Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 14:47:58
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ /Т.А. Шуматова/
«4» июня 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01–Медико-профилактическое дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	6 лет
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ № 552 от «15» июня 2017 г.

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г, Протокол № 1-5/23-24.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Татьяны Александровны.

Разработчики:

доцент	к.м.н	Мостовая Ирина Дмитриевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.29 Педиатрия представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Педиатрия используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.29Педиатрия проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.29 Педиатрия и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия

Тема №1 Основные направления работы врача-педиатра. Профилактическое направление в работе врача. Значение различных факторов в формировании здоровья детей.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об основных направлениях педиатрии, значении различных факторов в формировании здоровья детей. 2. дать определение здоровья, 3. рассмотреть виды медицинской помощи, роль врача – гигиениста в сохранении здоровья детей и подростков	
План лекции, последовательность ее изложения: **Основные вопросы, рассматриваемые на лекции:** 1. Понятие о педиатрии как о науке. Основоположники педиатрии (Кассовитц М., Ломоносов М.В., Амбодик Н.М., Хотовицкий С.Ф, Воронцов И.М. и др.) 2. Организация медицинской помощи детям. 3. Понятие о здоровье. Особенности демографической ситуации в Приморском крае. 4. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Факторы и группы риска. 5 Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь 6. Непрерывное наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. 7. Роль врача – гигиениста в сохранении здоровья детей и подростков	
Рекомендованная литература: 1. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-324 с. 2016 2. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям : учеб. пособие: [в 2 ч.] / Е. В. Крукович, Т. А. Шуматова, Н. Г. Приходченко и др.]; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2022.	
Тема №2 Диспансеризация здоровых детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1.рассказать обучающимся о непрерывном наблюдении за состоянием здоровья детей и подростков 2. дать определение диспансеризации, 3. рассмотреть критерии оценки состояния здоровья детей, групп диспансерного наблюдения.	
План лекции, последовательность ее изложения: **Основные вопросы, рассматриваемые на лекции:** 1. Понятие диспансеризации. 2. Непрерывное наблюдение за здоровыми новорожденными, детьми разного возраста и подростками.	

3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и ее критерии.
4. Группы здоровья.

Рекомендованная литература:
1. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-324 с. 2016
2. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям : учеб. пособие: [в 2 ч.] / Е. В. Крукович, Т. А. Шуматова, Н. Г. Приходченко и др.]; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2022.
3. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.

Тема № 3 Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся общие принципы и алгоритм осмотра здорового и больного ребенка;
2. дать определение периодам развития ребенка;
3. рассмотреть основные параметры физического и нервно-психического развития детей и способы их оценки

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Основные деонтологичекие принципы осмотра детей разного возраста.
2.Понятие о периодах развития ребенка.
3. Периоды детского возраста, их морфофункциональные особенности.
4. Отклонения в состоянии здоровья, свойственные различным возрастным периодам.
5. Физическое развитие, факторы, влияющие на рост и развитие детей.
6. Методы оценки физического развития.
7. Половое развитие как показатель биологического возраста.
8. Формирование и морфофункциональные особенности органов нервной системы.
9. Нервно-психическое развитие в различные возрастные периоды. Группы развития.

Рекомендованная литература:
1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. URL: http://studentlibrary.ru
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева, Е.С. Жолобова и др.; под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 462 с.
3. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.
4.Методы оценки физического развития детей и подростков / Т.А. Шуматова, С.Н. Шишацкая, Е.В. Сергеева, Е.В. Крукович; А. Ни .— Владивосток : Медицина ДВ, 2020 .— 153 с. : ил .— URL: https://lib.rucont.ru

Тема №4 Основы рационального питания детей раннего возраста. Преимущества естественного вскармливания.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о принципах рационального питания детей
2. дать определение грудному вскармливанию, прикорма;
3. рассмотреть организацию, правила, принципы, ошибки естественного вскармливания детей первого года жизни.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Предпосылки для изменения рекомендаций по питанию детей первого года жизни. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ.
2. Особенности питания беременных женщин и кормящих матерей.
3. Естественное вскармливание, основные понятия.
4. Наиболее важные преимущества женского молока.
5. Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны ребенка и матери (относительные и абсолютные).
6. Особенности вскармливания новорожденного ребенка.
7. Расчет суточного количества молока (формулы Финкильштейна – Тура, Зайцевой, объёмный и калорийный методы).
8. Десять принципов успешного грудного вскармливания.
9. Основные принципы введения прикорма в зависимости от возраста.
10. Понятие гипогалактии. Принципы своевременной диагностики и лечения.
11. Сроки введения прикорма.
12. Безопасность введения продуктов прикорма

Рекомендованная литература: .

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева, Е.С. Жолобова и др.; под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 462 с.
2. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.

