Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.01.2026 15:17:37
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

| | |
|---|---|
| **Специальность** | **37.05.01 Клиническая психология**<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Клинической психологии |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683
2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 1-5/23-25.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель кафедры клинической психологии | | Яворская Марина Владимировна |
| (занимаемая должность) | | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза состоит в усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертизе являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями многообразных форм профессиональной деятельности психолога на стыке психиатрии, клинической и юридической психологии;
- изучение причинно-следственной связи между совершением деяния, когнитивными функциями подозреваемого или его индивидуально-психологическими особенностями;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в судебной практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение с умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие теории личности в клинической психологии при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических и лечебных программ для в семестре № 6.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли | ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | ОПК-2.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий программных средств: знать средства и методы сбора, обработки и передачи информации.<br>ОПК-2.2. Использует современные информационные технологии программные средства, в том числе отечественного производства, решении профессиональной деятельности: владеть современными технологиями и средствами создания, хранения использования данных.<br>ОПК-2.3. Осуществляет современных информационных технологий программных том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности: уметь осуществлять выбор модели данных, архитектуры приложений баз данных и средств их разработки. |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-$3_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека<br>ИДК.ОПК-$3_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций<br>ИДК.ОПК-$3_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние<br>ИДК.ОПК-$3_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка<br>ИДК.ОПК-$3_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека<br>ИДК.ОПК-$4_3$- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Консультативная и психотерапевтическая.

Тип: Экспертный.

Вид: Педагогическая.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Судебно-психологическая экспертизы выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
## Б1.О.15 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|---|
| | | | **7** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 48 | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | 36 | 36 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 6 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачёт | зачёт | х |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

| **№** | **Название тем лекций дисциплины Судебно-психологическая экспертизы** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 6 | |
| 1. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 1 |
| 2. | Экспериментально-психологическое исследование. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 1 |
| 3. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. | 2 |
| 4. | Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы. Психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обследуемого. | 2 |
| 5. | Обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы. | 2 |
| 6. | Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике. Дифференциальная диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Принципы построения, цели проведения, патопсихологического исследования и экспертизы. Патопсихологическая беседа. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты. | 2 |
| 8. | Методики исследования памяти в норме и патологии. Методики исследования нарушения памяти. Методики исследования сенсорной сферы и внимания. | 2 |
| 9. | Классическая словесная апперцепция. Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов. | 2 |
| 10. | Обследование пациентов для описания структуры дефекта. Обследование пациентов с диагнозом «шизофрения».<br>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого). | 2 |
| 11. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | 2 |
| 12. | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. | 2 |
| 13. | Обследование несовершеннолетних пациентов. Дифференциальная диагностика пациентов с различными психическими состояниями. | 2 |
| | Итого | 24 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 6 | |
| 1. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. | 4 |
| 2. | Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 5 |
| 3. | Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 5 |
| 4. | Экспериментально-психологическое исследование. | 5 |
| 5. | Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 4 |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). | 5 |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта. | 4 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. | 8 |
| 9. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление | 4 |
| 10. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. | 4 |
| 11. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. | 4 |
| 12. | Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 5 |
| 13. | Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Экспериментально-психологическое исследование. | 5 |
| 15. | Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 4 |
| | Итого часов в семестре | **48** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 6 семестр | | | |
| 1 | **Раздел 1.** Использование патопсихологических знаний в диагностике и экспертизе | Патопсихологическая диагностика и экспертиза в системе психологических наук. Патопсихологическая диагностика и экспертиза как основная форма профессиональной деятельности психолога | 6 |
| 2 | **Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы патопсихологической диагностики и экспертизы | Обследование пациентов с целью описания структуры дефекта с решением задач дифференциальной диагностики | 10 |
| 3. | **Раздел 3.** Патопсихологическое обследование пациентов | Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты | 10 |
| 4. | **Раздел 4.** Патопсихологическое обследование пациентов в разных психических состояниях | Обследование пациентов для описания структуры дефекта | 10 |
| Итого часов в семестре | | | 36 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | Федеральный закон от 2 декабря 2008 г. № 226-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Рос. газета. 2008. 5 дек. | | | |
| | «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (редакция от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2015) | | | |
| 1. | Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика | Коченов М.М. | М: Генезис 2010. | 2 |
| 2. | Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие | / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. | М.: Генезис, 2009. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Практическая патопсихология | Блейхер В.М., Круг И.В., Боков С.Н. | М.: Юрайи, 2002. – 155с. | 3 |
| 4. | Патопсихология | Зейгарник Б.В. | М: Академия, 2007. - 206 с. | 3 |
| 5. | Практикум по патопсихологии | Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. | М.: изд-во Моск. ун-та, 1987г. – 184с. | 1 |
| 6. | Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство. | Рубинштейн С.Я. | М.: Апрель-Пресс: изд-во института психотерапии, 2004г. – 224с | 2 |
| 7. | Использование специальных психологических знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних. Методические рекомендации. | Шипшин С.С. | М.: Южного регионального центра судебной экспертизы Минюста России. 2005. С. 45-48. | 2 |
| 8. | Нарушения психического развития в детском возрасте | Лебединский В.В. | М.: Академия, 2003. 144 с. | 6 |
| 9. | Причины психических болезней // Психиатрия: национальное руководство | Александровский Ю.А. | под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. М., 2009. – 993 с. | 1 |
| 10. | Клиника и психология девиантного поведения | Егоров А.Ю., Игумнов С.А. | СПб., 2010. – 398 с. | 1 |

Дополнительная литература

| **п / №** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (редакция от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2015) | | | |
| 1. | Сафуанов Ф.С., Шишков СП. | Экспертиза «правдивости» показаний (возможности психологической экспертизы) | Законность. 1992. № 2. С. 13—14. | 1 |
| 2. | Сакс Дж.М., Леви С. | Тест «Завершение предложений» \\ Проективная психология\ под редакцией Р.М. Римской. | М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001г. – 237с. | 1 |
| 3. | Собчик Л.Н. | Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. | М.: Речь, 2003г. – 624с. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Херсонский Б.Г. | Метод пиктограмм в психодиагностике. | СПб.: Речь, 2003г. – 133с. | 4 |
| 5. | Собчик Л.Н. | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: методическое руководство \\Методы психологической диагностики \ | М.: изд-во моск. ун-та, 2002г. – 201с. | 1 |
| 6. | Клиническая психология в экспертной практике | Сафуанов Ф.С. | М., 2013. | 1 |
| 7. | Леонтьев Д.А. | Тематический Апперцептивный тест. | М.: Смысл, 2000г. – 250с. | 2 |
| 8. | Сафуанов Ф.С., Шишков С.Н. | Человек в зеркале психоанализа и уголовное право // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева | 1992. № 3. С. 92—97. | 1 |
| 9. | Сафуанов Ф.С. | Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал | 1994. № 3. С. 51—54. | 1 |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» http://www.handbooks.ru
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал http://lib.vgmu.ru/journal/ name=pmj
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition, Green FILE ) http://web.ebscohost.com/
8. Реферативная БД Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертацийhttp://leb.nlr.ru/search/
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
12. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

**Ресурсы открытого доступа:**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)



**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в меж кафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза. Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза. Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |