Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2024 11:20:41
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
_____ /Симакова А.И.
«10» июня 2024г

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Дисциплины Б1.О.41 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

**основной образовательной программы высшего образования**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 31.05.02 Педиатрия |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 6 лет |
| **Кафедра** | Инфекционных болезней |

**Владивосток – 2024**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение, в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения, **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

**Компетенции и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Здоровый образ жизни | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ИДК.ОПК-$2_1$- формирует план мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и оценивает их эффективность<br>ИДК.ОПК-$2_2$- предлагает мероприятия по формированию здорового образа жизни для детей и родителей (законных представителей)<br>ИДК.ОПК-$2_3$- использует разные виды санитарно-гигиенического просвещения населения при решении задач профессиональной деятельности |
| Диагностические инструментальные методы обследования | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИДК.ОПК-$4_1$- применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи<br>ИДК.ОПК-$4_2$- проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов с учетом особенностей детей разного возраста<br>ИДК.ОПК-$4_3$- оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза |
| Этиология и патогенез | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИДК.ОПК-$5_1$- определяет и оценивает физиологические состояния и патологические процессы организма человека<br>ИДК.ОПК-$5_2$- владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-$5_3$- оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная медико-санитарная помощь | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ИДК.ОПК-$6_1$- определяет задачи и организовывает уход за больными детьми<br>ИДК.ОПК-$6_2$- использует приемы для оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях на догоспитальном этапе<br>ИДК.ОПК-$6_3$- определяет виды и объемы первичной-медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| Лечение заболеваний и состояний | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ИДК.ОПК-$7_1$- самостоятельно назначает лечение, определяет дозировки лекарственных средств и режимы медикаментозной терапии в соответствии с существующими рекомендациями<br>ИДК.ОПК-$7_2$- осуществляет контроль эффективности проводимой терапии, регулирует схемы назначенного лечения при необходимости, учитывает особенности приема лекарственных средств у детей разного возраста<br>ИДК.ОПК-$7_3$- учитывает противопоказания при назначении лечения, определяет и выявляет нежелательные явления при приеме лекарственных средств |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза | ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий | ИДК.ПК-$1_1$- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка<br>ИДК.ПК-$1_2$- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий<br>ИДК.ПК-$1_3$- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз<br>ИДК.ПК-$1_4$- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам |
| | ПК-2 Способность и готовность к | ИДК.ПК-$2_1$- способен составить план обследования детей с целью |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий | установления клинического диагноза с обоснованием<br>ИДК.ПК-$2_2$.способен обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию<br>ИДК.ПК-$2_3$- способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи<br>ИДК.ПК-$2_4$- способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе цифровых помощников врача |
| А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомен-дациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения | ИДК.ПК-$3_1$-способен составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br>ИДК.ПК-$3_2$ - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br>ИДК.ПК-$3_3$ - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br>ИДК.ПК-$3_4$-определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей, применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей |
| | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий | ИДК.ПК-$4_1$- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка<br>ИДК.ПК- $4_2$- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии<br>ИДК.ПК- $4_3$- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-5 Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИДК.ПК-$5_1$- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | ПК-6 Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий | ИДК.ПК-$6_2$- проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | ИДК.ПК-$10_1$- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции<br>ИДК.ПК-$10_2$- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции<br>ИДК.ПК-$10_3$- осуществлять просветительскую деятельность с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно- образовательных сред |
| | ПК-11 Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий;<br>к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа | ИДК.ПК-$11_1$- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами<br>ИДК.ПК-$11_2$- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок<br>ИДК.ПК-$11_3$- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в |

| | | |
|---|---|---|
| | жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний | течение года, нервно-психического и физического развития, устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания<br>ИДК.ПК-11$_4$- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, в том числе среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br>ИДК.ПК-11$_5$- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе пользу грудного вскармливания; правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущий контроль**** | **Тесты** |
| | | **Миникейсы** |
| 2 | **Промежуточная аттестация**** | **Вопросы для собеседования** |
| | | **Миникейсы** |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины **Б1.О.40 Инфекционные болезни** при проведении занятий в форме: тестов, вопросов для собеседования, миникейсов

Оценочные средства для текущего контроля.
Оценочное средство 1

| | | |
|---|---|---|
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | Ведущим в патогенезе брюшного тифа является поражение лимфатического аппарата тонкой кишки |

