Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:30
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.08 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скворцов/
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Д.С. Люкшина

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.08 Общая психология состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, умениями и навыками анализировать актуальные проблемы теоретической и практической психологии личности, классических и современных проблем психологии познания.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к выделению видов, уровней развития познания;

- приобретение студентами знания об индивидуальных особенностях человека (способности, темперамент, характер), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека, об основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности в области психологии;

- обучение студентов умению выделить ведущие категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения, основополагающие подходы к пониманию предмета психологии;

- обучение студентов выбору оптимальных методов и результатов экспериментального исследования познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения);

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.08 Общая психология относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* знаниями, полученными в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | ОК-1 | **Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | **Знать:** Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии. **Уметь:** Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. **Владеть:** Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса. | | | Технология Блиц-опрос Реферат Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Эссе |
| 2. | ПК-10 | **Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания** | **Знать:** Историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности. **Уметь:** Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. **Владеть:** Стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. | | | Реферат Индивидуальные собеседования Технология Блиц-опрос Групповая дискуссия Эссе Тестирование Контрольная работа |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере

правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| **Направление подготовки/ специальность** | **Номер уровня квалификации** | **Наименование выбранного профессионального стандарта** |
|---|---|---|
| 37.05.01 Клиническая психология | 7 | Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог» |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность: создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Организационно-управленческая

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № 1 | № 2 |
| | | | часов | часов |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 104 | 38 | 66 |
| Лекции (Л) | | 40 | 14 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 64 | 24 | 40 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | 76 | 34 | 42 |
| *Реферат (Реф)* | | 14 | 6 | 8 |
| *Подготовка к занятиям(ПЗ)* | | 24 | 10 | 14 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 18 | 8 | 10 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 20 | 10 | 10 |
| **Вид промежуточной аттестации** | экзамен (Э) | 36 | 0 | 36 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 216 | 72 | 144 |
| | ЗЕТ | 6 | 2 | 4 |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1. | ОК-1, ПК-10 | **Введение в психологию** | Психология как наука. История развития психологии. |
| 2. | ОК-1, ПК-10 | | Отрасли психологии. Методы психологии. |
| 3. | ОК-1, ПК-10 | **Психические процессы** | Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение. |
| 4. | ОК-1, ПК-10 | | Теории восприятия. Виды и свойства восприятия. |
| 5. | ОК-1, ПК-10 | | Представление. Воображение. |
| 6. | ОК-1, ПК-10 | | Воля. Речь. |
| 7. | ОК-1, ПК-10 | | Внимание как процесс и как состояние. |
| 8. | ОК-1, ПК-10 | | Память. |
| 9. | ОК-1, ПК-10 | | Психический процесс - мышление. |
| 10. | ОК-1, ПК-10 | **Психические состояния** | Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте. |
| 11. | ОК-1, ПК-10 | | Кома. Сон. Гипноз. |
| 12. | ОК-1, ПК-10 | | Эмоции как состояние и как процесс. |
| 13. | ОК-1, ПК-10 | | Стресс. Фрустрация. |
| 14. | ОК-1, ПК-10 | | Агрессия. |
| 15. | ОК-1, ПК-10 | | Проявление и методы регуляции психических состояний. |
| 16. | ОК-1, ПК-10 | **Психические свойства** | Личность. История развития взглядов на понятие личность. |
| 17. | ОК-1, ПК-10 | | Основные зарубежные и отечественные теории личности. |
| 18. | ОК-1, ПК-10 | | Темперамент. |
| 19. | ОК-1, ПК-10 | | Характер и акцентуации характера. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | ОК-1, ПК-10 | | Способности. Проявление, развитие и оценка способностей. |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1. | 1 | **Введение в психологию** | 4 | 0 | 6 | 6 | 16 | Реферат, блиц-опрос |
| 2. | 1,2 | **Психические процессы** | 14 | 0 | 22 | 24 | 60 | Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение таблицы психических явлений, изучение проявления психических процессов, презентации. |
| 3. | 2 | **Психические состояния** | 12 | 0 | 18 | 20 | 50 | Реферат, дискуссии, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение проявления психических состояний, презентации. |
| 4. | 2 | **Психические свойства** | 10 | 0 | 18 | 26 | 54 | Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, защита таблицы психических явлений, изучение проявления психических свойств, презентации. |
| 5. | 2 | **Экзамен** | | | | | 36 | |
| | | **ИТОГО:** | 40 | 0 | 64 | 76 | 216 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| № | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| **№ 1 семестра** | | |
| **I. Введение в психологию** | | |
| 1. | Психология как наука. История развития психологии. | 2 |
| 2. | Отрасли психологии. Методы психологии. | 2 |
| **II. Психические процессы** | | |
| 3. | Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение. | 2 |
| 4. | Теории восприятия. Виды и свойства восприятия. | 2 |
| 5. | Представление. Воображение. | 2 |
| 6. | Воля. Речь. | 2 |
| 7. | Внимание как процесс и как состояние. | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **14** |

