Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.03.2026 12:03:29
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____/Л.В. Транковская/
«_8_» _апреля_ 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ДВ.02.01 МЕДИЦИНСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Специальность	31.05.01 Лечебное дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)
Форма обучения	очная (очная)
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт	профилактической медицины

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело **Б1.В.ДВ.02.01 Медицинская экология**, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Вопросы для собеседования
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля.
Тестовые задания

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИДК.УК-8_1- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИДК.УК-8_2- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках	1. **К увеличению какого из указанных заболеваний ведет разрушение озонового слоя (укажите один правильный ответ):** А) желудочно-кишечного тракта Б) сердечно-сосудистой системы В) кожи+ Г) органов дыхания
		2. В развитии какого из указанных заболеваний одним из этиологических факторов является жесткая питьевая вода (укажите один правильный ответ): А) водно–нитратной метгемоглобинемии Б) эндемического зоба В) флюороза

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-8_3- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов	Г) уролитиаза+
		3.Какие показатели качества питьевой воды относятся к органолептическим? а) вкус б)температура в) окисляемость г) цветность д) прозрачность е) верно а, г, д+
		4. Ведущий фактор в патогенезе флюороза (укажите один правильный ответ): А) нарушение водно–солевого баланса Б) кислотно–щелочного равновесия В) фосфорно–кальциевого обмена+
		5.Времена года, благоприятные для проведения наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха: 1) тёплый период года, в дни со среднесуточной температурой не отличающейся от максимальной более чем на 5^0C 2) холодный период года, в дни со среднесуточной температурой не отличающейся от минимальной более чем на 5^0C 3) не зависимо от периода года и температуры+ 4) в переходный период года, в дни со среднесуточной температурой близкой к климатической норме
		6. Естественные геохимические провинции играют ведущую роль в возникновении заболеваний (укажите один правильный ответ): А) эпидемических Б) эндемических+ В) пандемических

Критерии оценивания

- отлично: 91-100% правильных ответов;
- хорошо: 81-90% правильных ответов;
- удовлетворительно: 71-80% правильных ответов;
- неудовлетворительно: 70 менее процентов правильных ответов

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	2	ИДК.УК-8_1- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
К	3	ИДК.УК-8_2- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
К	4	ИДК.УК-8_3- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов
Ф	А/05.7	Проведение профилактических мероприятий для взрослого населения по

		возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Экологические факторы риска возникновения мочекаменной болезни, флюороза у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 2. Экологические факторы риска возникновения ишемической болезни сердца и острого инфаркта миокарда у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 3. Экологические факторы риска возникновения заболеваний головного мозга и репродуктивной системы. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 4. Экологические факторы риска возникновения бронхиальной астмы у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 5. Экологические факторы риска возникновения бронхитов, пневмоний и рака легких у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 6. Экологические факторы риска возникновения инсулиннезависимого сахарного диабета у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 7. Экологические факторы риска возникновения ожирения у человека в детском возрасте. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 8. Экологические факторы риска возникновения железодефицитных анемий в подростковом и взрослом возрасте. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 9. Экологические факторы риска возникновения ревматизма у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 10. Экологические факторы риска возникновения неинфекционного энтерита и колита у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 11. Экологические факторы риска возникновения дизметаболических нефропатий в детском возрасте. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 12. Экологические факторы риска возникновения остеопороза у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 13. Экологические факторы риска возникновения атопического дерматита у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 14. Экологические факторы риска возникновения желчнокаменной болезни у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 15. Экологические факторы риска возникновения фарингита и синусита у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях. 16. Экологические факторы риска нарушения свертываемости крови у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.

Критерии оценивания

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями темы в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать,

сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями темы почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных понятиях и вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по теме; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний темы, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.