Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_19_» ____06_____ 2020_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии Н.В. Хайманова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.34 Психологическая профилактика зависимого поведения состоит в ознакомлении студентов с психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологическая профилактика зависимого поведения, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с психологической профилактики зависимого поведения как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами психологической профилактики зависимого поведения (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологической профилактики зависимого поведения: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья,). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
- ознакомление с основными направлениями деятельности: индивидуальная психологическая диагностика зависимого поведения, психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
- ознакомление с основными методами психологической профилактики зависимого поведения, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с зависимым поведением.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.34 Психологическая профилактика зависимого поведения относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-7	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знает:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Владеет:** разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Эссе Групповая дискуссия Реферат
2.	ПК-10	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания**	**Знает:** специфику активных методов обучения, направленных на психологическое просвещение населения **Умеет:** разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области профилактики зависимостей; адекватно подбирать методы психологического просвещения, раскрывать значение психологических факторов для сохранения здоровья **Владеет:** навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на предотвращение употребления ПАВ; психолого-просветительскими навыками популяризации психологических знаний по укрепления здорового образа жизни			Контрольная работа Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов/ зачетных единиц	№ 6 часов	№ 7 часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		62	42	20
Лекции (Л)		22	14	8
Практические занятия (ПЗ),		40	28	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		46	30	16
Подготовка профилактической программы		20	-	2
Подготовка проведения профилактического тренинга		20	-	3
Реферат (Реф)		10	10	2
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10	5
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	5	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		15	15	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	36		36
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108/3	188	36
	ЗЕТ	4		

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенци	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-7	**Психология зависимого поведения как наука**	Основные определения психологии зависимого поведения в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект психологии зависимого поведения.
	ОК-7		Краткая история развития психологии зависимого поведения в России и за рубежом.
2.	ОК-7 ПК-10	**Химическая, нехимическая и смешанная зависимости**	Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости.
3.	ОК-7 ПК-10		Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма
4.	ОК-7 ПК-10		Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе. Понятие межличностной зависимости. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. Нервная анорексия: критерии и

			клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Сходства и различия булимии и анорексии.
5.	ОК-7 ПК-10	**Созависимость**	Понятие и общая характеристика созависимости.
6.	ОК-7 ПК-10	**Профилактика зависимого поведения**	Определение профилактики. Классификация профилактического воздействия. Основные формы профилактической работы.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1)	6	Психология зависимого поведения» как наука	5	-	6	6	17	Контрольная работа
2)	6	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	5	-	6	6	17	Доклад, тест-контроль
3)	6	Созависимость.	5	-	8	10	20	Контрольная работа, реферативное сообщение
4)	7	Профилактика зависимого поведения.	5	-	12	12	29	Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края
5)	7	**Подготовка к зачёту**	2	-	8	12	24	
		ИТОГО:	22	-	40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3

	№ семестра 6	
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.	1
2.	1. Современные направления изучения зависимости.	1
3.	Синдром зависимости. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.	2
4.	Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	2
5.	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	2
6.	Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
7.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма Интернет-зависимость.	2
8.	Понятие и общая характеристика созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости.	2
	Семестр 7	
9.	Профилактика зависимого поведения.	2
10.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики. Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов.	4
11.	Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Организационные основы программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	2
	Итого часов в семестре	22

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 6	
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приёмы исследования зависимого поведения.	2
2.	Современные направления изучения зависимости. Формы «бегства от реальности» (Н.Пезешкиан). Моно- и полизависимость. Химические и не химические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости.	2
3.	Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	2
4.	Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.	2

5.	Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем.. Этнокультурные особенности алкоголизма.	2
6.	Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
7.	Понятие токсикомании.	2
8.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) всовременном обществе.Категории современных игроманов.	2
9.	Понятие трудоголизма.	2
10.	Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе.	2
11.	Понятие межличностной зависимости, её виды.	2
12.	Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений.	2
13.	Понятие и общая характеристика созависимости.	4
	Семестр 7	
14.	Профилактика зависимого поведения.	2
15.	Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов. Критерии эффективности профилактического воздействия.	2
16.	Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики.. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	4
17.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики.	2
18.	Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Способы профилактики и коррекции созависимости.	2
	Итого часов в семестре	**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№семестра 6			
1	Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	написание рефератов, подготовка к занятиям	10
2	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	подготовка к занятиям	10
№ семестра 7			
3	Созависимость.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	10
4	Профилактика зависимого поведения.	написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях,	16