| | | |
|---|---|---|
| **№2 семестра** | | |
| 8. | Память. | 2 |
| 9. | Психический процесс - мышление. | 2 |
| **III. Психические состояния** | | |
| 10. | Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте. | 2 |
| 11. | Кома. Сон. Гипноз. | 2 |
| 12. | Эмоции как состояние и как процесс. | 2 |
| 13. | Стресс. Фрустрация. | 2 |
| 14. | Агрессия. | 2 |
| 15. | Проявление и методы регуляции психических состояний. | 2 |
| **IV. Психические свойства** | | |
| 16. | Личность. История развития взглядов на понятие личность. | 2 |
| 17. | Основные зарубежные и отечественные теории личности. | 2 |
| 18. | Темперамент. | 2 |
| 19. | Характер и акцентуации характера | 2 |
| 20. | Способности. Проявление, развитие и оценка способностей. | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **26** |
| **Всего часов** | | **40** |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| **№ 1 семестра** | | |
| **I. Введение в психологию** | | |
| 1. | Психология как наука. История развития психологии. | 2 |
| 2. | Отрасли психологии. Методы психологии. | 4 |
| **II. Психические процессы** | | |
| 3. | Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение. | 4 |
| 4. | Теории восприятия. Виды и свойства восприятия. | 4 |
| 5. | Представление. Воображение. | 4 |
| 6. | Воля. Речь. | 4 |
| 7. | Внимание как процесс и как состояние. | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **24** |
| **№2 семестра** | | |
| 8. | Память. | 2 |
| 9. | Психический процесс - мышление. | 4 |
| **III. Психические состояния** | | |
| 10. | Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте. | 2 |
| 11. | Кома. Сон. Гипноз. | 4 |
| 12. | Эмоции как состояние и как процесс. | 2 |
| 13. | Стресс. Фрустрация. | 4 |
| 14. | Агрессия. | 2 |
| 15. | Проявление и методы регуляции психических состояний. | 4 |
| **IV. Психические свойства** | | |
| 16. | Личность. История развития взглядов на понятие личность. | 2 |
| 17. | Основные зарубежные и отечественные теории личности. | 4 |
| 18. | Темперамент. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Характер и акцентуации характера | 4 |
| 20. | Способности. Проявление, развитие и оценка способностей. | 4 |
| **Итого часов в семестре** | | **42** |
| **Всего часов** | | **64** |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **№1 семестра** | | | |
| **I. Введение в психологию** | | | |
| 1. | Психология как наука. История развития психологии. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 6 |
| 2. | Отрасли психологии. Методы психологии. | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 6 |
| **II. Психические процессы** | | | |
| 3. | Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 4 |
| 4. | Теории восприятия. Виды и свойства восприятия. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 4 |
| 5. | Представление. Воображение. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 4 |
| 6. | Воля. Речь. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 4 |
| 7. | Внимание как процесс и как состояние. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 6 |
| **Итого часов в семестре** | | | **34** |
| **№2 семестра** | | | |
| 8. | Память. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 2 |
| 9. | Психический процесс - мышление. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| **III. Психические состояния** | | | |
| 10. | Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 2 |
| 11. | Кома. Сон. Гипноз. | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю | 4 |
| 12. | Эмоции как состояние и как процесс. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 4 |
| 13. | Стресс. Фрустрация. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к итоговому контролю | 4 |
| 14. | Агрессия. | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 15. | Проявление и методы регуляции психических состояний. | подготовка к занятиям, написание рефератов | 2 |
| **IV. Психические свойства** | | | |
| 16. | Личность. История развития взглядов на понятие личность. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 4 |
| 17. | Основные зарубежные и | написание рефератов, подготовка к | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отечественные теории личности. | занятиям, подготовка к тестированию | |
| 18. | Темперамент. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| 19. | Характер и акцентуации характера | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 4 |
| 20. | Способности. Проявление, развитие и оценка способностей. | подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации | 4 |
| **Итого часов в семестре** | | | **42** |
| **Всего часов** | | | **76** |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

**№ 1 семестра**

1. Становление психологии как науки.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Деятельностный подход в отечественной психологии.
4. Гештальт-психология как направление психологии.
5. Психоанализ и феномен бессознательного.
6. Гуманистическая психология.
7. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.
8. Экспериментальная психология сознания.
9. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.
10. Психологическая проблематика в античности.
11. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения.
12. Психологические проблемы в Новое время.
13. Когнитивная психология.
14. Концепция физиологической активности Н.А. Бернштейна.
15. Законы психофизики в проблеме ощущений.
16. Иллюзии.
17. Творческое воображение.
18. Классические теории внимания.

