Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024 14:59:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«23» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Основы проектной деятельности в здравоохранении
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02. Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) в сфере профессиональной деятельности **профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональные компетенции		
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-17 Способностью и готовностью к интерпретации результатов современных гигиенических и эпидемиологических исследований.	ИДК.ПК-17$_1$- Владеет порядком проведения научно-практических исследований (изысканий) ИДК.ПК-17$_2$- Владеет алгоритмом проведения поиска доказательных данных для создания рекомендаций, оценке обоснованности рекомендаций с точки зрения доказательной медицины

Описание образовательной программы: [Электронный ресурс]: https://tgmu.ru/sveden/files/aih/OOP_32.05.01_Mediko-profilakticheskoe_delo_2024_.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Тестовые задания** (оценочное средство 1)
		Тестовые задания (оценочное средство 2)
		Тестовые задания (оценочное средство 3)
		Презентации (оценочное средство 4)

		Ситуационная задача (оценочное средство 5)
2	**Промежуточная аттестация**	**Тестовые задания** (оценочное средство 1)
		Вопросы к зачету (оценочное средство 4)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1, оценочное средство 2, оценочное средство 3, оценочное средство 4.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Оценочные средства для текущего контроля.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Основоположник метода проектов в обучении …
1) К.Д. Ушинский
2) Дж. Дьюи
3) Дж. Джонсон
4) Коллингс

2. Проект – это …
1) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Задачи проекта – это:
1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2) цели проекта
3) результат проекта
4) путь создания проектной папки

4. Типы проектов по продолжительности:
1) смешанные
2) краткосрочные
3) годичные
4) мини-проекты

5. Ошибка при формулировании цели проекта:
1) цель включает много задач,
2) цель не предполагает результат
3) цель не содержит научных терминов
4) цель включает одну задачу

6. Практико-ориентированный проект – это:
1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
2) доказательство или опровержение гипотезы
3) решение практических задач заказчика проекта

4) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

7. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
4) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого

8. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

1) приложения
2) введение
3) заключение
4) основная часть

9. Стратегия проекта – это

1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
2) направления и основные принципы осуществления проекта
3) получение прибыли
4) причина существования проекта

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценочное средство 2

Оценочные средства для текущего контроля.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1. Инициирование проекта включает в себя

1) принятие решения о начале проекта
2) определение и назначение управляющего проектом
3) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
4) анализ проблемы и потребности в проекте

2. Концепция проекта

1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором
2) должна быть согласована спонсорами
3) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
4) утверждается в завершении фазы инициации проекта

3. Диаграмма Ганта – это …

1) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются
2) протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими
3) параметрами
4) дерево ресурсов проекта

4. Предметная область проекта – это …

1) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг
2) производство которых должно быть обеспечено в результате завершения
3) осуществляемого проекта
4) направления и основные принципы осуществления проекта

5. К стадии реализации проекта относятся:

1) организация и контроль выполнения проекта

2) анализ и регулирование выполнение проекта

3) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

4) формирование концепции проекта

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 3

Оценочные средства для текущего контроля.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:	
1. Погружение в проект. 2. Организационный 3. Осуществление деятельности 4. Оформление результатов проекта и презентация 5. Обсуждение полученных результатов.	А) Рефлексия Б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта В) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности Г) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы Д) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы Ответ: а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
1. Социальный проект 2. Учебный проект 3. Телекоммуникационный проект.	а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью Ответ: А-2, Б-3, В-1 Ответ: 1 - г; 2 - а; 3 - д; 4 - в; 5 - б.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 3 (презентации)

Примерные темы для презентаций:

