Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.11.2026 16:51:30
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
/Первый проректор
_____ /Е.Р. Двойникова/
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	**31.05.01Лечебное дело** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Кафедра	**педиатрии**

Владивосток, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ «12» августа 2020г. № 988

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, протокол № 5 от 26.03.2021, дополнен ученым советом протокол № 1-7/23-24 от 27.03.2026 г. 6

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** разработана авторским коллективом кафедры Педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доктора медицинских наук, профессора Крукович Е.В.

Разработчики:

Заведующий кафедрой педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Крукович Е.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.29 Педиатрия

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** по специальности 31.05.01 Лечебное дело направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико - санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно - поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно - профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико - санитарную помощь населению) - подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При этом **задачами** дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** являются:

1. сохранение здоровья ребёнка, позволяющее ему максимально полно реализовать свой врождённый потенциал жизни;
2. возвращение (при болезни) здоровья ребенку, формирование профилактических и реабилитационных мероприятий;
3. непрерывное наблюдение здоровых и больных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.0.29 ПЕДИАТРИЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) **Б1.О.29 Педиатрия** относится к части основной образовательной программы по направлению /специальности направленности **31.05.01Лечебное дело** и изучается в 8, 9 семестрах

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК.ОПК-5_1- оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний ИДК.ОПК-5_2- различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений ИДК.ОПК-5_3- дает диагностическую

		оценку выявленным изменениям
Профессиональные компетенции		
А/02.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-4 Способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ИДК.ПК-4_1- диагностирует синдромы и устанавливает предварительный диагноз на основании результатов физикального обследования при неинфекционных и инфекционных заболеваниях внутренних органов; ИДК.ПК-4_2- проводит дифференциальный диагноз при неинфекционных и инфекционных заболеваниях внутренних органов, оценивает прогноз, формулирует необходимость дополнительного консультирования врачами разных специальностей; ИДК.ПК-4_3- устанавливает окончательный диагноз и формулирует его в соответствии с МКБ

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при **Б1.О.29 Педиатрия** компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- медицинский

Виды задач профессиональной деятельности

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- реабилитация;
- профилактика;
- организационная деятельность

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Б1.О.29 Педиатрия** выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**	
		Семестр № 8	**Семестр № 9**
		часов	**часов**
1	**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144	72	72
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ),	52	36	16
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		36	24	12
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			24	12
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат				
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		9		
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		9		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144		144
	ЗЕТ	4		4

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

Б1.О.29 Педиатрия

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	VIII семестр (4 курс)	
1.	Организационно-методические основы педиатрии: возрастная периодизация как база для оценки морфофункционального статуса ребенка и принципы медицинского сопровождения в системе охраны материнства и детства РФ. Медицинская документация	2
2.	Морфофункциональные и физиологические особенности здорового новорожденного, особенности периода новорожденности, физиологические (транзиторные) состояния новорожденных. Патологические процессы в неонатологии (синдром дыхательных расстройств, гемолитическая болезнь новорожденных, недоношенность и др).	2
3.	Междисциплинарные проблемы ведения детей, непрерывное наблюдение детей и подростков, передача во взрослую сеть. Особенности диспансеризации в различные возрастные сроки на амбулаторно – поликлиническом этапе. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Группы риска.	2
4.	Комплексная оценка морфофункционального состояния и здоровья детей при подготовке к поступлению в образовательные организации. Физиологические аспекты адаптации и выявление патологических процессов. Экспертиза готовности к обучению и стратегия медицинского сопровождения	2
5.	Физиология пубертатного периода и критерии биологической зрелости детей. Лабораторно-клиническая оценка патологических состояний и коморбидности в подростковом возрасте Междисциплинарный подход к ведению детей подросткового возраста, работа с военкоматами, профессиональная	2