**№ 2 семестра**

1. Феноменальная память.
2. Мнемотехники.
3. Мышление в реальных процессах творчества.
4. Источники ошибок в логических рассуждениях.
5. Интеллект. Модели интеллекта.
6. Классификация темперамента Э. Кречмера.
7. Стили воспитания и их влияние на становление характера.
8. Физиологический аффект.
9. Теория стресса Г.Селье.
10. Агрессия. Предпосылки агрессии.
11. Концепции фрустрации.
12. Регуляции психических состояний.
13. Метод аутогенной тренировки.
14. Гипноз. Виды гипноза.
15. Эриксоновский гипноз.
16. Метод мышечной релаксации.
17. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.
18. Конституциональные различия в понимании личности.
19. Факторные модели личности.
20. Состояние посттравматического стрессового расстройства.

21. Неравновевсные состояния.
22. Состояние паники.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Формы психологического знания. История развития психологии. Структура психологии как науки.
2. Отрасли и методы психологии. Принципы и организация психологического исследования.
3. Психический процесс ощущение, его виды, свойства, теории. Психофизические и психофизиологические основы ощущений.
4. Психический процесс восприятие, его виды, теории, развитие в онтогенезе. Основные отличия процесса ощущения и восприятия.
5. Психический процесс представление, его виды, свойства, функции.
6. Психический процесс воображение, его виды, приемы, развитие. Основные отличия образов представлений и воображения.
7. Специфика воли как психического процесса. Физиологические основы, функции, развитие. Структура волевого действия.
8. Понятие и теории возникновения речи. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи.
9. Психический процесс внимание, его виды, свойства, теории, развитие в онтогенезе.
10. Психический процесс память, ее виды, процессы, теории. Развитие памяти в онтогенезе.
11. Психический процесс мышление. Теории и формы мышления. Соотношение процесса мышление с другими психическими процессами.
12. Основная характеристика психических состояний, их виды, функции. Физиологические основы психических состояний.
13. Характеристика эмоций как психического состояния. Психофизиологические механизмы, теории, функции и виды эмоций.
14. Кома, сон, гипноза как психические состояния. Теории и структура сна. Предрасположенность и факторы возникновения гипнотических состояний.
15. Понятия и проявления «стресса». Концепция стресса Г.Селье.
16. Понятие «фрустрация» как психическое состояние. Причины возникновения и виды фрустраторов. Проблема соотношения фрустрации и психических защитных механизмов личности.
17. Теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Детерминанты агрессии.
18. Явление опустошения, «эмоционального сгорания», монотонии в профессиональной деятельности.
19. Методы регуляции психических состояний.
20. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности», их соотношение. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии.
21. Понятие и история исследования личности. Периодизация личностного развития. Психоаналитические теории личности.
22. Теория личности Э. Эриксона. Теория личности Г.Олпорта, теория личности Э.Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера.
23. Теории личности гештальт психологии, гуманистической психологии и бихевиоризма.
24. Психическое свойство личности - темперамент. Подходы к пониманию темперамента. Психологические портреты лиц с различными типами темпераментами.
25. Понятие характера как свойства личности. История развития и формирование характера. Классификации характера. Соотношение темперамента и характера.
26. Акцентуации характера и типологии К.Леонгарда, Личко, Ганнушкина.
27. Способности как свойства личности. Предпосылки, функции, проявление и развитие способностей. Оценка способностей.

**Ситуационные задачи к экзамену:**

**Задача 1.**

Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.

1. К функциям внимания относят…(Укажите не менее двух вариантов ответов)

a. организацию таких форм поведения, которых не было в опыте (вообразить прошлое, будущее)

b. отражение прошлого, создание его мнемического образа, сохранение и передачу не только опыта субъекта, но и опыта прошлых поколений

c. целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель

d. игнорирование других воздействий

2. Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют _____ восприятия.

3. Мечта является одним их видов такого психического процесса, как…

4. Какие психические процессы проявились у подруг. Обоснуйте свой ответ.

5. Какая функция речи проявилась у подруг. Обоснуйте свой ответ.