Тема №5 Смешанное и искусственное вскармливание. Особенности питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о принципах рационального питания детей
2. дать определение смешанному и искусственному вскармливанию, прикорма;
3. рассмотреть организацию, правила, принципы, ошибки смешанного и искусственного вскармливание детей первого года жизни, питания детей после года в разные возрастные периоды

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Понятие о смешанном и искусственном вскармливании. Классификация смесей.
2. Примерная схема введения прикорма детям первого года жизни (по Национальной программе оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ).
3. Среднесуточные нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей раннего возраста.
4. Понятие об оптимальном, сбалансированном, рациональном питании.
5. Организация питания детей старше 1,5 – 3 лет (кратность, суточный объем, распределение калорийности, требования к обработке и способы приготовления пищи).

6. Организация питания детей старше 4 - 6 лет (кратность, суточный объем, распределение калорийности, требования к обработке и способы приготовления пищи).
7. Организация питания школьников и подростков.

Рекомендованная литература: .
1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева, Е.С. Жолобова и др.; под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 462 с.
2. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.

Тема № 6. Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, профилактика

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о дефицитных состояниях в детском возрасте.;
2. дать определение гиповитаминозам, ЖДА;
3. рассмотреть методы диагностики и лечения дефицитных состояний у детей.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие и общие признаки дефицитных состояний у детей.
2. Стадии витаминной недостаточности.
3. Проявления гиповитаминозов.
4. Профилактика гиповитаминозов.
5. Определение и патогенетическая классификация анемий в детском возрасте.
6. Функции, распределение и онтогенез железа в организме человека.
7. Основные причины развития железодефицитных состояний у детей разного возраста.
8. Стадии развития дефицита железа в организме.
9. Клинические проявления ЖДА в зависимости от возраста ребенка.
10. Лабораторные критерии диагностики ЖДА.
11. Основные принципы лечения: режим, диетотерапия, медикаментозная терапия при дефиците железа.
12. Профилактика ЖДА у детей разного возраста.

Рекомендованная литература:
1. Недостаточность питания у детей раннего возраста в амбулаторной практике : учеб. пособие / С. Н. Шишацкая, Т. А. Шуматова, А. Н. Ни [и др.] ; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2021. - 183, [1] с.
2 Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.

Тема № 7 Хронические расстройства питания, современное понятие о гипотрофии. Характеристика различных форм дистрофий, ранняя диагностика, профилактика

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о ХРП в детском возрасте.;
2. дать определение дистрофиям,
3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики различных форм ХРП у детей.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Определение и классификация дистрофий.
2. Основные причины развития гипотрофии у детей разного возраста.
3. Клинические проявления гипотрофии в зависимости от степени тяжести.
4. Принципы лечения, основные этапы диетотерапии гипотрофии.

Рекомендованная литература:
1. Недостаточность питания у детей раннего возраста в амбулаторной практике : учеб. пособие / С. Н. Шишацкая, Т. А. Шуматова, А. Н. Ни [и др.] ; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2021. - 183, [1] с.
2 Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.

Тема № 8 Рахит и рахитоподобные заболевания. Гипервитаминоз витамина Д. Спазмофилия, связь с рахитом.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. рассказать обучающимся о дефицитных состояниях в детском возрасте.;

2. дать определение рахита, рахитоподобным заболеваниям, гипервитаминоза витамина Д. спазмофилии;

3. рассмотреть методы диагностики и лечения дефицитных состояний у детей.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Основное понятие о рахите и рахитоподобных заболеваниях, их распространенность.
2. Современные подходы к классификации рахита.
3. Клиническая картина рахита в зависимости от периода, степени тяжести и течения.
4. Профилактика рахита (антенатальная и постнатальная, специфическая и неспецифическая).
5. Принципы лечения рахита.
6. Определение, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения спазмофилии.
7. Определение, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения гипервитаминоза витамина Д..

Рекомендованная литература:

1 Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.
2 Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru

Тема № 9 Аномалии конституции: диагностика, лечение, профилактика. Варианты предрасположенности к формированию патологических состояний в динамике роста и развития ребенка.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о типах конституции в детском возрасте.;
2. дать определение диатезу, типу конституции
3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики разных типов коституции у детей.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Общее понятие об аномалиях конституции (АК), определение, частота встречаемости у детей.
2. Виды АК: ЭКАК, АЛД, ЛГАК, НАД; виды аллергических диатезов: атопический, аутоиммунный, инфекционно-аллергический или иммунокомплексный диатез.
3. Этиология АК, их причины и предрасполагающие факторы, экзо- и эндогенные факторы риска.
4. Патогенез АК, основные патогенетические механизмы и звенья.
5. Клиническая картина АК, ранние признаки и биомаркёры.
6. Диагностика АК, принципы, методы, критерии их диагностики.
7. Течение АК, исходы у детей разного возраста.
8. Основные принципы лечения при АК у детей.
9. Программы диетической коррекции. Использование лечебного питания.
10. Профилактика АК у детей.

Рекомендованная литература:

1 Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.

