Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.11.2026 16:52:14
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.В.07 Международная академическая интеграция

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение; (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 6 лет |
| **Кафедра** | Социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Международная академическая интеграция в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело №988, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР), 02 Здравоохранение; (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 27 » марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой социально-гуманитарных и экономических дисциплин профессора, д-ра экон. наук, Черной И.П.

**Разработчики:**

| Доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин | Канд экон. наук | Ван Бин |
|---|---|---|
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.07 Международная академическая интеграция представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения вопросов дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала
2. Создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы
3. Консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция .

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: дискуссии, ситуационные задачи. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.07 Международная академическая интеграция и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса. Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточной аттестации приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция

| | |
|---|---|
| Тема №1 Управление проектами и программами в современном обществе и государстве. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1.Сформировать базовое представление о международной академической интеграции как научном и образовательном феномене, определить её предмет и основные понятия курса.<br>2.Раскрыть место и роль дисциплины в системе современного высшего образования, показать её связь с процессами глобализации и интернационализации.<br>3.Охарактеризовать основные направления и тенденции развития международной академической интеграции, включая академическую мобильность и международное сотрудничество в образовании.<br>4. Сформировать учебную мотивацию и ориентиры для дальнейшего освоения курса, обозначив его практическую значимость для профессиональной и научной деятельности обучающихся. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Введение:<br>– Актуальность международной академической интеграции в условиях глобализации и цифровой трансформации образования.<br>– Роль международного сотрудничества в развитии высшего образования и научных исследований.<br>2.Теоретические основы международной академической интеграции:<br>– Понятие международной академической интеграции и её соотношение с интернационализацией образования.<br>– Основные формы академической интеграции (академическая мобильность, совместные образовательные программы, сетевые университеты).<br>– Ключевые принципы и механизмы развития международного образовательного взаимодействия.<br>3. Международная академическая интеграция в системе высшего образования:<br>– Участие университетов в международных образовательных и научных проектах.<br>– Академическая мобильность студентов и преподавателей.<br>– Развитие международных образовательных стандартов и программ двойных дипломов.<br>4. Цифровая трансформация международной академической интеграции:<br>– Использование цифровых образовательных платформ и онлайн-курсов (MOOC, дистанционные университеты).<br>– Виртуальная академическая мобильность и цифровые научные коллаборации.<br>– Роль искусственного интеллекта и больших данных в развитии международного образовательного пространства.<br>5.Заключение:<br>– Перспективы развития международной академической интеграции в XXI веке.<br>—– Значение международной академической интеграции для профессионального и научного развития обучающихся. | |
| Рекомендованная литература:<br>Смоляков Д. А. Институциональные условия интернационализации высшего образования: массовая высшая школа // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 5. С. 11–37.<br>Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Трансформация профессионального образования в условиях цифровизации // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 9–38. | |

Шайдуллина В. К. Новые направления, формы и технологии высшего образования в условиях цифровизации и интеграции // Экономические проблемы и правовая практика. 2021. Т. 17, № 2. С. 325–329.
Беляева В. С. К вопросу об изменении вектора интернационализации высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 12 (126). С. 73–77.
Андрюшина Е. В., Рябинина А. М. Последствия интернационализации высшего образования в современном мире: теория и практика // Власть. 2023. Т. 31, № 2. С. 24–29.

Тема №2 Интеграционные процессы в современном мире.

| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
|---|---|

Цель лекции:
1. Раскрыть сущность интеграционных процессов в современном мире, определить их основные признаки, формы и уровни проявления.
2. Охарактеризовать ключевые направления международной интеграции в экономической, политической, образовательной, научной и культурной сферах.
3. Проанализировать влияние глобализации и цифровых технологий на развитие интеграционных процессов и международного сотрудничества.
4. Сформировать представление о роли интеграционных процессов в развитии международного образовательного пространства и академического взаимодействия между государствами и университетами.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение:
– Актуальность интеграционных процессов в современном мире.
– Роль международной интеграции в развитии государств, экономики, науки и образования.
2. Теоретические основы интеграционных процессов:
– Понятие и сущность интеграции.
– Основные виды и уровни интеграционных процессов.
– Факторы и предпосылки международной интеграции.
3. Основные направления интеграционных процессов в современном мире:
– Экономическая и политическая интеграция государств.
– Международное сотрудничество в научной и образовательной сфере.
– Культурная и социальная интеграция в условиях глобализации.
4. Цифровизация и глобальные интеграционные процессы:
– Влияние цифровых технологий на международное взаимодействие.
– Развитие глобальных информационных и образовательных платформ.
– Цифровая коммуникация и виртуальное международное сотрудничество.
5. Заключение:
– Перспективы развития интеграционных процессов в XXI веке.
– Значение международной интеграции для профессионального и академического развития обучающихся.