**Задача 2.**

Молодой человек влюбился в свою коллегу, но она не отвечала ему взаимностью. Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами, не мог переключиться на работу. Он беспрестанно следил за ней, после работы шел за ней на расстоянии. В таком состоянии он прожил 2 месяца. И однажды, когда он в очередной раз следовал за ней по дороге с работы, он вдруг осознал, что все это не имеет смысла и есть много интересных дел в его жизни. Он развернулся и уверенно пошел к себе домой, испытывая необыкновенное чувство легкости. На следующий день он обнаружил, что больше не испытывает к своей коллеге мучительного чувства влюбленности.

1. Отличительными особенностями надсознательных психических процессов являются следующие моменты…(Укажите не менее двух вариантов ответов)

a. ясное осознание результата

b. контроль за приближением к цели и примерная оценка момента завершения

c. неизвестен момент, когда процесс закончится, и часто он завершается внезапно

d. субъект не знает конечного итога, к которому приведет процесс

2. Свойство психических состояний, заключающееся в том, что они изменчивы во времени, имеют динамику развития, проявляющуюся в смене стадий протекания: начало, развитие, завершение, называется…

3. В психоаналитической концепции З. Фрейда структурный компонент личности, полностью функционирующий в бессознательном и тесно связанный с первичными потребностями, которые наполняют наше поведение энергией, называется…

4. «Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами». О каком психическом состоянии идет речь, и чем оно вызвано с психологической точки зрения.

5. Психические состояния по преобладанию психических процессов делятся на 3 вида. К какому виду относится описанная ситуация и почему.

**Задача 3.**

В повести Л. Улицкой «Сонечка» главная героиня с 7 до 27 лет с упоением читала русскую классику, практически не отвлекаясь на другие дела. Причем ее восприятие произведений было настолько живым, а отзывчивость к слову настолько велика, что ее переживания по поводу вымышленных событий нисколько не уступали по силе и интенсивности переживаний реальным ситуациям. Прочитанные произведения ее не отпускали и во сне, причем в них она выступала полноправной героиней.

1. Установите соответствие между основными эмоциональными проявлениями и их определениями.
1. Чувственный тон
2. Настроение
3. Аффект
4. Страсть
Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов
1. длительное, относительно уравновешенное и устойчиво общее эмоциональное состояние, окрашивающее отдельные психические процессы и поведение человека
2. длительное, значительно выраженное и напряженное эмоциональное отношение с направленностью, концентрированностью чувства на определенном объекте или виде деятельности
3. относительно постоянный, общий, недифференцированный эмоциональный фон, на котором протекают психические процессы
4. эмоциональная реакция, отражающая отношение человека к действительности в ситуациях, вызывающих эмоциональное напряжение
5. кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании
2. Понятия «экстраверсия – интроверсия» как характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления его собственного субъективного мира, были введены швейцарским психологом…
3. Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, называется…
4. Какие способности доминируют у Сонечки.
5. Какой вид воображения преобладает у Сонечки и почему.

**Задача 4.**

Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. Пока дети занимались, педагог родителям раздал бланки с вопросами об особенностях их детей. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков, флажков, цветочков. Они должны были раскрасить каждый предмет определенным цветом. Один мальчик перепутал цвета, расстроился и, постучав себя по лбу ладонью, сказал: «Вот балда!». После занятия дети с увлечением рассказывали родителям о том, какие задания они выполняли на занятии.
1. Педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия, использовала такой метод психологии, как…(Укажите один вариант ответа)
a. Анкетирование
b. эксперимент
c. анализ результатов деятельности
d. тестирование
2. Задание, когда дети цветными карандашами раскрашивали каждый предмет определенным цветом, направлено на развитие…(Укажите один вариант ответа)
a. эмоциональной устойчивости
b. восприятия
c. внимания
d. мелкой моторики
3. Ситуация, когда мальчик в результате ошибки при выполнении задания стукнул себя по лбу ладонью и обозвал себя, иллюстрирует такой вид агрессии, как…
4. Какие психические процессы преобладают у 6-летнего ребенка.

5. С какой целью мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия.

**Задача 5.**

Осетино-ингушский конфликт 1992 года, который сопровождался вооруженными столкновениями, многочисленными жертвами среди ингушского населения, возник в значительной мере из-за вопроса, кому принадлежит Пригородный район Северной Осетии. В ночь с 30 на 31 октября 1992 года в селах Дачное, Октябрьское, Камбилеевское, Куртат произошли столкновения между осетинскими и ингушскими вооруженными формированиями. 31 октября вооруженные отряды, вошедшие на территорию Пригородного района из Ингушетии, у села Чермен разоружили пост внутренних войск МВД РФ, напали на пост ГАИ и поселковое отделение милиции. События 1992 года ингуши называют геноцидом, а осетины – отражением агрессии.