2 Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru

Тема № 10 Острые и рецидивирующие бронхолегочные заболевания у детей. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о наиболее часто встречающихся острых бронхолегочных заболеваниях у детей;
2. дать определение бронхитам, пневмонии;
3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики острых бронхолегочных заболеваний у детей;

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие респираторной патологии у детей, распространенность.

2. Факторы, способствующие респираторной заболеваемости. Сезонность.
3. Современные подходы к классификации бронхитов у детей.
4. Клиническая характеристика бронхитов у детей в зависимости от этиологии и возраста.
5. Принципы лечения. Подходы к применению противовирусных препаратов в педиатрической практике.
6. Этиологические и патогенетические аспекты пневмонии у детей различного возраста.
7. Классификация пневмоний у детей и подростков (Национальная программа, 2011 г.)
8. Диагностические критерии пневмонии. Особенности в зависимости от возраста.
9. Принципы лечения и профилактика острых бронхолегочных заболеваний у детей.

Рекомендованная литература:
1Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru
2 Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/

Тема № 11. Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора. Современные методы диагностики, лечения и профилактики.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о наиболее частых аллергических заболеваниях у детей
2. дать определение БА;
3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний у детей

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие об аллергических заболеваниях у детей, распространенность.
2. Современные подходы к классификации БА у детей.
3. Клиническая характеристика БА у детей в зависимости от возраста.
4. Принципы диагностики, лечения и контроля БА у детей и подростков. .

Рекомендованная литература:
1. Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru
2 Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/

Тема № 12 Острые и хронические заболевания желудка и 12-перстной кишки, болезни тонкого и толстого кишечника у детей. Роль различных факторов в этиологии заболеваний. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей. Современные подходы к диагностике и лечению. Профилактика. .

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о хронических заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта у детей;
2. дать определение эзофагитам, гастродуоденитам, ДФБР, колитам,
3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики хронических заболеваний

органов желудочно-кишечного тракта у детей;
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие о патологических состояниях, возникающих в органах пищеварительной системы. 2.Факторы риска, способствующие развитию патологии желудочно-кишечного тракта у детей. 3. Современные представления об этиологической структуре и патогенезе заболеваний ЖКТ у детей и подростков. 4. Классификации гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДФБР у детей и подростков. 5. Основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного заболеваний верхних отделов ЖКТ у детей и подростков. 6. Общие принципы лечения гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, глистных инвазий, колитов у детей и подростков. 8. Прогноз, принципы диспансеризации и профилактика заболеваний ЖКТ у детей и подростков.
Рекомендованная литература: 1 Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru 2 Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
Тема № 13 Заболевания почек и органов мочевыводящей системы у детей. Основные нозологические формы, эконефропатии. ранняя диагностика, лечение, профилактика.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о заболеваниях почек у детей ; 2. дать определение основным нозологическим формам; 3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Актуальность заболеваний органов МВС у детей. 2. Номенклатура заболеваний органов мочевой системы у детей. 3. Основные синдромы при заболеваниях органов МВС у детей. 4. Микробно-воспалительные заболевания органов МВС у детей. 5. Гломерулонефриты у детей. 6. Группа риска развития заболеваний почек и органов МВС у детей. 7. Принипы диагностики, лечения и профилактики заболеваний почек у детей.
Рекомендованная литература: 1. Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru 2. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. 3. Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/

Тема № 14 . Заболевания органов эндокринной системы в детском и подростковом возрасте (болезни щитовидной железы, сахарный диабет), особенности клинического течения, ранняя диагностика, профилактика.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о заболеваниях эндокринной системы у детей ; 2. дать определение основным нозологическим формам; 3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Эпидемиология эндокринных заболеваний у детей. 2. Основные нозологические формы эндокринных заболеваний у детей. 3. Современные представления об этиологической структуре и патогенезе сахарного диабета у детей и подростков. 4. Классификация и основные клинические проявления сахарного диабета у детей и подростков. 5. Основные диагностические критерии СД у детей. 6. Общие принципы лечения, прогноз, принципы диспансеризации и профилактика СД у детей и подростков. 7. Классификация болезней щитовидной железы у детей. 8. Клинические и лабораторные диагностические критерии разных форм заболеваний ЩЖ у детей	
Рекомендованная литература: 1. Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru 2. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. 3. Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	
Тема № 15. Врожденные пороки сердца у детей. Инфекционный эндокардит у детей и подростков.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о заболеваниях сердца у детей ; 2. дать определение основным нозологическим формам; 3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение и классификация ВПС у детей. 2. Основные причины развития ВПС. 3. Общие клинические проявления ВПС. 4. Наиболее часто встречаемые ВПС у детей и подростков. 5. Методы диагностики ВПС. 6. Основные принципы лечения и хирургической коррекции ВПСС у детей.	

