. Свобода выбора и ответственность.
13. Представления о счастье в истории этики.
14. Отношение гедонистической этики к добродетели, долгу, счастью, ответственности.
15. Этика пользы.
16. Принцип справедливости как принцип равенства.
17. Принцип справедливости как принцип социальной организации (Дж.Ролз)
18. Милосердие как показатель нравственной зрелости индивида.
19. Этические основания милосердия.
20. Критерии рациональности действий.
21. Нормативные положения эгоизма и их этическая оценка.
22. Психологические, социальные и нравственные противоречия благотворительной деятельности.
23. Этическая дилемма насилия.
24. Особенности государственного насилия.
25. Этика жизни в религиозном понимании.
26. Нравственное содержание ориентации на жизнь в «профаном сознании».

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ТК	Раздел 1	Тест	10	4
2.	5	ТК	Раздел 2	Тест	10	4
3.	5	ТК	Раздел 3	Тест	10	4
4.	5	ПА	Разделы 1-3	Тест Кейс	30 1	10 4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Критерии моральной оценки – это: a) добро, зло; b) истинность, ложность; c) научность, ненаучность;

	d) соответствие или несоответствие юридическим законам. Ответ: а)
	Важнейшим «свойством» долга является: а) добровольность; b) обязанность; c) заинтересованность; d) давление внешних обстоятельств. Ответ: а)
	В основе этики И. Канта лежит понятие: а) долг b) удовольствие c) выгода d) практика Ответ: а)
	Идеалом христианской этики является а) кротость b) гордость c) сила d) мудрость Ответ: а)
Для промежуточной аттестации (ПА)	Раздел этики изучающий ценности называется: а) аксиология в) гносеология c) малакология d) кенил Ответ: а)
	В основе этики Эпикура лежит учение о: а) счастье b) стойкости c) непротивлении злу d) идеях Ответ: а)
	Понятие «автаркия» означает: а) стремление к безмятежности b) стремление к удовольствию c) стремление к самодостаточности d) стремление к познанию Ответ: а)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

n/ №	**Наименование, тип ресурса[1]**	**Автор(ы) /редактор[2]**	**Выходные данные, электронный адрес[3]**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ[4]
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Этика: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс]	Скворцов А.А. Гусейнов А.А.	М. Юрайт: 2012. – 310 с. URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр.д.

2	Этика: учебное пособие. [Электронный ресурс]	Горелов А.А., Горелова Т.А.	М.: Флинта, 2016. – 416 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/	Неогр.д.
3	Этика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Гуревич П. С.	М.: Издательство Юрайт, 2016. – 516 с. – URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр.д.
4	Этика: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс]	Под общ. ред. А.А.Гусейнова	М.: Издательство Юрайт, 2013. 570 с. – URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр.д.
5	История этических учений: Учебник для вузов. [Электронный ресурс]	Под ред. А.А. Гусейнова.	М.: Академиче ский проект; Трикста, 2015. – 879 с. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/	Неогр.д.

5. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса[1]	Автор(ы) /редактор[2]	Выходные данные, электронный адрес[3]	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ[4]
1	2	3	4	5
1	Этика и современность: учебное пособие. [Электронный ресурс]	Данилкова М.П.	Новосибирск, НГТУ, 2011. – 55 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/	Неогр.д.
2	История этических учений Учебное пособие. [Электронный ресурс]	Хвостов В.М.	М.: КомКнига, 2006. – 288 с. – Электронная библиотека «Научное наследие России» http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=46939771	Неогр.д.
3	Актуальные вопросы христианской этики. Учебное пособие по христианской этике и аксиологии [Электронный ресурс]	Кочетков Г.	М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013. – 98 с. – URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр.д.
4	Деловая этика: учебное пособие [Электронный ресурс]	Артамонова И.А.	М.: Изд-во МИИГАиК, 2013. – 198 с. – URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр.д.
5	Гендерология и феминология. Учебное пособие. [Электронный ресурс]	Под ред. Л.Д. Ерохиной	М.: Флинта, 2013, 495 с. – URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
6. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
7. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
9. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
10. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
11. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
12. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
13. Руконт. Национальный цифровой ресурс https://rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Охрана труда медицинских работников	х		
2	Психология и педагогика	х	х	

3	Биоэтика	х	х	х
4	Психология семьи	х	х	х
5	Психология общения	х	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Введение в этику.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, наблюдение в социальной среде, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиями и включает подготовку конспектов, работу с оригинальными источниками, выполнение групповых заданий, устных и стендовых докладов, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Биоэтика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Введение в этику» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «Введение в этику».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках профессионального стандарта № 613н Врач-биохимик, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при

собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.