1. Осетино-ингушский конфликт, согласно классификации по характеру участников, является……(Укажите один вариант ответа)

a. межгрупповым
b. межличностным
c. внутриличностным
d. конфликтом между группой и личностью

2. Особенности ситуации осетино-ингушского конфликта являются проблемами изучения таких разделов психологии, как … (Укажите не менее двух вариантов ответов)

a. дифференциальная психология
b. психология искусства
c. политическая психология
d. этнопсихология

3. Захват поста ГАИ и поселкового отделения милиции села Чермен в Северной Осетии вооруженными отрядами из Ингушетии характеризует такой структурный компонент конфликта, как …

4. Каковы детерминанты агрессии.

5. Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендуете участникам Осетино-ингушского конфликта.

**Задача 6.**

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

1. Выделите и охарактеризуйте тип темперамента Моники.
2. Выделите черты характера.
3. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
4. Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.
5. Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендует применить психологу при работе с Моникой.

**Задача 7.**

Больной А.: “У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу,

которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги".

1. Выделите и охарактеризуйте тип темперамента больного.
2. Выделите черты характера.
3. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
4. Охарактеризуйте, какой метод психологии был применен.
5. Какие психические состояния преобладают у больного.

**Варианты ситуационной задачи 7**

1. Больной Б.: "Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью".

1. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

2. Больной С.: "По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело".

2. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

3. Больной Д.: "Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в

себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня неспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений".
3. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
4. Больной Р.: "Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспылю, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираться, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распущенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности".
4. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
5. Больной Х.: "Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие".
5. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
6. Больной Ж.: "Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо".
6. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
7. Больной Н.: "Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь, так ли я

поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких; постоянные тревоги, опасения, беспокойства – таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант. Формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать “общие проблемы”, которые не имеют ко мне прямого отношения”.

7. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

8. Больной У.: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”.

8. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

**Задача 8.**

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
3. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
4. Объясните, почему возникают барьеры в общении.
5. Что такое невербальное общение?

**Задача 9.**

Психолог Хоффинг провел эксперимент, в котором 22 дежурным сестрам звонил врач, имя которого они знали, но с которым никогда прежде не имели личного контакта. Врач говорил сестре: "Звонит доктор Д. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов. Мне бы хотелось, чтобы он принял лекарство "А.", которое к моему приходу должно начать действовать". После того, как сестра подтверждала наличие лекарства, врач продолжал: "Мне хотелось бы, чтобы вы дали удвоенную дозу больному. Я приду минут через 10 и письменно оформлю распоряжение". Эксперимент прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки 4 капсулы препарата… 21 сестра из 22 подчинилась распоряжению.

1. Какой психологический феномен имел место быть. Охарактеризуйте его.
2. Охарактеризуйте проявления конформизма личности.
3. Какие рекомендации вы дадите дежурным сестрам для корректного ответа доктору.
4. Охарактеризуйте метод эксперимента.

5. Какая функция речи проявилась у доктора. Обоснуйте свой ответ.

**Задача 10.**

В клинику скорой помощи поступил К., 42 лет, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией, с острыми болями в эпигастральной области. Врачам быстро удалось купировать приступ. К. рассказал, что боли стали его беспокоить 2 месяца назад, но он не придавал им особого значения, поэтому не обращался к врачу, справлялся доступными способами сам. Однако стал читать специальную медицинскую литературу, пытался понять, что происходит.

Врач пригласил для консультации психолога. Данные психологического обследования показали, что причин для повышенной нервозности в семье и на работе нет. Как пояснил сам К., коллеги по работе безоговорочно выполняют все его требования. У К. четко выражена иерархия мотивов – увлечен работой, по темпераменту сангвиник (по тесту Айзенка экстравертированность – 14, эмоциональная устойчивость – 14), личностная тревожность по Спилбергеру – в пределах нормы. Имеет широкий круг интересов – увлекается литературой, музыкой, играет в шахматы.

После медицинского обследования К. поставили диагноз – язва желудка. Врач сказал, что необходимо оперативное вмешательство. Эту информацию К. воспринял спокойно, без каких-либо эмоциональных проявлений. Через 2 дня он стал аргументированно объяснять врачу, что сейчас не может себе позволить ложиться на операцию, лучше ее перенести, а в это время попробовать просто полечиться (об этом он читал в литературе).

1. Какие психологические явления имели место.
2. Какие меры воздействия должен применять врач.
3. Какая форма психологического знания преобладает у К.
4. Какие методы обследования применил психолог.
5. Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента К.