7. Этиология, классификация, основные клинические проявления, принципы лечения и профилактика инфекционного эндокардита у детей.
Рекомендованная литература: 1. Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru 2. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. 3. Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
Тема № 16. Особенности подросткового возраста. Роль врача-гигиениста в формировании здоровья подростка.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об особенностях подросткового возраста детей ; 2. дать определение основным нозологическим формам; 3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение понятия «подросток», «подростковый возраст». Этапы подросткового периода. 2. Основные нормативные документы, регламентирующие порядок оказания медицинской помощи детям подросткового возраста. 3. Факторы, определяющие здоровье подростка. 4. Особенности подросткового возраста: морфологические, физиологические, клинические, социальные, психологические. 5. Кризис периода взросления. Социализация. 6. Система медицинского обеспечения подготовки молодёжи к военной службе 7. (СМОПМВС). 8. Врачебно-профессиональная консультация подростков.
Рекомендованная литература: 1. Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru 2. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия

Тема №1 Организация работы детских ЛПУ. Периоды детского возраста. Сбор анамнеза. Оценка нервно-психического, физического и полового развития детей, семиотика нарушений. Практическая подготовка – описательные задания, ситуационные задачи (миникейсы)

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания
-структуру детской поликлиники и стационара;
- принципы (задачи, направления) работы, организационные основы стационара;
- перечень документации детской поликлиники и стационара;
- профилактика внутрибольничных инфекций в детских больницах.
- выписка ребенка из больницы, перевод в другие лечебные учреждения,
- этапы роста и развития детей в соответствии с рекомендациями ВОЗ в педиатрии;
- основные характеристики этапов и периодов развития ребенка;
- основные виды анамнеза жизни;
- особенности сбора анамнеза у детей разного возраста;
-комплекс факторов, влияющих на физическое и нервно-психическое развитие в различные периоды развития ребенка;
-характеристику показателей нервно-психического развития;
-комплексную оценку нервно-психического развития детей различного возраста;
- особенности динамического процесса роста (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела и др.) и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства;
- технику проведения антропометрических измерений;
-комплекс нормативных показателей или стандартов полового развития,
- расчеты соотношений, антропометрические индексы;

2. изучить основные показатели деятельности учреждений;
3.вычислять и анализировать показатели, характеризующие деятельность врача в стационаре,
- провести сбор анамнеза;
- оценивать роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей;
- оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие детей, интерпретируя полученные данные с помощью комплекса нормативных показателей и стандартов;
- составить заключение по нервно-психическому развитию ребенка, определить группу;
- составить заключение по физическому развитию ребенка, включая соматотип и гармоничность;
- рассчитать антропометрические индексы и соотношения;
4 сформировать:
- навыки в проведении практических действий по сбору и оценке анамнеза;
- навыки в проведении практических действий при оценке физического, нервно-психического и полового развития у детей и подростков;
- навыки в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)

Самостоятельная работа обучающегося:
- работа с учебной литературой
-собрать анамнез заболевания и все виды анамнеза жизни и сделать заключение по каждому виду;
- провести общий осмотр, антропометрические измерения и оценить физическое развитие

ребенка;
- оценить безусловные рефлексы новорожденного ребенка;
- оценить двигательную активность и функции анализаторов;
- оценить состояние вегетативной нервной системы;
- выделить основные синдромы поражения нервной системы.
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, интерпретируя полученные данные с помощью комплекса нормативных показателей;
- у детей старше 10 лет оценить половое развитие, интерпретируя полученные данные с помощью комплекса нормативных показателей;
- составить заключение по физическому, нервно-психическому и половому развитию;
- дать рекомендации по оптимальному физическому, нервно-психическому развитию ребенка

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П. 7-е изд. испр. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Режим доступа: http://books-up.ru/
2 Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб. пособие / А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая [и др.]; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 151, [1] с.
3 Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.

Тема № 2. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей. Дистанционно – тестовые залания, ситуационные задачи. Дефицитные состояния у детей раннего возраста (рахит, дистрофии, железодефицитные анемии): клинические проявления, диагностика, принципы лечения, современные методы профилактики. Практическая подготовка – курация пациентов с дефицитными состояниями, ситуационные задачи.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	12

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания
- этиологию и патогенез дефицитных состояний у детей;
- общие проявления дефицитных состояний;
- АФО костной системы у детей;
- особенности костной системы новорожденного и грудного ребенка (роднички, формирование изгибов позвоночника).
- сроки прорезывания молочных и постоянных зубов
- методику исследования костной системы и семиотику поражения
- факторы, предрасполагающие к рахиту;
- классификацию;
- клинические признаки рахита в разные периоды болезни;
- клинические проявления рахита при разных степенях рахита;
- клинические проявления рахита в зависимости от течения процесса;
- лабораторные и рентгенологические изменения в различные периоды болезни;
- неспецифическую и специфическую терапию в зависимости от периода и степени тяжести рахита;
- неспецифическую и специфическую профилактику рахита
- общее понятие о хронических расстройствах питания у детей раннего возраста (ХРП) и распространённость их у детей раннего возраста;

- этиологию, патогенез, классификацию, клинику дистрофий;
- принципы комплексного лечения;
- программы диетической коррекции;
- обмен железа и микроэлементов в организме;
- классификацию анемий у детей;
- основные клинико-гематологические проявления анемии в детском возрасте;
- принципы лечения;
- профилактику дефицитных анемий у детей.

2. изучить
- жалобы, собрать анамнез, уточняя факторы, способствовавшие развитию дефицитного состояния;
- в анамнезе и статусе ребенка отклонения от состояния нормального питания и развития;
- правильную трактовку гематологических анализов в возрастном аспекте;

3. на основе полученных данных, пользуясь дифференциально-диагностическими критериями, сформулировать диагноз с указанием степени тяжести, вида, времени возникновения, периода заболевания;

4. составить обоснованный план лечебных мероприятий;
- составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска.

5. сформировать навыки в проведении практических действий при организации лечебной п

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы).

Самостоятельная работа обучающегося:
Для самостоятельной работы направить студентов на курацию детей до 1 года или выдать задачи из набора заданий кафедры:
- выявить жалобы ребенка;
- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, предрасполагающих к развитию дефицитных состояний;
- выявить клинические симптомы рахита, дистрофии, анемии путем осмотра, объективного исследования ребенка, измерения антропометрических параметров;
- оценить результаты клинического обследования и результаты параклинических методов исследования;
- сформулировать диагноз, согласно существующей классификации, интерпретируя полученные данные;
- составить план лечения рахита, дистрофии, анемии в соответствии с тяжестью процесса, периодом и течением заболевания;
- составить план профилактических мероприятий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с : ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №3 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей (бронхиты, пневмонии). Клинические проявления, классификация. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности течения и профилактики у детей различного возраста. Практическая подготовка - курация пациентов с бронхолегочными заболеваниями, ситуационные задачи.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	12

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания
   - анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в возрастном аспекте;
   - особенности сбора анамнеза при заболеваниях органов дыхания;
   - методику проведения исследования органов дыхания у детей в зависимости от возраста;
   - семиотику поражения органов дыхания (характеристику кашля, типы дыхания, изменение перкуторного звука и патологические изменения дыхания и др.);
   - методы исследования, применяемые при заболеваниях органов дыхания у детей;
   - факторы риска, способствующие развитию острой бронхолегочной патологии у детей;
   - современные представления об этиологической структуре и патогенезе острой респираторной патологии у детей;
   - классификацию острых респираторных заболеваний у детей;
   - особенности течения болезней на фоне отягощенного преморбидного фона (на фоне хронических расстройств питания, типов диатезов, анемии и др.).
   - основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного;
   - общие принципы лечения;
   - прогноз, принципы диспансеризации и профилактику ОБЛЗ;
   - определение и классификацию РА;
   - патогенез развития различных форм РА;
   - клинические формы РА в зависимости от причинно-значимых аллергенов;
   - основные диагностические критерии;
   - общие принципы лечения и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного.
   - возможности профилактики аллергических заболеваний у детей
2. изучить
   - жалобы, характерные для болезней органов дыхания у детей;
   - методику исследования органов дыхания у детей разного возраста
   - назначить план исследования при различных заболеваниях органов дыхания у детей;
3. при выявлении патологической симптоматики дать соответствующую интерпретацию физикальным данным, высказать предположение о диагнозе,
4. на основании выявленных клинических симптомов сформулировать диагноз, подтверждая его данными лабораторных и инструментальных методов исследования;
5. своевременно выявлять угрожающие жизни ребенка патологические синдромы;
6. составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска;
   - рекомендовать основные направления диспансеризации.
7. сформировать
   - навыки в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики и лечения острых бронхолегочных

заболеваний и респираторных аллергозов у детей

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы).

Самостоятельная работа обучающегося:
Для самостоятельной работы направить студентов на курацию детей до 1 года или выдать задачи из набора заданий кафедры:
- выявить жалобы ребенка;
- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, предрасполагающих к развитию бронхолёгочных заболевании
- выявить клинические симптомы путем осмотра, объективного исследования ребенка;
- оценить результаты клинического обследования и результаты параклинических методов исследования;
- сформулировать диагноз, согласно существующей классификации, интерпретируя полученные данные;
- составить план лечения в соответствии с тяжестью процесса, периодом и течением заболевания;
- составить план профилактических мероприятий

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова.М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №4 Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков (органические и функциональные). Современные методы диагностики, лечения и профилактики. Практическая подготовка - курация пациентов с заболеваниями ЖКТ, ситуационные задачи.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	12

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания
- анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта у детей в возрастном аспекте;
- факторы риска, способствующие развитию патологии желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей;
- современные представления об этиологической структуре и патогенезе хронических заболеваний ЖКТ у детей и подростков;
- классификации гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДФБР у детей и подростков;
- классификации заболеваний поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит), синдром нарушения кишечного всасывания;
- особенности течения заболеваний на фоне отягощенного преморбидного фона;
- основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного заболеваний ЖКТ у детей и