Рекомендованная литература:
Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Трансформация профессионального образования в условиях цифровизации // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 9–38.
Андрюшина Е. В., Рябинина А. М. Последствия интернационализации высшего образования в современном мире: теория и практика // Власть. 2023. Т. 31, № 2. С. 24–29.
Береговая О.А. Международное, межкультурное и глобальное измерения интернационализации высшего образования//Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2023. № 3.С. 45–56.

Юдина В. А., Танина М. А., Бондаренко В. В., Полутин С. В. Международное сотрудничество в системе высшего образования России: социологический анализ // Интеграция образования. 2024. Т. 28, № 4. С. 620–638.
Галушко Д. В. Проблемы правового обеспечения развития сферы образования в условиях региональной интеграции // Российский журнал правовых исследований. 2021. Т. 8, № 2. С. 9–14.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция

| | |
|---|---|
| Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель занятия:<br>1. Закрепить представления о сущности международной академической интеграции, её целях, задачах и основных направлениях развития.<br>2. Сформировать навыки анализа современных процессов интернационализации образования и их влияния на деятельность образовательных организаций.<br>3. Ознакомить обучающихся с основными формами международного академического взаимодействия (академическая мобильность, международные проекты, сетевые программы, цифровое сотрудничество).<br>4. Развить навыки работы с информационными и научными источниками по проблемам международной академической интеграции и глобального образовательного пространства.<br>5. Сформировать понимание практической значимости международной академической интеграции для профессионального, научного и личностного развития обучающихся. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование. | |
| Рекомендованная литература:<br>Смоляков Д. А. Институциональные условия интернационализации высшего образования: массовая высшая школа // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 5. С. 11–37.<br>Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Трансформация профессионального образования в условиях цифровизации // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 9–38.<br>Шайдуллина В. К. Новые направления, формы и технологии высшего образования в условиях цифровизации и интеграции // Экономические проблемы и правовая практика. 2021. Т. 17, № 2. С. 325–329.<br>Беляева В. С. К вопросу об изменении вектора интернационализации высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 12 (126). С. 73–77.<br>Андрюшина Е. В., Рябинина А. М. Последствия интернационализации высшего образования в современном мире: теория и практика // Власть. 2023. Т. 31, № 2. С. 24–29. | |
| Тема №2 Интеграционные процессы в современном мире. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Закрепить знания о сущности и особенностях интеграционных процессов в условиях глобализации современного общества.<br>2. Сформировать навыки анализа основных направлений международной интеграции в экономической, политической, образовательной, научной и культурной сферах.<br>3. Развить умение выявлять факторы и последствия интеграционных процессов для государств, общества и системы высшего образования.<br>4. Ознакомить обучающихся с современными формами международного сотрудничества и интеграционными объединениями в мировом пространстве.<br>5. Сформировать навыки критического анализа влияния цифровизации и глобальных коммуникаций на развитие международной интеграции и академического взаимодействия. |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование. |
| Рекомендованная литература:<br>Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Трансформация профессионального образования в условиях цифровизации // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 9–38.<br>Андрюшина Е. В., Рябинина А. М. Последствия интернационализации высшего образования в современном мире: теория и практика // Власть. 2023. Т. 31, № 2. С. 24–29.<br>Береговая О. А. Международное, межкультурное и глобальное измерения интернационализации высшего образования // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2023. № 3. С. 45–56.<br>Юдина В. А., Танина М. А., Бондаренко В. В., Полутин С. В. Международное сотрудничество в системе высшего образования России: социологический анализ // Интеграция образования. 2024. Т. 28, № 4. С. 620–638.<br>Галушко Д. В. Проблемы правового обеспечения развития сферы образования в условиях региональной интеграции // Российский журнал правовых исследований. 2021. Т. 8, № 2. С. 9–14. |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - проведение и оценка устных или письменных опросов на практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях |
| Промежуточная аттестация | проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение; (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь)и размещен на сайте образовательной организации.

