Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П.Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. «Патопсихологическая диагностика и экспертиза»

Форма обучения Очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

к.психол.н., преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Т.В. Капустина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.26 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других наук о психологии человека, формирование у студентов научных представлений о видах и формах отклоняющегося развития и ознакомления студентов с системой мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения с помощью средств психологического воздействия.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. описание природы, психологических механизмов и закономерностей нарушенного развития.

2. обучение методам диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации отдельных типов дизонтогенеза.

3. ознакомление с видами психологической коррекции.

4. формирование у студентов навыков в составлении психокоррекционных программ.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Учебная дисциплина Б1.Б.26 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

- ***гуманитарного и социально-экономического цикла***: философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- ***профессионального цикла***: общая психология, профессиональная этика, психология развития и возрастная психология, нарушение психического развития в детском возрасте, педагогическая психология, нейропсихология, патопсихология, психодиагностика, практикум по психодиагностике.

Знания: методологических основ психодиагностики детей с отклонениями в развитии, её формы, направления, этапы, требований к проведению и оценки результатов психодиагностики для детей с нарушением в развитии, особенностей применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы ребенка с отклонением в развитии;

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения методик для диагностики познавательной и личностной сфер детей с отклонениями в развитии; написание психологического заключения по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушением в развитии с использованием психологического тестирования, формулирование рекомендаций для педагогов и участников коррекционно-развивающего обучения.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	**ОК-7**	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знает:** характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности профессионала **Умеет:** - анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте; - творчески подходить к решению учебных задач; - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности **Владеет:** - навыком анализа научной литературы и представлением результатов своего анализа в творческом контексте; - навыком творчески подходить к решению учебных задач; - навыком реализации личностных способностей, творческого; потенциала в различных видах профессиональной деятельности			Работа в Малых группах, Ролевая игра, Творческое задание

2.	**ОПК-1**	**Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований к безопасности**	**Знает:** - возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; - требования к составлению наглядных презентаций; - возможности использования информационно-коммуникационных методов при выполнении практических заданий **Умеет:** - использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций; - использовать библиотечно-информационный ресурс вуза по изучаемой дисциплине **Владеет:** - навыком использования библиотечно-информационного ресурс вуза по изучаемой дисциплине; - навыком использования информационно-коммуникативных технологий для выполнения учебных задач, для составления наглядных презентаций	Работа в Малых группах, Групповое обсуждение
3.	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагности-ческого обследования пациента, формулировать развернутое, структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**	**Знает: -** методологические основы психодиагностики детей с отклонениями в развитии, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов психодиагностики для детей с нарушением в развитии; - особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы ребенка с отклонением в развитии **Умеет:** - проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования, проективного	Проведение психодиагностического исследования ребенка с нарушением в развитии с использованием психологического тестирования, проективного метода и других психодиагностических методов

			метода и других психодиагностических методов; - формулировать рекомендации педагогам и участникам коррекционно-развивающего обучения; - выделять опорные точки для проведения психокоррекционной работы на основе психодиагностических данных **Владеет:** - процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер детей с отклонениями в развитии; - навыком написания психологического заключения по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушением в развитии с использованием психологического тестирования, проективного метода и других психодиагностических методов; - навыком определения опорных точек для проведения психокоррекционной работы на основе психодиагностических данных - навыком формулирования рекомендаций для педагогов и участников коррекционно-развивающего обучения	
4.	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и**	**Знает:** - историю становления, категориальный аппарат, принципы и методы специальной психологии и ее разделов: сурдо-психологии, тифло-психологии, лого-психологии, психологии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, психологии детей со слабовыражен-ными отклонениями в психическом развитии, олигофрено-	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание, Метод проектов: Составление индивидуальной психокоррекционной

		индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

психологии; - психологические особенности детей с разным типом дизонтогенеза и видом нарушенного развития; - комплексность коррекционно-развивающего обучения, требования к составлению психокоррекционных программ; - особенности психологической коррекции детей с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом, с умственной отсталостью с нарушением в развитии по дефицитарному типу, особенности использования разных видов арт-терапии (изотерапии, кинезитерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, имаготерапии, игротерапии). **Умент:** - смотреть на нарушенное развитие согласно принципам специальной психологии; - правильно формулировать цель и задачи психокоррекционной программы; - обосновывать частоту встреч и их продолжительность при планировании психокоррекционных мероприятий; - следовать требованиям к составлению психокоррекционной программы различного назначения для ребенка с нарушением в развитии - правильно подбирать упражнения для вводной, основной и заключительной частей коррекционного занятия; -строить психокоррекционную программу на основе компенсаторных функций ребенка с нарушенным развитием **Владеет:** - навыком правильно формулировать	программы Кейс-метод