**Задача 11.**

У Н., 35 лет, начались боли в поясничной области. Не посоветовавшись с врачом, он стал принимать лекарственные препараты, о которых услышал в телевизионной рекламе. Боли уменьшились. Через месяц в остром состоянии доставлен в больницу.

1. Какие психологические явления имели место.
2. Какая форма психологического знания преобладает у Н.
3. Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента Н.
4. Охарактеризуйте формы мышления, проявленные пациентом.
5. Охарактеризуйте примененные мыслительные операции Н.

**Задача 12.**

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите, как меняется самооценка в подростковом возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы Юли.
4. Как можно помочь Юле?
5. Укажите тип темперамента девушки.

**Задача 13.**

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

3. Какие виды внимания доминируют у ученика.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

**Задача 14.**

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
2. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?
3. Охарактеризуйте память ребенка при поступлении в школу.
4. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.
5. Охарактеризуйте речь ребенка при поступлении в школу.

**Задача 15.**

Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?». Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример.
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте.
3. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.
4. Охарактеризуйте речь ребенка в дошкольном возрасте.
5. Укажите особенности внимания ребенка в дошкольном возрасте.

**Задача 16.**

Представитель страховой компании пришел в небольшую организацию, чтобы познакомить ее работников с предоставляемыми его компанией услугами. Встреча с коллективом проходила в зале для совещаний. Когда все собрались, представитель страховой компании кашлянул, улыбнулся и начал рассказывать о своей компании и предоставляемых ею услугах. Во время рассказа он ни разу не взглянул на зал и, раздав буклеты о своей компании, попрощался и ушел.

1. Рассматривая виды общения по способу обмена информацией, страховой агент использовал _____ общение.

а. письменное
б. диалогическое
в. опосредованное
г. монологическое

2. Соотнесите классификации видов общения

| | |
|---|---|
| по способу обмена информацией | монологическое и диалогическое |
| устное общение | непосредственное и опосредованное общение |
| по средствам общения | письменное и устное общение |

3. Охарактеризуйте зоны общения: интимная зона (15–45 см); личная, или персональная, зона (45–120 см); социальная зона (120–400 см); публичная зона (свыше 400 см). Зона общения, использованная страховым агентом, предполагающая дистанцию от 120 до 400 см, называется _____ зоной.

4. При общении с сотрудниками организации страховой агент использовал такие невербальные средства, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*

а. «контакт глаз»
б. ольфакторные
в. экстралингвистические
г. оптико-кинетические

5. Соотнесите невербальные средства коммуникации

| | |
|---|---|
| оптико-кинетические | организация пространства и времени общения |
| паралингвистические | характеристика запахов в ситуации общения |

| | |
|---|---|
| экстралингвистические | мимика, жесты, пантомимика |
| проксемику | система вокализации |
| «контакт глаз» и ольфакторные средства | паузы, покашливание, смех, темп речи |

**Задача 17.**

В преддверии Нового года девочка дошкольного возраста очень хотела получить в подарок от Деда Мороза куклу. Мама объяснила девочке, что Дед Мороз будет давать подарки только тем детям, кто расскажет ему стихотворение. Мама сначала прочитала стихотворение целиком, потом стала зачитывать отдельно каждое четверостишие и просила дочку повторять его по несколько раз. В результате девочка рассказала стихотворение целиком. Каждый день мама просила девочку рассказать стихотворение. Накануне праздника в дверь раздался звонок, мама открыла дверь – на пороге стоял Дед Мороз. Девочка, увидев Деда Мороза, закричала и спряталась за маму. Через некоторое время она выглянула из-за мамы и улыбнулась гостю. Потом она вышла и рассказала Деду Морозу стихотворение. Дед Мороз похвалил ее и подарил в подарок красивую куклу.

1. Заучивание стихотворения мамой с дочкой характеризует действие такого процесса памяти, как …

| | | | |
|---|---|---|---|
| а. сохранение | б. запоминание | в. воспроизведение | г. забывание |

2. Охарактеризуйте основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.

3. В ситуации встречи девочки с Дедом Морозом, согласно теории К. Изарда, наблюдается проявление таких базовых эмоций, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*

| | | | |
|---|---|---|---|
| а. интерес | б. отвращение | в. страх | г. гнев |

4. Охарактеризуйте предложенные К. Изардом, десять фундаментальных эмоций: интерес, радость, удивление, гнев, отвращение, презрение, страдание, стыд, страх, смущение.

5. Желание девочки получить подарок от Деда Мороза, побудившее учить стихотворение, в психологии обозначается таким понятием, как …

**Задача 18.**

Два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию.

1. Дайте определение восприятия как психического процесса и его свойствам: предметность, целостность, структурность (обобщенность), константность, осмысленность, избирательность, соотнеся их с условиями задачи.