1. Основы проектного управления в здравоохранении - Введение в методологию управления проектами и ее применение в сфере здравоохранения.
2. Анализ потребностей в здравоохранении - Как проводить анализ и выявление потребностей в здравоохранении для разработки проектов.
3. Планирование проектов в медицинской сфере - Этапы разработки проектного плана для здравоохранения.
4. Управление рисками в проектах здравоохранения - Как выявлять и управлять рисками, связанными с проектами в медицинской сфере.
5. Финансовое планирование и управление бюджетом в здравоохранении - Как эффективно управлять финансами проектов в здравоохранении.
6. Оценка эффективности проектов в здравоохранении - Методы оценки результативности и воздействия проектов на здравоохранение.
7. Информационные технологии в здравоохранении - Как использовать IT-решения для улучшения проектов в сфере медицины.
8. Управление качеством в проектах здравоохранения - Введение в системы управления качеством и их роль в медицинских проектах.
9. Участие стейкхолдеров в проектах здравоохранения - Как вовлекать различных участников проекта для достижения успеха.
10. Этика и юридические аспекты в здравоохранении - Важность соблюдения этических и юридических норм при разработке и реализации медицинских проектов.
11. Проекты по модернизации медицинского оборудования - Как разрабатывать и внедрять проекты по обновлению медицинской техники и оборудования.
12. Проекты по улучшению системы здравоохранения - Проекты, направленные на оптимизацию работы системы здравоохранения.
13. Проекты по обучению медицинского персонала - Как создавать образовательные проекты для повышения квалификации медицинских работников.
14. Проекты по профилактике заболеваний и повышению общественного здоровья - Мероприятия по улучшению здоровья населения и их влияние на общественное благополучие.
15. Проекты по медицинским исследованиям и разработке новых методов лечения - Исследовательские проекты и их роль в развитии медицины.
16. Управление чрезвычайными ситуациями в здравоохранении - Проекты по подготовке к чрезвычайным ситуациям и кризисному управлению в медицинской сфере.
17. Проекты по цифровой трансформации в здравоохранении - Как цифровизация влияет на современную медицину и как разрабатывать проекты в этой области.
18. Социальные проекты в здравоохранении - Проекты, направленные на поддержку уязвимых групп населения и социальное включение.
19. Проекты по управлению медицинскими данными - Как обеспечивать безопасное и эффективное управление медицинской информацией в рамках проектов.
20. Устойчивое развитие в здравоохранении - Как проекты в медицинской сфере могут способствовать устойчивому развитию и экологической ответственности.

Критерии оценки презентаций:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающимся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике, презентация оформлена в соответствии с общими требованиями образовательной организации; презентация имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, грамматические, стилистические ошибки в авторском тексте. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающимся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями с общими требованиями образовательной организации, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, грамматические, стилистические ошибки в авторском тексте. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями образовательной организации, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом проспект имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; есть единичные орфографические, грамматические, ошибки в авторском тексте. Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студенты затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «**неудовлетворительно**» если содержание презентация соответствует заявленной в названии тематике; в презентации отмечены нарушения общих требований образовательной организации её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в презентации есть логические нарушения в представлении материала, есть частые орфографические, грамматические, стилистические ошибки. Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студенты не осознают связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студентов не только на поставленные вопросы, но и на другие вопросы.

Оценочное средство 4

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-17	Способностью и готовностью к интерпретации результатов современных гигиенических и эпидемиологических исследований.
Ф	D/03.8	Организационно-управленческая деятельность
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Рецензия на проект В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов,

		умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления.
В	1	Оформить вариант рецензии на проект

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине
Б1.О.16 Основы проектной деятельности

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Ф	D/03.8	Организационно-управленческая деятельность
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Рецензия на проект В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления.
В	1	Оформить вариант рецензии на проект
Э		Рецензия на проект содержит: – название, цель, автора проекта; – образовательную область и учебные предметы, охваченные в данном проекте; – методы, использованные в работе над проектом; – источники информации; – актуальность выбранной темы и её практическую значимость; – уровень изложения материала (доступность, научность, логичность).
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка)
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка). Для оценки «хорошо»; для оценки «удовлетворительно»
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка)

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

При проведении помежуточной аттестации используются средства текущего контроля.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.