			цель и задачи психокоррекционной программы; - навыком обоснования частоты встреч и их продолжительностью при планировании психокоррекционных мероприятий; - навыком следования требованиям к составлению психокоррекционной программы для детей с нарушением в развитии различного назначения; - навыком правильно подбирать упражнения для вводной, основной и заключительной частей коррекционного занятия; - навыком строить психокоррекционную программу на основе компенсатоных функций ребенка с нарушенным развитием	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связан с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического

(биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

Трудовые функции			**Трудовые действия**
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**
A/08.8	Клинико-психологическое обеспечение медицинской помощи при нарушениях психического (психологического) развития	7	- Проведение психологической диагностики детей и подростков с нарушениями психического (психологического) развития - Описание психологического состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия детей и подростков с нарушениями психического (психологического) развития - Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики детей и подростков с нарушениями психического (психологического) развития - Назначение комплекса реабилитационных мероприятий детей и подростков с нарушениями психического

			(психологического) развития с учетом клинической картины психологических нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия, а также возраста - Проведение коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 6	**№ 7**
			часов	**Часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**62**	**20**	**42**
Лекции (Л)		22	8	14
Практические занятия (ПЗ),		40	12	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**46**	**16**	**30**
Составление коррекционной программы		6	0	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	6	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16	10	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	0	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	**зачет**	**-**	**Зачет**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5	**Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение**	Введение в специальную психологию
2.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Понятие дизонтогенеза
3.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция
4.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5	**Психологические особенности детей с нарушением в развитии**	Психологические особенности детей с нарушением слуха
5.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Психологические особенности детей с нарушением зрения

6.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Психологические особенности детей с нарушением речи
7.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
8.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Психологические особенности детей с задержкой психического развития
9.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Психологические особенности детей с умственной отсталостью
10.	ОК-7; ОПК-1; ПК-4	**Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии**	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии
11.	ОК-7; ОПК-1; ПК-5		Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение	8	0	12	16	36	Разминка по темам 1-3 Дискуссия по методике «обсуждение вполголоса» на тему «Самый эффективный метод в специальной психологии», Ролевая игра «Специалисты коррекционно-развивающего обучения» Дискуссия по методике эстафеты на тему «Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция: сравнительная характеристика» Письменная самостоятельная работа по разделу 1. Защита творческого задания по выбранной теме

2.	7	Психологические особенности детей с нарушением в развитии	10	0	18	18	48	Разминка по темам 4-9 Дискуссия по типу эстафеты: «Высшие психические функции и личностные особенности детей с нарушением слуха» Выступление по методике «ПОПС-формула» на тему «Положение слепого человека в современном обществе» Групповое обсуждение «Какая причина дает наибольшую вероятность возникновения нарушения речи?» Обсуждение в рамках методики «Дерево решений» на тему «Коррекционные мероприятия для детей с разной формой ДЦП» Обсуждение в рамках методики «Займи позицию» на тему «Дети с глубокой степенью умственной отсталости: как быть?» Написание конспекта Защита творческого задания по выбранной теме
3.	7	Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии	4	0	8	12	24	Моделирование производственных процессов и ситуаций «Подходы к психолого-педагогической оценки данных психодиагностики детей, имеющих отклонение в развитии» Написание психологического заключения по результатам психодиагностики ребенка, имеющего нарушение в развитии Защита творческого задания по выбранной теме Метод проектов: «Составление индивидуальной коррекционной программы»
4.	7	**Зачет**	0	0	2	0	0	Зачет
		ИТОГО:	22	0	40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3