2. В том факте, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, проявляется такое свойство восприятия, как …

| | | | |
|---|---|---|---|
| а. предметность | б. избирательность | в. константность | г. целостность |

3. Охарактеризуйте классификацию способностей по различным критериям (естественные, специфические, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, предметные, межличностные)

4. Для музыканта-исполнителя необходимы такие виды способностей, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*

а. математические
б. мнемические
в. коммуникативные
г. музыкальные

5. Память, выделяемая на основании типа воспроизводимых представлений, основанная на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков, позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта, называется _____ памятью.

**Задача 19.**

Во время воздушного боя, летчик получил рану. В какое- то время он понял, что если отпустить из рук штурвал самолета, то погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает полет, благополучно сажает его и с самолета его выносят мертвым.

1. Какие психические процессы доминируют у летчика? Дайте их определение.
2. Охарактеризуйте функции воли.
3. Какая функция воли проявляется в данном случае и почему?
4. Охарактеризуйте этапы волевого действия по П.Я. Гальперину.
5. За счет, каких психических явлений летчик смог посадить самолет?

**Задача 20.**

Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер.

1. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как …

а. гиперболизация
б. агглютинация
в. схематизация
г. типизация

2. Охарактеризуйте известные Вам приемы воображения.
3. В создании образа русалки писателем были задействованы такие мыслительные операции, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*

а. анализ
б. обобщение
в. синтез
г. сравнение

4. Охарактеризуйте мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, систематизация, обобщение.
5. У начинающего писателя описаны проявления вида внимания, выделенного Н.Ф. Добрыниным и названного им _____ вниманием.

**Задача 21.**

Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой. Придя домой, ребенок взял со стола конфету и съел ее. Через несколько минут мама предложила ребенку яблоко. Откусив яблоко, ребенок отложил его, сказав, что оно очень кислое.

1. Для изменения поведения ребенка мама использовала такую особенность психических процессов ребенка, как …

а. непроизвольность
б. произвольность
в. бессознательность
г. надсознательность

2. Эмоциональная реакция ребенка является такой формой переживания чувств, как аффект. Об аффекте свидетельствуют … *Выберите **не менее двух** вариантов*

а. яркие внешние проявления в поведении
б. сильные эмоциональные переживания
в. ступор, замирание
г. состояние безразличия, равнодушия

3. Охарактеризуйте **общие диагностические критерии аффективного состояния**.
4. Эффект «кислого яблока» иллюстрирует такую закономерность ощущений, как …
5. Охарактеризуйте явления ощущений: сенсибилизация, компенсация, синестезия, контраст.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 1 | Текущий | **Введение в психологию** | Тест<br>Собеседование<br>Эссе | 9<br>1<br>1 | 2 |
| 2. | 1, 2 | Текущий | **Психические процессы** | Тест<br>Реферат<br>Деловая игра | 8<br>20<br>1 | 2 |
| 3. | 2 | Текущий, Промежуточный | **Психические состояния** | Тест<br>Реферат<br>Ситуационные задачи | 13<br>20<br>1 | 2 |
| 4. | 2 | Текущий, Промежуточный | **Психические свойства** | Тест<br>Собеседование<br>Расчетно-графическая работа<br>Метод проектов<br>Экзамен | 5, 20<br>1<br>1<br>1<br>1 | 2, 5 |

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

**1 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Комплексное тестирование остаточных школьных знаний по предметам естественно-гуманитарного цикла: «Кто был основоположником теории эволюции?» |
| | Индивидуальное собеседование: «Что послужило мотивом выбора профессии клинического психолога?» |
| | Эссе по специфике профессиональной деятельности клинического психолога: «Кто такой клинический психолог и чем он занимается?» |
| | Тест: «Дайте определение психического процесса» |
| | Реферат: «Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики» |
| | Блиц-опрос: «Что такое психические явления и что к ним относится?» |
| | Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения психического процесса - внимание» |
| для промежуточного контроля (ПК) | Расчетно-графическая работа психических явлений: «Дать определение психическим процессам, состояниям, свойствам. Привести примеры» |
| | Тест: «Дайте определение психического явления, приведите примеры» |
| | Индивидуальное собеседование: «Основные цели, задачи, методы общей психологии» |