	консультация	
6.	Системный и критический анализ мульти органных патологических процессов при орфанных заболеваниях у детей. Интегративная оценка морфофункционального статуса и алгоритмы выработки стратегии ранних лечебно-диагностических действий. Разработка и содержательная аргументация лечебно-реабилитационных стратегий при прогрессирующих наследственных болезнях обмена веществ у детей на основе оценки системных патологических процессов	2
	Итого часов в семестре	**12 часов**
IX семестр (5 курс)		
7.	Динамический мониторинг морфофункционального состояния и здоровья детей на этапах диспансерного наблюдения. Управление патологическими процессами и реабилитация при хронических заболеваниях. Особенности реабилитации детей и подростков на 3 этапе (реабилитации в амбулаторно – поликлинических условиях и условиях дневного стационара)	2
8.	Динамический контроль соматического статуса и функционального состояния систем организма детей при диспансерном наблюдении. Технологии первичной и вторичной профилактики соматической патологии, разработка стратегий здорового образа жизни. Особенности оказания паллиативной помощи детям и подросткам	2
9.	Оценка патологических процессов и морфофункционального статуса ребенка при дифференциальной диагностике и ведении соматических и инфекционных заболеваний с экзантемами (ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, вирусные гепатиты, туберкулез, ВИЧ-инфекция) на амбулаторном этапе	2
10.	Неотложные состояния у детей в практике врача общей практики: оценка морфофункционального статуса, патофизиологических процессов и верификация нозологических форм в соответствии с МКБ. Алгоритмы диагностики и неотложной помощи при системных метаболических и терморегуляционных нарушениях (гипертермический синдром, ацеткетонемическая рвота), острой дыхательной недостаточности (ларинготрахеит, инородное тело, астматический статус), острой сердечно-сосудистой недостаточности и шоке (токсикоз с эксикозом (обезвоживание III степени), анафилактический шок)	2
	Итого часов в семестре	**8 часов**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия**

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
VIII семестр (4 курс)		
1	Организация деятельности медицинской организации, оказывающей помощь детям (поликлиника, стационар). Общий осмотр здорового и больного ребенка. Междисциплинарный подход к ведению детей с синдром задержки роста и полового развития, методы и критерии оценки физического и полового развития, старшего возраста. Метаболический синдром и ожирение в подростковом возрасте. Оценка нервно – психического развития детей различного возраста.	6
2	Раннее выявление и долгосрочное междисциплинарное ведение детей с	6

	наследственными болезнями обмена веществ (муковисцидоз, спинальная мышечная атрофия, фенилкетонурия). Роль наследственных факторов в формировании типов конституции (эксудативно – катаральный, лимфатико – гипопластический, нервно- артритический). Диагностика и консультирование врачами разных специальностей, дифференциальный диагноз, прогноз, принципы лечения, профилактика	
3	Оценка патологических процессов в системе эритрона: дифференциальная диагностика и стратегия ведения детей с анемическим синдромом (железодефицитная, витамин В12 дефицитная анемия и др), этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз	6
4	Клинико-антропометрическая оценка морфофункционального состояния детей при расстройствах питания. Белково-энергетическая недостаточность, оценка нутритивного статуса. Дистрофии: синдромальная диагностика, оценка тяжести и стратегия коррекции. Недостаточность питания у детей старше 1 года причины, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика	6
5	Патофизиология и семиотика нарушений минерального обмена у детей раннего возраста. Оценка морфофункциональных изменений скелета при рахите, прогноз в подростковом. Этиология, патогенез, классификация, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Профилактика	6
6	Физиологические основы и клиническая оценка естественного и искусственного вскармливания. Физиологические потребности детей первого года жизни в пищевых веществах и энергии. Оценка нутритивного статуса и тактика введения прикорма. Клиническая оценка адекватности вскармливания детей раннего возраста. Коррекция гипогалактии. Зачет по пропедевтике детских болезней. Контроль практических навыков.	6
	Итого часов в семестре	**36 часов**
IX семестр (5 курс)		
8	Критический анализ клинических ситуаций при инфекционно-воспалительных заболеваниях легких у детей. Оценка степени дыхательных нарушений и выработка лечебно-диагностической стратегии при бронхитах и пневмониях. Особенности реабилитации детей и подростков на 3 этапе (реабилитации в амбулаторно – поликлинических условиях и условиях дневного стационара)	6
9	Клинико-патогенетическая оценка морфофункционального статуса органов пищеварения и мочевыделения у детей. Системный анализ патологических процессов при хроническом гастрите, пиелонефрите и гломерулонефрите. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, прогноз. Особенности течения ХПН у детей. Профилактика	6
10	Итоговое занятие (зачет): контроль практических навыков. Морфофункциональная оценка декомпенсации жизненно важных функций у детей. Патофизиология, клинико-лабораторная оценка системных нарушений при шоковых состояниях, судорожном и коматозном синдромах у детей. Стратегия посиндромной неотложной помощи при критических состояниях.	4
	Итого часов в семестре	**16 часов**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 8			
Блок 1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей			**7,0**
1	Физиологические особенности обмена веществ и энергии у детей, оценка возрастных потребностей, гомеостаза и патологических процессов при нарушениях	лекция	2,0
2	Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена	лекция	2,0
3	Оценка метаболического статуса ребенка: особенности метаболизма углеводов и жиров, клинические синдромы и семиотика их нарушений	Лекция, Обобщенный тестовый контроль № 1.	2,0
Блок 2. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности у детей			**19,0**
5	Оценка морфофункционального состояния и патологических процессов респираторной системы у детей: клиническая семиотика и диагностика ведущих синдромов	лекция Тестовый контроль № 2	3,0
7	Морфофункциональная оценка сердечно-сосудистой системы у детей: возрастно-половые особенности, семиотика патологических процессов и основы детской электрокардиографии	Лекция, Тестовый контроль № 3	3,0
9	Оценка морфофункционального состояния и патологических процессов желудочно-кишечного тракта у детей: клиническая семиотика и диагностика ведущих синдромов	лекция Тестовый контроль № 4	3,0
11	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения. Методы исследования	Лекция, Тестовый контроль № 5	3,0
13	Анатомо - физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы у детей	Лекция, Тестовый контроль № 6	2,5
15	Морфофункциональная оценка системы кроветворения у детей. Патофизиология, семиотика и синдромальная диагностика анемий в детском возрасте	Лекция, Тестовый контроль № 7	2,0
17	Анатомо – физиологические особенности кожи, подкожно – жировой клетчатки, костно-мышечной, лимфатической систем. Семиотика.	Лекция, Тестовый контроль № 8	2,5
Всего в 8 семестре 24 часа			
№ семестра 9			
Блок 3. Иммунная система, иммунодефициты, особенности вакцинации здоровых и больных детей			**5,0**
19	Онтогенез иммунной системы и особенности её функциони-	Лекция,	1,5