№ 6 семестра		
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение		
1.	Введение в специальную психологию	4
2.	Понятие дизонтогенеза	2
3.	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция	2
Итого часов в семестре		**8**
№7 семестра		
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии		
4.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	2
5.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	2
6.	Психологические особенности детей с нарушением речи	2
7.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
8.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	1
9.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	1
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии		
10.	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии	2
11.	Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 6 семестра		
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение		
1.	Введение в специальную психологию	6
2.	Понятие дизонтогенеза	2
3.	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция	4
Итого часов в семестре		**12**
№7 семестра		
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии		
4.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	4
5.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	4
6.	Психологические особенности детей с нарушением речи	4
7.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
8.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	2
9.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	2
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии		
10.	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии	6
11.	Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии	2
12.	Зачет	2
Итого часов в семестре		**28**
Всего часов		**40**

3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**

1	2	3
Не предусмотрено ФГОС ВО		

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№6 семестра			
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение			
1.	Введение в специальную психологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	6
2.	Понятие дизонтогенеза	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
3.	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	6
Итого часов в семестре			**16**
№7 семестра			
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии			
4.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
5.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
6.	Психологические особенности детей с нарушением речи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
7.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
8.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
9.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии			
10.	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии	подготовка к занятиям, подготовка творческого задания, написание психологического заключения, подготовка к текущему контролю	5
11.	Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление коррекционной программы, подготовка к	7

		итоговому контролю	
Итого часов в семестре			**30**

3.3.2. Примерные темы рефератов

Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Специальная психология: предмет, объект, задачи. Межпредметные связи специальной психологии с биологическими, медицинскими, социальными и психологическими отраслями.
2. История развития специальной психологии. Разделы специальной психологии: общая характеристика, предмет, объект, задачи, история развития в России и за рубежом.
3. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, К.С Лебединской в развитие специальной психологии.
4. Общеметодологические, конкретно-методологические и психодиагностические принципы специальной психологии и их использование в практике специальной психологии.
5. Использование в специальной психологии методов наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, беседы, анкетирования, тестирования и проективного метода. Основные требования, предъявляемые к этим методам в специальной психологии
6. Категории специальной психологии, примеры.
7. Структура специального образования в России
8. Понятие дизонтогенеза: причины, параметры, особенности искаженного, дефицитарного, дисгармонического, поврежденного развития и дизонтогенеза по типу ретардации.
9. Понятие коррекционно-развивающего обучения, специфика, основные требования.
10. Понятие психологической коррекции, виды, принципы.
11. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Составные части коррекционной программы и коррекционного занятия
12. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети: сравнительная характеристика познавательной и личностной сферы, используемых коррекционных мероприятий
13. Речевое развитие у детей с нарушением слуха: жестовая, дактильная и словесная речь.
14. Личностное развитие детей с нарушением слуха.
15. Аномалии развития зрительного анализатора, понятие поля и остроты зрения. Слепые и слабовидящие дети: сравнительная характеристика.
16. Слепоглухие дети: общая характеристика, причины возникновения и классификация слепоглухоты, личностные особенности детей с двойным дефектом.
17. Познавательные процессы и личностное развитие у детей с нарушением зрения.
18. Особенности письма и общения у детей с нарушением зрения и слепоглухих. Азбука Брайля, азбука Лорма.
19. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением зрения.
20. Биологические и социально-психологические причины развития дефекта речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
21. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
22. Познавательные процессы детей с нарушением речи.
23. Личностные особенности детей с дефектом речи. Типы личности при речевых нарушениях.
24. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением речи.
25. Детский церебральный паралич: общая характеристика, причины и формы
26. Особенности высших психических функций у детей при различных формах детского церебрального паралича.

27. Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности детей с детским церебральным параличом.

28. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

29. Понятие задержки психического развития, причины ее возникновения, классификация.

30. Познавательные процессы у детей с задержкой психического развития.

31. Особенности коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у детей с задержкой психического развития.

32. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с задержкой психического развития

33. Понятие умственной отсталости, причины ее возникновения, характеристика детей с разной степенью умственной отсталости.

34. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы у детей с разной степенью умственной отсталости

35. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением интеллекта.

36. Основные направления в психодиагностике детей с аномальным развитием (клинико-психологическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, консультативное).

37. Формы и этапы психодиагностики детей с отклонениями в развитии, требования к ее проведению (по И.Ю. Левченко, М.М. Семаго и Н.Я. Семаго)

38. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики (по С.Д. Забрамной, В.И. Лубовскому и И.А. Коробейникову, О.Н.Усановой и т.д.)

39. Использование арттерапии при коррекционной работе с детьми с разными формами нарушения в развитии (сказкотерапия, имаготерапия, изотерапия, музыкотерапия, кинезотерапия, игротерапия).