подростков;
- общие принципы лечения гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДФБР, у детей и подростков;
- общие принципы лечения заболеваний поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит), синдрома нарушения кишечного всасывания;
- прогноз, принципы диспансеризации и профилактику хронических заболеваний ЖКТ у детей и подростков

2 . изучить
- жалобы, характерные для болезней органов пищеварения у детей;
- сбор анамнеза, уточняя главные и дополнительные жалобы со стороны пищеварительной системы;
- проведение осмотра полости рта и зева, осмотр живота;

3. оценить лабораторные исследования крови: клинического анализа; биохимического анализа (общего белка, белковых фракций, общих липидов, холестерина, глюкозы, билирубина общего и его фракций, активности печеночных ферментов: АЛТ, АСТ, тимоловой пробы, С-реактивного белка; электролитов и микроэлементов, натрия, кальция, фосфора, железа
- оценить лабораторные исследования кала: копрограммы; обследований на дисбактериоз; гельминты; простейшие; бакпосевы;
- на основании выявленных клинических симптомов сформулировать диагноз, подтверждая его данными лабораторных и инструментальных методов исследования;
- составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска заболеваний ЖКТ.

5. сформировать
- навыки в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям и подросткам с целью своевременной диагностики гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДФБР, заболеваний поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит), синдрома нарушения кишечного всасывания у детей и подростков и назначения лечения;
- навыками в проведении практических действий по профилактике хронических заболеваний ЖКТ у детей и подростков

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)

Самостоятельная работа обучающегося:
Самостоятельная индивидуальная работа студентов с детьми разного возраста с гастроэнтерологической патологией в отделениях клинических баз кафедры:
- расспросить больного;
- собрать анамнез, учитывая факторы, способствующие развитию заболевания ЖКТ;
- в объективном статусе ребенка выявить отклонения, характерные для данных заболеваний; оценить и интерпретировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования у конкретного больного;
- на основании полученных данных, сформулировать диагноз;
- выделить ведущие синдромы заболевания;
- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- составить обоснованный план диагностических мероприятий;
- составить план лечения;
- составить план диспансеризации и профилактических мероприятий для конкретного больного с ЖКТ.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова .М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №5 Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Особенности заболеваний почек у детей. Современные методы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний почек у детей и подростков. Практическая подготовка - курация пациентов с заболеваниями почек, ситуационные задачи.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания
- АФО мочевыводящей системы новорожденного, детей раннего и старшего возраста;
- методику исследования мочевыводящей системы;
- семиотику поражения мочевыводящей системы;
- факторы риска, способствующие развитию патологии почек у детей;
- современные представления об этиологической структуре и патогенезе заболеваний почек у детей и подростков;
- классификации острого и хронического пиелонефрита у детей и подростков;
- классификации острого и хронического гломерулонефрита у детей и подростков;
- основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного при заболеваниях почек у детей и подростков;
- общие принципы лечения заболеваний почек у детей и подростков;
- причины ОПН и ХБП и патогенез данных заболеваний;
- план лечебных мероприятий у детей и подростков с инфекцией мочевыводящих путей и другими заболеваниями почек
- течение и прогноз острого и хронического пиелонефрита;
- прогноз, принципы диспансеризации и профилактику заболеваний почек у детей и подростков

2. изучить
- жалобы при заболеваниях органов мочевыводящей системы;
- осмотр, пальпацию почек;

основные симптомы и синдромы поражения органов мочевыводящей системы;
3. оценить показатели лабораторных исследований мочи (общий анализ мочи, методы Зимницкого, Нечипоренко, проба Реберга);
- оценить результаты биохимических методов исследования;

4. на основании полученных данных, пользуясь дифференциально - диагностическими критериями, сформулировать диагноз, выделить ведущие синдромы заболевания;
5. составить план этиотропного, патогенетического, посиндромного лечения заболеваний почек;
- составить план профилактических мероприятий при заболеваниях почек;

6. сформировать
- навыки в проведении объективного обследования, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследований системы почек и МВС;

- навыки в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям и подросткам с целью своевременной диагностики, лечения и профилактики заболеваний почек и МВС

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы).

Самостоятельная работа обучающегося:
Для самостоятельной работы направить студентов на курацию детей до 1 года или выдать задачи из набора заданий кафедры:
- выявить жалобы ребенка;
- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, предрасполагающих к развитию заболеваний почек и МВС
- выявить клинические симптомы путем осмотра, объективного исследования ребенка;
- оценить результаты клинического обследования и результаты параклинических методов исследования;
- сформулировать диагноз, согласно существующей классификации, интерпретируя полученные данные;
- составить план лечения в соответствии с тяжестью процесса, периодом и течением заболевания;
- составить план профилактических мероприятий пациентов с заболеваниями почек и МВС

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова.М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №6 Вскармливание здорового ребенка. Естественное вскармливание детей. Виды, сроки и правила введения прикорма**.** Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Питание детей после года. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Практическая подготовка – составление рациона питания при разных видах вскармливания детям разного возраста.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	12

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания

- факторы, влияющие на лактацию и состав женского молока;
- режим питания кормящей матери;
- состав и калорийность женского молока;
- преимущества грудного вскармливания для ребенка и мамы;
- противопоказания к грудному вскармливанию (абсолютные и относительные);
- 10 принципов успешного грудного вскармливания;
- технику проведения естественного вскармливания;

- сроки, правила, техника введения прикормов при естественном вскармливании;
- факторы риска, способствующие развитию патологии желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей;

2 . изучить способы расчета суточного и разового объем питания (все способы расчета);

- правила введения прикорма ребенку на естественном вскармливании

3. составить меню для ребенка, находящегося на естественном или искусственном вскармливании; составить меню ребенка в возрасте 1-3 года; составить меню ребенка дошкольного и школьного возраста, уметь оценить пищевой дневник

4. сформировать

- навыки в проведении расчета питания в зависимости от возраста ребенка и вида вскармливания;
- навыки в проведении практических действий по оценке правильности питания ребенка и его коррекции.
-

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)

Самостоятельная работа обучающегося:

- сбор анамнеза, включающий беседу с матерью и анализ истории болезни: масса и рост при рождении, физиологическая потеря массы и ее восстановление, первое прикладывание к груди и активность сосания, прибавка массы и роста по месяцам, перенесённые заболевания, режим питания и его изменения в возрастном аспекте, вид пищи и его количество;
- проведение объективного исследования детей;
- обратить внимание на анатомо-физиологические особенности органов пищеварения ребенка, имеющие большое значение для акта сосания (количество и состояние зубов, языка и др.), провести поверхностную и глубокую методическую пальпацию живота (печень, селезенка, кишечник);
- провести расчет питания в зависимости от возраста ребенка и вида вскармливания;
- оценку правильности питания ребенка, необходимость коррекции питания;
- составить необходимое меню на 1 день курируемого ребенка (в письменном виде)

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:

1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д

2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова .М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №7 Диспансеризация здоровых детей в поликлинике. Группы здоровья. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Практическая подготовка – составления плана вакцинации детям разного возраста

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	8

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания

- структуру детской поликлиники;
- основные разделы лечебно-профилактической работы детской поликлиники;
- антенатальную охрану плода и систему активного патронажа детей 1-го года жизни;
- динамическое наблюдение за здоровыми детьми с периода новорожденности до передачи во взрослую поликлинику;
- организацию профилактических осмотров здоровых детей педиатром, врачами-специалистами и лабораторно-диагностических исследований в декретированные сроки;
- комплекс факторов, влияющих на формирование здоровья новорожденного;
- группы риска новорожденных и основные мероприятия по организации их наблюдения и профилактике реализации нарушений здоровья
- критерии, характеризующие состояние здоровья;
- группы здоровья;
- организацию и проведение профилактических прививок;
- организацию диспансерного наблюдения и реабилитации детей из групп риска, ЧБД (часто болеющих детей) и детей с хронической патологией;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
- нормативные документы и приказы, определяющие права и обязанности граждан, медицинских работников при осуществлении вакцинопрофилактики;
- социальную защиту лиц, вред здоровью которых нанесён вследствие вакцинации, размер и порядок назначения компенсации;
- современную организацию прививочной работы в ЛПУ;
- правила хранения и транспортировки вакцин.
-

2 . изучить

- группы риска беременных и наметить план профилактических и лечебных мероприятий по профилактике реализации факторов риска;
- оценить данные первого врачебно-сестринского патронажа новорожденного;
- определить группу риска, направленность риска;

3. составить

- составить план мероприятий по антенатальной охране плода;
- дать комплексную оценку состояния здоровья, определив группу здоровья ;
- дать медико-педагогические рекомендации родителям по развитию и воспитанию ребенка;
- собрать и оценить прививочный анамнез;
- выбрать дальнейшую тактику вакцинации здорового ребёнка по календарю профилактических прививок и с его нарушениями;
- выбрать дальнейшую тактику вакцинации ребёнка из «группы риска»;
- правильно объяснить ожидаемую реакцию на прививку;
- дать рекомендации родителям по наблюдению за ребёнком в поствакцинальном периоде;

4. сформировать

- навыки в проведении практических действий по первичной и вторичной

профилактике заболеваний детей и подростков, оценке состояния здоровья, вакцинации детей

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)

Самостоятельная работа обучающегося:

- собрать анамнез;
- провести обследование по органам и системам;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
- собрать или уточнить прививочный анамнез у мамы ребёнка или по «Истории развития ребёнка», оценить его в соответствии с календарём профилактических прививок;
- провести осмотр ребёнка с целью предупреждения поствакцинального осложнения с обязательной записью в истории развития ребёнка;
- предупредить родственников и самого ребёнка о возможной реакции на прививку и обеспечить 30-ти минутное наблюдение за вакцинированным;
- дать рекомендации по тактике в поствакцинальном периоде;
- правильно оформить отказ от профилактической прививки.
- провести экспертную оценку Ф.112 - истории развития ребенка