печени и селезенки
центральной нервной системы
лимфатического аппарата толстой кишки

Поздним клиническим симптомом брюшного тифа является
розеолезная сыпь
лихорадка
головная боль
обложенность языка

Для больных брюшным тифом характерной жалобой является
головная боль
боль в пояснице
боль в мышцах
боль в животе

Специфическим осложнением брюшного тифа является
кишечное кровотечение
миокардит
пиелит
паротит

Наиболее достоверным методом лабораторной диагностики брюшного тифа на первой неделе болезни является
бактериологическое исследование крови
бактериологическое исследование кала
серологический анализ крови
бактериологическое исследование мочи

Сочетание лихорадки, головной боли, болезненности в илеоцекальной области, скудной розеолезной сыпи с увеличением печени и селезенки, скорее всего, указывает на
брюшной тиф
сыпной тиф
клещевой энцефалит
дизентерию

Больной дизентерией выделяет возбудителя в окружающую среду с
испражнениями
испражнениями и мочой
испражнениями и рвотными массами
испражнениями и слюной

Механизмом передачи при дизентерии является
фекально-оральный
вертикальный
трансмиссивный
аспирационный

Для дизентерии характерно
жидкий стул с примесью слизи и крови
уплотненная, безболезненная, малоподвижная сигмовидная кишка
уплотнение и болезненность слепой кишки
схваткообразные боли в средней части живота

| | | |
|---|---|---|
| | | Методом диагностики дизентерии является<br>бактериологическое исследование кала<br>ректороманоскопия<br>бактериологическое исследование крови<br>реакция пассивной гемагглютинации |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня*
*Шкалы оценивания могут варьировать

Оценочное средство 2

| | | |
|---|---|---|
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | ПАЦИЕНТА В ЭНДЕМИЧНОМ РЕГИОНЕ УКУСИЛ КЛЕЩ, В СВЯЗИ С ЭТИМ НЕОБХОДИМО<br>Обследование клеща на АГ вируса клещевого энцефалита<br>Немедленное введение противоклещевого иммуноглобулина<br>В случае обнаружения АГ вируса клещевого энцефалита введение противоклещевого иммуноглобулина<br>Антибиотикопофилактика<br>Обследование контактных лиц<br>Суточная термометрия в течение 2 недель<br><br>У ПАЦИЕНТА С КЛИНИКОЙ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ НЕОБХОДИМО<br>Назначение антибиотиков широкого спектра действия<br>Незамедлительное промывание желудка<br>Регидротационная терапия<br>Назначение адсорбентов<br>Диета №15<br>Назначение антацидных препаратов<br><br>БЕРЕМЕННОЙ ПАЦИЕНТКИ С ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННОЙ aHCV НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ<br>Клинический анализ крови<br>ПЦР РНК HCV<br>Исследование гормонов щитовидной железы<br>Эластометрия печени<br>Биохимическое исследование крови<br>Определение генотипа вируса<br><br>КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ ПАРАГРИППА ЯВЛЯЮТСЯ<br>Субфебрильная температура<br>Гнойный тонзиллит<br>Невыраженный интоксикационный синдром<br>Гиперемия лица |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фарингит<br>Ларингит<br><br>ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА МЕНИНГОКОККОВОГО МЕНИНГИТА ИСПОЛЬЗУЮТ<br>Определение цитограммы цереброспинальной жидкости ЦСЖ<br>Определение белка ЦСЖ<br>Определение уровня глюкозы ЦСЖ<br>Бактериологическое исследование ЦСЖ<br>Выделение культуры вируса из цереброспинальной жидкости<br>Бактериологическое исследование крови<br><br>ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ВИЧ-ИНФЕКЦИЮ ЯВЛЯЮТСЯ<br>Длительная диарея<br>Атипичная пневмония<br>Необъяснимая потеря массы тела<br>Гнойный лимфаденит<br>Вирусный гепатит А<br>Вирусные гепатиты В,С |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня*
*Шкалы оценивания могут варьировать