40. Понятие инклюзии в современной психологии, основные принципы. Инклюзия в современном российском обществе.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Текущий	Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение	Разминка, Дискуссия по методике «обсуждение вполголоса» Дискуссия по методике эстафеты Защита творческого задания по выбранной теме Письменная самостоятельная	3	6

				работа по разделу 1		
2.	7	Текущий	Психологические особенности детей с нарушением в развитии	Разминка Дискуссия по методике эстафеты ПОПС-формула Работа в малых группах Методика «Дерево решений» Групповое обсуждение Интерактивная методика «Займи позицию» Защита творческого задания по выбранной теме		
3.	7	Текущий	Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии	Разминка Блиц-опрос Моделирование производственных процессов и ситуаций Защита творческого задания по выбранной теме Проведение психодиагностики и написание психологического заключения Написание конспекта Метод проектов (Составление индивидуальной коррекционной программы)		
4.	7	Промежуточный	Все разделы (модули)	Понятийный диктант Компьютерное тестирование Зачет	25	по кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

6 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминка по темам 1-3 Дискуссия по методике «обсуждение вполголоса» на тему «Самый эффективный метод в специальной психологии» Дискуссия по методике эстафеты на тему «Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция: сравнительная характеристика» Письменная самостоятельная работа по разделу 1. Защита творческого задания по выбранной теме

7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опросы и разминка по темам 4-11 Дискуссия по типу эстафеты: «Высшие психические функции и личностные особенности детей с нарушением слуха» Выступление по методике «ПОПС-формула» на тему «Положение слепого человека в современном обществе» Групповое обсуждение «Какая причина дает наибольшую вероятность возникновения нарушения речи?» Обсуждение в рамках методики «Дерево решений» на тему «Коррекционные мероприятия для детей с разной формой ДЦП» Обсуждение в рамках методики «Займи позицию» на тему «Дети с глубокой степенью умственной отсталости: как быть?» Моделирование производственных процессов и ситуаций «Подходы к психолого-педагогической оценки данных психодиагностики детей, имеющих отклонение в развитии», Написание конспекта Написание психологического заключения по результатам психодиагностики ребенка, имеющего нарушение в развитии Защита творческого задания по выбранной теме Метод проектов: «Составление индивидуальной коррекционной программы»
для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, понятийный диктант, зачет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Специальная психология в 2 т. Том 1	Лубовский В.И.	М. : Издательство Юрайт, 2019.	Неогр.д.	

2.	Специальная психология в 2 т. Том 2	Лубовский В.И.	М. : Издательство Юрайт, 2019.	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы специальной психологии	Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. и др.	М. : Академия, 2006	1	-
2.	Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д.	М. : Академия, 2007	2	
3.	Специальная психология	Усанова О.Н.	СПб. : Питер, 2006	2	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Проективные методы в клинической психологии			+
2.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+
3.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса			+
4.	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на формирования основ профессионального опыта у студентов, посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов практики работы с детьми с отклонениями в развитии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: блиц-опросы, разминки, дискуссии по разным методикам, групповые обсуждения, работа в малых группах, использование методик «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Займи позицию», моделирование производственных процессов и ситуаций», защита творческих заданий по выбранной теме, индивидуальные проекты «Составление индивидуальной психокоррекционной программы», написание самостоятельных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками, написание психологических заключений

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов в виде психокоррекционной программы, творческих заданий по выбранной теме, написание психологических заключений по результатам обследования ребенка с

нарушением в развитии, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология». Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, составляют психологические заключения и представляют их на практических занятиях, составляют индивидуальную психокоррекционную программу, работают над творческим заданием. Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятии.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется с помощью компьютерного тестирования, которое проводится в начале изучения дисциплины на основе изучения предыдущих дисциплин Общая психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология». Текущий контроль определяется множеством письменных и устных заданий, осуществляемых как во время практических занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы студентов.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний с использованием тестового контроля и зачетного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления;

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов (Электронный ресурс)	Лубовский В. И.	Москва : Юрайт, 2020. — 428 с. URL: http://biblio-online.ru/bcode/451828	Неогр. д.	-
2.	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов (Электронный ресурс)	Лубовский В. И.	Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. URL: http://biblio-online.ru/bcode/451829	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588	Неогр.д	-