		библиотеках городов Приморского края, подготовка к итоговой аттестации	
	Итого часов в семестре		46

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 6 семестра

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

№ 6 семестра

8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению профилактической работы в области зависимого поведения.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
8. Причины и механизм формирования созависимости.
9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
11. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
13. Способы профилактики и коррекции созависимости
14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др.
15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
17. Понятие наркомании и наркотического средства. Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании.
18. Мотивы и причины употребления наркотиков.
19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании.
21. Пути профилактики токсикомании.

22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроманов.
31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.
33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.
37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
38. Общая характеристика межличностной зависимости.
39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
40. Общая и специальная профилактика.
41. Пути и способы выхода из зависимости.
42. Факторы, мешающие излечению.
43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
45. вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1)	6	Текущий контроль	Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
2)	4	Текущий контроль	Химическая, нехимическая и	Тест-контроль реферативное	30	1

			смешанная зависимости	сообщение		
3)	4	Текущий контроль	Созависимость.	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
4)	4		Профилактика зависимого поведения	Контрольная работа	3	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов»
для промежуточного контроля (ПК	Метод проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения»
	Зачет: «Психологическая профилактика зависимого поведения»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Аддиктология: учебное пособие	Старшенбаум Г.В.	СПб. : Питер, 2017. – 320 с.	2	-
2.	Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель. (электронный ресурс)	Мандель Б. Р.	Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982130	Неогр.д.	-
3.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс)	Старшенбаум Г.В.	М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88315.html.— ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	-

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс)	Филип Дж. Флорес	М.: БИНОМ, 2016. – — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html	Неогр.д.	-
2	Аддиктивное влечение: монография	Менделевич В.Д., Злбин М.Л.	М.:МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с.	1	-
3	Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп.	Воробьева С. В. [и др.]	Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.	

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com

12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Психологическое консультирование»	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Психологическая профилактика зависимого поведения».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Подведение итогов изучения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»; ответов на тестовые задания, круглых столов; методов проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения», презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психологическая профилактика зависимого поведения» и методические указания для преподавателей «Психологическая профилактика зависимого поведения»..

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аддиктология: учебное пособие	Старшенбаум Г.В.	СПб. : Питер, 2017. – 320 с.	2	-
2	Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель. (электронный ресурс)	Мандель Б. Р.	Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982130	Неогр.д.	-
3	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс)	Старшенбаум Г.В.	М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88315.html.— ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	-

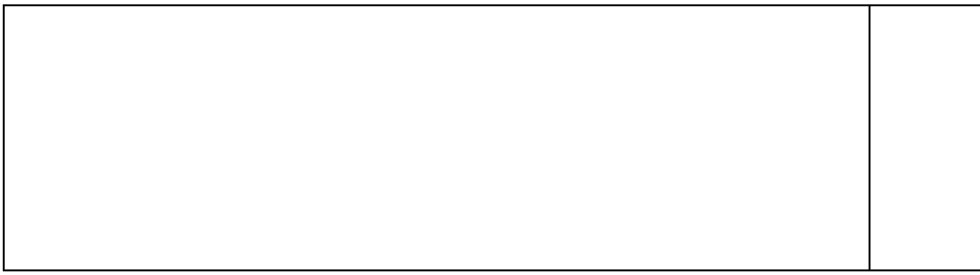
3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс)	Филип Дж. Флорес	М.: БИНОМ, 2016. – — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html	Неогр.д.	-
2	Аддиктивное влечение: монография	Менделевич В.Д., Злбин М.Л.	М.:МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с.	1	-
3	Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп.	Воробьева С. В. [и др.]	Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений
Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	*Для рабочих программ 2014, 2015,2016 года.*	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	*1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».* *2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г.*	

	N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». *Или* *2.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры».* *2.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).* *2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06. 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении*	



	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. *3.ФГОС ВО* *4.ФГОС СПО*	