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

**Ситуационная задача №1**
**по базовой дисциплине Б1.О.40 Инфекционные болезни**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | ОПК-2 | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| К | ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза |
| К | ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач |
| К | ОПК-6 | Способен организовывать уход за больными и оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| К | ОПК-7 | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности |
| К | ПК-1 | ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий |
| К | ПК-2 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий |
| К | ПК-3 | Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомен-дациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения |
| К | ПК-4 | Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий |
| | ПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач |
| К | ПК-6 | Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий |
| К | ПК-10 | Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| К | ПК-11 | Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий;<br>к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | У донора крови на станции переливания крови при обследовании выявлено повышение уровня трансаминаз: АЛТ- 200ед/л, АСТ- 60ед/л. Впервые цитолиз отмечен свыше 6 месяцев назад. |
| В | 1 | Укажите, какой диагноз можно предположить |
| В | 2 | Какие данные анамнеза необходимо выяснить у больного |

| | | |
|---|---|---|
| В | 3 | Какие объективные данные необходимы для уточнения диагноза |
| В | 4 | Какое специфическое обследование необходимо назначить пациенту для исключения парентеральных вирусных гепатитов В, Д, С |
| В | 5 | Какое дополнительное обследование необходимо для постановки диагноза пациенту |

**5. Критерии оценивания результатов обучения**

**Оценочный лист к ситуационной задаче №1 по базовой дисциплине**

**Б1.О.40 Инфекционные болезни**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | ОПК-2 | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| К | ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза |
| К | ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач |
| К | ОПК-6 | Способен организовывать уход за больными и оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| К | ОПК-7 | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности |
| К | ПК-1 | Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий |
| К | ПК-2 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий |
| К | ПК-3 | Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомен-дациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения |
| К | ПК-4 | Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий |

| | | |
|---|---|---|
| К | ПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач |
| К | ПК-6 | Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий |
| К | ПК-10 | Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| К | ПК-11 | Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий;<br>к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | У донора крови на станции переливания крови при обследовании выявлено повышение уровня трансаминаз: АЛТ- 200ед/л, АСТ- 60ед/л. Впервые цитолиз отмечен свыше 6 месяцев назад. |
| В | 1 | Укажите, какой диагноз можно предположить |
| Э | | Учитывая продолжительность цитолитического синдрома, уровень повышения активности трансаминаз и наличие парентерального анамнеза,<br>прежде всего, необходимо исключить наличие хронического гепатита вирусной этиологии: В, С, Д |
| Р2 | отлично | Студент должен проанализировать данные и указать:<br>1. Наличие парентерального анамнеза у пациента и с чем он связан;<br>2. Насколько уровень активности трансаминаз превышает верхний предел нормы и почему это более характерно для хронического течения гепатита.<br>3. Почему необходимо исключить в первую очередь исключить наличие хронического гепатита вирусной этиологии: В, С, Д. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» студент должен указать на значение парентерального анамнеза и повышения активности трансаминаз для необходимости обследования пациента на парентеральные вирусные гепатиты: В, С, Д<br>Для оценки «удовлетворительно»: студент должен указать на необходимость обследования пациента на вирусные гепатиты. |
| Р0 | неудовлетворительно | Студент не знает ответ. |
| В | 2 | Какие данные анамнеза необходимо выяснить у больного |
| Э | - | Необходимо выяснить наличие вирусного гепатита или его признаков (астения, диспепсия, желтуха, артралгии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | появление внепеченочных знаков) в прошлом, начиная с рождения, парентеральные вмешательства в течение жизни, наличие половых связей, контакта с больными вирусным гепатитом в семье и вне дома, сколько времени он занимается донорством. |
| Р2 | отлично | Студент должен указать<br>1. На необходимость сбора парентерального анамнеза с момента рождения;<br>2. Клинические признаки хронического гепатита;<br>3. Возможность заражения при половом контакте;<br>4. Возможность заражения при донорстве. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: Студент должен перечислить все дескрипторы правильного ответа, но без подробной их детализации.<br>Для оценки «удовлетворительно» »: Студент должен указать 3 дескриптора правильного ответа |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неправильный или отсутствует |
| В | 3 | Какие объективные данные необходимы для уточнения диагноза |
| Э | | Для уточнения диагноза необходимо при объективном осмотре выявить наличие печеночной энцефалопатии (тест связи чисел) и внепеченочных знаков (телеангиоэктазий, пальмарной эритемы), желтухи, геморрагического синдрома, отечно-асцитического синдрома, увеличение печени, селезенки, |
| Р2 | отлично | Студент должен перечислить все указанные объективные проявления хронического гепатита:<br>1. Наличие признаков печеночной энцефалопатии (тест связи чисел);<br>2. Наличие внепеченочных знаков (телеангиоэктазий, пальмарной эритемы…);<br>3. Наличие желтухи, геморрагического синдрома;<br>4. Наличие отечно-асцитического синдрома;<br>5. Наличие увеличения печени, селезенки |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: Студент указывает только четыре дескриптора правильного ответа.<br>Для оценки «удовлетворительно»: Студент указывает только два дескриптора правильного ответа. |
| Р0 | неудовлетворительно | Студент может назвать только один дескриптор правильного ответа |
| В | 4 | Какое специфическое обследование необходимо назначить пациенту для исключения парентеральных вирусных гепатитов В, Д,С |
| Э | | Необходимо провести исследование крови: 1. Методом ИФА: HBS-Ag, a-HBc-IgM , A-HBc-IgG , a-HCV-IgM , a-HCV-IgG a-HDV—IgM, a-HDV—IgG ;<br>2. Методом ПЦР – РНК- HCV, ПЦР – РНК- HDV, ПЦР – ДНК- HBV крови |
| Р2 | отлично | Студент должен указать все правильные дескрипторы ответа |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: Студент перечисляет не полностью основные маркеры вирусных гепатитов HBsAg, Анти-HCV, Анти-HDV – ИФА; полностью указывает геномы |

