Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 09:34:11
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института хирургии
Костив Е.П. /_____/
« 18 » апреля 2025г. № 21

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика основной образовательной программы высшего образования

Специальность	31.08.66 Травматология и ортопедия
Уровень подготовки	Ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере травматологии и ортопедии)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Институт хирургии

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере травматологии и ортопедии) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/rig/31.08.66_Travmatologiya_i_ortopediya(5).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Промежуточная аттестация****	**Тесты**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.66	Травматология и ортопедия
К	УК- 3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	ПК- 9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		001.ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕЕНИЯ (ВОЗ) А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также

оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

002.ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ

А образа жизни

Б экологических факторов

В наследственности

Г состояния медицинского обслуживания населения

003.ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

А природные, техногенные, социальные

Б генетические, общественные, медицинские

В материальные, политические, расовые

Г химические, идеологические, умственные

004.ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ

А хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей

Б терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач

В невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера

Г дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

005.РИТМИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОТЯЖЕНИИ СУТОК НАЗЫВАЮТСЯ

А биологическими

Б физиологическими

В режимом труда

Г процессом отдыха

006.ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ

А состояние системы мышления и мировоззрения

Б знание культуры и искусства

В начитанность и образованность человека

Г умение воспринимать красоту окружающего мира

007.ОСНОВНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ

А сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость

Б способность поднять большой вес, быстрая реакция

В способность передвинуть тяжёлый груз с места на место,

		хорошее зрение и обоняние Г крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких **008.ГИПОДИНАМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ** А недостаток движения Б избыток движения В пониженное артериальное давление Г физическое перенапряжение организма **009.ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОСНОВУ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР, ЯВЛЯЮТСЯ** А постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма Б систематичность, малое время для процедур В разнообразие средств, индивидуальность, простота Г творческий подход, наглядность, постепенность **010.УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ** А аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение Б регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание В обоняние, четкую работу нервной системы Г строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности **011.ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ** А дидактическая; воспитательная Б теоретическая, технологическая В контрольная, оценочная Г практическая, нормативная **022.ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО** А воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность Б образование как реальный педагогический процесс В педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта Г реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений **013.ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ТРУДАХ** А Сократа, Платона, Аристотеля Б Коперника, Ньютона В Галилея, Дж. Бруно Г Ф. Бекона **014.ВОСПИТАНИЕ-ЭТО**

А управление процессом развития и социализации личности
Б процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
В процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Г деятельность человека, направленная на саморазвитие

015.ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ
А научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Б учение об искусстве воспитания человека
В наука о воспитании и образовании личности
Г наука об обучении человека

016.РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО
А объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
Б прогресс науки и техники
В забота родителей о счастье детей
Г биологический закон сохранения рода

017.НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ
А общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Б дидактика, психология, история, философия, школоведение
В педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Г история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

018.ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
А наследственность, среда, воспитание
Б наследственность, обучение
В среда, обучение
Г наследственность, воспитание

019.РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
А среда
Б искусство
В деятельность
Г школа

020.ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО
А противоречия (внешние и внутренние)
Б деятельность (активная)
В самосознание, саморазвитие
Г учение, труд, общение

021.ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ (ПО ВЫГОТСКОМУ Л.С.) ИДУТ ПРОЦЕССЫ

А воспитание и обучение
Б воспитание и игра
В обучение и самообразование
Г деятельность и общение

022.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

А деятельность / активность
Б общение / взаимодействие
В учеба / труд
Г игра / досуг

023.СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

А дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Б начальная, основная, завершающая
В детство, отрочество, юность
Г дошкольная, школьная, юношеская

024.ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

А макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
Б семья, ближайшее окружение
В общество, государство, этнос
Г наследственность, среда, воспитание, деятельность

025.СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ

А адаптацию, интеграцию, самореализацию
Б персонализацию, адаптацию
В адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Г интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

026.ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ

А целенаправленное становление человека как социальной личности
Б количественные изменения, происходящие в организме человека
В качественные изменения, происходящие в организме человека
Г вхождение человека в социальную среду

027.ЛИЧНОСТЬ-ЭТО

А человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Б живое существо обладающее даром мышления и речи
В своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Г специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

028.«РАЗВИТИЕ»-ЭТО

А процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием

		внешних и внутренних факторов Б накопление количественных изменений в организме человека В уничтожение старого и возникновение нового Г становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности **029.УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО** А методология Б идеология В аксиология Г философия **030.МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО** А способ изучения педагогических явлений Б выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний В словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала Г восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях **031.МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ИЗУЧИТЬ** А социометрией Б тестированием В наблюдением Г беседой с родителями **032.В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ** А закономерности Б правила В нормы Г принципы **033.ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ** А противоречия развивающейся личности Б отношения между субъектами В закономерности, отражающие внутренние и внешние связи Г взаимодействия между субъектами **034.ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРНЫ** А внешние и внутренние противоречия Б противоречия функционирования процесса В противоречия осуществления реального процесса Г противоречия планирования процесса **035.СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ** А общечеловеческая культура

		Б знания, умения, навыки В положительные качества личности Г учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его **036.УКАЖИТЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** А подготовительный, основной, заключительный Б основной, подготовительный, пропедевтический В прогностический, основной, корректирующий Г мотивационный, стимулирующий, корректирующий **Правильный ответ под литерой А**

Критерии оценивания

Оценка за контроль тестовых заданий обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится оценка: «удовлетворительно» - за 70% правильно выполненных заданий, оценка «хорошо» - за 71-85% правильно выполненных заданий, оценка «отлично» - за правильное выполнение более 86% заданий

4. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.