	рования у детей: оценка физиологической нормы, критических периодов и патологических процессов, семиотика врожденных и приобретенных иммунодефицитов	Тестовый контроль № 9	
21	Морфофункциональные основы вакцинопрофилактики у детей, патофизиология поствакцинального периода и тактика иммунизации при соматической патологии. Национальный календарь прививок, медицинские отводы и дифференциальная диагностика поствакцинальных реакций	Лекция, Тестовый контроль №10	3,5
Блок 4. Особенности некоторых заболеваний у детей и подростков			**5,0**
23	Стрептококковая инфекция в общемедицинской практике: морфофункциональные основы патогенеза, клинические формы у детей, алгоритмы дифференциальной диагностики, современные стандарты терапии и профилактика осложнений.	Лекция, Тестовый контроль № 11	1,0
24	Диффузные заболевания соединительной ткани и системные васкулиты в детской и подростковой практике: клинико-морфологическая характеристика, патогенетические механизмы и критерии диагностики нарушений морфофункционального состояния организма	Лекция, Тестовый контроль № 12	1,5
26	Острая ревматическая лихорадка у детей: патоморфология, клинико-физиологические критерии диагностики и принципы оценки системного воспалительного процесса	Лекция, Тестовый контроль №13	2,5
Блок 5. Учебный видеофильм «Методика обследования ребенка»			**2,0**
Всего в 9 семестре 12 часов			
Итого часов в семестре			**36**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1	Детские болезни: учебник	под ред. Кильдияровой Р. Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с.	ЭБС «Консультант студента»
2	Детские болезни: учебник	Григорьев К. И., Харитонова Л. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3	Поликлиническая педиатрия: учеб. пособие	под ред. Ревновой. М. О.	СПб.: МедЛит, 2021. - 382, [2] с.: ил.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Неонатология: национальное руководство, в 2 томах	гл. ред. Володин Н. Н., Дегтярев Д. Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2023. - 750	1
2	Клинические нормы. Ультразвуковое ис-	Ольхова Е. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 272	1

	следование в педиатрии : метод. рек.			
3	Физикальная диагностика в педиатрии по Хатчисону : иллюстрированное руководство /; пер. с англ.	под ред. Кильдияровой Р. Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 474	1

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	