**2 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Тест: «Дайте определение психического состояния» |
| | Реферат: «Способы и методы регуляция психических состояний» |
| | Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как психолог будет работать с клиентом находящимся в депрессивном состоянии» |
| для промежуточного контроля (ПК) | Метод проектов: «Общая психология основная дисциплина базового профильного обучения» |
| | Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины общая психология» |
| | Экзамен: «Понятие личность. История исследований личности. Периодизация личностного развития человека» |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

| п / № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в биб-лиотеке | на кафедре |
| 1. | Общая психология: учебник (электронный ресурс) | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | М.: Юрайт, 2020. 355 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 | Неогр.д. | |
| 2. | Общая психология: учебник (электронный ресурс) | Нуркова В.В., Березанская Н.Б. | М.: Юрайт, 2020. 524 с. — URL: https://urait.ru/bcode/449627 | Неогр.д. | |
| 3. | Психология памяти: учебное пособие для вузов (электронный ресурс) | Боднар А.М. | М.: Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 97 с. — URL: https://urait.ru/bcode/455395 | Неогр.д. | |
| 4. | Психические состояния: учебное пособие для вузов (электронный ресурс) | Лёвкин В.Е. | М.: Юрайт, 2020. 231 с. — URL: https://urait.ru/bcode/452553 | Неогр.д. | |
| 5. | Психология стресса: учебник и практикум для вузов (электронный ресурс) | Одинцова М.А., Захарова Н.Л. | М.: Юрайт, 2020. 299 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451167 | Неогр.д. | |
| 6. | Очерк науки о характерах (электронный ресурс) | Лазурский А.Ф. | М.: Юрайт, 2020. 345 с. — URL: https://urait.ru/bcode/457069 | Неогр.д. | |
| 7. | Психология: учебник (электронный ресурс) | Гуревич П.С. | М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с. — URL: https://urait.ru/bcode/449915 | Неогр.д. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Характерология личности учеб. пособие (электронный ресурс) | Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. | М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 | Неогр.д. | |
| 9. | Основы общей психологии: учеб. пособие (электронный ресурс) | Баданина Л.П. | М.: Флинта, 2017. 448 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 | Неогр.д. | |
| 10. | Введение в общую психологию: учеб. пособие (электронный ресурс) | Прыгин Г.С. | Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123 | Неогр.д. | |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| п / № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Общая психология (сборник практических заданий) (электронный ресурс) | Козловская Т.Н. | Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 | Неогр.д. | |
| 2. | Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя (электронный ресурс) | Стоссел С. | М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с. — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715446.html | Неогр.д. | |
| 3. | Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим (электронный ресурс) | Крегер О., Тьюсен Дж. | М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.— URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961451610.html | Неогр.д. | |

**Базы данных, информационные справочные и поисковые системы**

**Ресурсы БИЦ**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

**Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Kaspersky Endpoint Security
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. CorelDRAW Graphics Suite
8. 1С:Университет
9. Math Type Mac Academic
10. Math Type Academic
11. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12. Autodesk AutoCad LT
13. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14. Диагностика и коррекция стресса
15. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16. Мониторинг трудовых мотивов
17. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"

18. INDIGO
19. Microsoft Windows 10
20. Гарант
21. Консультант+
22. Statistica Ultimate 13
23. МойОфис проф
24. Cisco WebEX Meeting Center
25. Мираполис
26. Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
27. Polycom RealPresence (ВКС)
28. iSpring Suite 9
29. Movavi 360 видеомонтаж
30. Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психология личности | | | | + |
| 2. | Общепсихологический практикум | | + | | |
| 3. | Социальная психология | | + | + | + |
| 4. | Психология развития и возрастная психология | | | + | + |
| 5. | Педагогическая психология | | + | + | + |
| 6. | История психологии | + | | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психическим процессам, состояниям, свойствам.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов общей психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Выбор профессии клинического психолога»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении психических явлений: «Что делать, если ты слепой», «Почувствуй вкус фрукта», «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; презентаций и защиты рефератов, презентаций и защиты творческих работ по просмотру психологических фильмов в видеоклубе; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при изучении психических явлений; дискуссий с «мозговым штурмом» по применению психических явлений, защиты графической работы: «Таблица психических явлений», использованию наглядных пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры при изучении психических явлений: «Что делать, если ты слепой», «Почувствуй вкус фрукта», «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; просмотр психологических фильмов в видеоклубе; элементы тренингов: «Командообразования»,

«Общения»; практические упражнения, визуализации при изучении психических процессов; дискуссии с «мозговым штурмом» по применению психических явлений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, творческих работ, сочинений, графических работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины общая психология.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине общая психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Общая психология» и методические указания для преподавателей «Общая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

# ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

## Лист изменений

| Перечень вносимых изменений (дополнений) | Номер страницы | Основание, документ | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России). | | Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД | |
| 2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.* | *Ежегодно* | 1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».<br>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».<br>3.ФГОС ВО | |
| 3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа | | *Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета* | |

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.