| | | |
|---|---|---|
| | | вирусов В, Д, С – ПЦР.<br>Для оценки «удовлетворительно»: Студент указывает на некоторые маркеры вирусных гепатитов В, С, Д – ИФА; не полностью указывает геномы вирусов В, Д, С - ПЦР |
| Р0 | неудовлетворительно | Студент указывает только один дескриптор из перечисленных. |
| В | 5 | Какое дополнительное обследование необходимо для постановки диагноза пациенту |
| Э | | Необходимо сделать клинический анализ крови , биохимическое исследование крови: билирубин по фракциям. АЛТ, АСТ в динамике, ГГТП, щелочная фосфатаза, глюкоза, креатинин, мочевина, альбумин, АФП; коагулограмма; УЗИ органов брюшной полости; ФГДС; эластометрия печени (определение стадии фиброза печени) |
| Р2 | отлично | Дескрипторы правильного ответа:<br>1. Клинический анализ крови;<br>2. Биохимическое исследование крови: билирубин по фракциям. АЛТ, АСТ в динамике, ГГТП, щелочная фосфатаза, глюкоза, креатинин, мочевина, альбумин,<br>3.Коагулограмма;<br>4. АФП<br>5. УЗИ органов брюшной полости;<br>6. Эластометрия печени (определение стадии фиброза печени) |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: Студент указывает 1, 2, 5. 6 дескрипторы правильного ответа.<br>Для оценки «удовлетворительно»: Студент указывает два дескриптора правильного ответа. |
| Р0 | неудовлетворительно | Студент указывает только один дескриптор правильного ответа. |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Петухова Светлана Адреевна |

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Приложение 1

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка:
**Определение первого размера печени по Курлову**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **К** | ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | |
| | Действие | | Проведено | Не проведено |
| 1. | Попросить пациента освободить грудную клетку и живот от одежды, лечь на спину | | 1 балл | -1 балл |
| 2. | Первый размер печени по Курлову соответствует размеру печени от верхней до нижней ее границы и определяется методом перкуссии по правой срединной ключичной линии. Для определения верхней границы печени двигаться вниз от ключицы, расположив палец-плессиметр параллельно ключице, к верхнему краю печени. Верхняя граница соответствует переходу ясного легочного звука в тупой печеночный звук. Отметить верхнюю границу по краю пальца, обращенному к ясному легочному звуку | | 3 балла | -3 балла |
| 3. | Для определения нижней границы печени по срединной ключичной линии провести тишайшую перкуссию снизу вверх, отступив от края реберной дуги на несколько сантиметров, двигая палец-плессиметр параллельно реберной дуге от тимпанического звука к тупому. Отметить нижнюю границу по краю пальца, обращенному к тимпаническому звуку | | 3 балла | -3 балла |
| 4. | Озвучить полученный результат, соответствующий норме - первый размер печени по Курлову составляет 9 – 11 см | | 1 балл | -1 балл |
| 5. | Указать, чему соответствует первый размер печени по Курлову: вертикальному размеру правой доли печени. Назвать причины увеличения первого размера печени по Курлову (гепатит, цирроз печени, новообразование печени) | | 2 балла | -2 балла |
| | Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов) / не зачтено (менее 7 баллов)