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:

1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д

2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова .М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №8 Диспансерное наблюдение за детьми с хронической патологией. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Практическая подготовка – анализ историй развития ребенка здоровых детей и детей с разными хроническими заболеваниями.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания

- структуру детской поликлиники;
- основные разделы лечебно-профилактической работы детской поликлиники;

- организацию проведения противоэпидемических мероприятий;
- организацию приема больных детей, обращающихся за медицинской помощью в поликлинику;
- организацию лечебной помощи детям на дому;
- организацию диспансерного наблюдения и реабилитации детей из групп риска, ЧБД (часто болеющих детей) и детей с хронической патологией;
- принципы экспертизы инвалидности детей;
- организацию реабилитации детей с хроническими заболеваниями и инвалидов;
- адаптационные возможности организма ребенка в различные периоды его развития;
- организацию и методическую деятельность детской поликлиники по подготовке детей к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ) и школу;
- комплекс мероприятий по общей подготовке к поступлению в ДДУ и школу в различные возрастные периоды и периоды обучения;
- комплекс специальной подготовки в различные возрастные периоды и периоды обучения;
- факторы риска и прогнозирование неблагоприятного течения адаптации;
- методики коррекции нарушений здоровья.
-

2 . изучить

- сбор анамнеза, уточняя наличие факторов, влияющих на формирование адаптационных возможностей организма ребенка в различные периоды его жизни;
- провести оценку этих факторов и определить прогноз течения адаптации для детей раннего возраста, для дошкольников при поступлении в ДДУ и школу;
- составить заключение по прогнозу адаптации к ДДУ и школу;
- дать рекомендации родителям по профилактике течения адаптации;
- определить группы диспансерного наблюдения детей и подростков, больных хроническими заболеваниями;

3. сформировать

- навыки в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям и подросткам в поликлинике и на дому с целью своевременной диагностики заболеваний и назначения лечения;
- навыки в проведении практических действий по диспансеризации больных детей (третичная профилактика);
- навыки в проведении практических мероприятий по оценке тяжести адаптации, ее прогнозирования и коррекции неблагоприятного течения у детей;
-

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)

Самостоятельная работа обучающегося:

- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, влияющих на формирование адаптационных возможностей ребенка (у сопровождающих или по данным истории развития);
- провести анализ полученных данных;
- определить прогноз адаптации и составить заключение по течению адаптации;
- дать рекомендации по оптимизации периода адаптации к образовательному учреждению (в письменном виде).

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:

1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д

2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова .М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №9 Итоговое занятие: тестирование, защита представлений о пациенте .

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания

- основные клинические классификации, используемые для постановки диагноза у данного больного;
- принцип формирования клинического диагноза по основному синдрому;
- клинические проявления заболеваний внутренних органов;
- современные стандарты, порядки, клинические рекомендации оказания медицинской помощи обследования и лечения основного заболевания у детей и подростков;
- профилактику основных заболеваний детского и подросткового возраста

2 . проводить

- полное физическое обследование больного;
- формулировать синдромы и выделять основной синдром, определяющий тяжесть состояния больного;
- уметь составить план обследования с учетом современных стандартов, порядков, клинических рекомендаций оказания медицинской помощи по основному диагнозу и сопутствующей патологии у данного больного;
- дать оценку проводимой терапии, объяснить механизмы действия используемых лекарственных средств и их возможные побочные эффекты;
- определить прогноз и дальнейшие рекомендации больному при выписке из стационара;
- правильно оформить представление о пациенте в соответствии с образцом.

3. сформировать

- навыки проведения объективного исследования внутренних органов у детей и

подростков; - навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний у детей и подростков; -навыки в проведении практических действий по оценке прогноза, принципам диспансеризации и профилактики основных заболеваний у детей и подростков
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)
Самостоятельная работа обучающегося: Методика защиты представлений о пациенте**.** В результате подготовки и защиты представления о пациенте студент должен знать и аргументированно доказать следующие положения: - жалобы (основные и дополнительные); - анамнез болезни, ранние признаки настоящего заболевания; - анамнез жизни, неблагоприятные факторы (факторы риска), их связь с развитием заболевания, предполагаемые этиологические, обусловливающие и предполагающие факторы; - профилактику (первичную и вторичную) настоящего заболевания. Занятие проводится в виде семинара-клинического разбора При клиническом разборе больных студенты в присутствии всей группы «представляют больного»: в строгой последовательности докладывают жалобы, данные анамнеза, делают заключение по выявленным проблемам. Составляется план профилактики. Во время клинического разбора все студенты принимают участие в обсуждении, преподаватель организует дискуссию, спрашивает мнение каждого студента по данному конкретному клиническому случаю, оценивая при этом их знания и умения по изучаемой теме.
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос.
Рекомендованная литература: 1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д 2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru 3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова .М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.29 Педиатрия

Вид контроля	Форма контроля

Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое делои размещен на сайте образовательной организации.

